

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Bersamaan dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya, peneliti melakukan kegiatan belajar mengajar pada eksperimen maupun kelas kontrol. Pertama-tama, dilaksanakan tes awal untuk mengetahui minat awal siswa pada masing-masing kelas tersebut. Tes awal dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui rata-rata minat kelas eksperimen dan kelas kontrol.

1. Kegiatan di Kelas Eksperimen

Sebelumnya peneliti mempersiapkan materi yang akan diajarkan pada kedua kelas tersebut, kemudian mempersiapkan media yang akan dipakai, dan membuat rencana pembelajaran (RPP). Kegiatan belajar mengajar ini dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan, yaitu dimulai dengan *pretest*, pemberian tindakan, dan *posttest*. Jadwal pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran kelas Eksperimen

Pertemuan	Tanggal	Jam ke-	Kegiatan
Ke-1	Sabtu, 12 November 2022	1	<i>Pretest</i>
Ke-2	Senin, 14 November 2022	1-2	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media Tangram
Ke-3	Selasa, 15 November 2022	1-2	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media Tangram dan <i>Posttest</i>

2. Kegiatan di Kelas Kontrol

Sama halnya pada kelas eksperimen, peneliti mempersiapkan materi, media, dan membuat rencana pembelajaran (RPP) sebelum dimulainya kegiatan belajar mengajar. Kegiatan di kelas kontrol juga dilaksanakan sebanyak tiga pertemuan, yaitu dimulai dengan *pretest*, pemberian tindakan, dan *posttest*. Jadwal pelaksanaan pembelajaran kelas kontrol dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Pertemuan	Hari/Tanggal	Jam ke-	Kegiatan
1	Kamis, 17 November 2022	1	<i>Pretest</i>
2	Jumat, 18 November 2022	1-2	Pembelajaran
3	Sabtu, 19 November 2022	1-2	Pembelajaran dan <i>Posttest</i>

3. Data Hasil *Pretest* dan *Posttest* Minat Belajar Siswa

Penelitian dilakukan pada bulan November 2022 sampai selesai. Dalam penelitian ini populasi penelitian adalah kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah Siti Mariam Banjarmasin yang berjumlah 55 orang. Lalu, diambil dua kelas yaitu kelas 2 B dengan jumlah 18 orang sebagai kelas kontrol dan kelas 2 C dengan jumlah 28 orang sebagai kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen, mereka mendapatkan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan media tangram. Sedangkan kelas kontrol mendapatkan pembelajaran konvensional (media buku). Secara umum penelitian ini diukur melalui dua tahap yaitu *pretest* dan *posttest*. Setelah dilakukan penelitian dan pengisian angket minat belajar di kelas kontrol dan kelas eksperimen oleh responden, maka didapat data sebagai berikut.

Tabel 4.3 Data Hasil *Pretest* Angket Minat Belajar Kelas Kontrol

No.	Nama	Item																								Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	Amin	1	4	1	3	3	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	1	2	4	4	3	3	2	56
2	Royyan	1	4	3	2	4	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2	4	4	2	2	2	1	3	2	54
3	Fadillah	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	4	2	1	4	1	1	1	3	40
4	Romeo	1	4	3	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	4	1	3	1	46
5	Khairullah	3	4	3	2	1	3	3	2	3	3	1	1	2	4	2	3	3	1	2	4	4	3	4	2	63
6	Diki	1	4	3	2	4	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2	4	1	2	2	1	1	3	3	51
7	Habibi R.	1	4	3	2	4	4	3	2	1	1	3	3	1	1	2	2	4	2	2	2	4	1	3	3	58
8	Habibi M.	2	4	3	3	2	3	1	3	1	4	3	3	2	2	2	4	1	4	3	4	4	1	1	2	62
9	Hafiz	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	62
10	Aditya	1	2	2	3	3	3	4	2	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	4	1	3	2	1	54
11	Saupi	1	4	3	2	4	4	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2	4	4	2	2	4	1	3	3	59
12	Zaini	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	4	3	4	1	1	3	4	1	3	2	1	54
13	Zainuddin	1	4	3	2	1	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2	4	2	2	2	4	1	3	3	52
14	Nabila	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	4	4	3	3	4	1	4	2	2	2	64
15	Jasmin	1	4	3	3	3	3	4	2	3	2	1	2	2	2	1	4	3	3	4	4	4	2	2	3	65
16	Zainab	1	1	2	2	1	3	1	4	1	2	4	1	1	2	1	3	1	2	2	2	4	1	3	1	46
17	Talita	1	1	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	4	1	2	1	3	1	3	2	55
18	Tasya	2	3	1	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	4	1	3	1	55
	Total	24	57	46	42	47	46	41	44	36	32	43	36	30	37	38	49	53	39	42	49	54	28	45	38	996

Tabel 4.4 Kriteria Minat belajar pada *Pretest* Kelas Kontrol

Kriteria	Interval Kelas	Frekuensi (f)	Persentase (%)
Sangat Berminat	>62,11	3	16,66666667
Berminat	55,33 – 62,11	5	27,77777778
Kurang Berminat	48,55 – 55,33	7	38,88888889
Tidak Berminat	<48,55	3	16,66666667
Jumlah		18	100

Tabel 4.5 Data Hasil *Posttest* Angket Minat Belajar Kelas Kontrol

No.	Nama	Item																								Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	Amin	1	3	2	2	2	4	1	1	2	3	1	3	1	3	3	1	3	4	1	1	1	2	3	1	49
2	Royyan	1	4	3	2	4	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2	4	4	2	2	2	1	3	2	54
3	Fadillah	1	3	2	1	1	3	2	4	3	2	1	2	2	1	1	3	3	3	1	1	1	2	2	1	46
4	Romeo	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	42
5	Khairullah	1	4	3	3	2	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	4	1	4	3	3	2	2	3	2	55
6	Diki	1	4	3	2	4	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2	4	1	2	2	1	1	3	3	51
7	Habibi R.	1	4	2	2	2	2	2	2	4	4	1	3	2	2	4	4	2	4	3	3	1	1	2	3	60
8	Habibi M.	2	3	4	3	3	1	3	2	3	4	2	2	1	1	4	3	2	1	2	4	4	3	3	4	64
9	Hafiz	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	62
10	Aditya	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	59
11	Saupi	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	1	3	2	1	4	1	1	3	1	4	4	1	1	2	58
12	Zaini	1	1	3	2	4	3	2	2	3	1	2	1	2	4	3	4	1	1	3	4	1	3	2	1	54
13	Zainuddin	1	1	2	2	2	1	1	2	3	4	2	4	1	1	1	3	2	1	2	1	4	3	1	1	46
14	Nabila	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	4	4	3	3	4	1	4	2	2	2	64
15	Jasmin	3	1	3	2	2	3	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	4	3	1	4	4	4	1	2	55
16	Zainab	1	2	2	1	4	3	1	3	1	2	2	1	3	1	1	4	3	3	3	1	4	3	2	4	55
17	Talita	1	1	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	4	1	2	1	3	1	3	2	55
18	Tasya	1	2	2	4	1	2	3	1	3	2	4	2	2	4	1	3	4	2	3	2	2	2	3	3	58
	Total	28	48	45	40	45	40	36	42	48	42	36	45	34	34	45	47	46	46	41	39	43	35	39	43	987

Tabel 4.6 Kriteria Minat belajar pada *Posttest* Kelas Kontrol

Kriteria	Interval Kelas	Frekuensi (f)	Persentasi (%)
Sangat Berminat	>61,04	3	16,66666667
Berminat	54,83 - 61,04	8	44,44444444
Kurang Berminat	48,63 - 54,83	4	22,22222222
Tidak Berminat	<48,63	3	16,66666667
Jumlah		18	100

Tabel 4.7 Data Hasil *Pretest* Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen

No.	Nama	Item																								Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	AFIFAH	3	4	3	2	4	3	1	3	4	4	2	3	3	2	3	4	2	4	3	4	1	2	2	2	68
2	ADAM	3	4	2	2	2	4	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	2	4	3	4	4	2	3	1	56
3	AURORA	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	1	3	1	45
4	DALILAH	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	2	2	3	2	4	3	2	4	2	4	1	2	2	3	68
5	NISA	3	4	2	2	2	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	2	4	3	4	4	2	3	1	55
6	EDWIN	1	4	2	3	1	3	1	3	1	2	4	1	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	47
7	FARHANA	1	4	2	3	1	3	1	3	1	2	4	1	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	47
8	KANZA	3	4	2	2	2	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	2	4	3	4	4	2	3	1	55
9	GHANI	1	4	4	2	3	3	4	2	4	2	2	1	3	3	4	4	2	4	3	2	2	2	2	4	67
10	AKMAL	1	4	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	2	1	44
11	ALMAIR	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	1	1	1	2	3	4	2	2	2	4	1	4	3	3	56
12	ALPIANNOR	1	4	2	3	1	3	1	3	1	2	4	1	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	47
13	ARIFIN	3	1	1	1	2	3	1	2	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	1	1	2	1	1	52
14	DZIKRY	1	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	64
15	FADHIL	3	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	2	3	1	4	2	2	2	3	3	4	2	2	3	68
16	NAJHAN	1	4	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	4	1	1	1	1	4	4	1	1	47
17	RAYHAN	1	3	1	2	2	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	4	1	4	4	4	1	1	1	4	56
18	RIDUAN	1	4	1	1	4	2	1	3	3	2	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	47
19	ZAIDAN	3	4	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	4	3	3	1	1	1	3	58
20	HADI	1	4	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	38
21	HABIBI	3	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	1	2	3	4	71
22	WILDA	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	4	1	2	2	1	54
23	SYAFA	1	4	3	1	4	3	4	2	4	2	2	3	3	1	3	3	2	4	2	4	3	2	2	3	65
24	NAFISAH	1	4	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	4	4	4	4	4	64
25	MAQFIRATUL	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	1	51
26	SAKINAH	1	4	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	2	1	2	46
27	RADITYA	1	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	1	4	4	4	1	1	1	2	1	4	3	61
28	UMAR	2	4	3	3	4	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	65
	TOTAL	47	98	59	56	72	79	57	69	68	59	56	62	74	53	73	69	49	79	65	79	60	56	64	59	1562

Tabel 4.8 Kriteria Minat belajar pada *Pretest* Kelas Eksperimen

Kriteria	Interval Kelas	Frekuensi (f)	Persentasi (%)
Sangat Berminat	>64,88	7	25
Berminat	55,78 - 64,88	7	25
Kurang Berminat	46,68 - 55,78	10	35,71429
Tidak Berminat	<46,68	4	14,28571
Jumlah		28	100

Tabel 4.9 Data Hasil *Posttest* Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen

No.	Nama	Item																								Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	AFIFAH	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	1	1	2	4	82
2	ADAM	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	2	2	4	79
3	AURORA	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	2	1	4	3	4	2	3	2	3	74
4	DALILAH	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	84
5	NISA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	92
6	EDWIN	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	87
7	FARHANA	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	81
8	KANZA	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	88
9	GHANI	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	1	4	3	2	3	2	3	4	3	4	1	2	2	4	70
10	AKMAL	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	80	
11	ALMAIR	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	81
12	ALPIANNOR	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	81
13	ARIFIN	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	88
14	DZIKRY	4	4	2	3	2	4	4	3	4	1	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	1	4	2	4	76
15	FADHIL	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	88
16	NAJHAN	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	81
17	RAYHAN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	2	2	4	83
18	RIDUAN	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	80
19	ZAIDAN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	88
20	HADI	2	4	2	4	4	4	2	4	1	4	3	3	4	4	3	4	4	1	2	2	3	4	2	1	71
21	HABIBI	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	87
22	WILDA	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	2	4	88
23	SYAFA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	1	2	4	84
24	NAFISAH	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	88
25	MAQFIRATUL	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	81
26	SAKINAH	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	80
27	RADITYA	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	2	1	4	75
28	UMAR	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	86
TOTAL		98	109	92	105	106	108	104	97	96	95	95	95	97	96	98	101	90	103	101	105	63	76	68	105	2303

Tabel 4.10 Kriteria Minat belajar pada *Posttest* Kelas Eksperimen

Kriteria	Interval Kelas	Frekuensi (f)	Persentasi (%)
Sangat Berminat	>87,79	7	25
Berminat	82,25 - 87,79	6	21,42857
Kurang Berminat	76,71 - 82,25	10	35,71429
Tidak Berminat	<76,71	5	17,85714
Jumlah		28	100

1. Uji Normalitas

Tujuan dilakukannya uji normalitas yang dilakukan pada variabel terikat atau minat belajar siswa ini adalah untuk mengetahui apakah data yang didapat berdistribusi normal atau tidak dan sebagai uji prasyarat untuk menentukan pengujian berikutnya. Untuk pengujian normalitas bisa lihat lampiran 14.

Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Uji Normalitas

Kelas	Jumlah siswa	Nilai Signifikansi
Pre test eksperimen	28	0,086
Posttest eksperimen	28	0,200
Pre test kontrol	18	0,200
Posttest kontrol	18	0,189

Berdasarkan hasil uji normalitas data minat belajar siswa sebagaimana terangkum dalam tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa pada data pretest kelas eksperimen didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,086, data posttest kelas eksperimen adalah 0,200, data pretest kelas kontrol 0,200 dan data posttest kelas kontrol adalah 0,189. Tingkat signifikansi yang didapat tersebut $> 0,05$. Sehingga data yang diperoleh berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Tujuan dari uji homogenitas ini adalah untuk mengetahui apakah data homogen atau tidak dan juga sebagai salah satu uji prasyarat setelah uji normalitas agar dapat dilakukan uji-t pada tahap selanjutnya. Uji homogenitas lebih lengkap lihat lampiran 15.

Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas

Hasil	Nilai Signifikansi
Berdasarkan mean	0,825
Berdasarkan median	0,843

Berdasarkan hasil uji homogenitas data minat belajar siswa, dapat disimpulkan bahwa nilai signifikansi berdasarkan mean adalah $0,825 > 0,05$. Sehingga varian dari kedua kelompok kelas tersebut adalah homogen.

3. Uji T

Untuk menjawab hipotesis, maka dilakukan uji-t pada data. Berikut ini hasil uji-t *pretest* dan uji-t *post test* terhadap minat belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk lebih lengkap lihat pada lampiran 16.

Tabel 4.13 Hasil Uji-t Pre Test

Keterangan	Nilai t hitung
Varian yang sama diasumsikan	0,181
Varian yang sama tidak diasumsikan	0,193

Berdasarkan tabel di atas, maka diperoleh nilai $t_{hitung} = 0,181$ dan berdasarkan tabel frekuensi (lampiran 18), maka diperoleh nilai $t_{tabel(0.05,44)} = 2,01537$. Dari nilai yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa pada tes awal, nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,181 < 2,01537$. Sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan kata lain, tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap nilai tes awal (*pretest*) siswa kelas 2 B dan siswa kelas 2 C.

Tabel 4.14 Hasil Uji-t Posttest

Keterangan	Nilai t hitung
Varian yang sama diasumsikan	15,628
Varian yang sama tidak diasumsikan	15,241

Berdasarkan hasil uji-t nilai *post test*, diperoleh nilai $t_{hitung} = 15,628$ dan untuk taraf signifikansi yang dipakai adalah 0,05. Berdasarkan tabel frekuensi, maka diperoleh nilai $t_{tabel(0.05,44)} = 2,01537$. Dari nilai yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $15,628 > 2,01537$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran tangram terhadap minat belajar siswa kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah Siti Mariam Banjarmasin.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Sampel yang digunakan pada penelitian ini yakni terdiri dari kelas kontrol (2 B) yang kegiatan belajarnya menggunakan media sederhana yang ada didalam kelas dengan jumlah siswa sebanyak 18 orang siswa dan kelas eksperimen (2 C) yang kegiatan belajarnya menggunakan media tangram dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang siswa. Segala sesuatu yang bisa gunakan oleh seseorang untuk menyampaikan bahan ajar disebut sebagai media pembelajaran.¹

Minat belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang muncul dari dalam diri siswa itu sendiri seperti kecerdasan, motivasi dan minat belajar.

¹Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 73.

Faktor eksternal adalah adalah sesuatu yang menjadi pengaruh di luar diri siswa seperti sarana dan prasarana, teman sebaya, cara guru menyampaikan pelajaran, dan lingkungan sekitar siswa.

Setelah dilakukan tes minat dengan menggunakan lembar angket minat belajar, didapatkan data hasil *pre test* angket di kelas 2 B atau kelas kontrol (lihat tabel 4.3). Dari data tersebut, kriteria minat belajar siswa dapat dihitung dan di analisis (lihat tabel 4.4) yaitu kriteria Sangat Berminat dengan interval kelas $>62,11$ dengan hasil frekuensi 3 dan persentasi 16,67 %. Kemudian pada kriteria Berminat didapat hasil interval kelas 55,33 – 62,11 dengan hasil frekuensi 5 dan persentasi 27,78 %. Kemudian, pada kriteria Kurang Berminat dengan interval kelas 48,55 – 55,33 dengan hasil frekuensi 7 dan persentasi 38,89 %. Kemudian, pada kriteria Tidak Berminat dengan interval kelas $<48,55$ dengan frekuensi 3 dan persentasi 16,67%. Artinya, bahwa hanya terdapat 3 orang siswa dengan kriteria Sangat Berminat, kemudian terdapat 5 orang siswa dengan kriteria Berminat, kemudian terdapat 7 orang siswa dengan kriteria Kurang Berminat, dan terdapat 3 orang siswa dengan kriteria Tidak Berminat pada pelajaran Matematika pada tes awal di kelas 2 B.

Kemudian, juga dilakukan tes minat belajar dengan menggunakan lembar angket minat belajar dengan pernyataan yang sama, didapatkan data hasil *pre test* angket di kelas 2 C atau kelas eksperimen (lihat tabel 4.7). Dari data tersebut, kriteria minat belajar siswa dapat dihitung dan dianalisis (lihat tabel 4.8) yaitu kriteria Sangat Berminat dengan interval

kelas $>64,88$ dengan hasil frekuensi 7 dan persentasi 25 %. Kemudian pada kriteria Berminat didapat hasil interval kelas $55,78 - 64,88$ dengan hasil frekuensi 7 dan persentasi 25 %. Kemudian, pada kriteria Kurang Berminat dengan interval kelas $46,68 - 55,78$ dengan hasil frekuensi 10 dan persentasi 35,73%. Kemudian, pada kriteria Tidak Berminat dengan interval kelas $<46,68$ dengan frekuensi 4 dan persentasi 14,28%. Artinya, bahwa hanya terdapat 7 orang siswa dengan kriteria Sangat Berminat, dan terdapat 7 orang siswa dengan kriteria Berminat, kemudian terdapat 10 orang siswa dengan kriteria Kurang Berminat, dan terdapat 4 orang siswa dengan kriteria Tidak Berminat pada pelajaran Matematika pada tes awal di kelas 2 C.

Perlakuan (*treatment*) yang berbeda dilakukan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. *Treatment* dilakukan setelah kedua sampel diberikan tes awal. Pada kelas kontrol, kegiatan belajar dilakukan dengan menggunakan media sederhana berupa benda di sekitar kelas seperti buku, spidol, dan papan tulis. Sedangkan kegiatan belajar pada kelas eksperimen memakai media tangram. Kemudian, setelah dilaksanakan kegiatan belajar pada kedua sampel tersebut, peneliti memberikan tes akhir berupa angket dengan pernyataan yang sama pada tes awal sebagai data akhir.

Setelah dilakukan tes minat dengan menggunakan lembar angket minat belajar, didapatkan data hasil *Posttest* angket di kelas 2 B atau kelas kontrol (lihat tabel 4.5). Dari data tersebut, kriteria minat belajar siswa dapat dihitung dan di analisis (lihat tabel 4.6) yaitu kriteria Sangat

Berminat dengan interval kelas $>61,04$ dengan hasil frekuensi 3 dan persentasi 16,67 %. Kemudian pada kriteria Berminat didapat hasil interval kelas 54,83 – 61,04 dengan hasil frekuensi 8 dan persentasi 44,44 %. Kemudian, pada kriteria Kurang Berminat dengan interval kelas 48,63 – 54,83 dengan hasil frekuensi 4 dan persentasi 22,22 %. Kemudian, pada kriteria Tidak Berminat dengan interval kelas $<48,63$ dengan frekuensi 3 dan persentasi 16,67%. Artinya, bahwa hanya terdapat 3 orang siswa dengan kriteria Sangat Berminat, kemudian terdapat 8 orang siswa dengan kriteria Berminat, kemudian terdapat 4 orang siswa dengan kriteria Kurang Berminat, dan terdapat 3 orang siswa dengan kriteria Tidak Berminat pada pelajaran Matematika pada tes akhir setelah dilakukan *treatment* di kelas 2B atau kelas kontrol.

Kemudian, juga dilakukan tes minat belajar dengan menggunakan lembar angket minat belajar dengan pernyataan yang sama pula, didapatkan data hasil *posttest* angket di kelas 2 C atau kelas eksperimen (lihat tabel 4.9). Dari data tersebut, kriteria minat belajar dapat dihitung dan dianalisis (lihat tabel 4.10) yaitu kriteria Sangat Berminat dengan interval kelas $>87,79$ dengan hasil frekuensi 7 dan persentasi 25 %. Kemudian pada kriteria Berminat didapat hasil interval kelas 82,25 – 87,79 dengan hasil frekuensi 6 dan persentasi 21,43 %. Kemudian, pada kriteria Kurang Berminat dengan interval kelas 76,71 – 82,25 dengan hasil frekuensi 10 dan persentasi 35,73%. Kemudian, pada kriteria Tidak Berminat dengan interval kelas $<76,71$ dengan frekuensi 5 dan persentasi

17,86 %. Artinya, bahwa hanya terdapat 7 orang siswa dengan kriteria Sangat Berminat, dan terdapat 6 orang siswa dengan kriteria Berminat, kemudian terdapat 10 orang siswa dengan kriteria Kurang Berminat, dan terdapat 5 orang siswa dengan kriteria Tidak Berminat pada pelajaran Matematika pada tes akhir setelah diberikan perlakuan di kelas 2 C.

Setelah itu, data-data tersebut dilakukan pula uji normalitas untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dibantu oleh aplikasi SPSS (lihat lampiran 14) dan didapatkan hasil bahwa data-data yang didapatkan adalah berdistribusi normal (lihat tabel 4.11). Kemudian setelah diketahui data berdistribusi normal, sebelum melakukan uji-t maka harus dilakukan pula uji homogenitas yang merupakan salah satu uji prasyarat. Data-data yang didapat dilakukan uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS (lihat lampiran 15) dan didapatkan hasil bahwa data yang didapat adalah homogen (lihat tabel 4.12) yang artinya dapat dilakukan uji-t dengan menggunakan rumus uji-t *Independent Samples t-test* yaitu membandingkan rata-rata dua grup yang tidak saling berpasangan atau dua subjek yang berbeda.

Setelah itu, dilakukan uji-t dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS (lihat lampiran 16). Dari hasil perhitungan tersebut, didapatkan hasil uji-t pada *pretest* angket minat belajar (lihat tabel 4.13). Berdasarkan hasil uji-t nilai *pre test*, diperoleh nilai $t_{hitung} = 0,181$ dan untuk taraf signifikansi yang dipakai adalah 0,05. Berdasarkan tabel frekuensi (lihat lampiran 18), maka diperoleh nilai $t_{tabel(0,05,44)} = 2,01537$. Dari nilai yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa pada tes awal, nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,181 < 2,01537$.

Sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan kata lain, tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap nilai tes awal (*pretest*) siswa kelas 2 B dan siswa kelas 2 C.

Kemudian, dilakukan pula uji-t pada data hasil *posttest* angket minat belajar siswa menggunakan bantuan aplikasi SPSS (lihat lampiran 17). Dari hasil perhitungan tersebut, didapatkan hasil uji-t pada *pretest* angket minat belajar (lihat tabel 4.14). Berdasarkan hasil uji-t nilai *post test*, diperoleh nilai $t_{hitung} = 15,628$ dan untuk taraf signifikansi yang dipakai adalah 0,05. Berdasarkan tabel frekuensi (lihat lampiran 18), maka diperoleh nilai $t_{tabel(0.05,44)} = 2,01537$. Dari nilai yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $15,628 > 2,01537$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran tangram terhadap minat belajar siswa kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah Siti Mariam Banjarmasin.