

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (R&D)، وهي طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين واختبار صلاحية المنتج. هذا البحث هو عملية أو خطوات لإنتاج منتج جديد، أو تحسين منتج موجود، ويمكن تبريره. تستخدم هذه الطريقة على نطاق واسع في الصناعة والتعليم. في مجال التعليم، يمكن استخدام البحث والتطوير لتطوير مواد التدريس والوحدات والوسائل التعليمية وأدوات التقييم ونماذج المناهج والتقييم وما إلى ذلك.³⁹

٢. مدخل البحث

المدخل الذي استخدمت الباحثة هو المدخل الكمي. هو نهج في مقترحات البحث والعمليات والفرضيات ويحلل البيانات ويخلص البيانات والكتابة باستخدام جوانب القياس والحساب والصيغة وحقيقة البيانات الرقيمة.

وفقا لسوغيونو، يعتمد هذا النهج على فلسفة الوضعية ويهدف إلى اختبار الفرضية الراسخة، وتكون بيانات البحث في شكل الأرقام يتم تحليلها باستخدام الإحصائيات وتستخدم لفحص مجموعات سكانية معينة وعينات يستخدم جمع بياناتها أدوات البحث.⁴⁰

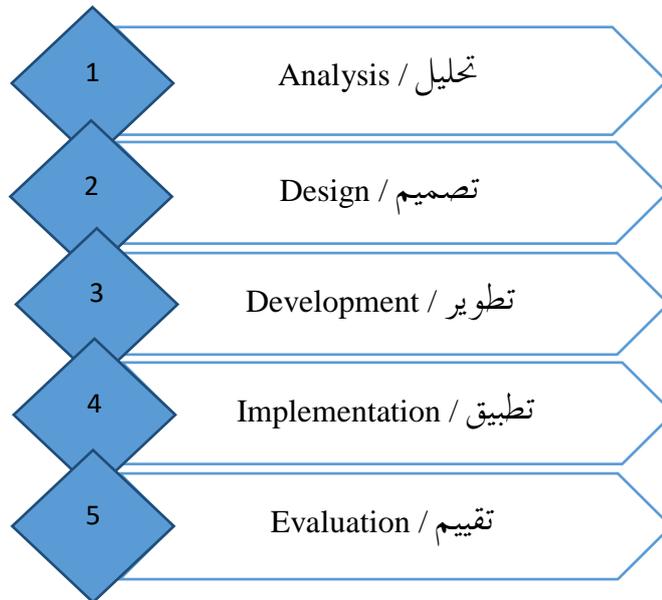
³⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, "Metode Penelitian Pendidikan". (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 57

⁴⁰ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D". (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 14

ب. نموذج التطوير

وفقاً لفنوجي، هناك نموذجان للتطوير، نموذج مفاهيمي ونموذج إجرائي. النموذج المفاهيمي هو نموذج تحليلي يوفر أو يشرح مكونات المنتج المطلوب تطويرها والعلاقات المتبادلة بين المكونات. بينما النموذج الإجرائي هو نموذج وصفي يصف التدفق أو الخطوات الإجرائية التي يجب اتباعها لإنتاج منتج معين.^{٤١}

وأما نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج *ADDIE*. يتكون البحث النموذجي *ADDIE* من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم الذي يمكن أن يقدم مزيجاً أدوات التطوير. الخطوات البحث كما يلي:^{٤٢}



⁴¹ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D". (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 200

⁴² Sugiyono, "Metode Penelitian dan Pengembangan". (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 28

ج. خطوات التطوير

يجرى هذا البحث بخمس خطوات التصميم كما يلي:

١. مرحلة التحليل

تحليل عن أهداف تطوير تطبيق Bahasa Arab UPB (العربية المفرحة)، الأهداف من تطوير الوسيلة التعليم هي كوسيلة التعليم الداعمة المستخدمة لدى الطلبة لتعليم مواد تعليم مهارة القراءة مستقلا، ويمكنهم لتعلم مواد القراءة في هذا التطبيق.

٢. مرحلة التصميم

هذه المرحلة هي أنشطة البحث الذي يتم قبل تعيين المسودة من تصميم المنتج الأول يعني وسيلة التعليم في شكل تطبيق. مرحلة التصميم تنقسم إلى قسمين وهما: تصميم مواد التعليم وتصميم وسيلة التعليم لتعليم القراءة. في هذه المرحلة سيتم تنفيذ إنشاء وتكامل محتوى المواد التي تم إجراؤها في خطوات التصميم.

٣. مرحلة التطوير

مرحلة الإنتاج هي مرحلة تنظيم مختلف التسويات والتصميم وأنواع المكونات اللازمة لتصبح المنتج. سيتم تضمين مجموعة وأنواع المكونات والمواد التي تم توفيرها الباحثة وبرمجتها من قبل المطور في تطبيق Bahasa Arab UPB.

٤. مرحلة التطبيق

وسيلة التعليم التي تم تطويرها وتحققها الخبراء ثم تقدمها إلى الطلبة وكيف يستجيبون لهذه التطبيقات في تعليم القراءة. في مرحلة التطبيقات عندما يقوم المعلم بتقديم المواد وتعليمها للطلبة، سوف ينتبه المعلم إلى ردود أفعال الطلبة على المادة التي تم تصميمها من المراحل السابقة، سواء كانت الطريقة المستخدمة ناجحة في مساعدة الطلبة على فهم المادة التي يتم تدريسها. الغرض

الرئيسي من مرحلة التطبيق هو توجيه الطلبة من أجل تحقيق أهداف التعلم وحدوث حل المشكلة على الفجوة في نتائج تعلم الطلبة، وأخيرا ضمان حصول الطلبة في نهاية البرنامج على كفاءة المعرفة والمهارات وكذلك حسن السلوك.

٥. مرحلة التقييم

مرحلة التقييم هي مرحلة الآخر من عملية البحث والتطوير. في هذه المرحلة قامت الباحثة بمراجعة المرحلة النهائية لوسيلة التعليم التي طورها. يتم إجراء المراجعات وفقا لنتائج التقييم أو الإحتياجات التي لم يلبها المنتج. ستقوم هذه التطبيقات بتقييمه عدة من الخبراء. سيتم التحقق من صحة اللغوية والوسيلة والتكنولوجيا والمواد.

أ) التحقق من صحة المنتج عند خبير الوسيلة واللغوي

يتم التحقق من صحة الوسائل بواسطة فريق من خبراء الإعلام لتحديد جودة النص واللغة والصور والصوت على المنتجات التي يتم تصنيعها. والخطوات هي كما يلي:

- ١) تحديد مؤشرات التقييم
- ٢) أدوات التقييم على أساس مؤشرات التقييم
- ٣) تقديم تقييم للمنتجات التي تم إجراؤها.
- ٤) تقييم المنتجات التي تم تصنيفها.
- ٥) استشر نتائج الإصلاح للمشرف.

ب) التحقق من صحة المنتج عند خبير المواد

يتم إجراء التحقق من صحة المواد لاختبار وتقييم اكتمال وصحة المادة، سواء كان ذلك وفقاً للمنهج المستخدم ، يمكن رؤية نتائج التحقق في الملحق والخطوات هي كما يلي:

(١) تحديد مؤشرات التقييم.

(٢) تطوير أدوات التقييم على أساس المؤشرات

(٣) تقديم تقييم للمنتج ما إذا كان يتوافق مع المواد التعليمية المستخدمة

(٤) تقييم المنتجات التي تم التحقق من خبير المواد وخبير الوسيلة

د. جمع البيانات

تم جمع البيانات الأولية للحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحثة، أي عن طريقة المقابلة والاستبانة. تم إجراء المقابلات مع المعلمين للحصول على معلومات حول وسائل التعليم وأنظمة التعلم المستخدمة من قبل المعلمين. الاستبانة من الخبراء للحصول على معلومات حول تطبيق Bahasa Arab UPB.

هـ. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين، يعني مصادر

البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوي كما يلي:

١. مصادر البيانات الأساسية، تتم عملية جمع مصادر البيانات الأساسية بطريقة ملء الإستبانات من الخبراء اللغات والخبراء المواد والخبراء الوسيلة. وتلك الإستبانة تعطي إلى الخبراء لمعرفة إستيجابتهم في استخدام تطبيقات "العربية المفرحة" لتعليم مهارة القراءة. الأهداف من انتشار هذه الإستبانة هي معرفة تحكيم تطبيق Bahasa Arab UPB كوسيلة التعليم في تعليم القراءة.
٢. تتم عملية جمع مصادر البيانات الثانوي بطريقة جمع مواد تعليم مهارة القراءة من كتاب " العربية المفرحة الكتاب الأول" الذي استخدمه في وحدات تطوير اللغات.

و. أساليب جمع البيانات

(١) الاستبيان

الاستبيان هو أداة لجمع البيانات تحتوي على عدد من الأسئلة أو البيانات التي يجب الإجابة عليها من قبل الموضوعات البحثية. في هذا البحث، تم استخدام استبيان مغلق ومفتوح. يتم تقديم استبيان مغلق لخبراء وسيلة التعليم لتقييم وسيلة التعليم التي تم تطويرها ويتم ذلك في مرحلة التحقق من صحة التصميم، واستبيانات مفتوحة للطلبة في تقديم تعليقات وتقييمات لوسيلة التعليم المتقدمة ويتم ذلك في مرحلة تجربة المنتج الصغيرة.

أ. استبيان فعالية تطبيق Bahasa Arab UPB عند الخبراء

في هذا النشاط، تستخدم الباحثة عن تحقق من خبير الوسيلة واللغة وخبير المواد. الاقتراحات من الخبراء مهمة للغاية في هذا البحث لمزيد من التحسين. يتم قياس فعالية وسائل التعليم من خلال معايير مختلفة، وستصبح مؤشرات هذه المعايير حقا مرجعا لقيمة فعالية وسائل التعليم. هذه المعايير المطلوبة وتعديلها لقياس مدى جودة وسائل التعليم التي تم تطويرها لدعم عملية التعليم.

ز. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة مستخدمة لتحليل البيانات المعينة، سيتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من اختبار الصلاحية. يعتمد هذا على الحجة القائلة بأنه في هذا التحليل يمكن ترجمة البيانات التي حصل عليها الباحثة إلى نتائج وفقاً للمبادئ العلمية. لذلك من الضروري العمل الجاد والإبداع والقدرات الفكرية من أجل الحصول على نتائج مرضية. أساليب تحليل اختبار التحقق من الصحة باستخدام مقياس ليكرت (Skala Likert)، في هذا البحث، باستخدام مقياس من ١ إلى ٥ بأعلى درجة ٥ وأدنى درجة ١. مع قواعد التسجيل في الجدول التالي:

الجدول ٣,١ لمقياس ليكرت

الدرجة	بيان معدل الاستجابة
--------	---------------------

ممتاز	٥
جيد جدا	٤
جيدا	٣
ناقص	٢
ناقص جدا	١

يتم الحصول على درجة التقييم الإجمالية، نقوم بإدخالها في مستوى فئة مقياس ليكرت (*Skala Likert*) بالصيغة:^{٤٣}
المعلومات:

$$P = \frac{\Sigma X}{\Sigma Xi} \times 100\%$$

P = النسبة المئوية

ΣX = عدد إجابات المستجيبين في عنصر واحد

ΣXi = عدد القيم المثالية في العنصر

أما تكون قيم فئة مقياس الاستجابة كما يلي:

الجدول ٢, ٣ قيم فئة مقياس الاستجابة

البيان	الدرجة
ناقص جدا	$0 \leq X \leq 20\%$
ناقص	$21\% \leq X \leq 40\%$
صالح	$41\% \leq X \leq 60\%$
جيد	$61\% \leq X \leq 80\%$
جيد جدا	$81\% \leq X \leq 100\%$

⁴³ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 146