الباب الخامس

الخاتمة

الخلاصة

أ. نتائج البحث

في عملية التعليم والتعلم، أن وسائل التعليمية لها وظيفة مهمة للغاية. بشكل عام، تكون وسائل بمثابة موزع الرسائل. فلذلك يهدف هذا البحث هو لإنتاج المنتج ولمعرفة خطوات تطوير الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد لمهارة القراءة لطلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وهذا المنتج يسمى بتطبيق Bahasa Arab UPB. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (*R&D*)، وهي طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين واختبار صلاحية المنتج. وأما نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج *ADDIE* . يتكون البحث النموذجي *ADDIE* من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم الذي يمكن أن يقدم مزيجا أدوات التطوير. بعد مرحلة التصميم والتطوير، أعطت الباحثة الاستبيانة إلى الخيراء لمعرفة فعالية استخدام تطبيق Bahasa Arab UPB لطلبة جامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

بعد أن تقيمت الباحثة لتطبيق Bahasa Arab UPB لتعليم القراءة وفقا للخبراء من ناحية الوسائل واللغة ومن ناحية المواد فتستطيع الباحثة أن تستخرج النتائج التالية:

كانت نتائج اختبار فعالية تطبيق Bahasa Arab UPB في تعليم القراءة من ناحية جودة الوسائل ٩٣،٠٧%. ثم يحصل هذا الجانب من ناحية الوسائل على تقييم التقدير" جيد جدا". فتفسير هذا التقدير هو أن هذا تطبيق Bahasa Arab UPB جيد جدا . أما النتيجة من استبانة الخبراء من ناحية جدوى

العرض هي حصلت ٩٦،٦ %. ثم يحصل هذا الجانب من ناحية جودة العرض الوسائل على تقييم "جيد جدا".

أما نتائج اختبار فعالية تطبيق Bahasa Arab UPB في تعليم القراءة من ناحية المواد ٨٢ %. ثم يحصل هذا الجانب من ناحية الوسائل على تقييم التقدير" جيد جدا". فتفسير هذا التقدير هو أن هذه تطبيق Bahasa Arab UPB جيد جدا . أما النتيجة من استبانة الخبراء من ناحية جدوى اللغة حصلت ٨٠ %. ثم يحصل هذا الجانب من ناحية جودة اللغة على تقييم "جيد".

ب. التوصيات

بعض التوصيات التي تقدمها الباحثة اعتمادا على نتائج البحث فيما يلي :

١. ينبغي على المعلمين أن يستخدموا الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة.

٢. استخدام وسائل التعليم كعامل داعم لعملية التعليم وممارسة الطلبة لفهم المواد التي تم تدريسها.

٣. ممارسة على القراءة من خلال الإستماع إلى صوت المتحدث الأصلي

٤. استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية إيجابية ومفيدة لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم القراءة.

٥. تدريب على ترجمة نص القراءة بوسيلة مصورة، باستخدام هذه الوسيلة يمكن أن يسهل الطلبة في ترجمة النص العربية