

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	<i>This critical thinking ability involves various kinds basic elements, including: focus, giving reason, conclude, favorable situation, provide further explanation, making of overview.</i>	6	Kemampuan berpikir kritis ini melibatkan berbagai macam elemen dasar, antara lain: fokus, pemberian alasan, menyimpulkan, situasi yang mendukung, memberikan penjelasan lanjut, membuat ikhtisar

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)****Pre Test**

No	: 01
Satuan Pendidikan	: SMPN 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi	: Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 × 35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

Lampiran I**LEMBAR SOAL PRE TEST MATERI ALJABAR**

1. Perhatikan dua buah bentuk aljabar dibawah ini.

a. $2x + 12x + 4$

b. $4x + 6y + 20$

Jelaskanlah perbedaan unsur-unsur yang terdapat antara dua buah bentuk aljabar tersebut.

2. Buatlah bentuk aljabar yang memuat:

a. 1 variabel, 1 koefisien dan 1 konstanta

b. 2 variabel, 2 koefisien dan 1 konstanta

3. Pak Tohir memiliki dua jenis hewan ternak, yaitu sapi dan ayam. Banyaknya sapi dan ayam yang dimiliki Pak Tohir secara berturut-turut adalah 10 sapi dan 3.500 ayam. Seluruh sapi dan ayam tersebut akan dijual kepada seorang

pedagang ternak. Jika harga satu sapi dinyatakan dengan x rupiah dan harga satu ayam dinyatakan dengan y rupiah, tuliskan bentuk aljabar harga hewan ternak Pak Tohir.

4. Pak Madhuri merupakan seorang pemborong beras yang sukses di desa Dempo Timur. Pak Madhuri mendapatkan pesanan dari Pedagang pasar Pasean dan Waru di hari yang bersamaan. Pedagang pasar Pasean memesan 16 karung beras, sedangkan pedagang pasar Waru memesan 21 karung beras. Beras yang sekarang tersedia di gudang Pak Madhuri yaitu kurang dari pesanan pedagang waru dan lebih dari pesanan pedagang pasar pasean. Misalkan x adalah massa tiap karung beras. Nyatakan dalam bentuk aljabar:
 - a. Total beras yang dipesan kepada Pak Madhuri?
 - b. Kekurangan beras yang dibutuhkan Pak Madhuri jika memenuhi pesanan pedagang pasar Waru saja?
5. Selesaikanlah perkalian bentuk aljabar berikut $(3x + 4)(4x - 3)$

Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Perbedaan unsur antara dua buah bentuk aljabar tersebut adalah Pada bentuk aljabar bagian a terdapat 1 variabel saja yaitu x dengan koefisiennya 2 dan 12 dan konstantanya 4 Sedangkan pada bagian b terdapat 2 variabel yaitu x dan y dimana koefisiennya x adalah 4, koefisiennya y adalah 6 dan memiliki konstanta 20	1 1 1 1 1
2	a. Bentuk aljabar yang memuat 1 variabel, 1 koefisien dan 1 konstanta: misalkan $5x + 19$ b. Bentuk aljabar yang memuat 2 variabel, 2 koefisien dan 1 konstanta: misalkan $2x^2 + 5x + 19$	1 1 1 1
3	Diketahui: Banyaknya sapi = 10 ekor Banyaknya ayam = 3.500 ekor Harga satu sapi dinyatakan dengan x rupiah Harga satu ayam dinyatakan dengan y rupiah Maka dapat ditulis $10x$ dan $3.500y$ Jadi bentuk aljabar dari soal di atas adalah $10x + 3.500y$.	1 1 1 1 1 1
4	Diketahui. Pesanan pasar Pasean = $16x$ Pesanan pasar Waru = $21x$ Misalkan beras yang tersedia = $17x$ Ditanyakan a. Total beras yang dipesan kepada Pak Madhuri. b. Kekurangan beras yang dibutuhkan Pak Madhuri jika memenuhi pesanan pedagang pasar Waru saja Penyelesaian: a. Karena Pedagang pasar Pasean memesan 16 karung beras dan pedagang pasar Waru memesan 21 karung beras. Jadi bentuk aljabarnya dapat kita tulis dengan $16x + 21x$ dan untuk totalnya maka kita jumlahkan $16x + 21x = 37x$ jadi total pesanan pak Madhuri ada 37 karung beras b. Karena beras yang tersedia dimisalkan $17x$ karung beras sedangkan prsanan yang diminta pedagang waru 21 karung beras maka dapat kita tulis dalam bentuk aljabarnya $17x - 21x = -4x$. Jadi kekurangan yang harus dipenuhi pak Madhuri adalah sebanyak $4x$ atau 4 karung beras.	1 1 1 1 1

	Diketahui:	
	Penyelesaian cara (i) dengan sifat distributif	
	$(3x + 4)(4x - 3) = 3x(4x - 3) + 4(4x - 3)$	1
	$= 12x^2 - 9x + 16x - 12$	1
	$= 12 + 7x - 12$	
5	Penyelesaian cara (ii) dengan seksama	
	$(3x + 4)(4x - 3)$	
	$= 3x \times 4x + 3x \times (-3) + 4 \times 4x + 4 \times (-3)$	1
	$= 12x^2 - 9x + 16x - 12$	1
	$= 12 + 7x - 12$	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Banjarmasin, 29 September 2022

Mengetahui

Ayu Hariani
NIM. 1601251844

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No	: 02
Satuan Pendidikan	: SMPN 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi	: Menentukan Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 3 × 35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

3.3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).

C. INDIKATOR

3.3.5.1 Siswa dapat menentukan unsur yang terdapat pada bentuk aljabar

D. MATERI PEMBELAJARAN

Menentukan Bentuk Aljabar (Lampiran 1)

E. PENDEKATAN, MODEL, STRATEGI, METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Experiential Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi.

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat : Papan tulis dan Spidol

Sumber Belajar : Tezar Arnenda dan Putri Wahyu Wulandari, Buku Pendamping Pembelajaran Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Tatap Muka (TM). Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan. ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Apersepsi : Mengingatkan siswa kembali tentang materi sebelumnya yaitu himpunan. ▪ Mengingat materi prasyarat himpunan 	Ceramah	10
	<p>Pengalaman Nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa belajar dari pengalaman-pengalaman yang spesifik dan peka terhadap situasi. 	Mengamati	

Inti	<p>Observasi refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati sebelum membuat suatu keputusan dengan mengamati lingkungan dari persepektif yang berbeda dan memandang berbagai hal untuk memperoleh suatu makna. <p>Konseptualisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menganalisa secara logis dari gagasan-gagasan dan bertindak sesuai pemahaman pada suatu situasi. <p>Implementasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu untuk melaksanakan berbagai hal dengan orang-orang dan melakukan tindakan berdasarkan peristiwa termasuk pengambilan keputusan. 	Aktif dalam pembelajaran dan mengeksplor pengetahuan yang siswa dapatkan dari pengalaman belajarnya	85
------	---	---	----

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. ▪ Guru memberikan himbauan agar siswa selalu berbuat baik, selalu belajar dirumah dan lain-lain. ▪ Guru mengajak siswa berdoa, dan menutup pembelajaran. ▪ Guru mengucapkan salam 	Ceramah	10
---------	--	---------	----

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

Tertulis : Pengetahuan

Pengamatan : Sikap dan Keterampilan

2. Prosedur Penilaian:

	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ul style="list-style-type: none"> ▪ Terlibat aktif dalam proses 	Pengamatan	Selama Kegiatan

	pembelajaran		Pembelajaran
2	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Siswa dapat menentukan permasalahan bentuk aljabar</p> <p>b. Siswa dapat menganalisis langkah mana yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut</p> <p>c. Siswa dapat menjelaskan tentang bagaimana cara penyelesaian permasalahan tersebut.</p>	Tes Tertulis	<p>Penyelesaian dalam menjawab bersama-sama contoh soal yang diberikan</p>

Banjarmasin, 3 Oktober 2022

Mengetahui

Ayu Hariani
NIM. 1601251844

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No	: 03
Satuan Pendidikan	: SMPN 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi	: Penjumlahan Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2×35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

3.3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).

C. INDIKATOR

3.3.5.2 Siswa dapat menentukan penjumlahan bentuk aljabar

D. MATERI PEMBELAJARAN

Menentukan Bentuk Aljabar (Lampiran 1)

E. PENDEKATAN, MODEL, STRATEGI, METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Experiential Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi.

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat : Papan tulis dan Spidol

Sumber Belajar : Tezar Arnenda dan Putri Wahyu Wulandari, Buku Pendamping Pembelajaran Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Tatap Muka (TM). Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan. ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Apersepsi : Mengingatkan siswa kembali tentang materi sebelumnya yaitu himpunan. ▪ Mengingat materi prasyarat himpunan 	Ceramah	5
	<p>Pengalaman Nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa belajar dari pengalaman-pengalaman yang spesifik dan peka terhadap situasi. 	Mengamati	

Inti	<p>Observasi refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati sebelum membuat suatu keputusan dengan mengamati lingkungan dari persepektif yang berbeda dan memandang berbagai hal untuk memperoleh suatu makna. <p>Konseptualisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menganalisa secara logis dari gagasan-gagasan dan bertindak sesuai pemahaman pada suatu situasi. <p>Implementasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu untuk melaksanakan berbagai hal dengan orang-orang dan melakukan tindakan berdasarkan peristiwa termasuk 	Aktif dalam pembelajaran dan mengeksplor pengetahuan yang siswa dapatkan dari pengalaman belajarnya	60
------	--	---	----

	pengambilan keputusan.		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. ▪ Guru memberikan himbauan agar siswa selalu berbuat baik, selalu belajar dirumah dan lain-lain. ▪ Guru mengajak siswa berdo'a, dan menutup pembelajaran. ▪ Guru mengucapkan salam 	Ceramah	5

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

Tertulis : Pengetahuan

Pengamatan : Sikap dan Keterampilan

2. Prosedur Penilaian:

	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian

1	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Terlibat aktif dalam proses pembelajaran 	Pengamatan	Selama Kegiatan Pembelajaran
2	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Siswa dapat menentukan permasalahan bentuk aljabar</p> <p>b. Siswa dapat menganalisis langkah mana yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut</p> <p>c. Siswa dapat menjelaskan tentang bagaimana cara penyelesaian permasalahan tersebut.</p>	Tes Tertulis	Penyelesaian dalam menjawab bersama-sama contoh soal yang diberikan

Banjarmasin, 6 Oktober 2022

Mengetahui

Ayu Hariani
NIM. 1601251844

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No	: 04
Satuan Pendidikan	: SMPN 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi	: Pengurangan Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 3 × 35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

3.3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).

C. INDIKATOR

3.3.5.2 Siswa dapat menentukan penjumlahan bentuk aljabar

D. MATERI PEMBELAJARAN

Menentukan Bentuk Aljabar (Lampiran 1)

E. PENDEKATAN, MODEL, STRATEGI, METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Experiential Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi.

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat : Papan tulis dan Spidol

Sumber Belajar : Tezar Arnenda dan Putri Wahyu Wulandari, Buku Pendamping Pembelajaran Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Tatap Muka (TM). Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan. ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Apersepsi : Mengingatkan siswa kembali tentang materi sebelumnya yaitu himpunan. ▪ Mengingat materi prasyarat himpunan 	Ceramah	10
	<p>Pengalaman Nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa belajar dari pengalaman-pengalaman yang spesifik dan peka terhadap situasi. 	<p>Mengamati</p> <p>Aktif dalam</p>	

Inti	<p>Observasi refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati sebelum membuat suatu keputusan dengan mengamati lingkungan dari persepektif yang berbeda dan memandang berbagai hal untuk memperoleh suatu makna. <p>Konseptualisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menganalisa secara logis dari gagasan-gagasan dan bertindak sesuai pemahaman pada suatu situasi. <p>Implementasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu untuk melaksanakan berbagai hal dengan orang-orang dan melakukan tindakan berdasarkan peristiwa termasuk pengambilan keputusan. 	pembelajaran dan mengeksplor pengetahuan yang siswa dapatkan dari pengalaman belajarnya	85
------	---	---	----

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. ▪ Guru memberikan himbauan agar siswa selalu berbuat baik, selalu belajar dirumah dan lain-lain. ▪ Guru mengajak siswa berdo'a, dan menutup pembelajaran. ▪ Guru mengucapkan salam 	Ceramah	10
---------	---	---------	----

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

Tertulis : Pengetahuan

Pengamatan : Sikap dan Keterampilan

2. Prosedur Penilaian:

	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ul style="list-style-type: none"> ▪ Terlibat aktif dalam proses 	Pengamatan	Selama Kegiatan

	pembelajaran		Pembelajaran
2	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Siswa dapat menentukan permasalahan bentuk aljabar</p> <p>b. Siswa dapat menganalisis langkah mana yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut</p> <p>c. Siswa dapat menjelaskan tentang bagaimana cara penyelesaian permasalahan tersebut.</p>	Tes Tertulis	<p>Penyelesaian dalam menjawab bersama-sama contoh soal yang diberikan</p>

Banjarmasin, 10 Oktober 2022

Mengetahui

Ayu Hariani
NIM. 1601251844

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No	: 05
Satuan Pendidikan	: SMPN 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi	: Perkalian Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 3 × 35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

3.3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).

C. INDIKATOR

3.3.5.3 Siswa dapat menentukan perkalian bentuk aljabar

D. MATERI PEMBELAJARAN

Perkalian Bentuk Aljabar (Lampiran 1)

E. PENDEKATAN, MODEL, STRATEGI, METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Experiential Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi.

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat : Papan tulis dan Spidol

Sumber Belajar : Tezar Arnenda dan Putri Wahyu Wulandari, Buku Pendamping Pembelajaran Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Tatap Muka (TM). Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan. ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Apersepsi : Mengingatkan siswa kembali tentang materi sebelumnya yaitu pengurangan bentuk aljabar ▪ Mengingat materi prasyarat himpunan 	Ceramah	10
	<p>Pengalaman Nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa belajar dari pengalaman-pengalaman yang spesifik dan peka terhadap situasi. 	Mengamati	

Inti	<p>Observasi refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati sebelum membuat suatu keputusan dengan mengamati lingkungan dari persepektif yang berbeda dan memandang berbagai hal untuk memperoleh suatu makna. <p>Konseptualisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menganalisa secara logis dari gagasan-gagasan dan bertindak sesuai pemahaman pada suatu situasi. <p>Implementasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu untuk melaksanakan berbagai hal dengan orang-orang dan melakukan tindakan berdasarkan peristiwa termasuk pengambilan keputusan. 	Aktif dalam pembelajaran dan mengeksplor pengetahuan yang siswa dapatkan dari pengalaman belajarnya	85
------	---	---	----

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. ▪ Guru memberikan himbauan agar siswa selalu berbuat baik, selalu belajar dirumah dan lain-lain. ▪ Guru mengajak siswa berdo'a, dan menutup pembelajaran. ▪ Guru mengucapkan salam 	Ceramah	10
---------	---	---------	----

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

Tertulis : Pengetahuan

Pengamatan : Sikap dan Keterampilan

2. Prosedur Penilaian:

	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ul style="list-style-type: none"> ▪ Terlibat aktif dalam proses 	Pengamatan	Selama Kegiatan

	pembelajaran		Pembelajaran
2	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Siswa dapat menentukan permasalahan bentuk aljabar</p> <p>b. Siswa dapat menganalisis langkah mana yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut</p> <p>c. Siswa dapat menjelaskan tentang bagaimana cara penyelesaian permasalahan tersebut.</p>	Tes Tertulis	<p>Penyelesaian dalam menjawab bersama-sama contoh soal yang diberikan</p>

Banjarmasin, 24 Oktober 2022

Mengetahui

Ayu Hariani
NIM. 1601251844

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**Post Test**

No	: 06
Satuan Pendidikan	: SMPN 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi	: Aljabar
Alokasi Waktu	: 2×35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

LEMBAR SOAL POST TEST MATERI ALJABAR

1. Perhatikan dua buah bentuk aljabar dibawah ini.

a. $2x + 12x + 4$

b. $4x + 6y + 20$

Jelaskanlah perbedaan unsur-unsur yang terdapat antara dua buah bentuk aljabar tersebut.

2. Buatlah bentuk aljabar yang memuat:

a. 1 variabel, 1 koefisien dan 1 konstanta

b. 2 variabel, 2 koefisien dan 1 konstanta

3. Pak Tohir memiliki dua jenis hewan ternak, yaitu sapi dan ayam. Banyaknya sapi dan ayam yang dimiliki Pak Tohir secara berturut-turut adalah 10 sapi dan 3.500 ayam. Seluruh sapi dan ayam tersebut akan dijual kepada seorang pedagang ternak. Jika harga satu sapi dinyatakan dengan x rupiah dan harga satu ayam dinyatakan dengan y rupiah, tuliskan bentuk aljabar harga hewan ternak Pak Tohir.

4. Pak Madhuri merupakan seorang pemborong beras yang sukses di desa Dempo Timur. Pak Madhuri mendapatkan pesanan dari Pedagang pasar Pasean dan Waru di hari yang bersamaan. Pedagang pasar Pasean memesan 16 karung beras, sedangkan pedagang pasar Waru memesan 21 karung beras. Beras yang sekarang tersedia di gudang Pak Madhuri yaitu kurang dari pesanan pedagang waru dan lebih dari pesanan pedagang pasar pasean. Misalkan x adalah massa tiap karung beras. Nyatakan dalam bentuk aljabar:
- Total beras yang dipesan kepada Pak Madhuri?
 - Kekurangan beras yang dibutuhkan Pak Madhuri jika memenuhi pesanan pedagang pasar Waru saja?
5. Selesaikanlah perkalian bentuk aljabar berikut $(3x + 4)(4x - 3)$

Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Perbedaan unsur antara dua buah bentuk aljabar tersebut adalah Pada bentuk aljabar bagian a terdapat 1 variabel saja yaitu x dengan koefisiennya 2 dan 12 dan konstantanya 4 Sedangkan pada bagian b terdapat 2 variabel yaitu x dan y dimana koefisiennya x adalah 4, koefisiennya y adalah 6 dan memiliki konstanta 20	1 1 1 1 1
2	a. Bentuk aljabar yang memuat 1 variabel, 1 koefisien dan 1 konstanta: misalkan $5x + 19$ b. Bentuk aljabar yang memuat 2 variabel, 2 koefisien dan 1 konstanta: misalkan $2x^2 + 5x + 19$	1 1 1 1
3	Diketahui: Banyaknya sapi = 10 ekor Banyaknya ayam = 3.500 ekor Harga satu sapi dinyatakan dengan x rupiah Harga satu ayam dinyatakan dengan y rupiah Maka dapat ditulis $10x$ dan $3.500y$ Jadi bentuk aljabar dari soal di atas adalah $10x + 3.500y$	1 1 1 1 1 1
4	Diketahui. Pesanan pasar Pasean = $16x$	1

	<p>Pesanan pasar Waru = $21x$ Misalkan beras yang tersedia = $17x$ Ditanyakan</p> <p>a. Total beras yang dipesan kepada Pak Madhuri. b. Kekurangan beras yang dibutuhkan Pak Madhuri jika memenuhi pesanan pedagang pasar Waru saja</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>a. Karena Pedagang pasar Pasean memesan 16 karung beras dan pedagang pasar Waru memesan 21 karung beras. Jadi bentuk aljabarnya dapat kita tulis dengan $16x + 21x$ dan untuk totalnya maka kita jumlahkan $16x + 21x = 37x$ jadi total pesanan pak Madhuri ada 37 karung beras</p> <p>b. Karena beras yang tersedia dimisalkan 17 karung beras sedangkan prsanan yang diminta pedagang waru 21 karung beras maka dapat kita tulis dalam bentuk aljabarnya $17x - 21x = -4x$. Jadi kekurangan yang harus dipenuhi pak Madhuri adalah sebanyak $4x$ atau 4 karung beras.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
5	<p>Diketahui:</p> <p>Penyelesaian cara (i) dengan sifat distributif</p> $(3x + 4)(4x - 3) = 3x(4x - 3) + 4(4x - 3)$ $= 12x^2 - 9x + 16x - 12$ $= 12 + 7x - 12$ <p>Penyelesaian cara (ii) dengan seksama</p> $(3x + 4)(4x - 3)$ $= 3x \times 4x + 3x \times (-3) + 4 \times 4x + 4 \times (-3)$ $= 12x^2 - 9x + 16x - 12$ $= 12 + 7x - 12$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Banjarmasin, 27 Oktober 2022

Mengetahui

Ayu Hariani
 NIM. 1601251844

Lampiran 3. Soal Pre Test

1. Perhatikan dua buah bentuk aljabar dibawah ini.

a. $2x + 12x + 4$

b. $4x + 6y + 20$

Jelaskanlah perbedaan unsur-unsur yang terdapat antara dua buah bentuk aljabar tersebut.

2. Buatlah bentuk aljabar yang memuat:

a. 1 variabel, 1 koefisien dan 1 konstanta

b. 2 variabel, 2 koefisien dan 1 konstanta

3. Pak Tohir memiliki dua jenis hewan ternak, yaitu sapi dan ayam. Banyaknya sapi dan ayam yang dimiliki Pak Tohir secara berturut-turut adalah 10 sapi dan 3.500 ayam. Seluruh sapi dan ayam tersebut akan dijual kepada seorang pedagang ternak. Jika harga satu sapi dinyatakan dengan x rupiah dan harga satu ayam dinyatakan dengan y rupiah, tuliskan bentuk aljabar harga hewan ternak Pak Tohir.

4. Pak Madhuri merupakan seorang pemborong beras yang sukses di desa Dempo Timur. Pak Madhuri mendapatkan pesanan dari Pedagang pasar Pasean dan Waru di hari yang bersamaan. Pedagang pasar Pasean memesan 16 karung beras, sedangkan pedagang pasar Waru memesan 21 karung beras. Beras yang sekarang tersedia di gudang Pak Madhuri yaitu kurang dari pesanan pedagang waru dan lebih dari pesanan pedagang pasar pasean. Misalkan x adalah massa tiap karung beras. Nyatakan dalam bentuk aljabar:

a. Total beras yang dipesan kepada Pak Madhuri?

b. Kekurangan beras yang dibutuhkan Pak Madhuri jika memenuhi pesanan pedagang pasar Waru saja?

5. Selesaikanlah perkalian bentuk aljabar berikut $(3x + 4)(4x - 3)$

Lampiran 4. Soal Post Test

1. Perhatikan dua buah bentuk aljabar dibawah ini.

a. $2x + 12x + 4$

b. $4x + 6y + 20$

Jelaskanlah perbedaan unsur-unsur yang terdapat antara dua buah bentuk aljabar tersebut.

2. Buatlah bentuk aljabar yang memuat:

a. 1 variabel, 1 koefisien dan 1 konstanta

b. 2 variabel, 2 koefisien dan 1 konstanta

3. Pak Tohir memiliki dua jenis hewan ternak, yaitu sapi dan ayam. Banyaknya sapi dan ayam yang dimiliki Pak Tohir secara berturut-turut adalah 10 sapi dan 3.500 ayam. Seluruh sapi dan ayam tersebut akan dijual kepada seorang pedagang ternak. Jika harga satu sapi dinyatakan dengan x rupiah dan harga satu ayam dinyatakan dengan y rupiah, tuliskan bentuk aljabar harga hewan ternak Pak Tohir.

4. Pak Madhuri merupakan seorang pemborong beras yang sukses di desa Dempo Timur. Pak Madhuri mendapatkan pesanan dari Pedagang pasar Pasean dan Waru di hari yang bersamaan. Pedagang pasar Pasean memesan 16 karung beras, sedangkan pedagang pasar Waru memesan 21 karung beras. Beras yang sekarang tersedia di gudang Pak Madhuri yaitu kurang dari pesanan pedagang waru dan lebih dari pesanan pedagang pasar pasean. Misalkan x adalah massa tiap karung beras. Nyatakan dalam bentuk aljabar:

a. Total beras yang dipesan kepada Pak Madhuri?

b. Kekurangan beras yang dibutuhkan Pak Madhuri jika memenuhi pesanan pedagang pasar Waru saja?

5. Selesaikanlah perkalian bentuk aljabar berikut $(3x + 4)(4x - 3)$

Lampiran 5. Data Mentah Siswa Kelas VIII A Pada Excel

B	C	D	E	F	G	H
Nama Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Peroleh Skor
R1	4	4	4	3	4	19
R2	4	4	4	4	4	20
R3	4	3	3	3	3	16
R4	4	3	3	4	4	18
R5	4	3	2	3	3	15
R6	4	3	3	4	3	17
R7	4	4	3	4	4	19
R8	3	4	4	3	2	16
R9	4	3	3	2	3	15
R10	3	3	2	3	4	15
R11	3	3	3	4	3	16
R12	3	4	4	3	2	16
R13	4	3	4	3	2	16
R14	4	3	2	2	3	14
R15	4	3	3	4	4	18
R16	2	4	3	4	3	16
R17	2	3	4	4	2	15
R18	3	3	4	4	3	17
R19	2	3	3	3	4	15
R20	2	3	2	2	3	12
R21	2	4	3	3	2	14
R22	3	2	4	4	3	16
R23	2	4	4	3	4	17
R24	4	3	3	2	3	15
R25	3	3	2	3	3	14
R26	3	3	3	4	3	16
R27	4	2	4	4	4	18
R28	3	4	4	4	4	19
R29	3	3	3	3	3	15
R30	2	3	3	2	2	12
R31	2	3	4	3	3	15

Lampiran 6. Data Mentah Siswa Kelas VIII B Pada Excel

fx		No				
B	C	D	E	F	G	H
Nama Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Perolehan Skor
R1	4	4	4	3	4	19
R2	4	4	4	4	4	20
R3	4	3	3	3	3	16
R4	4	3	3	4	4	18
R5	4	3	2	3	3	15
R6	4	3	3	4	3	17
R7	4	4	3	4	4	19
R8	3	4	4	3	2	16
R9	4	3	3	2	3	15
R10	3	3	2	3	4	15
R11	3	3	3	4	3	16
R12	3	4	4	3	2	16
R13	4	3	4	3	2	16
R14	4	3	2	2	3	14
R15	4	4	3	4	4	19
R16	4	4	3	4	3	18
R17	2	2	4	2	2	12
R18	3	3	4	2	2	14
R19	2	3	3	2	3	13
R20	2	3	2	2	2	11
R21	2	2	3	3	3	13
R22	4	3	4	4	4	19
R23	2	1	1	1	1	6
R24	2	1	1	2	2	8
R25	3	2	2	2	4	13
R26	4	3	4	3	3	17
R27	3	2	2	2	3	12
R28	3	4	4	3	3	17
R29	3	3	3	3	4	16
R30	4	3	4	2	4	17

Lampiran 7. Uji Validitas Insrtumen Kemampuan Berpikir Kritis Perangkat I

		Correlations					
		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SKORTOTAL
SOAL1	Pearson Correlation	1	-.154	-.064	.095	.303	.509**
	Sig. (2-tailed)		.407	.732	.610	.098	.003
	N	31	31	31	31	31	31
SOAL2	Pearson Correlation	-.154	1	.201	.016	.008	.311
	Sig. (2-tailed)	.407		.279	.933	.966	.089
	N	31	31	31	31	31	31
SOAL3	Pearson Correlation	-.064	.201	1	.395*	-.058	.534**
	Sig. (2-tailed)	.732	.279		.028	.755	.002
	N	31	31	31	31	31	31
SOAL4	Pearson Correlation	.095	.016	.395*	1	.316	.693**
	Sig. (2-tailed)	.610	.933	.028		.083	.000
	N	31	31	31	31	31	31
SOAL5	Pearson Correlation	.303	.008	-.058	.316	1	.606**
	Sig. (2-tailed)	.098	.966	.755	.083		.000
	N	31	31	31	31	31	31
SKORTOTAL	Pearson Correlation	.509**	.311	.534**	.693**	.606**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.089	.002	.000	.000	
	N	31	31	31	31	31	31

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dasar pengambilan keputusan Uji Validitas:

1. Jika nilai sig. < 0.05 maka item soal valid
2. Jika nilai dig. > 0.05 maka item soal tidak valid

Maka dapat disimpulkan item soal no 1, 3, 4 dan 5 Valid karena memiliki nilai signifikan < 0.05 dan untuk item soal no 2 dikatakan tidak valid karena nilai signifikan > 0.05

Lampiran 8. Uji Validitas Insrtumen Kemampuan Berpikir Kritis Perangkat II

		Correlations					
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Total Skor
Soal1	Pearson Correlation	1	.575**	.360	.565**	.546**	.788**
	Sig. (2-tailed)		.001	.051	.001	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal2	Pearson Correlation	.575**	1	.627**	.627**	.391*	.845**
	Sig. (2-tailed)	.001		.000	.000	.033	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal3	Pearson Correlation	.360	.627**	1	.395*	.173	.684**
	Sig. (2-tailed)	.051	.000		.031	.360	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal4	Pearson Correlation	.565**	.627**	.395*	1	.525**	.814**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.031		.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal5	Pearson Correlation	.546**	.391*	.173	.525**	1	.684**
	Sig. (2-tailed)	.002	.033	.360	.003		.000
	N	30	30	30	30	30	30
Total Skor	Pearson Correlation	.788**	.845**	.684**	.814**	.684**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dasar pengambilan keputusan Uji Validitas:

1. Jika nilai sig. < 0.05 maka item soal valid
2. Jika nilai dig. > 0.05 maka item soal tidak valid

Maka dapat disimpulkan item soal no 1, 2, 3, 4 dan 5 Valid karena memiliki nilai signifikan < 0.05.

**Lampiran 9. Uji Reliabilitas Insrtumen Kemampuan Berpikir Kritis
Perangkat I**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.381	5

Dasar pengambilan keputusan Uji Reliabilitas:

1. Jika nilai Cronbach's Alpha > 0.6 maka item soal reliabel
2. Jika nilai Cronbach's Alpha < 0.6 maka item soal tidak reliabel

Nilai cronbach's alpha 0.381 berada dikriteria tingkat reliabilitas rendah

**Lampiran 10. Uji Reliabilitas Insrtumen Kemampuan Berpikir Kritis
Perangkat II**

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.817	.821	5

Dasar pengambilan keputusan Uji Reliabilitas:

1. Jika nilai Cronbach's Alpha > 0.6 maka item soal reliabel
2. Jika nilai Cronbach's Alpha < 0.6 maka item soal tidak reliabel

Nilai cronbach's alpha 0.817 berada dikriteria tingakat reliabilitas sangat tinggi.

Lampiran 11. Data Mentah dan Perolehan Skor Hasil Belajar Siswa Individual

F	G	H	I	J
NAMA SISWA	SKOR PRE	SKOR POST	NILAI PRETEST	NILAI POSTTES
ABDULLATIF	11	17	47	71
ADHWANABILA	12	18	50	74
ADITSAPUTRA	12	18	50	74
AHMADRAFISSETIAWA	11	19	47	77
ALINAMAULIDA	11	18	46	74
ANISANAZWA	12	19	50	77
AQLINORJAWAD	12	20	52	81
CINDYAGUSTINA	12	19	50	79
DAVITALINSKIE	11	19	47	79
DEFRYPRAMUDYAR.A	11	18	45	75
EMILDA	12	18	52	75
KHAIRUNNISAAZZAHE	12	19	50	79
M.FIRDAUS	12	20	50	81
M.HABIBI	12	17	52	71
MALIKANURAUZIA	11	17	47	71
M.AKBARANUGRAH	11	18	47	74
M.DIRGA	11	19	47	79
M.NASIR	12	19	50	79
M.REYHAN	10	18	43	75
M.SAUGI	11	19	47	77
NABILARAMADHANIS	12	19	52	79
NAYLAKAMILAH	12	19	50	79
NOVATRIADIASTUTI	11	18	47	75
NURYASMINE	12	18	52	76
RAFLIABDILLAH	10	17	43	69
RISAAMELIA	10	18	42	76
ROYANDIFADILAH	12	19	50	77
SELVIARAHMADINI	12	19	52	79
SYAFAMAULIDA	11	20	47	81
VINAINDERIYANI	12	19	52	79
ZAINI	12	18	50	76
MUHAMMADHABIBI	11	20	47	81

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



Gambar 1. Kegiatan siswa Saat Menjawab Soal Pre Test

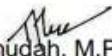


Gambar 2. Kegiatan Penerapan Model *Experiential Learning*



Gambar 3. Kegiatan Saat Mengerjakan Soal Post Test

**Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain
Proposal Skripsi**

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>SURAT KETERANGAN Nomor: 343/Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2021</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Ayu Hariani
N I M	: 1601251844
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. Temenggung Jalil Rt. 02 Rw. 01 No. 18 Desa Inan Kec. Paringin Selatan Kab. Balangan
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN EXPERIENTAL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII SMPN 26 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Senin, 12 Oktober 2020
Tempat	: Rumah
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 16 Maret 2021 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran 14. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 13/Un.14/III.1.g/PP.00.9/01/2023 Banjarmasin, 31 Januari 2023
 Lamp :
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth
 Sdr (i) AYU HARIANI
 NIM. 1601251844
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perbuahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN EXPERIENTAL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII SMPN 26 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2020/2021

Berubah menjadi;

KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN EXPERIENTAL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ALJABAR KELAS VII SMPN 23 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023

Pembimbing;
 Dr. Muhammad Sabirin S.Pd., M.Si sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 Yusran Fauzi S.Pd.I., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 31 Januari 2023

Ketua Prodi PMTK,



Musy Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 15. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN

Antasari Banjarmasin


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Alimad Yahi Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
 Website: tk.uin-antasari.ac.id; E-mail: tk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-143/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2022 15 September 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMPN 23 Banjarmasin
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ayu Hariani
 NIM : 1601251844
 Program Studi : S1-Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Temenggung Jalil Desa Inan, Balangan
 No HP : 085705510694

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Alimad Muradi



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-343/Uh.14/III.1/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ayu Hariani
NIM : 1601251844
Semester : XIII (Tiga Belas)
Alamat : Jl. Temenggung Jalil Desa Inan, Balangan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
EXPERIENTAL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ALJABAR
KELAS VII SMPN 23 BANJARMASIN TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023**

Tempat Penelitian : SMPN 23 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 1 Oktober 2022
Sampai Tanggal : 1 Desember 2022

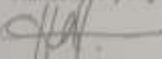
Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 15 September 2022

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,


Ayu Hariani
1601251844

Lampiran 16. Rekomendasi Riset Kantor Dinas Pendidikan Banjarmasin



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
 Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gudang
 Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@dindik.banjarmasinkota.go.id
 Banjarmasin 70231

Nomor : 423.4/92534-
 Sekr/Dipendik/2022
 Banjarmasin, 21 September 2022

Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Kepada
 Yth. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN
 KELEMBAGAAN UNIVERSITAS ISLAM
 NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 di -
 Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-2623/Un.144/III.1/PP.00.9/09/2022 Tanggal 15 September 2022 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama	: AYU HARIANI
2. N.I.M/ NIDN	: 1601251844
3. Program Studi	: SI-PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Tempat	: SMPN 23 BANJARMASIN
5. Jangka Waktu	: 2 (dua) bulan
6. Judul	: "KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN EXPERIENTAL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ALJABAR KELAS VII SMPN 23 BANJARMASIN TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



NURYADI, S.Pd., M.A
 NIP. 196704131988041004

Tembusan Yth :
 Kepala SMPN 23 BANJARMASIN

Lampiran 17. Surat Izin Melaksanakan Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telpun (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
 Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

15 September 2022

Nomor : B-14/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMPN 23 Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ayu Hariani
 NIM : 1601251844
 Program Studi : S1-Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Temenggung Jallil Desa Inan, Balangan
 No HP : 085705510694

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian


PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 BANJARMASIN


Terakreditasi : A NISN : 2011 5400 2023 NPSN : 20304223
 Jalan Hamzeri Komp Bumi Raya Permai I Rt.31 No. 37 Telp: 0511255865 Pkapanan Raya, Banjarmasin
 Timur
 Website : www.smpn23banjarmasin.sch.id e-mail : smpn23banjarmasin@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
 Nomor : 070 / 029 -- SMPN.23/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Kota Banjarmasin menerangkan bahwa :

N a m a	: Ayu Hariani
N I M	: 1601251844
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Tempat	: SMP Negeri 23 Banjarmasin

Telah melaksanakan penelitian "KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN EXPERIENTAL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ALJABAR KELAS VII SMPN 23 BANJARMASIN TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023"

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Banjarmasin
 Pada Tanggal : 13 Februari 2023


 Kepala Sekolah,

 Haniyulaya, S.Pd., M.M
 Pembina Tk.1
 NIP. 19690606 199702 1 004

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Ayu Hariani
2. NIM : 1601251844
3. Tempat dan tanggal lahir : Inan, 04 Juni 1997
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Inan, Balangan
6. No. HP : 085705510694
7. Alamat email : ayuharianibintimuas@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - a. _
 - b. _
9. Prestasi Akademik :
 - a. _
 - b. _
10. Prestasi Non Akademik :
 - a. _
 - b. _
11. Daftar Karya Ilmiah :
 - a. _
 - b. _