

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا جدًا ، خاصة بالنسبة للمسلمين. لأن اللغة العربية هي لغة العلم في العلوم الدينية والعلوم الأخرى. يبدأ تعلم اللغة العربية كلغة عبادة للمسلمين مع القراءات العربية ، وفي تعلم اللغة العربية ، يُقصد أيضًا فهم آيات القرآن والأحاديث النبوية وكذلك النصوص العربية ومن ثم يمكن استخدامها كوسيلة للتواصل.

لا ينفصل تعلم اللغة العربية عن أربع مهارات لغوية ، وهي مهارات الكتابة (مهارة الكتاب) ، ومهارات القراءة (مهارة القراءة) ، ومهارات الاستماع (مهارة الاستماع) ، ومهارات التحدث (مهارة الكلام).¹

لا يمكن فصل تعلم اللغة عن ما يسمى بمهارات القراءة (مهارة القراءة) ، حيث تعد مهارات القراءة من العناصر الملحة في تعلم اللغة العربية نفسها. على الرغم من وجود العديد من الاختلافات في الرأي حول معنى اللغة وأهدافها التعليمية ، إلا أنهم جميعًا يتفقون على أهمية تعلم مهارات القراءة (مهارة القراءة).

إن تعلم مهارات القراءة (مهارة القراءة) ليس فقط تعليم القراءة ثم إخبار الطلاب بالحفظ ، بل أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على فهم ما إذا كانوا قد حققوا بعض المؤشرات.² في الآونة الأخيرة ، كان هناك العديد من الوسائط والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لزيادة المهارة التي نريدها في تعلم اللغة العربية ، وإحدى هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية الترجمة من قبل المعلم بمساعدة المفردات التي يستخدمها دائمًا المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

¹Mu'min Raditya Amirul, Problmatika Siswa dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Kelas X IPA 1 di MAN Klaten Tahun Ajaran 2015/2016, (Yogyakarta : Skripsi, 2016) h.1

² Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang : UIN-Maliki Press, 2011). h. 162

الثالثة بنجرماسين كالمنتان الجنوبية ، لا يمكن القول إن الإستراتيجية التي ينفذها هذا المعلم هي أفضل وأنسب إستراتيجية لزيادة مهارة القراءة. لأنه في تعلم مهارة القراءة، فإن اختيار الاستراتيجيات غير المناسبة سيجعل عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، لذلك سيشعر الطلاب لا راحة في التعلم. يمكن المشكلة في هذه المدرسة أنه في تعلم اللغة العربية ، يقوم المدرس فقط بالتدريس من خلال طريقة المحاضرة ، ويهدف الطلاب فقط إلى الاستماع إلى شرح المعلم ، ولا يشترط أن يكونوا نشطين في تعلم اللغة العربية في المدرسة، تتطلب الاختلافات في الأهداف والمواد وشخصية الطلاب والاختلافات في المعلمين أساليب مختلفة في الممارسة. يعد استخدام الاستراتيجيات التي تتطلب من جميع الطلاب أن يكونوا نشيطين في التفكير أمرًا ضروريًا للغاية في عملية التعلم لأنه بالطريقة خطبة ستجعل الطلاب غير نشطين ، ويعتمدون فقط على الترجمة من المعلم ، كما لا يمكن للطلاب شرح أو إعادة سرد النوايا بشكل جيد من المعلم القراءة.

بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إجراء عملية تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة ، وخاصة في فهم مادة القراءة ، ومن بينها قلة إتقان المفردات لدى الطلاب ، والعوامل الأساسية للطلاب الذين متنوعة ، وكذلك الأساليب التي يستخدمها المعلم لا تعرف الطلاب على ترجمة وتجميع ترجماتهم الخاصة ، يمكننا القول أن المعلم أيضًا لا يهتم بالطلاب حتى يكونوا نشطين دائمًا حتى في عملية تعلم القراءة، يقوم المعلم دائمًا بترجمة قراءة النصوص بأنفسهم ، ثم يقوم الطلاب بتدوين الترجمة ، وأحيانًا يعرض المعلم أيضًا صورًا متعلقة بالنص ، لذلك يعتمد الطلاب في إعادة الشرح أو الحديث فقط على المفردات التي قاموا بها يملك.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن مشكلة مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمنتان الجنوبية في تعلم اللغة العربية هي حاليًا خلفية لعدة عوامل ، منها: هناك اختلافات في خلفية كل الطلاب ، وهناك الطلاب لديهم بالفعل أساس في اللغة العربية ، وهناك أيضًا من ليس لديهم. مؤسسة باللغة العربية على الإطلاق. حتى البيئة الأسرية تؤثر أيضًا على

الطلاب ، من خلال التعود على القراءة اللغة العربية أو القراءة القرآن يصبح الطلاب أكثر طلاقة في القراءة وحماسًا لتعلم اللغة العربية.^٣

ثم كنت مهتمًا بإثارة الوسائل التي قد تكون مناسبة ومثيرة للاهتمام بطبيعتها لاستخدامها في تعلم القراءة (فهم نص القراءة) ، وتحديدًا مع الوسائط الملصقة لأن هذه الوسائل تجعل الطلاب مهتمين بفهم معنى النص المصور لأنفسهم ، بإختلاف سودجانا ورفاي وسناكي، يمكن القول بأن الوسائل الملصقة مناسبة لتعلم مهارة القراءة ، لأنه يوجد في هذه الوسائل مزيج من المرئيات مع الصور والألوان والرسائل ، بهدف التقاط الجوهر والفهم والتذكر ونقل المعلومات.^٤ من المأمول أن يؤدي استخدام وسائل الملصقات إلى جعل جو التعلم ليس رتيبًا وممتعًا وفضوليًا بشأن النصوص المصورة ومناسبًا للاستخدام في الفصل بحيث يكون للنتائج التي يتم الحصول عليها من عملية التعلم تأثير إيجابي على مهارات كل طالب .

من نتائج المقابلات التي أجريتها مع مدرسي اللغة العربية وبعض الطلاب في المدرسة ، خلصة الباحثة إلى أن الطلاب يجدون صعوبة في إعادة شرح أو سرد جوهر نصوص مادة المهارة القراءة لأن الطلاب يعتمدون فقط على الترجمات والمفردات التي يقدمها المعلم، فإن تطبيق الأساليب غير المتعة يجعل الطلاب يشعرون بالملل عندما يحدث التعلم. لذلك، فإن سبب أخذت الباحثة لعنوان هذا البحث هو أريد أن أعرف فعالية التعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل الملصقات مثيرة للإهتمام، وليس رتابة وجعل الطلاب نشيطي في فهم معنى النص في الملصق.

من هناك اهتمت الباحثة باستخدام الملصق في تعلم مهارة القراءة في المدرسة ، وعلى أساس هذا الفكر أجرى الباحثة دراسة بعنوان " فعالية استخدام وسائل الملصقات في تعليم مهارة القراءة

^٣ أمرينا روضة الجنة، أحمد أحسان أنصاري، وأصدقاء، مشاكل مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر المكرم

فونوروغو، (٢٠٢٢)، المجلد ٢، ص ٢٠

^٤ سري ميني، تطور وسائط ملصقات تستند إلى تعليم الشخصيات مواد الإحتباس الحراري. مجلة تعليم الفيزياء والمواد، المجلد

٣، رقم ١، ص ٢٠

طلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمتان الجنوبية".

ب. أسئلة البحث

بدأ من الخليفة البحث أعلاه، فالكاتبه عدة مشاكل على النحو التالي :

١. ما مدى فعالية استخدام الملصقات قادر على تحسين مخرجات التعلم لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمتان الجنوبية ؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث في هذا بحث يعني:

١. لمعرفة ما مدى فعالية استخدام وسائل الملصقات في تعليم مهارة القراءة يمكن أن يحسن نتائج التعلم لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمتان الجنوبية.

د. التحديد الإجرائي

ويهدف التعريف العملي للمفهوم إلى تيسير فهم العنوان أعلاه ، وتجنب سوء فهم العنوان. و ينبغي تعرفه من الناحية التشغيلية من العنوان أعلاه ، على النحو التالي:

١. الفعالية

كلمة الفعالية لها معانٍ عديدة ، في قاموس بيج إندونيسي يذكر ثلاثة معاني للفعالية ، المعنى الأول هو وجود تأثير وتأثير وتأثير وانطباع. المعنى الثاني فعال أو فعال والمعنى الثالث يمكن أن يأتي بنتائج أو نتائج. كلمة "تأثير" مأخوذة من كلمة "تأثير" التي تعني "تأثير أو تأثير" وكلمة "فاعلية" التي تعني تأثير أو تأثير عنصر. ° لذلك فإن

⁵ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan bahasa (P3B), Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995) h. 250

الفعالية هي التأثير أو النجاح بعد القيام بشيء . أما ما هو المقصود بكلمة الفعالية، فهو التأثير أو النجاح بعد القيام بشيء و تحقيق الهدف، يعني الهدف المتمثل في زيادة أنشطة التعليم و مخرجات التعليم باستخدام وسائل الملصقات في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمتنان الجنوبية.

٢. وسائل التعليمية

قبل إجراء مزيد من المناقشة حول وسائل التعليمية ، من الضروري أولاً معرفة المقصود بوسائل الإعلام بشكل عام. تأتي كلمة وسائل (صيغة المفرد وسيط) من اللاتينية التي تعني بين أو الوسطاء ، والتي تشير إلى شيء يمكن أن يربط ٤ المعلومات بين مصدر المعلومات ومتلقيها. يعرف سمادينو، ورعسيل، وموليندي، وحيينين، الإعلام على أنه وسيلة اتصال. على سبيل المثال ، الوسائط المطبوعة والمسموعة والمرئية والفيديو والأشياء والأشخاص.^٦

يمكن فهم وسائل التعلم على أنها أي شيء يمكنه توجيه المعلومات من مصادر المعلومات إلى متلقي المعلومات.

إن تعريف وسائل التعلم وفقاً لوسائل التعلم لاتوهيرو هي جميع الأدوات (المساعدات) أو الأشياء المستخدمة في أنشطة التدريس والتعلم ، بهدف نقل رسائل التعلم (المعلومات) من المصادر (المعلمين والمصادر الأخرى) إلى المستلمين (في هذه الحالة الطلاب أو سكان التعلم). بناءً على رأي الخبراء ، يمكن استنتاج أن وسائط التعلم هي أداة لنقل الرسائل من المصدر إلى المستلم.^٧

⁶ Asykur, Pengembangan media pembelajaran menggunakan Smart Apps Creator pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist untuk meningkatkan hasil belajar siswadi Mts Negeri 2 Lamongan (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya), (Surabaya: 2021) h. 15

⁷ Yaumi Muhammad, Media Pembelajaran : Pengertian, Fungsi, dan Urgensinya bagi Anak Milenial, (Makassar: 2017), h. 3-4

بالنسبة لما تعنيه وسائل التعلمية في هذه الورقة والقصد من الباحثة يعني استخدام هذه وسائل التعلمية ممكن في تطبيق أو إجراء هذا التدريس.

٣. الملصق

وسائل الإعلام الملصق في تعليم مهارة القراءة هي وسيلة مثيرة للاهتمام وتوجه انتباه الطلاب إلى التركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض. يمكن أن تثير هذه الوسائط أيضاً مشاعر الطلاب ومواقفهم في الاستمتاع بالتعلم عند قراءة النصوص المصورة. توفر هذه الوسائل أيضاً تعليماً مثل السياق لفهم النص والحصول على المعلومات والتذكر.^٨

الملصق هو صورة تجمع بين العناصر المرئية مثل الخطوط والصور والكلمات بهدف جذب الانتباه وإيصال الرسالة لفترة وجيزة. يُقال إن وسائط تعليم الملصقات جيدة إذا كانت تفي بمعايير معينة ، والمعايير التي تشمل الملصقات هي: مستوى القراءة (قابلية القراءة) ، وسهولة الرؤية (الرؤية) ، وسهولة الفهم (الوضوح) ، والتكوين الجيد.^٩

بالنسبة لما تعني وسائل الملصق في هذه الورقة، والقصد من الباحثة يعني وسائل الملصق المنظور قادرا على مساعدة الطالبة في مهارة القراءة.

٤. مهارة القراءة

مهارات القراءة (مهارة القراءة) تعرض المادة من خلال إعطاء الأولوية للقراءة ، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة ، ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو الكلام عن طريق الفم ، وتدريب الفم ليكون قادراً على التحدث بطلاقة والانسجام والعفوية.

^٨ أزهر أرشد، ١٩٩٧، وسائل الإعلام التعليمية، جاكرتا : رجوالي بيرس، ص ٢٠

^٩ Dian Yusandika Ajo, Istihana, Susilawati Erni, Pengembangan Media Poster Sebagai Suplemen Pembelajaran Fisika Materi Tata Surya, (Lampung: 29 November 2018), h. 190

الهدف من تعلم مهارات القراءة (مهارة القراءة) هو أن تكون قادرًا على قراءة النص العربي بطلاقة ، والقدرة على الترجمة والقدرة على فهمه جيدًا وطلاقة. ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بشكل صحيح وطلاقة وطلاقة.¹⁰

بالنسبة لما تعنية مهارة القراءة في هذه الورقة والقصد من الباحثة يعني يمكن استخدام الوسائل الملصقات أعلاه لتطوير مهارة القراءة.

هـ. أهمية البحث

ترجو في هذا البحث إعطاء المنافع منها يرجى أن تكون في هذا البحث :

١. الأهمية النظرية

ساهم هذا البحث في شكل معلومات حول استخدام وسائل الملصقات للآخرين. يكشف هذا البحث عن نظرية التعلم باستخدام الوسائل الملصقة لزيادة الفهم في تعلم مهارة القراءة ، إلى جانب أن هذا البحث يمكن أن يجعل الطلاب مهتمين وأيضًا كخيار بديل للمعلمين في ممارسة التدريس.

٢. الأهمية التطبيقية

الفوائد العملية من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على توفير المعرفة والمساهمات للأطراف التالية :

أ. الطلبة، يحصل الطلاب على معلومات حول تعلم الوسائل في مهارات القراءة التي تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في عملية التعلم ، ويمكنهم أيضًا تدريب قدرات الطلاب على إعادة سرد الأفكار الرئيسية أو أخذها من النصوص أمام أصدقائهم في الصف.

¹⁰ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang : UIN-Maliki Press, 2011). h. 163

ب. المدرسين، يمكن أن يزيد المعلومات حول استخدام وسائل الملصقات في التعلم ، سيساعد المعلم في تصميم واستخدام وسائل الملصقات في التعلم الذي يكون مختلفًا وممتعًا وغير ممل في تدريس مهارات القراءة لتعليم الطلاب.

ج. الباحثين ، فإن الباحثين قادرين على تطبيق وسائل الإعلام المناسبة في المادة وبالنظر إلى التعليم ، يكون للباحثين معرفة ورؤية ثاقبة حول المواد والوسائط التعليمية المناسبة.

و. الدراسات السابقة

١. رسالة غستي تندار جينتي مندساري (٢٠١٦) بعنوان: "استخدام وسائط الملصقات في مواضيع التربية الدينية الإسلامية في الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية انفرس بلونجا، مقاطعة بونتونومفو، غووا مديريّة."

فرق هذا البحث هو بحث وصفي نوعي مع تحليل استقرائي للبيانات. مصادر البيانات في هذه الدراسة باستخدام البيانات الأولية والبيانات الثانوية. طرق جمع البيانات المستخدمة هي: طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وشكل التوثيق. تحتوي هذه الدراسة على كيفية استخدام وسائط الملصقات في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الابتدائية انفرس بلونجا، مقاطعة بونتونومفو، غووا مديريّة. ويشرح أيضًا المشكلات التي يواجهها المعلمون في تطبيق الوسائط جنبًا إلى جنب مع حل المشكلات في تطبيق وسائط الملصقات في فئة مدرسة الابتدائية انفرس بلونجا، مقاطعة بونتونومفو، غووا مديريّة. نطاق هذا البحث هو طلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية انفرس بلونجا، مقاطعة بونتونومفو، غووا مديريّة. إن المنهج في هذه الدراسة هو منهج تربوي ونفسي ، وقد استخدمت مصادر البيانات في هذه الدراسة بيانات أولية وثانوية. طرق جمع البيانات المستخدمة هي: طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وشكل التوثيق.

تتمثل ميزة هذا البحث في أنه يمكن أن يجهز الطلاب لاستخدام منهج منظم في الدراسات الدينية ، حتى يكونوا قادرين على تحسين دراساتهم الدينية بشكل مطرد وفعال للمواد الدينية المختلفة. يعد استخدام وسائط الملصقات أيضاً مؤثراً جداً في عملية الطالب ، لأنه باستخدام وسائط الملصقات ، يمكن أن يحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تكرار الدروس التي أعطاها المعلم وأن يكونوا أكثر حماساً في التعلم ، لأنهم يستطيعون الملاحظة بسرعة وفهم وفهم محتوى الدرس. خاصة في دروس التربية الدينية الإسلامية ، هناك العديد من الفوائد ، خاصة في تنظيم سرعة ممارسة دروس التربية الدينية الإسلامية بشكل منهجي وفعال ، حتى يتمكن الطلاب من ممارستها في الحياة اليومية.

٢. رسالة أسوة حسنة (٢٠١٦) بعنوان: "فعالية استخدام وسائط التدافع لمهارات قراءة اللغة العربية للفصل الثامن في مدرسة عالية ١ سمارنج"

هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية تتكون من فئة تجريبية وفئة ضابطة. أعطيت الفئة التجريبية والفئة الضابطة اختباراً قبلياً واختباراً بعدياً ، وتم إعطاء الفئة التجريبية فقط معالجة وسط مخلوط. تم حساب البيانات باستخدام اختبار صدق الأداة وموثوقية الأداة واختبار الحالة الطبيعية واختبارات لإثبات فرضية الباحث. تضمنت هذه الدراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مهارات القراءة باللغة العربية ، من بين أمور أخرى ، لأن غالبية الطلاب من خريجي المرحلة الابتدائية ولأن الوسائط التي يطبقها المعلم لا تجذب انتباه الطلاب ، لذلك يبدو مملاً. وبالتالي ، من الضروري وجود وسائل إعلام بديلة للتعبير عن نفسها والتعاون مع أصدقائهم ، وإحدى هذه الوسائل هي وسائل الإعلام المزدحمة. كان سكان هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن في مدرسة عالية ١ سمارنج. تتمثل ميزة هذا البحث هي أنه يمكن للطلاب ومجموعاتهم مناقشة ومساعدة بعضهم البعض. بهذه الطريقة ، ستعمل ممارسة القراءة في حد ذاتها على النحو المرغوب. أصبح

الطلاب الذين كان من الصعب في السابق التعبير عن الأفكار والآراء في المجموعة أسهل وأسهل لأنهم تلقوا المساعدة من أصدقاء المجموعة الآخرين. ليس ذلك فحسب ، يمكن للطلاب أيضاً التعاون مع بعضهم البعض في ممارسة القراءة وحل مشكلة ما وكذلك تعلم مشاركة المعرفة مع بعضهم البعض.

٣. عاتكة رحمة ساري (٢٠١٨) بعنوان: "فعالية تطبيق طريقة جلسة الملصق (Poster Session) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو"

تتمثل ميزة هذا البحث في أنه يمكن للطلاب فهم ونقل معنى المواد التعليمية باستخدام مهارات الكلام من خلال جلسات الملصقات. في تطبيق جلسة الملصق ، يمكن للطلاب أيضاً تحسين مهارات الكلام. الفرق في هذه البحث هو أنها يمكن أن تدرب الطلاب على مهارات الكلام.

تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية الحكومية سيدوارجو لا يزال تقليدياً خاصة في تعلم مهارات الكلام. المعلم ينقل فقط المواد التي تستخدم أسلوب المحاضرة دون أي ابتكار فيها استخدام أساليب التعلم الحالية والخلفية التعليمية للطلاب مختلفة ، ويعيق تعلمهم الكلام.

لذلك ، يطبق الباحثون طريقة جلسة الملصق في التعلم اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. يناقش الباحثون فاعلية تطبيق طريقة جلسة الملصق لتحسين مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن من الدولة سيدوارجو مع صياغة المشكلة : (١) ما هي الخطوات تعلم مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة عالية الحكومية سيدوارجو؟ ، (٢) كيفية تطبيق طريقة جلسة الملصق لتحسين المهارات فئة الكلام الثامن مدرسة عالية

الحكومية سيدوارجو؟، ٣) ما مدى فعالية تطبيق طريقة جلسة الملصق لتحسين مهارات الكلام طلاب الصف الثامن مدرسة عالية الحكومية سيدوارجو؟

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن فعالية تطبيق طريقة جلسة الملصق لتحسين مهارات الكلام الطلاب بناءً على نتائج التحليل باستخدام صيغة اختبار T مع النتائج: T-count (١٧،١-) بينما T-table (١،٦٨٦-). ثم يتم رفض H0 وها قبلت. ^{١١}

٤. رزقي نور جحياتون (٢٠١٩) بعنوان: "تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الملصقات في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور القرآن عاغوتان ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" " فرق في هذا البحث هو أن الباحث يستخدم نوع البحث الوصفي النوعي ، حيث يقسم الباحث الطلاب إلى عدة مجموعات ويطلب من الطلاب عمل ملصقات إعلامية ، ثم يطلب من كل مجموعة مناقشة وشرح محتويات الملصق.

تتمثل ميزة هذا البحث في أنه يجعل الطلاب نشيطين عند بدء التعلم ويكون مستقلاً في فهم محتويات الملصق.

كانت نتائج هذا البحث أن الطلاب كانوا قادرين على فهم محتويات الملصق معاً من خلال مناقشات جماعية وتمكنوا من شرح محتويات الملصق ، لكن الطلاب واجهوا صعوبات في صنع وسائل الملصق. ^{١٢}

^{١١} رحمة ساري عاتكة, فعالية تطبيق طريقة جلسة الملصق (Poster Session) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو, (سورابايا: جامعة الاسلام الحكومية سونان امفيل, ٢٠١٨)

^{١٢} رزقي نور جحياتون, تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الملصقات في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور القرآن عاغوتان ماترام

العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠, (ماترام: جامعة محمدية ماترام, ٢٠١٩)

ز. المسلمّات الأساسية وفريضة البحث

هذا البحث هو بحث ميداني أو كمي باستخدام بيانات العينة ، أي إجراء مسح مقارنة لعنوان الصف الثاني عشر علم الدين ١ و لعنوان الصف الثاني عشر علم الدين ٢ . تتضمن هذه الدراسة استخدام وسائل الملصقات في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمنتان الجنوبية.

فرضية البحث (Ha) هي أن هناك اختلافات في التعلم باستخدام وسائل الملصق في فهم مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمنتان الجنوبية.

فرضية البحث (Ho) هي أن لا هناك اختلافات في التعلم باستخدام وسائل الملصق في فهم مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمنتان الجنوبية.

ح. هيكل البحث

في نظام الكتابة هذا ، تنقسم الكتابة إلى خمسة فصول . يحتوي كل فصل على عدة مشاكل ومناقشات كما هو موضح أدناه:

الباب الأول عبارة عن مقدمة تحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث ، وأهداف البحث، والتحديد الإجرائي ، وأهمية البحث ، والدراسات السابقة، والمسلمّات الأساسية وفريضة البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني الأساس النظري على وسائل تعليمية ومهارة قراءة وملصقات

الباب الثالث من منهج ونوع البحث ، وتصميم البحث، وموضوع البحث ، ومجتمع البحث وعينيته، والبيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، وتصميم القياسات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع من تصوير البيانات التي حصلت عليها الباحثة في الميدان، يشتمل على تحليل البيانات وتحليلها يحتوى على لحمة عن الميدان البحث، تقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها. الباب الخامس من يعمل ليجيب الأسئلة البحث وتشتمل الخلاصة في هذا البحث، يشتمل على الخاتمة يحتوى على خلاصة البحث وتوصيات البحث.