

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل ونوع البحث

مدخل البحث في هذا البحث هو مدخل الكمي يعني قامت الباحثة بتحليل في البيانات العدد بطريقة الإحصاء. وفقاً لبامبانج براسيتيا، "يمكن تعريف البحث الكمي هو فحص شامل وشامل لظاهرة أو مشكلة باستخدام مقياس موضوعي بهدف الحصول على حقيقة أو حقيقة واختبار النظريات التي تنشأ عند ظهور ظاهرة أو مشكلة."²⁹

نوع البحث في هذا البحث هو بحث ميداني تجريبي عن فعالية استخدام وسائل الملصقات في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمنتان الجنوبية. استخدمت الباحثة تصميم بحث تجريبي، استخدام النموذج التجريبي في هذا البحث يعني تجربة خالصة، هي تجربة اتبعت إجراءات. الإختبار القبلي والبعدي لمجموعتين العينة وأعطيت معاملة خاصة للمجموعة التجريبية وأعطيت المعاملة كما فعلت سابقاً للمجموعة الضابطة. وأجري هذا البحث باستخدام مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في التصميم ، أجرى الباحثة أولاً اختباراً القبلي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لتحديد قدرة الطلاب الأولى في تدريس اللغة العربية ، ومعرفة الفرق في القدرة الأولى للفصلين. بالإضافة إلى ذلك ، يعرض الباحثون استخدام وسائل الإعلام التعليمية المختلفة. في المجموعة التجريبية ، تم إعطاء الباحثة إجراء باستخدام وسائل الملصق ، ولكن لم يتم إعطاء مجموعة الضابطة.

²⁹ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, Metode Penelitian Kuantitatif, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), h. 49

البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي بيانات عددية وباستخدام التحليل الإحصائي ، لذلك تم تضمين هذا البحث في البحث الكمي . البحث الكمي هو البحث الذي يشرح ظاهرة تعتمد على البيانات في شكل أرقام باستخدام التحليل الرياضي (الإحصائي).³⁰

ب. تصميم البحث

تصميم البحث التجريبي هو تصميم بحث يستخدم لتقييم المعرفة السابقة أو اكتسابها. تستخدم هذا البحث في تصميم البحث يعني تجريبية خالصة و عينة البحث أخذت الباحثة العينات هادفة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. أعطيت المجموعة التجريبية العلاج أو العلاج بينما لم تعط المجموعة الضابطة أي علاج. بعد العلاج ، قارن الباحثون نتائج العلاج بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.³¹

	الإختبار القبلي	العلاج	الإختبار البعدي
المجموعة التجريبية	O ₁	X	O ₂
المجموعة الضابطة	O ₁	-	O ₂

وصف :

O₁ : فصل نظرا قبل الإختبار

O₂ : فصل نظرا ما قبل الإختبار

³⁰ Daniel Muis, Doing Quantitative Research in Education with SPSS, (London: Sage Publication, 2004), h. 1

³¹ Ibid, h. 78

X: الفصل التي تعطى العلاج / العلاج

ج. موضوع البحث

موضوع البحث هي فعالية استخدام وسائل الملصقات في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمنتان الجنوبية.

د. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث.^{٣٢} إذا كان مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمنتان الجنوبية.

الجدول ٣٠١ مجتمع البحث طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمنتان الجنوبية

رقم	الصف	العدد
١	الصف الثاني عشر علم الطبيعة ١	٣٤
٢	الصف الثاني عشر علم الطبيعة ٢	٣٣
٣	الصف الثاني عشر علم الطبيعة ٣	٣٣
٤	الصف الثاني عشر علم الإجتماعية ١	٣٦
٥	الصف الثاني عشر علم الإجتماعية ٢	٣٦
٦	الصف الثاني عشر علم الدين ١	٣٢
٧	الصف الثاني عشر علم الدين ٢	٣٥
المجموع		٢٣٩

^{٣٢} محمد عبد مطشر اللامي, محاضرات المنهج التجريبي , ص ١

٢. عينة البحث

العينة جزء من المجتمع المراد دراسته. العينة البحث هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث, وممثلة لعناصر المجتمع افضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأعماله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات هادفة لاختيار العينة المراد استخدامها كموايد بحثية. أخذ الباحثون يعني طلاب الصف الثاني عشر (فصل علم الدين ١) و طلاب (فصل علم الدين ٢) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمتان الجنوبية.

الجدول ٣٠٢ عينة البحث طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمتان الجنوبية

رقم	الصف	العدد
١	الصف الثاني عشر علم الدين ١	٣٢
٢	الصف الثاني عشر علم الدين ٢	٣٥
المجموع		٦٧

هـ. البيانات و مصادرها

١. البيانات

أ. البيانات الرئيسية ، وهي البيانات التي تم جمعها من هذه الدراسة:

(١) البيانات المتعلقة بقدرة الطلاب الأولية على تعلم القراءة في شكل درجات

الاختبار القبلي

٢) نتائج تعلم القراءة للطلاب في الصف الثاني عشر بعد تطبيقهم على العلاج في صورة التعليم باستخدام الملصقات في الصف التجريبي ونتائج تعلم الطلاب في المجموعة الضابطة دون أن يتلقوا علاجًا أو يتلقوا علاجًا.

٣) البيانات عن استجابات الطلاب للتعليم

ب. البيانات الداعمة وهي البيانات الخلفية لموقع البحث والتي تشمل:

١) شخصيات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمنتان الجنوبية.

٢) وضع المعلم

٣) حالة الطالب

٤) حالة المرافق والبنية التحتية

٥) جدول الدرس

٢. مصادر البيانات

في هذه البيانات، يأخذ الباحثة البيانات من عدة مخبرين حتى يمكن حسابها ودقتها، على

النحو التالي:

أ. المشارك

المشاركون في هذه الدراسة كانوا معلمين و طلاب الصف الثاني عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمنتان الجنوبية.

ب. المخبرين

كان المخبرون في هذه الدراسة من مديري المدارس والمعلمين وموظفي الإدارة

(TU) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمنتان الجنوبية.

ج. الوثائق

تعد بيانات الوثيقة التي يقصدها الباحث هنا مكملة لمختلف أشكال مصادر البيانات أعلاه، وترتبط بيانات هذه الوثيقة بأرشيف البيانات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمنتان الجنوبية.

و. أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات فتستخدم الباحثة الأساليب الآتية :

١. الإختبار

الإختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الطلبة الاستجابة لها و يهدف إلية ما يحتاج البحث.^{٣٣} يستخدم الإختبار لتحديد نتائج التعلم من استخدام وسائل الملصقات في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمنتان الجنوبية. يستخدم الإختبار في هذه الطريقة التجريبية نوعين من الإختبارات ، وهما الإختبار القبلي والإختبار البعدي. في هذ البحث تستخدم الباحثة الإختبار بشكل عام لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلاب و إنجازهم، خاصة التحصيل المعرفي فيما يتعلق بإتقان الموضوع المثبت وقفا للأهداف التعليمية اللغة العربية.

يقوم الباحثة باجتبرين :

أ. الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الإختبار الذي يفعل قبل استخدام وسائل الملصقات في تعليم مهارة القراءة عند تعليم في الصف.

ب. الإختبار البعدي

الإختبار البعدي هو الإختبار الذي يفعل بعد درس المدرس في فصل دراس باستخدام وسائل الملصقات في تعليم مهارة القراءة عند تعليم.

^{٣٣} رشدى أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية و الدين بني العلم و الفن, الطبعة الأولى (القاهرة : دار العربي, ٢٠٠٠) ص. ٨٩

٢ . مقابلة

المقابلة أو المقابلة هي عملية الحصول على معلومات من المستجيبين عن طريق إجراء الأسئلة والأجوبة إما باستخدام تعليمات المقابلة أم لا. تهدف المقابلات إلى استكمال وصقل البيانات التي حصل عليها الباحثون من خلال استخراج البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والتوثيق. أجرى الباحثون مقابلات مع مدرسي اللغة العربية لمعرفة كيف تستخدم عملية تعلم اللغة العربية الحالية هذه الأساليب والوسائل فقط.

٣ . الملاحظة

الملاحظة هي عملية المعقدة و عملية مركبة من حقائق بيولوجية و نفسية و عملية مهمة في الملاحظة منها المراقبة و المحافظة.^{٣٤}

تقنية الملاحظة المستخدمة للحصول على البيانات الداعمة في هذه الدراسة هي موقع البحث ، وعدد مجالس المعلمين ، والموظفين الإداريين ، وظروف الطلاب والجداول الزمنية للفصول الدراسية.

٤ . التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق تتبع البيانات التاريخية.^{٣٥} البيانات الداعمة لإكمال هذا البحث في شكل وثائق مأخوذة من المدارس مثل ملفات تعريف المدرسة ، وبيانات المعلم والطلاب ، وكذلك البيانات المتعلقة بمرافق المدرسة والبنية التحتية. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم الباحثون أيضاً بجمع بيانات القياسات الحيوية للطلاب الذين هم موضوعات بحثية لتمييز الصف التجريبي والضابطة في المستجيبين في الصف.

³⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2019) hal. 231

³⁵ Ibid, h. 144

ز. تصميم القياسات

عمل تصميم القياس على تحديد معرفة و فهم طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمنتان الجنوبية حول مهارة القراءة، حيث يتم إجراء القياس بطريقتين, أي من خلال التدريب على فهم معنى النص وإعادة شرح النص. درجات الاختبار للقدرة على قراءة و فهم معنى النص طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمنتان الجنوبية.

١. اختبار فهم معنى النص

الجدول ٣٠٣ مقياس اختبار فهم معنى النص

رقم	قياس	قيمة
١	فهم معنى النص طلاب بطلاقة أو يوجد خطأ ترجمة بحد أقصى ٣ جمل في النص	٩٠-١٠٠
٢	توجد أخطاء ترجمة في النص من أربع إلى خمس جمل	٧٠-٨٠
٣	توجد أخطاء ترجمة في النص من خمس إلى ست جمل	٥٠-٦٠

٢. إعادة شرح النص

الجدول ٣٠٤ مقياس اختبار إعادة شرح النص

إعادة شرح النص		
رقم	قياس	قيمة
١	شرح نص الطالب مناسب	١٠٠
٢	يوجد جملة واحدة غير مناسب مع شرح نص الطالب	٨٠

٦٠	يوجد جملتان غير مناسب مع شرح نص الطالب	٣
٤٠	يوجد ثلاث جمل غير مناسب مع شرح نص الطالب	٤
٢٠	يوجد أربع جمل غير مناسب مع شرح نص الطالب	٥

ح. أسلوب تحليل البيانات

أما أساليب التحليل البيانات في هذا البحث استخدام البحث التحليل الإحصائي الوصف

برنامجي SPSS Versi 22

١. المعدل (Mean)

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول الطلبة يستطيع أن يعرف من

خلال المعدل الذي حدد ب :

(١) افتح أولاً SPSS Versi 22

(٢) اختار Variable View وشغل النتائج كما مجموعتها.

(٣) اختار Data View وشغل النتائج كما مجموعتها.

(٤) انقر فوق القائمة Analyze – Descriptive - Statistic- Descriptive .

(٥) أدخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير س.

(٦) انقر Ortors- Cenlarg Mean . std devirivndan

(٧) انقر نعم

٢. انحراف المعياري (Standar Deviasi)

الانحراف المعياري للعينة المستخدمة في احتساب قيمة الاختبار الطبيعية. استخدمت

الباحثة برمجية IBM SPSS Statistic V 22 لتحليل البيانات من قيمة المعدل والانحراف المعياري

يخطوات التحليل كما يلي:

١) افتح SPSS Versi 22

٢) اختار Variable View و شغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٣) اختار Data View

٤) انقر فوق القائمة Analyze- Descriptive- Statistics - Descriptive.

٥) ادخل قيمة الطلبة إلى تامراجع المتغير س

٦) انقر Options- Centang Mean- Std, Derition, maxximum, minimum

٧) انقر نعم.

٣. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات في البحث استخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف (Kalmgorov - Sinimov) عمل الاختبار الطبيعي باستخدام الاختبار قلموغروف - سمرنو (Kolmogorov - Smirnov) إذا عينته فوق خمسون طلبة. أما خطوات تحليلها كما يلي :

١) افتح SPSS Versi 22

٢) اختار Anabze- Descriptive Statistics – Explore

٣) أدخل المتغير إلى Dependent List and Factor List

٤) ثم اختر " المربع الاختبار " في Plots اختار Normality plots with tests اختار ثم

٥) انقر نعم

الخلاصة من هذه التحليلية :

Ha : إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ($Sig > 0,05$) فالبيانات الطبيعية

Ho : إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى ($Sig < 0,05$) فالبيانات غير الطبيعية.

٤. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحثة اختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس

لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا . وخطوات اختبار كما يلي :

(١) انقل قيمة الطلبة إلى بيانات view المجموعة الضابطة المجموعة التجريبية

(٢) اختار Analyze - Compare Means – One Way Anova.

(٣) أدخل المعير إلى Dependemt List and Factor List

(٤) انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلية :

Ha : إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ sig} > 0,05$, فالبيانات التجانس

Ho : إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ sig} < 0,05$, فالبيانات غير التجانس^{٣٦}

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار ت (t)

إذا كانت غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار و (U)

٥. اختبار ت (Uji t)

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والضابطة توجد الفروق

الواضحة ، الاختبار المستخدم هي sample T test حساب t الاختيار باستخدام برجة . وأما

خطوات اختبارها كما يلي :

(١) أدخل نتيجة الطلبة المعير View المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

(٢) البيانات Data View مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأول والمجموعة الضابطة، هي

المجموعة الثانية.

³⁶ V. Wiratna Sujarweweni, *SPSS untuk penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press), h. 155

Analyze – Compare – Means – Independent – Samples T test (٣

(٤) انقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المغير

(٥) أدخل المجتمع إلى صندوق المجتمع المغير (Grouping Variable)

(٦) انقل Define Groups

(٧) أخزر المجموع الأول ب (١) والمجموع الثاني ب (٢) .

(٨) انقر "نعم" و "لا"

والخلاصة من هذه الاختبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعية والتجانس

فاستخدم باختبارت (Uji t)

Ha : إذا قيمة ملحوظة أكبر من درجة المعزى $\text{sig} > 0,05$ (2 Tailed) فتوجد الفروق بين

المجموعتين

Ho : إذا قيمة ملحوظة أصغر من درجة المعزى $\text{sig} < 0,05$ (2 Tailed) فلا توجد الفروق بين

المجموعتين.

٦. اختبار و (Uji U)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدمت الباحثة باختبار باستخدام

اختبار و كما تالي: "

(١) أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير View المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار

متوسط المحتوى.

(٢) البيانات View مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية

(٣) انقر Analyze - Nonparametric Legacy Dialog – Independent

(٤) أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق Test Variable List

(٥) أدخل المجتمع إلى الصندوق Grouping Variable

Define Groups انقل (٦

(٧) انقر " تم و " نعم^{٣٧}

أما الخلاصة من هذا الاختبار هي:

Ha : إذا قيمة $\text{sig} > 0,05$ (2 Tailed) فتوجد الفروق بين المجموعتين

Ho : إذا قيمة $\text{sig} < 0,05$ (2 Tailed) فلا توجد الفروق بين المجموعتين.

³⁷ Getut Pramesi, Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), h. 100