

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. بيئة المدرسة العالية الحكومية الثالثة بنجرماسين

أول الأوائل المدرسة العالية الحكومية الثالثة بنجرماسين من مدرسة عليا الخاصة التي كانت مزيجًا من مدرسة علياء مولورمان (MAM) ومدرسة الثانوية الإسلامية العبادية. بعد حدوث ما يقرب من ٣ (ثلاث) عمليات اندماج ، وبالتحديد في ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ ، تم تأميم MAM لتصبح مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين وفقًا لمرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٤٤ بتاريخ ٢٢ أكتوبر ١٩٩٣. يقع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في المنطقة الحكومية المدينة بنجرماسين ، ويقع في مجمع طلاب مولورمان. يحيط بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين العديد من المدارس من وزارة الدين ووزارة التعليم ، بما في ذلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين و المدرسة الثانوية العامة الثانية بنجرماسين و المدرسة الثانوية العامة التاسعة بنجرماسين و المدرسة الثانوية المهنية العامة الأولى بنجرماسين و المدرسة الثانوية العامة الأولى بنجرماسين.

٢. أحوال المدرسين والموظفون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ٧٢ مدرسا يتألفون من ٤٣ مدرسا لموظفي الخدمة المدنية، ١٦ مدرسا لفخري، ٤ مدرسا الإداريين لموظفي الخدمة المدنية، ٩ مدرسا الإداريين للفخري، قدم الباحثة جدول الأسماء المدرسين كما يلي :

الجدول ٤٠١ عدد المدرسين لموظفي الخدمة المدنية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة بنجرماسين

الترتبة	مادة المدرس	الإسم	الرقم
S2/UNLAM	رئيس المدرسة	الدكتور. حاجة نانا ميري، الماجستير	١
S1/IAIN	اللغة الإنجليزي	فروانتي، السرجانا	٢
S2/IAIN	القرآن حديث	ليلة الإسناينة، الماجستير	٣
S2/UGM	الرياضيات	الدكتور. مة. فاروق، الماجستير	٤
S2/IAIN	التربية المدنية	حاجة نور ريذا يولياني، السرجانا	٥
S2/UNLAM	الكيمياء	حاجة نور مالينا، الماجستير	٦
S1/UNLAM	بيولوجيا	روستامياة، السرجانا	٧
S1/UNLAM	الرياضيات	حاجة نور أسياة، السرجانا	٨
S1/STKIP	بيولوجيا	ربية الأدوات، السرجانا	٩
S2/IAIN	الفقه	خايرياة، الماجستير	١٠
S2/UNLAM	اللغة الإندونسي	أمي سلامة، الماجستير	١١
S2/STIEP	حرفة تنظيم المشاريع	ويسنو ويجاناركو، الماجستير	١٢
S2/IAIN SMG	تاريخ الإسلام	الحاج رحمد نور، الماجستير	١٣
S1/IAIN	تاريخ الإسلام	شايده، السرجانا	١٤
S1/UNLAM	حرفة تنظيم المشاريع	إرنا حيندراينتي، السرجانا	١٥
S1/UNLAM	الكيمياء	أوليا إراني، السرجانا	١٦
S1/UNLAM	اللغة الإنجليزي	أبد الحاريس، السرجانا	١٧
S1/UNLAM	الرياضيات	حمداني، السرجانا	١٨
S2/STIA BINBAN	ب. ف	حوديري، الماجستير	١٩

S2/UN JKT	الرياضة	ألفيدينا، الماجستير	٢٠
S1/UNLAM	التاريخ	محمد فجر رفاني، السرجانا	٢١
S1/UNLAM	اللغة الإنجليزية	رينا اريشنتي، السرجانا	٢٢
S1/UNLAM	الإجتماع	يسمين، السرجانا	٢٣
S1/UNLAM	اللغة الإندونسي	رحمي بودياري، السرجانا	٢٤
S2/IAIN	العقيدة الأخلاق	محمد يونوس، الماجستير	٢٥
S1/STKIP	الرياضيات	خيردان النور، السرجانا	٢٦
S2/UNLAM	اللغة العربية	توفيق النور، الماجستير	٢٧
S1/UNLAM	الإقتصادي	سكينة، السرجانا	٢٨
S2/IAIN	اللغة العربية	خير الأنامي، الماجستير	٢٩
S1/IAIN	الفقه	حاجة سريفة طلعة، السرجانا	٣٠
S1/UNISKA	ب. ف	أبد الغاني، السرجانا	٣١
S1/STKIP	اللغة الإندونسي	رحما يونأرتي، السرجانا	٣٢
S1/UNLAM	ب. ف	ستي رحمة، السرجانا	٣٣
S1/UNLAM	الرياضيات	ميغا إسلامية نسوتون، السرجانا	٣٤
S1/UNISKA	الإجتماع	محمد حتا، السرجانا	٣٥
S1/UN. TERBUKA	الفيزياء	روسيتا، السرجانا	٣٦
S1/IAIN	القرآن حديث	حوالري يوشفي سفيتري، السرجانا	٣٧
S1/IAIN	القرآن حديث	محمد حايفني، السرجانا	٣٨
S1/IAIN	اللغة العربية	رزق مولانا، السرجانا	٣٩
S1/IAIN	اللغة العربية	أبدالرحمان، السرجانا	٤٠
S1/UNLAM	الإقتصادي	فيرديني ادما ساري، السرجانا	٤١
S2/IAIN	الإقتصادي	ريندي تيجا سوكمانا، الماجستير	٤٢

S1/STKIP	اللغة أدب الإنجليزي	ميغاواتي، السرجانا	٤٣
----------	---------------------	--------------------	----

الجدول ٤٠٢ عدد المدرسين لفخري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين

الترقية	مادة المدرس	الإسم	الرقم
S1/STAI JAMI	التربية الإسلام	محمد رفيع، السرجانا	١
S1/STAI JAMI	التربية الإسلام	توفيق الرحمان، السرجانا	٢
S1/UNLAM	الجغرافيا	رزكي روسيد حياتي، السرجانا	٣
S1/IAIN	اللغة العربية	محمد ريفا روشادي، السرجانا	٤
S1/UNLAM	الفيزياء	ركياة، السرجانا	٥
S1/UNISKA	ب. ك	نور ليلا، السرجانا	٦
S1/ UNLAM	الجغرافيا	نوفيا دماينتي، السرجانا	٧
S1/IAIN	اللغة الإنجليزي	أرمياة، السرجانا	٨
S2/UN. MUH. MLG	علم النفس	أزلينا ايو نور ميذا، الماجستر	٩
S1/STAI JAMI	التربية الإسلام	محمد أرشاد، السرجانا	١٠
S1/UNLAM	الفن	رزكا الميدا فيرمانا، السرجانا	١١
S1/UNLAM	اللغة أدب الإندونيسي	فتري أوليا فيترياني، السرجانا	١٢
S2/IAIN	التربية الإسلام	أحمد ريستو أناندا، الماجستر	١٣
S1/UNLAM	التاريخ	محمد رفكي المياوي، السرجانا	١٤
SMAN 2	تخصص العلم الاجتماعية	محمد نور الدين، السرجانا	١٥
S1/UNLAM	الرياضيات	رزكي أماليا حلمي، السرجانا	١٦

الجدول ٤٠٣ عدد المدرسين الإداريين لموظفي الخدمة المدنية في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثالثة بنجرماسين

الرقم	الإسم	التربية	وظيفة
١	خيرى الأنوار، السرجانا	S1/IAIN	رئيس لموظفي الخدمة المدنية
٢	الحاج أحمد سوريادي	SMEA	موظفي
٣	سيتس زورايدا	SMF	مدير البيانات
٤	مارداني، السرجانا	S1/STAI BINBAN	محاسب

الجدول ٤٠٤ عدد المدرسين الإداريين للفخري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثالثة بنجرماسين

الرقم	الإسم	التربية	وظيفة
١	وحيودين، السرجانا	S1/UNISKA	الادارة العامة
٢	حميم، السرجانا	D3/IAIN	مدير مكتبة
٣	أحمد جونيدي	SLTA/PAKET C	خديم التنظيف
٤	إسنانية، السرجانا	S1/UNISKA	شؤون المكتبات
٥	فرتوي، السرجانا	S1/UNISKA	المعمل
٦	مسوني، السرجانا	D2/STAI MTP	الأمان
٧	حيرسا فوروانتو، السرجانا	S1/STAI JAMI	المرافق والبنية التحتية
٨	ألي ريدا	SMA	خديم التنظيف
٩	ميمنة، السرجانا	S1/UNLAM	عامل EMIS

٣. أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

وعدد الطلبة في الصف الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، يعني ٩٣ شخصا من الرجال و ١٤٦ شخصا من النساء. أما تطبيق عملية التعليم لـ كل يوم، يوم الإثنين و يوم الأربعاء في الصف علم الدين ١، يوم الإثنين و يوم الثلاثاء في الصف علم الدين ٢.

الجدول ٤٠٥ عدد الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

الرقم	الصف	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
١	الصف العاشر علم الطبيعة أ	١٤	٢٠	٣٤
٢	الصف العاشر علم الطبيعة ب	١٢	٢٣	٣٥
٣	الصف العاشر علم الطبيعة ج	١٠	٢٤	٣٤
٤	الصف العاشر علم الإجتماعية د	١١	٢٤	٣٥
٥	الصف العاشر علم الإجتماعية هـ	١٩	١٦	٣٥
٦	الصف العاشر علم الدين و	١٨	١٧	٣٥
٧	الصف العاشر علم الدين ز	١١	٢٣	٣٤
٨	الصف العاشر علم الدين ح	١٦	٢٠	٣٦
المجموع الصف العاشر				٢٧٨
١	الصف الحادي عشر علم الطبيعة ١	١٢	٢٢	٣٤
٢	الصف الحادي عشر علم الطبيعة ٢	١٠	٢٥	٣٥
٣	الصف الحادي عشر علم الطبيعة ٣	٩	٢٣	٣٢
٤	الصف الحادي عشر علم الإجتماعية ١	١٨	١٨	٣٦

٣٦	٢٠	١٦	الصف الحادي عشر علم الإجتماعية ٢	٥
٣٦	٢٠	١٦	الصف الحادي عشر علم الدين ١	٦
٣٦	١٨	١٨	الصف الحادي عشر علم الدين ٢	٧
٢٤٥	١٤٦	٩٩	المجموع الصف الحادي عشر	
٣٤	٢٢	١٢	الصف الثاني عشر علم الطبيعة ١	١
٣٣	٢٤	٩	الصف الثاني عشر علم الطبيعة ٢	٢
٣٣	٢٢	١١	الصف الثاني عشر علم الطبيعة ٣	٣
٣٦	١٩	١٧	الصف الثاني عشر علم الإجتماعية ١	٤
٣٦	١٥	٢١	الصف الثاني عشر علم الإجتماعية ٢	٥
٣٢	٢١	١١	الصف الثاني عشر علم الدين ١	٦
٣٥	٢٣	١٢	الصف الثاني عشر علم الدين ٢	٧
٢٣٩	١٤٦	٩٣	المجموع الصف الثاني عشر	
٧٦٢	٤٦٠	٣٠٢	المجموع الصف العاشر, الحادي عشر و الثاني عشر	

٤. أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

عدد أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كما يلي:

الجدول ٤٠٦ عدد أحوال الأجهزة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

الرقم	الأجهزة	العدد
١	ساحة	١
٢	غرفة الرئيس المدرسة	١
٣	غرفة الإدارة	١

١	غرفة مجلس الأساتذة	٤
٢٢	غرفة الدراسة	٥
١	غرفة المكتبة	٦
١	غرفة مختبر العلوم	٧
١	غرفة معمل الحاسوب	٨
١	غرفة الصلاة	٩
٤	مرحاض المعلمين و الموظفين	١٠
١١	مرحاض لطلاب	١١
١٣	مرحاض لطالبة	١٢
١	مقصب	١٣
١	مستودع	١٤
٦	الحاسب مكتبي	١٥
٥	طابعات مكتبة	١٦
٤٠	الحاسب عملي	١٧
٣	طابعات الممارسة	١٨
٥	تكيف	١٩
١٧	شاشات اكريستال السائل لجهاز العرض	٢٠
٧٧٤	كرسي الطلبة	٢١
٧٧٤	مكاتب الطلبة	٢٢
٢١	خزانات الفصول الدراسة	٢٣
٧١	كراسي المعلمين	٢٤
٧١	مكاتب المعلمين	٢٥
٤٢	المراوح	٢٦

٤	مكبرات الصوت	٢٧
٤٠	كمبيوتر المحمول	٢٨
٢١	صندوق الزبالة	٢٩
١٠	خزائن المرايا	٣٠
١٠	كمبيوتر المحمول المكتبة	٣١

٥. تعليم اللغة العربية

ومنهج تعليم اللغة العربية الذي تستخدمه هو منهج ٢٠١٣ في الصف العاشر، والواحد عشر، والثاني عشر لذلك يستخدم الباحثة منهج ٢٠١٣، لأن عينة البحث في الصف الثاني عشر.

ب. تقديم البيانات

١. تنفيذ التعليم

(١) تخطيط التعليم

- قبل تنفيذ التعليم أعد الباحثة أحسن الإستعداد قبل التدريس منها:
- أ. إعداد المواد التي تريد أن يمتحنها، في هذا البحث أعد الباحثة مواد التي ستمتحن قبل أداء البحث، والمادة تعني عن "الدراسة في الجامعة"
- ب. إعداد المواد التي تريد أن يتم تدريسها، في هذا البحث أعد الباحثة مواد التدريس منها كيفية ترجمة النص اللغة العربية من خلال النظر إلى الملصق
- ج. إعداد وسائل التعليم من شأنها تستخدم إذا كان ضروري، ثم أعد الباحثة وسائل التعليم يعني الملصقات التي لاصفة على ورق مقوى مع نصه
- د. تطوير خطة الدرس (RPP)

هـ. إعداد الأسئلة لإتقان معرفة الطلبة عن درس السابق.

بالنسبة إلى ذلك أدى الباحثة الملاحظات في المدرسة خاصة في تعليم مهارة

القراءة لمعرفة مدى حماس الطلبة لفهم النصوص اللغة العربية.

(٢) تنفيذ التعليم في الصف التجريبية

تنفيذ التعليم اللغة العربية في هذا البحث يبدأ من تاريخ ٢ من يناير سنة ٢٠٢٣
اللقاء الأول تنفيذ وخطوات استخدام وسائل الإعلام الملصق ، واللقاء الثاني في ٣ من
يناير سنة ٢٠٢٣ الباحثة اختباراً قلبياً وأجرى التعلم كمدرس مادة رئيسية قام بتدريس
مهارة القراءة باللغة العربية من خلال تطبيق الملصقات الإعلامية في الصف الثاني عشر
علم الدين ٢ ، واللقاء الثالث في ٩ من يناير سنة ٢٠٢٣ واصلت الباحثة تعلم مهارة
القراءة من خلال تطبيق وسائط الملصق في الصف الثاني عشر علم الدين ٢ ، واللقاء
الرابع في ١٠ من يناير سنة ٢٠٢٣ أعادت الباحثة تعلم مهارة القراءة من خلال تطبيق
وسائط الملصق على الطلاب الصف الثاني عشر علم الدين ٢ ، واللقاء الخامس في
١٦ من يناير سنة ٢٠٢٣ تجري الباحثة اختباراً بعدياً للحصول على نتائج التعلم الذي
أجراه الباحثة في الطلاب الصف الثاني عشر من الدين ٢ من خلال تطبيق وسائط
الملصقات في تعليم مهارة القراءة.

اجتمع الباحثون قبل تنفيذ التعليم ، وأعدوا خطوات في استخدام الملصقات ،

وأعدوا خطط التنفيذ التربوي (RPP) ، وأعدوا عينة من المواد التعليمية.

يمكن رؤية جدول تنفيذ التعلم في الجدول التالي.

الجدول ٤٠٧ تنفيذ التعليم في الصف التجريبي

الرقم	اليوم و التاريخ	الساعة	المادة
١	الأثنين، ٢ يناير ٢٠٢٣	11.10 – 13.40	استخدام وسائل الإعلام الملصق

الإختبار القبلي و التعليم مهارة القراءة بالملصقات	14.20 – 15.40	الثلاثاء، ٣ يناير ٢٠٢٣	٢
اصلت التعليم مهارة القراءة بالملصقات	11.10 – 13.40	الأثنين، ٩ يناير ٢٠٢٣	٣
أعدت التعليم مهارة القراءة بالملصقات	14.20 – 15.40	الثلاثاء، ١٠ يناير ٢٠٢٣	٤
الإختبار البعدي	11.10 – 13.40	الأثنين، ١٦ يناير ٢٠٢٣	٥

بشكل عام، تقسيم أنشطة التعليم في الصف التجريبي باستخدام وسائل الملصقات في تعليم مهارة القراءة إلى عدة المراحل :

(١) اللقاء الأول

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بتحية من الباحثة ، وتواصلت بتحية الطلاب ، فطلبت الباحثة من الطلاب الدعاء ، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور واحد فواحدا بعد ذلك، قالت الباحثة الغرض من وصول الباحثة لفصلهم وهي مناقشة التنفيذ الذي سنعمل في اللقاء التالي.

الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة التعارف ، وبلغت الغرض من وصول الباحثة إلى فصلهم الدراسي ، و بعد ذلك بلغت الباحثة الطلاب أنهم سيخضعون غدًا لاختبار القبلي.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم ، ثم اختتمت الباحثة بقراءة الحمد لله ، وذكّرت الباحثة مرة أخرى بأن غدا سيكون إجراء اختبار القبلي.

(٢) اللقاء الثاني

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بتحية من الباحثة ، وتواصلت بتحية الطلاب ، فطلبت الباحثة من الطلاب الدعاء ، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور واحد فواحدا بعد ذلك، قالت الباحثة أنه في ذلك اليوم سنعمل أنشطة الإختبار القبلي و سنتعلم استخدام وسائل الملصقات في تعليم مهارة القراءة.

الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة أنشطة الاختبار القبلي على النحو التالي: تقسمت الباحثة أوراق الأسئلة على الطلاب واحد فواحدا واستمر في شرح الجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة وتذكير الطلاب بأن وقت الإجابة على الأسئلة يبدأ من ١٤،٢٠ إلى ١٥،٠٠ ، ثم عرضت الباحثة الأنشطة التعليمية وفقاً لخطة تنفيذ التعليم (RPP) والخطوات التي أعدتها الباحثة.

أولاً : تلصقت الباحثة نص القراءة والملصقات على السبورة.

ثانياً : طلبت الباحثة من الطلاب الاطلاع على الملصقات التي تم لصقتها على السبورة.

ثالثاً : أخبرت الباحثة إلى الطلاب أن الطريقة السهلة لفهم النص هي النظر إلى الملصق أولاً ثم النظر إلى نص القراءة مع مطابقة معنى النص من خلال النظر إلى الملصق والنص.

رابعاً : قراءت الباحثة نص القراءة و يكرر الطلاب قراءة الباحثة.

خامساً : أعطت الباحثة مثلاً عن كيفية فهم النص القراءة بفحسب النظر إلى الملصق.

نظرًا الوقت غير كافٍ من ١٥،٠٠ إلى ١٥،٤٠ ، فيواصل الباحثة التعليم في اللقاء التالي.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم ، ثم اختتمت الباحثة بقراءة الحمد لله ، وذكّرت الباحثة مرة أخرى بأن سيواصل التعليم في اللقاء التالي، ثم اختتمت الباحثة الدرس بالطلب من الطلاب قراءة الدعاء بالمنزل واستقبال الباحثة عند إجابة الطلاب.

(٣) اللقاء الثالث

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بتحية من الباحثة ، وتواصلت بتحية الطلاب ، فطلبت الباحثة من الطلاب الدعاء ، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور واحد فواحدا بعد ذلك، قالت الباحثة أنه في ذلك اليوم سيواصل التعليم باستخدام وسائل الملصقات في تعليم مهارة القراءة.

الأنشطة الأساسية

وصلت الباحثة الأنشطة التعليمية التي لم تكتمل في اللقاء القادم.

أولاً : تلصقت الباحثة نص القراءة والملصقات على السبورة.

ثانياً : طلبت الباحثة من الطلاب الاطلاع على الملصقات التي تم لصقتها على السبورة.

ثالثاً : أخبرت الباحثة إلى الطلاب أن الطريقة السهلة لفهم النص هي النظر إلى الملصق أولاً ثم النظر إلى نص القراءة مع مطابقة معنى النص من خلال النظر إلى الملصق والنص.

رابعاً : قراءت الباحثة نص القراءة و يكرر الطلاب قراءة الباحثة.

خامساً : أعطت الباحثة مثلاً عن كيفية فهم النص القراءة بفحسب النظر إلى الملصق.

سادساً : طلبت الباحثة من الطلاب أن يفهموا معنى نص القراءة بأنفسهم بينما ساعدت الباحثة في المفردات التي يصعب فهمهم.

سابعاً : طلبت الباحثة من الطلاب واحد فواحدا شرح معنى أحد نصوص القراءة بالنظر إلى الملصقات.

ثامناً : دعت الباحثة الطلاب لطرح الأسئلة عن المادة التي لا يفهمهم.

تاسعاً : طلبت الباحثة من الطلاب لشرح معنى مرة ثانية نص القراءة.

عاشراً : يشرح الطلاب في الوقت ذاته معنى من نص القراءة.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم ، ثم اختتمت الباحثة بقراءة الحمد لله ، وذكّرت الباحثة مرة أخرى بأن سيواصل التعليم باستخدام وسائل الملصقات في تعليم مهارة القراءة في اللقاء التالي.

(٤) اللقاء الرابع

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بتحية من الباحثة ، وتواصلت بتحية الطلاب ، فطلبت الباحثة من الطلاب الدعاء ، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور واحد

فواحدا بعد ذلك، قالت الباحثة أنه في ذلك اليوم سيعيد التعليم الذي يتعلمو الطلاب في اللقاء التالي.

الأنشطة الأساسية

أعدت الباحثة المادة التعليمية التي تم دراستهم في اللقاء التالي.

أولاً : تلصقت الباحثة نص القراءة والملصقات على السبورة.

ثانياً : طلبت الباحثة من أحد الطلاب قراءة جملة واحدة من نص القراءة حسب الملصق.

ثالثاً : طلبت الباحثة من أحد الطلاب شرح معنى من نص القراءة الذي قرأه زملائهم في الصف من خلال فهمه باستخدام الملصقات.

رابعاً : كررت الباحثة ذلك العمل حتى يحل دور جميع الطلاب.

خامساً : طلبت الباحثة من الطلاب قراءة نص القراءة ومعناه واحد فواحدا.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم ، ثم اختتمت الباحثة بقراءة الحمد لله ، وذكّرت الباحثة بأن سيكون إجراء اختبار البعدي, ثم اختتمت الباحثة الدرس بالطلب من الطلاب قراءة الدعاء بالمنزل واستقبال الباحثة عند إجابة الطلاب.

(٥) اللقاء الخامس

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بتحية من الباحثة ، وتواصلت بتحية الطلاب ، فطلبت الباحثة من الطلاب الدعاء ، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور واحد

فواحدا بعد ذلك، قالت الباحثة أنه في ذلك اليوم سنعمل أنشطة الإختبار البعدي.

الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة أنشطة الإختبار البعدي على النحو التالي: قسمت الباحثة أوراق الأسئلة على كل الطلاب واستمر في شرح جوانب المشكلة وشرح الإجابات الفنية للأسئلة.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم ، ثم اختتمت الباحثة بقراءة الحمد لله ، علمت الباحثة أن التعلم في اللقاء الأول إلى اللقاء الخامس سار بشكل جيد و في اللقاء اليوم انتهنا هنا و في الدرس التالي سيستمر مدرس المادة. قالت الباحثة شكرا كثيرا إلى جميع الطلاب على مساهمتهم في هذا البحث خلال اللقاءات القليلة الماضية ، ثم قالت الباحثة مرحبا وأجال الطلاب.

(٣) تنفيذ التعليم في الصف الضابطة

تنفيذ التعليم اللغة العربية في هذا البحث يبدأ من تاريخ ٢ من يناير سنة ٢٠٢٣ اللقاء الأول تنفيذ التعارف و السؤال و الجواب عن كيفية تعليم اللغة العربية في هذا الصف، واللقاء الثاني في ٤ من يناير سنة ٢٠٢٣ الباحثة اختباراً قلبياً وأجرى التعلم كمدرس مادة رئيسية قام بتدريس مهارة القراءة باللغة العربية في الصف الثاني عشر علم الدين ١ ، واللقاء الثالث في ٩ من يناير سنة ٢٠٢٣ واصلت الباحثة تعلم مهارة القراءة في الصف الثاني عشر علم الدين ١ ، واللقاء الرابع في ١١ من يناير سنة ٢٠٢٣ أعادت الباحثة تعلم مهارة القراءة و تجري الباحثة اختباراً بعدياً للحصول على نتائج التعلم الذي أجراه الباحثة في الطلاب الصف الثاني عشر علم الدين ١ .

الجدول ٤٠٨ تنفيذ التعليم في الصف الضابطة

المادة	الساعة	اليوم و التاريخ	الرقم
تنفيذ التعارف و السؤال و الجواب عن كيفية تعليم اللغة العربية	08.50 – 10.10	الأثنين، ٢ يناير ٢٠٢٣	١
الإختبار القبلي و التعليم مهارة القراءة	10.30 – 12.30	الأربعاء، ٤ يناير ٢٠٢٣	٢
أعدت التعليم مهارة القراءة	08.50 – 10.10	الأثنين، ٩ يناير ٢٠٢٣	٣
الإختبار البعدي	10.30 – 12.30	الأربعاء، ١١ يناير ٢٠٢٣	٤

بشكل عام، تقسيم أنشطة التعليم في الصف الضابطة إلى عدة المراحل :

(١) اللقاء الأول

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بتحية من الباحثة ، وتواصلت بتحية الطلاب ، فطلبت الباحثة من الطلاب الدعاء ، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور واحد فواحدا بعد ذلك، قالت الباحثة الغرض من وصول الباحثة لفصلهم وهي مناقشة التنفيذ الذي سنعمل في اللقاء التالي و تنفيذ التعارف و السؤال و الجواب عن كيفية تعليم اللغة العربية.

الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة التعارف و السؤال و الجواب عن كيفية تعليم اللغة العربية، وبلغت الغرض من وصول الباحثة إلى فصلهم الدراسي ، و بعد ذلك بلغت الباحثة الطلاب أنهم سيخضعون غدًا الاختبار القبلي.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم ، ثم اختتمت الباحثة بقراءة الحمد لله ، وذكّرت الباحثة مرة أخرى بأن غدا سيكون إجراء اختبار القبلي.

٢) اللقاء الثاني

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بتحية من الباحثة ، وتواصلت بتحية الطلاب ، فطلبت الباحثة من الطلاب الدعاء ، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور واحد فواحدا بعد ذلك، قالت الباحثة أنه في ذلك اليوم سنعمل أنشطة الإختبار القبلي و سنتعلم مهارة القراءة كالعادة يدرس من قبل مدرس اللغة العربية.

الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة أنشطة الاختبار القبلي على النحو التالي: تقسمت الباحثة أوراق الأسئلة على الطلاب واحد فواحدا واستمر في شرح الجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة وتذكير الطلاب بأن وقت الإجابة على الأسئلة يبدأ من ١٠،٣٠ إلى ١١،١٥ ، ثم عرضت الباحثة الأنشطة التعليمية وفقاً لخطة تنفيذ التعليم (RPP).

أولاً : قسمت الباحثة أوراقا تحتوي على نصوص القراءات على كل الطلاب
ثانياً : طلبت الباحثة من الطلاب قراءة نص القراءة على الورقة الموزعة على كل الطلاب

ثالثاً : قرأت الباحثة نص القراءة ومعناه بالتسلسل حتى ينتهي

رابعاً : يكتب الطلاب المعنى في قراستهم

خامساً : قرأت الباحثة النص القراءة ومعناه مرة ثانية

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم ، ثم اختتمت الباحثة بقراءة الحمد

لله ، وذكّرت الباحثة مرة أخرى بأن سيواصل التعليم في اللقاء التالي.

(٣) اللقاء الثالث

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بتحية من الباحثة ، وتواصلت بتحية الطلاب ،

فطلبت الباحثة من الطلاب الدعاء ، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور واحد

فواحدا بعد ذلك، قالت الباحثة أنه في ذلك اليوم سنعمل أنشطة الإختبار القبلي

و سنتعلم مهارة القراءة كالعادة يدرس من قبل مدرس اللغة العربية .

الأنشطة الأساسية

أعادت الباحثة المادة التعليمية التي تم دراستهم في اللقاء التالي.

أولاً : قسمت الباحثة أوراقا تحتوي على نصوص القراءات على كل الطلاب

ثانياً : طلبت الباحثة من أحد الطلاب قراءة جملة واحدة من نص القراءة

ثالثاً : طلبت الباحثة من أحد الطلاب شرح معنى من ذلك نص القراءة

رابعاً : كررت الباحثة ذلك العمل حتى يحل دور جميع الطلاب.

خامساً : طلبت الباحثة من الطلاب لذكر هذا النص و معناه

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم ، ثم اختتمت الباحثة بقراءة الحمد

لله ، وذكّرت الباحثة بأن سيكون إجراء اختبار البعدي.

٤) اللقاء الرابع

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بتحية من الباحثة ، وتواصلت بتحية الطلاب ، فطلبت الباحثة من الطلاب الدعاء ، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور واحد فواحدا بعد ذلك، قالت الباحثة أنه في ذلك اليوم سنعمل أنشطة الإختبار البعدي.

الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة أنشطة الإختبار البعدي على النحو التالي: قسمت الباحثة أوراق الأسئلة على كل الطلاب واستمر في شرح جوانب المشكلة وشرح الإجابات الفنية للأسئلة.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم ، ثم اختتمت الباحثة بقراءة الحمد لله وتحياتي.

٢. الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الإختبار الاوّل الذي يفعل مدرس قبل استخدام وسائل الملصقات في تعليم مهارة القراءة في هذا الصف.

تنفيذ الإختبار القبلي في يوم الأربعاء التاريخ ٤ من يناير سنة ٢٠٢٣ ، وفي هذا الإختبار استخدام الباحثة مادة التعليم "الدراسة في الجامعة" في مهارة القراءة بوسائل الملصقات. وأما عدد السؤال يعني ١٥ سؤالاً. وهناك ٣ أجزاء من الأسئلة (بداية - منتصف - النهاية)، في البداية هناك ٥ أسئلة وسؤال واحد له إجابتين، وإجابة واحد بها ٦ نقاط، فلذلك في الجزء بداية هناك ٦٠ نقطة، يوجد في المنتصف ٥ أسئلة مطابقة وسؤال واحد

يحتوي على ٤ نقاط. في النهاية هناك ٥ أسئلة مترجمة وسؤال واحد هناك ٤ نقاط. أما نتائج الإختبار القبلي كما التالي :

الجدول ٤٠٩ نتائج الطلبة المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي

الرقم	نتيجة الطلبة	بيان	الرقم	نتيجة الطلبة	بيان
١	٤٦	راسب	١٧	٤٢	راسب
٢	٤٦	راسب	١٨	٧٨	جيد
٣	٤٦	راسب	١٩	٨٢	جيد جدا
٤	٤٠	راسب	٢٠	٨٢	جيد جدا
٥	٧٨	جيد	٢١	٧٠	جيد
٦	٨٢	جيد جدا	٢٢	٤٦	راسب
٧	٦٤	مقبول	٢٣	٧٢	جيد
٨	٥٢	راسب	٢٤	٤٦	راسب
٩	٤٢	راسب	٢٥	٤٦	راسب
١٠	٥٨	راسب	٢٦	٣٢	راسب
١١	٤٦	راسب	٢٧	٣٢	راسب
١٢	٥٤	راسب	٢٨	٧٢	جيد
١٣	٣٨	راسب	٢٩	٧٨	جيد
١٤	٨٢	جيد جدا	٣٠	٣٦	راسب
١٥	٤٢	راسب	٣١	٣٠	راسب
١٦	٤٢	راسب	٣٢	٣٠	راسب
				١٧٣٢	المجموع
				٥٤،١٢	معدل

الجدول ٤٠١٠ نتائج الطلبة المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

الرقم	نتيجة الطلبة	بيان	الرقم	نتيجة الطلبة	بيان
١	٣٨	راسب	١٩	٢٦	راسب
٢	٤٦	راسب	٢٠	٢٨	راسب
٣	٥٢	راسب	٢١	٥٦	راسب
٤	٢٨	راسب	٢٢	٧٠	جيد
٥	٣٦	راسب	٢٣	٧٠	جيد
٦	٣٤	راسب	٢٤	٧٠	جيد
٧	٣٠	راسب	٢٥	٢٠	راسب
٨	٦٦	مقبول	٢٦	٣٤	راسب
٩	٦٠	مقبول	٢٧	٣٤	راسب
١٠	٣٢	راسب	٢٨	٢٤	راسب
١١	٣٦	راسب	٢٩	٤٦	راسب
١٢	٧٠	جيد	٣٠	٥٢	راسب
١٣	٧٠	جيد	٣١	٤٦	راسب
١٤	٤٨	راسب	٣٢	٦٨	مقبول
١٥	٦٢	مقبول	٣٣	٦٨	مقبول
١٦	٥٢	راسب	٣٤	٤٤	راسب
١٧	٣٠	راسب	٣٥	٣٨	راسب
١٨	٣٠	راسب			
				١٦١٤	المجموع
				٤٦,١١	معدل

٣. الإختبار البعدي

الإختبار البعدي هو الإختبار الاوّل الذي يفعل مدرس بعد استخدام وسائل الملصقات في تعليم مهارة القراءة في هذا الصف.

تنفيذ الإختبار القبلي في يوم الثلاثاء التاريخ ٣ من يناير سنة ٢٠٢٣، وفي هذا الإختبار استخدام الباحثة مادة التعليم "الدراسة في الجامعة" في مهارة القراءة بوسائل الملصقات. وأمّا عدد السؤال يعني ١٥ سؤالاً. وهناك ٣ أجزاء من الأسئلة (بداية - منتصف - النهاية)، في البداية هناك ٥ أسئلة وسؤال واحد له إجابتين, وإجابة واحد بها ٦ نقاط, فلذلك في الجزء بداية هناك ٦٠ نقطة، يوجد في المنتصف ٥ أسئلة مطابقة وسؤال واحد يحتوي على ٤ نقاط. في النهاية هناك ٥ أسئلة مترجمة وسؤال واحد هناك ٤ نقاط. أمّا نتائج الإختبار البعدي كما التالي :

الجدول ٤٠١١ نتائج الطلبة المجموعة الضابطة في الإختبار البعدي

الرقم	نتيجة الطلبة	بيان	الرقم	نتيجة الطلبة	بيان
١	٧٢	جيد	١٧	٦٤	مقبول
٢	٧٢	جيد	١٨	٦٤	جيد
٣	٧٢	جيد	١٩	٨٨	جيد جدا
٤	٦٦	مقبول	٢٠	٨٨	جيد جدا
٥	٧٠	جيد	٢١	٧٦	جيد
٦	٧٨	جيد	٢٢	٦٤	مقبول
٧	٧٠	جيد	٢٣	٤٤	راسب
٨	٦٤	مقبول	٢٤	٧٦	جيد
٩	٦٠	مقبول	٢٥	٧٦	جيد

جيد	٧٦	٢٦	جيد	٧٠	١٠
جيد	٧٠	٢٧	مقبول	٦٦	١١
جيد	٧٨	٢٨	جيد	٧٦	١٢
جيد جدا	٨٤	٢٩	راسب	٥٨	١٣
جيد	٧٠	٣٠	جيد جدا	٨٢	١٤
راسب	٤٠	٣١	مقبول	٦٤	١٥
مقبول	٦٠	٣٢	مقبول	٦٤	١٦
٢٢٢٢				المجموع	
٦٩،٤٤				معدل	

الجدول ٤٠١٢ نتائج الطلبة المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي

بيان	نتيجة الطلبة	الرقم	بيان	نتيجة الطلبة	الرقم
ممتاز	٩٤	١٩	جيد جدا	٨٢	١
راسب	٨٨	٢٠	ممتاز	٩٤	٢
جيد جدا	٨٨	٢١	ممتاز	١٠٠	٣
ممتاز	٩٤	٢٢	ممتاز	٩٤	٤
جيد جدا	٨٨	٢٣	ممتاز	٩٠	٥
ممتاز	١٠٠	٢٤	ممتاز	١٠٠	٦
ممتاز	٩٤	٢٥	جيد جدا	٨٨	٧
ممتاز	٩٤	٢٦	ممتاز	٩٤	٨
ممتاز	٩٤	٢٧	ممتاز	٩٢	٩
ممتاز	٩٠	٢٨	ممتاز	٩٤	١٠

ممتاز	٩٤	٢٩	جيد جدا	٨٨	١١
ممتاز	٩٢	٣٠	ممتاز	١٠٠	١٢
ممتاز	١٠٠	٣١	ممتاز	١٠٠	١٣
جيد جدا	٨٨	٣٢	ممتاز	٩٤	١٤
ممتاز	١٠٠	٣٣	جيد جدا	٨٨	١٥
ممتاز	٩٤	٣٤	ممتاز	٩٤	١٦
ممتاز	٩٦	٣٥	جيد جدا	٨٨	١٧
			ممتاز	١٠٠	١٨
٣٢٦٨				المجموع	
٩٣،٣٧				معدل	

الجدول ٤٠١٣ بيان النتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

بيان النتيجة	النتيجة
ممتاز	٩١-١٠٠
جيد جدا	٨١-٩٠
جيد	٧١-٨٠
مقبول	٦٠-٧٠
راسب	٤-٥٩

الجدول ٤٠١٤ هذه المقارنة النتائج بين مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية بعد اختبارين

نتيجة الطلبة		الرقم	نتيجة الطلبة		الرقم
البعدي	القبلي		البعدي	القبلي	
المجموعة الضابطة					
٦٤	٤٢	١٧	٧٢	٤٦	١
٦٤	٧٨	١٨	٧٢	٤٦	٢
٨٨	٨٢	١٩	٧٢	٤٦	٣
٨٨	٨٢	٢٠	٦٦	٤٠	٤
٧٦	٧٠	٢١	٧٠	٧٨	٥
٦٤	٤٦	٢٢	٧٨	٨٢	٦
٤٤	٧٢	٢٣	٧٠	٦٤	٧
٧٦	٤٦	٢٤	٦٤	٥٢	٨
٧٦	٤٦	٢٥	٦٠	٤٢	٩
٧٦	٣٢	٢٦	٧٠	٥٨	١٠
٧٠	٣٢	٢٧	٦٦	٤٦	١١
٧٨	٧٢	٢٨	٧٦	٥٤	١٢
٨٤	٧٨	٢٩	٥٨	٣٨	١٣
٧٠	٣٦	٣٠	٨٢	٨٢	١٤
٤٠	٣٠	٣١	٦٤	٤٢	١٥
٦٠	٣٠	٣٢	٦٤	٤٢	١٦
المجموعة التجريبية					
٩٤	٢٦	١٩	٨٢	٣٨	١

٨٨	٢٨	٢٠	٩٤	٤٦	٢
٨٨	٥٦	٢١	١٠٠	٥٢	٣
٩٤	٧٠	٢٢	٩٤	٢٨	٤
٨٨	٧٠	٢٣	٩٠	٣٦	٥
١٠٠	٧٠	٢٤	١٠٠	٣٤	٦
٩٤	٢٠	٢٥	٨٨	٣٠	٧
٩٤	٣٤	٢٦	٩٤	٦٦	٨
٩٤	٣٤	٢٧	٩٢	٦٠	٩
٩٠	٢٤	٢٨	٩٤	٣٢	١٠
٩٤	٤٦	٢٩	٨٨	٣٦	١١
٩٢	٥٢	٣٠	١٠٠	٧٠	١٢
١٠٠	٤٦	٣١	١٠٠	٧٠	١٣
٨٨	٦٨	٣٢	٩٤	٤٨	١٤
١٠٠	٦٨	٣٣	٨٨	٦٢	١٥
٩٤	٤٤	٣٤	٩٤	٥٢	١٦
٩٦	٣٨	٣٥	٨٨	٣٠	١٧
			١٠٠	٣٠	١٨

٤. نتيجة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية عن كيف تستخدم عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

نتيجة المقابلة مع مدرسة عن تستخدم عملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من الطلبة الصف الثاني عشر علم الدين ١ و الصف الثاني عشر علم الدين ٢ هي صعبة لفهم

المواد لأن كثيرا من الطلبة لم يدرسوا اللغة العربية في المدرسة السابقة فمؤثر على نقص المفردات التي تمتلكها الطلبة بحيث تكون لها تأثير يجعل من الصعب عليهم فهم معنى النص ولا يمكن فصل الرابط بين فهم النص والمفردات. يمكن ينظر من الحياة اليومية في الصف، والإختبارات اليومية، إلى إمتحانات منتصف و الأخير الصف الدارسي، ويمكن القول أن الدرجات التي حصلوا عليها كانت دون المستوى القياسي وبعضهم حصل على درجة ٤، حيث حصل الطلاب على سؤال ١ فقط من أسؤال ٢٥ سؤالا صحيحا. ومن نتائج هذه المقابلة، فإن مدرسة اللغة العربية تدعم بشدة إجراء البحث العلمي باستخدام وسائل الملصق، لأن ترى مدرسة الطلبة في الصف يشعرون بالملل وعدم الحماس وعدم النشاط في تعليم اللغة العربية التي يعتبرون تعليمها أمرا صعبا وغير سار.

٥. نتيجة الملاحظة في المجموعة التجريبية بعد استخدام وسائل الملصقات في تعليم مهارة القراءة نتيجة الملاحظة في الصف التجريبي بعد استخدام هذا وسائل، كان حماس الطالبات في وقت التعليم جيدا جدا ، فقد أحبوا التعليم بهذه وسائل. يمكنك أن ترى حماسهم وسعادتهم لأنهم يتعلمون أشياء جديدة قالوا إنهم يريدون مواصلة التعلم باستخدام هذه الوسيلة لأنه مع هذا التعليم يكون أكثر متعة ويسهل فهمه. واهتمام كانت استجابة الطالبات سريعة جدا وسريعة الاستجابة، لذلك لا شك في أن الطالبات أولوا اهتماما جدا للتعليم خاصة عند عرض الملصقات وتخمين المفردات التي يتم تدريسها. والإجتهاد، في زيادة نتائج التعليم ، فإنه يثبت أن الطالبات تدرسين بجدية. القيمة التي لم تصل في البداية إلى KKM ، تجاوزت في النهاية KKM.

ويمكن الإستنباط أن استخدام وسائل الملصقات يمكن أن يزيد من أنشطة تعليم الطلاب، بالتحديد مع الطلاب المتحمسين جدا لفهم اللغة العربية باستخدام وسائل جديدة أو أشياء جديدة ، فهم أكثر انتباهاً واستجابةً ونشاطاً عندما يطلب المعلم من الطلاب لفهم

معنى النص من الملصق وعندما يعطي المعلم المفردات التي يتم تدريسها ، من التعليم باستخدام وسائل الملصق ، القيمة التي لم تصل في البداية إلى KKM ، تجاوزت في النهاية KKM ، ومن الطلاب الذين لا يفهمون النصوص اللغة العربية يمكنهم فهم النصوص اللغة العربية.

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

الاختبارات المختلفة في الاختبار البعدي بين مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية يعني :

١. المعدل والانحراف المعياري

استخدام الباحثة برنامج SPSS Versi ٢٢. لحساب المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق. وهنا أن نتيجة في تحليلي كما يلي:

الجدول ٤٠١٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Versi ٢٢ في تحليل المعدل والانحراف المعياري على نتائج

الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperiment	35	20	70	46.11	16.131
Posttest Eksperiment	35	82	100	93.37	4.697
Pretest Kontrol	32	30	82	54.12	17.787
Posttest Kontrol	32	40	88	69.44	10.574
Valid N (listwise)	32				

بناء على الجدول، ٤٠١٤، المعدل من النتائج للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هو ٤٦،١١ ونتيجة الأعلى فيها ٧٠ ونتيجة الأدنى ٢٠، ثم الانحراف المعياري هو ١٦،١٣١. وأما المعدل من النتائج للمجموعة الضابطة هم ٥٤،١٢ ونتيجة الأعلى فيها ٨٢ ونتيجة الأدنى ٣٠، ثم الانحراف المعياري هو ١٧،٧٨٧.

بناء على الجدول، ٤٠١٤، المعدل من النتائج للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي هو ٩٣،٣٧ ونتيجة الأعلى فيها ١٠٠ ونتيجة الأدنى ٨٢، ثم الانحراف المعياري هو ٤،٦٩٧. وأما المعدل من النتائج للمجموعة الضابطة هم ٦٩،٤٤ ونتيجة الأعلى فيها ٨٨ ونتيجة الأدنى ٤٠، ثم الانحراف المعياري هو ١٠،٥٧٤.

٢. اختبار الطبيعي

استخدام الباحثة اختبار الطبيعي لمعرفة هل نتيجة الطلبة موزعة بشكل طبيعي أم غير طبيعي. تحليل اختبار الطبيعي كما يلي:

الجدول ٤٠١٥ نتيجة برنامج ٢٢ IBM SPSS Versi في تحليل الطبيعي على نتائج الاختبار البعدي

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Qiraah Pre Test Eksperiment	.150	35	.046	.913	35	.009
Post Test Ekperiment	.190	35	.003	.892	35	.002
Pre Test Kontrol	.239	32	.000	.881	32	.002
Post test Kontrol	.147	32	.075	.939	32	.068

a. Lilliefors Significance Correction

يعتمد هذا الإختبار على عدد العينات المراد اختبارها. "إذا كانت العينة 50 > مستخدمة

من Kolmogorov-Smirnov^a إذا كانت العينة 50 < مستخدمة من Shapiro-Wilk.

النتائج المأخوذة في هذا الجدول هي Kolmogorov-Smirnov^a. دل على هذا الجدول

أن نتيجة للمجموعة التجريبية في الإختبار القبلي تعني ٠،٠٤، فالبيانات تبين على أنها غير

طبيعي و نتيجة الإختبار البعدي تعني ٠،٠٣، فالبيانات تبين على أنها غير طبيعي، أن نتيجة

للمجموعة الضابطة في الإختبار القبلي تعني ٠,٠٠٠ ، فالبيانات تبين على أنها غير طبيعي و نتيجة الإختبار البعدي تعني ٠,٠٠٧ ، فالبيانات تبين على أنها طبيعي.

أما دليل التحليل الإختبار الطبيعي إذا $sig > 0,05$ فالبيانات طبيعي، أما إذا $sig < 0,05$ فالبيانات غير طبيعي، فالاستنباط يعني نتيجة الطلبة موزعة بشكل غير طبيعي لأن sig للمجموعة التجريبية في الإختبار القبلي والإختبار البعدي أصغر من 0,05.

٣. اختبار التجانس

وجدت الباحثة أن البيانات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير طبيعي. ثم استخدام الباحثة اختبار التجانس لمعرفة تجانس نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق، كما يلي:

الجدول ٤٠١٦ نتيجة برنامج IBM SPSS Versi ٢٢ في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار

البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Qiraah	Based on Mean	10.334	1	65	.002
	Based on Median	9.973	1	65	.002
	Based on Median and with adjusted df	9.973	1	43.842	.003
	Based on trimmed mean	9.654	1	65	.003

دل على هذا الجدول أن نتيجة اختبار التجانس تعني ٠,٠٠٠٢ و ٠,٠٠٠٣ ، فالبيانات تبين على أنها غير تجانس. أما دليل التحليل اختبار التجانس إذا $sig < 0,05$ (2 Tailed) فالبيانات غير تجانس، أما إذا $sig > 0,05$ (2 Tailed) فالبيانات تجانس. فالاستنباط يعني

نتيجة اختبار التجانس تعني ٠,٠٠٠٢ و ٠,٠٠٠٣ موزعة شكل غير تجانس لأنّ sig أصغر من 0,05. فاستخدام الباحثة الإختبار و.

٤. إختبار و

البيانات التحليلية غير الطبيعي وغير التجانس فستخدمت الباحثة إختبار و. هذا الإختبار مهدف لمقارنة هل العينة في الإختبار القبلي والبعدي توجد الفروق الواضحة.

الجدول ٤٠١٧ نتيجة رنامج ٢٢ IBM SPSS Versi في تحليل إختبار و على نتائج الإختبار

البعدي

Ranks

Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Qiraah Kelas Ekperimen	35	49.67	1738.50
Kelas Kontrol	32	16.86	539.50
Total	67		

Test Statistics^a

	Hasil Belajar Qiraah
Mann-Whitney U	11.500
Wilcoxon W	539.500
Z	-6.933
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

أما دليل الإختبار و كما يلي:

__ إذا $\text{sig} > 0,05$ (2 Tailed) فالبيانات هناك فرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في (Ha) مردودة و (Ho) مقبولة.

__ إذا $\text{sig} < 0,05$ (2 Tailed) فالبيانات هناك لا فرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة.

دل على هذا الجدول أن نتيجة الإختبار وُ هناك فرق بين نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. نظرا من نتبجة البيانات أعلاه ٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ف (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة. إذن الخلاصة هنا يعني استخدام وسائل الملصقات في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمنتان الجنوبية فعال. من نتيجة المعدل ٤٦,١١ إلى ٩٣,٣٧ والإختبار وُ نرى أن نتيجة ٠,٠٠ أقل من ٠,٠٥ والاستنباط أن هذه العملية **فعالة**.

استخدام وسائل الملصقات في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كالمنتان الجنوبية فعال لأن في هذا الدرس يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في التفكير وأن يبحثوا أيضا عن معنى من النص بمساعدة الملصقات والقليل من المفردات.