

ملخص البحث

حافطة أوكتافيانا، ٢٠٢٣. أنماط تعلم الطلبة على التراكيب النحوية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. المشرف: عارف الرحمن حكيم، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: أنماط التعلم، التراكيب النحوية.

خلفية دراسة الطلبة المتنوعة، كالمدرسة الثانوية العامة والمدرسة الثانوية المهنية والمدرسة الثانوية الإسلامية والمعاهد الإسلامية. ويؤثر ذلك على معرفتهم بتعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم التراكيب العربية. نمط التعلم هو شيء مهم فيجب أن يأخذها كل طالب في الاعتبار لدعم منجز التعليم. سيواجه الطلبة الذين لا يدرسون تراكيب العربية بعض الصعوبات في عملية تعليمية، ولذلك يمكن لنمط التعلم المناسب حل هذه المشاكل.

يستخدم هذا البحث نوع البحث الميداني (*field research*)، أي البحث الذي يتم إجراؤه مباشرة في الميدان. باستخدام مدخل وصفي نوعي، تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق منهجه الوصفي بأساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

ونتائج هذا البحث كما يلي: صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة في تعلم مواد التراكيب هي إتقان المفردات قليل، وخلفية دراسة الطلبة المتنوعة، وقواعد النحوية المعقدة، وأقل تركيزاً. يحل الطلبة على صعوبات التعلم التي يواجهونها بمشاركة دورات اللغة في خارج الفصل، وألقي الطلبة على المحاضر أو أصدقائه سؤالاً الذي لم يفهمه الطلبة، ويبحث الطلبة عن التراكيب من مختلف المراجع، وقراءة كتب الترجمة. تنقسم أنماط التعلم إلى أربعة أنواع، وهي: أنماط التعلم الذاتي وأنماط التعلم مع الأصدقاء وأنماط التعلم مع المعلم وأنماط التعلم الجماعي أو المناقشة. من أنماط التعلم الأربعة، يشعر الطلبة براحة أكبر في تنفيذ أنماط التعلم الذاتي لأنها أكثر مرونة، وفي أنماط التعلم مع الأصدقاء

وأتماط التعلم مع المعلم وأتماط التعلم الجماعي أو المناقشة تنطبق عندما يكونون في الفصل فقط، ولكن في خارج الفصل، لا يوجد سوى بعض الطلبة الذين يطبقون أنواع التعلم.

ABSTRAK

Hafizah Oktaviana, 2023. *Pola Belajar Mahasiswa Terhadap Materi Tarkib Nahwu Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen pembimbing: Arif Rahman Hakim, S.Hum. M.Pd.

Kata kunci: Pola Belajar, Mata Kuliah Tarkib

Mahasiswa memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda-beda, seperti Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan, Madrasah Aliyah maupun Pondok Pesantren. Hal tersebut mempengaruhi pada pengetahuannya mengenai pembelajaran bahasa Arab khususnya pada Tarkib bahasa Arab. Pola belajar merupakan masalah penting yang harus diperhatikan oleh setiap mahasiswa untuk menunjang prestasi belajarnya. Mahasiswa yang tidak mempelajari Tarkib bahasa Arab maka akan akan mendapatkan beberapa kesulitan dalam proses pembelajaran oleh karena itu pola belajar yang sesuai dapat mengatasi permasalahan tersebut.

Jenis penelitian ini juga termasuk penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang langsung dilakukan di lapangan atau pada responden. dengan menggunakan pendekatan Kualitatif Deskriptif yang teknik analisis data menggunakan reduksi data, display data, dan kesimpulan. Proses pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah, sebagai berikut: kesulitan belajar yang dihadapi mahasiswa pada pembelajaran Tarkib yaitu, minimnya penguasaan kosakata bahasa Arab, latar belakang pendidikan, pola Tarkib yang rumit dan kurangnya konsentrasi. Mahasiswa mengatasi kesulitan belajar Tarkib dengan mengikuti bimbingan belajar di luar kelas, menanyakan materi yang belum di pahami kepada dosen atau teman sebaya, mencari informasi tentang materi dari berbagai sumber dan membaca terjemahan buku berbahasa arab. Pola belajar dibagi menjadi empat macam, yaitu; pola belajar mandiri, pola belajar tutor sebaya, pola belajar terbimbing oleh guru dan pola belajar kelompok/diskusi. Dari keempat pola belajar tersebut mahasiswa lebih nyaman menerapkan pola belajar mandiri dikarenakan lebih fleksibel, sedangkan pola belajar tutor sebaya, pola belajar terbimbing oleh guru dan pola belajar kelompok/diskusi mereka menerapkannya hanya ketika di dalam kelas saja, di luar kelas hanya ada beberapa mahasiswa yang menerapkan pola belajar tersebut.