

أنماط تعلم الطلبة على التراكيب النحوية في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

إعداد

حافضة أوكتافيانا



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

أنماط تعلم الطلبة على التراكيب النحوية في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

حافضة أوكتايفانا

رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٧٢٣

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٣ م/١٤٤٤ هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : حافظة أوكتافيانا
رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٧٢٣
الكلية : التربية والتعليم
القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن هذا البحث العلمي تحت موضوع:

"أنماط تعلم الطلبة على التراكيب النحوية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين"

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلاً ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٠١ مارس ٢٠٢٣

توقيع صاحبة الإقرار



حافظة أوكتافيانا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-170/Un.14/III.1.e/PP.00.9/03/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Hafizah Oktaviana
NIM : 190101020723
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi:

أنماط تعلم الطلبة على التراكيب النحوية في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 27 Maret 2023

Ketua Prodi PBA,



Hasbullah

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : أنماط تعلم الطلبة على التراكيب النحوية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الطالبة : حافظة أوكتافيانا

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٧٢٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة : حافظة أوكتافيانا / رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٧٢٣، واقف المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٠٦ ديسمبر ٢٠٢٣ م

المشرف


عارف الرحمن حكيم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١١٧٢٠١١٩١١٩٩٦

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم،

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: أنماط تعلم الطلبة على التراكيب النحوية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ، الذي كتبه حافظة أوكتافيانا، رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٧٢٣ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الاربعاء

التاريخ : ١٥ مارس ٢٠٢٣

ويكون مقبولاً بدرجة : ٩٠,٦ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



الدكتور الحاج محمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير (رئيساً)	
٢	عارف الرحمن حكيم، الماجستير (مناقشا ومشريفا)	
٣	الدكتور رحمت الصادقين، الماجستير (مناقشا)	

ملخص البحث

حافطة أوكتافيانا، ٢٠٢٣. أنماط تعلم الطلبة على التراكيب النحوية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. المشرف: عارف الرحمن حكيم، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: أنماط التعلم، التراكيب النحوية.

خلفية دراسة الطلبة المتنوعة، كالمدرسة الثانوية العامة والمدرسة الثانوية المهنية والمدرسة الثانوية الإسلامية والمعاهد الإسلامية. ويؤثر ذلك على معرفتهم بتعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم التراكيب العربية. نمط التعلم هو شيء مهم فيجب أن يأخذها كل طالب في الاعتبار لدعم منجز التعليم. سيواجه الطلبة الذين لا يدرسون تراكيب العربية بعض الصعوبات في عملية تعليمية، ولذلك يمكن لنمط التعلم المناسب حل هذه المشاكل.

يستخدم هذا البحث نوع البحث الميداني (*field research*)، أي البحث الذي يتم إجراؤه مباشرة في الميدان. باستخدام مدخل وصفي نوعي، تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق منهجه الوصفي بأساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

ونتائج هذا البحث كما يلي: صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة في تعلم مواد التراكيب هي إتقان المفردات قليل، وخلفية دراسة الطلبة المتنوعة، وقواعد النحوية المعقدة، وأقل تركيزاً. يحل الطلبة على صعوبات التعلم التي يواجهونها بمشاركة دورات اللغة في خارج الفصل، وألقي الطلبة على المحاضر أو أصدقائه سؤالاً الذي لم يفهمه الطلبة، ويبحث الطلبة عن التراكيب من مختلف المراجع، وقراءة كتب الترجمة. تنقسم أنماط التعلم إلى أربعة أنواع، وهي: أنماط التعلم الذاتي وأنماط التعلم مع الأصدقاء وأنماط التعلم مع المعلم وأنماط التعلم الجماعي أو المناقشة. من أنماط التعلم الأربعة، يشعر الطلبة براحة أكبر في تنفيذ أنماط التعلم الذاتي لأنها أكثر مرونة، وفي أنماط التعلم مع الأصدقاء

وأتماط التعلم مع المعلم وأتماط التعلم الجماعي أو المناقشة تنطبق عندما يكونون في الفصل فقط، ولكن في خارج الفصل، لا يوجد سوى بعض الطلبة الذين يطبقون أنواع التعلم.

ABSTRAK

Hafizah Oktaviana, 2023. *Pola Belajar Mahasiswa Terhadap Materi Tarkib Nahwu Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen pembimbing: Arif Rahman Hakim, S.Hum. M.Pd.

Kata kunci: Pola Belajar, Mata Kuliah Tarkib

Mahasiswa memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda-beda, seperti Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan, Madrasah Aliyah maupun Pondok Pesantren. Hal tersebut mempengaruhi pada pengetahuannya mengenai pembelajaran bahasa Arab khususnya pada Tarkib bahasa Arab. Pola belajar merupakan masalah penting yang harus diperhatikan oleh setiap mahasiswa untuk menunjang prestasi belajarnya. Mahasiswa yang tidak mempelajari Tarkib bahasa Arab maka akan akan mendapatkan beberapa kesulitan dalam proses pembelajaran oleh karena itu pola belajar yang sesuai dapat mengatasi permasalahan tersebut.

Jenis penelitian ini juga termasuk penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang langsung dilakukan di lapangan atau pada responden. dengan menggunakan pendekatan Kualitatif Deskriptif yang teknik analisis data menggunakan reduksi data, display data, dan kesimpulan. Proses pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah, sebagai berikut: kesulitan belajar yang dihadapi mahasiswa pada pembelajaran Tarkib yaitu, minimnya penguasaan kosakata bahasa Arab, latar belakang pendidikan, pola Tarkib yang rumit dan kurangnya konsentrasi. Mahasiswa mengatasi kesulitan belajar Tarkib dengan mengikuti bimbingan belajar di luar kelas, menanyakan materi yang belum di pahami kepada dosen atau teman sebaya, mencari informasi tentang materi dari berbagai sumber dan membaca terjemahan buku berbahasa arab. Pola belajar dibagi menjadi empat macam, yaitu; pola belajar mandiri, pola belajar tutor sebaya, pola belajar terbimbing oleh guru dan pola belajar kelompok/diskusi. Dari keempat pola belajar tersebut mahasiswa lebih nyaman menerapkan pola belajar mandiri dikarenakan lebih fleksibel, sedangkan pola belajar tutor sebaya, pola belajar terbimbing oleh guru dan pola belajar kelompok/diskusi mereka menerapkannya hanya ketika di dalam kelas saja, di luar kelas hanya ada beberapa mahasiswa yang menerapkan pola belajar tersebut.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ خَيْرِ الْأَنْبِيَاءِ ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَتَابِعِيهِ عَلَى الدَّوَامِ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ شَرِيكَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ . أَمَا بَعْدُ .

الحمد لله عز وجل الذي أعطى الباحثة نعمة كثيرة صغيرة وكبيرها حتى يستطيع أن يتم الرسالة العلمية لاستيفاء بعض الوظائف والشروط لنيل درجة الشهادة الجامعية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع " أنماط تعلم الطلبة على التراكيب النحوية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين " .

وفي هذه المناسبة النفسية تقدم الباحثة شكرا جزيلاً إلى :

- ١ . فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير . عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين .
- ٢ . فضيلة المكرم حسب الله الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية، وعارف الرحمن حكيم الماجستير سكرتيراً لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين .
- ٣ . فضيلة المكرم المشرف : عارف الرحمن حكيم الماجستير على إرشاده للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي . فأسأل الله تعالى أن يمد في عمره ويجعله سندا للباحثين من أبناء هذا الوطن .
- ٤ . فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين علموني العلوم و المعارف المتنوعة فلهم أحسن الشكر والتقدير . جزاهم الله خير الجزاء .

٥. فضيلة المكرمين رئيس المكتبة الدكتور صيف الدين الماجستير و جميع موظفي المكتبة
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٦. فضيلة المكرمين للمحاضرين الذين أعطوا الإذن بمراقبة الفصل الذي يقومون
بتدريسه.
٧. فضيلة المكرم لجميع الموظفين قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة
أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٨. والشكر الجزيل للطلبة الذين وافقوا على إجراء مقابلات معهم.
- لا تفوت الباحثة من النقصان والخطأ في كتابة هذا البحث العلمي، وما أحسن
للقارئ أن يقترحوا للباحثة باقتراحات إصلاحية.
- عسى الله أن ينفع بهذا البحث العلمي للباحثة خاصة و للقارئ على وجه عام.
أمين.

بنجرماسين، ٢٢ شعبان ١٤٤٤ هـ

١٥ مارس ٢٠٢٣ م

حافظ

الباحثة

محتويات البحث

الموضوع.....	الصفحة
أ.....	صفحة العنوان
ب.....	إقرار الطالبة
ج.....	دليل خال من الأنتحال
د.....	الموافقة
ه.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و.....	ملخص البحث
ح.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ط.....	شكر وتقدير
ك.....	محتويات البحث

الباب الأول

المقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	التحديد الإجرائي
ه.....	أهمية البحث
و.....	الدراسة السابقة
ز.....	هيكل البحث

الباب الثاني الإطار النظري

- أ. مفهوم أنماط التعلم..... ١٣
- ب. مفهوم صعوبات التعلم..... ٢٠
- ج. مفهوم التراكيب النحوية..... ٢٣

الباب الثالث منهجية البحث

- أ. نوع ومدخل البحث..... ٢٨
- ب. ذاتو موضوع البحث..... ٢٩
- ج. البيانات و مصادره..... ٣١
- د. تقنيات جمع البيانات..... ٣٣
- هـ. تقنيات تحليل البيانات..... ٣٤
- و. التحقق من صحة البيانات..... ٣٦

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

- أ. لمحة عن ميدان البحث..... ٣٧
- ب. تقديم البيانات..... ٤١
- ج. تحليل البيانات وتفسيرها..... ٦٩

الباب الخامس

الخاتمة

- أ. خلاصة البحث..... ٨٠
- ب. مقترحات البحث..... ٨٢

٨٣	قائمة المراجع
٨٧.....	قائمة الملاحق