

## الباب الرابع

### تقديم البيانات و مناقشتها

أ. لمحة عن موقع البحث

١. البيانات الشخصية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين

اسم القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان القسم : جامعة الأولى، كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين في الشارع أحمد ياني، كيلومتر ٥،٤ قرية

كابون بونجا، ناحية بنجرماسين الشرقية، مدينة بنجرماسين، كالمنتان الجنوبية،

الرمز البريدي ٧٠٢٣٧.

الاعتماد الأكاديمي : جيد جدا (A)، من BAN-PT nomor

61/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2021 بالنتيجة ٣٦١. المستعمل من ٥ يناير

٢٠٢١م حتى ٥ يناير ٢٠٢٦م.

المدير : حسب الله الماجستير (رئيس قسم تعليم اللغة العربية)

عارف الرحمن حكيم الماجستير (سكرتير قسم تعليم اللغة العربية)

٢. نبذة التاريخ قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

بدءًا من جمع الشمل وحدة الجند الوطني الإندونيسي لقسم

Lambung Mangkurat في شهر مارس في سنة ١٩٥٧م ، فؤلد اتفاق

"Dewan Lambung Mangkurat" الذي صمم خطة عمل للمشاركة في تنفيذ

بناء الأمة والوطن، وخاصة بناء في كاليمنتان الجنوب.

في مجال التعليم والذين أسسوا جامعة Lambung Mangkurat وكانت إحدى كلياتها هي كلية دين الإسلام التي غيرت اسمها في عام ١٩٦٠م إلى كلية علم الإسلام. هذه الكلية، بناءً على مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٨ لسنة ١٩٦٠م، غيرت وضعها إلى كلية الشريعة في الجامعة الإسلامية بجوججاكارتا فرع بنجرماسين. ثم بدافع المتصرف الحاج مقصيد للحكومة الولاية، فتطوير هذه الكلية بشكل أكبر في أمونتاوي وباراباي وكاندانجان، حتى تأسيس جامعة أنتساري الإسلامية (UNISAN) في النهاية. ثم تم إعلان UNISAN بمرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٨٩ لسنة ١٩٦٤م الذي تم تغييره إلى IAIN Antasari ، ومكلف إلى زفري زمزام كرئيس الجامعة. في سنة ١٩٦٥م ، بناءً على مرسوم رئيس جامعة الإسلامية أنتساري رقم ١٤ / BR / IV / ١٩٦٥م بتاريخ ٢٢ سبتمبر ١٩٦٥م، تم افتتاح كلية التربية ثم الدكتور الحاج مُجَّد الأشعري معين ليكون عميد التربية الأول. في شهر أغسطس في سنة ١٩٧٥م، تم افتتاح قسم اللغة العربية بمرسوم مدير عام دليل المجتمع الإسلامي رقم .Kep./D.VI/218/74. منذ اعتماد المنهج في سنة ١٩٩٥م، تغير قسم اللغة العربية إلى قسم تعليم اللغة العربية.

### ٣. المحاضرون في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

#### بنجرماسين

المحاضرون الثابتون هم إحدى وعشرون شخصا مكون من بروفييسور واحد، وتسعة دكاترة، وإحدى عشر ماجستير.

### أسماء المحاضري قسم تعليم اللغة العربية

رقم	اسماء
١	الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فهمي عارف، الماجستير
٢	الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير
٣	الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير
٤	الدكتور أحمد مرادي، الماجستير
٥	الدكتور الحاج فيصل مبارك، الليسانس، الماجستير
٦	الدكتورة إنا مطمئنة، الماجستير
٧	الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير
٨	الدكتور الحاج العاشقين نور، الماجستير
٩	الدكتورة رضى درماواقي، الماجستير
١٠	الدكتورة فتوية نور، الماجستير
١١	الدكتورنداة مارياني، الماجستير
١٢	ستي مفلحة، الماجستير
١٣	حسب الله، الماجستير
١٤	الحاج شمس الدين نور، الماجستير
١٥	رحمات الصادقين، الماجستير
١٦	عارف الرحمن حكيم، الماجستير
١٧	فتح الله منادي، الماجستير
١٨	الحاج مُجَّد كامل رمانصار، الماجستير
١٩	مخلص أنصاري، الماجستير
٢٠	أحمد عارفين، الماجستير
٢١	مُجَّد إقبال الشوقي، الماجستير

#### ٤ . رؤية القسم وهدفه

رؤية وهدف قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كما يلي:

" يحصل المتخرجين يكونون المدرسين المتقنين و الإحترافيين على مجال تعليم اللغة العربية في مستوى آسيا في سنة ٢٠٣٠م مناسبة بالأخلاق الإسلامية والعلمي والأهلية".

وأهداف قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين وهي:

أولاً، تطبيق التعليم والتعلم في مجال تعليم اللغة العربية وعلوم الأدبية كأساس التكامل، والتكنولوجيا، والثقافة المناسبة بالأخلاق الإسلامية والعلمي والأهلية.

ثانياً، تطبيق البحث في تطوير علوم تعليم اللغة العربية وعلوم اللغة العربية كأساس التكامل، والتكنولوجيا، والثقافة المناسبة بالأخلاق الإسلامية والعلمي والأهلية.

ثالثاً، تطبيق خدمة المجتمع في تطوير علوم تعليم اللغة العربية و علوم اللغة العربية كأساس التكامل، والتكنولوجيا، والثقافة المناسبة بالأخلاق الإسلامية والعلمي والأهلية وكذلك تطوير علوم التربية والتعليم.

رابعاً، تنفيذ إجراءات العمل الإحترافية والفعالة والفعالة في سعي تنفيذ Tri Dharma في مستوى تعليم العالي.

خامساً، يتداخل شرك التعاون المنفع بالمؤسسات الأخرى في مستوى القطري، والوطني، والدولي في سعي تنفيذ Tri Dharma في مستوى تعليم العالي.

## ب. تقديم البيانات

أجرت الباحثة البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين حوالي شهرين تقريباً، تجد نتائج البحث بيانات النوعي. تُجد بيانات النوعي من المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. تقديم البيانات في هذا الباب إلى وصفي. أجرت المقابلات للحصول على المعلومات شفهيًا لكي تكون البيانات التي تم الحصول عليها أوسع وأكثر تفصيلاً. وأجرت الملاحظات من مراقبة تنفيذ التعلم في الفصل مباشرة. المستجيبين في هذا البحث هو عشرون طالباً وتتكون من ثلاثة طلبة متخرجين من المدرسة الثانوية الأهلية، وأربعة طلبة من المدرسة الثانوية العامة، وستة طلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية، وسبعة طلبة متخرج من المعاهد الإسلامية.

مواد التراكيب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مخصص لطلبة الفصل الدراسي الأول والثالث والرابع. هناك ثلاثة محاضرين الذين يعلمون مواد التراكيب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين وهم: الأستاذ عارف الرحمن حكيم، الماجستير الذي يعلم مادة تركيب المرفوعات لثلاثة فصول في الفصل الدراسي الأول على مرحلة ٢٠٢٢م، والأستاذ الدكتور وحي الدين النور، الماجستير الذي يعلم مادة تركيب المنصوبات لفصل واحد (فصل ب) في الفصل الدراسي الثالث على مرحلة ٢٠٢١م، والأستاذة الدكتورنداء مارياني، الماجستير التي تعلم مادة تركيب المنصوبات لفصلين (فصل أ و ج) في الفصل الدراسي الثالث على مرحلة ٢٠٢١م.

مواد التراكيب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي: تركيب المرفوعات، وتركيب المنصوبات، وتركيب التوابع. والمواد التي تتلخص في مواد التركيب هي:

## ١. تركيب المرفوعات

في تعليم مواد تركيب المرفوعات، المواد التي يعلم فيها هي: الفاعل، ونائب الفاعل، والمبتدأ، والخبر، واسم كان وأخوتها، وخبر إن ولأخوتها.

## ٢. تركيب المنصوبات

في تعليم مواد تركيب المنصوبات، المواد التي يعلم فيها هي: مفعول به، ومفعول مطلق، والحل، والتميز (عدد ومعدود)، والمستثنى، ومفعول من أجله، ومفعول معه، ومفعول فيه.

## ٣. تركيب التوابع

في تعليم مواد تركيب التوابع، المواد التي يعلم فيها هي: نعت، وعطف، وتوكيد، وبدل.

مراقبة التعليم في مادة تركيب المرفوعات في فصل أ، ب، ج على المستوى ٢٠٢٢م، يبدأ المحاضر بقول مرحبًا، ثم يملأ قائمة حضور الطلبة ويفتح برنامج تعلم، ثم يشرح المحاضر بإيجاز المادة المتعلمة، ثم كتقييم، يعطي المحاضر جملاً باللغة الإندونيسية ثم يقوم الطلبة بترجمتها إلى اللغة العربية مناسبة بتراكيب العربية الذي ألقاه المحاضر، ثم يجمع نتائج إجابات الطلبة إلى المحاضر لإجراء التصحيح. في فصل واحد، يستخدم المحاضر استراتيجية التعلم المختلفة، أي عن طريق تقسيم الطلبة إلى مجموعات، في كل مجموعة هناك طالب واحد يمكنه تقديم شرح للمادة التي يحددها المحاضر، والطلبة الذين اختارهم المحاضر ليكونوا مدرسين هم طلبة الذين يفهمون ويتقنون في مواد التركيب. لذلك يقوم الطالب الذي يصبح مدرسًا بشرح المادة التي حددها المحاضر لأصدقائه، ثم يعطي المحاضر أسئلة التدريب للطلبة ويصحح الطالب الذي يصبح مدرسًا إجابات أصدقائه. ومع ذلك، في عملية تعليمية المذكورة أعلاه، كان هناك بعض الطلبة لا يركزون في

التعليم عندما يشرح المحاضر أو الأصدقاء المادة وهم يتكلمون مع أصدقائهم وبعضهم يستخدمون هواتفهم.

ثم أجرت الباحثة ملاحظات على تعليم مادة تركيب المنصوبات في فصل ب على مرحلة ٢٠٢١م. عند دخول الفصل، يجيي المحاضر الطلبة ثم يملأ قائمة حضور الطلبة. في عملية تعليمية يستخدم المحاضر طريقة قواعد وترجمة وطريقة المحاضرة، أي شرح المحاضر المادة التي لخصها في باوربوينت (PPT). بعد انتهاء شرح المادة، يعطي التدريب للطلبة بإعطاء فقرة باللغة العربية، ثم يطلب من الطلبة وصف الكلمات في الفقرة مناسباً بالمواد التي درسوها. ومع ذلك، كان هناك بعض الطلبة الذين لم يهتموا بشرح المحاضر ويستخدمون هواتفهم.

هذه المقابلات التي أجرتها الباحثة مع المحاضر الذي يعلم مواد التركيب: "أطبق طريقة القواعد والترجمة وطريقة المحاضرة في الفصل وأنا أستعمل كتاب ميسر في علم النحو و كتاب قواعد اللغة العربية."<sup>٦٣</sup>

المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق هي صعوبات الطلبة للمواد النحوية وحلولها، وأتمت تعلم الطلبة والعوامل التي تؤثر على الطلبة في مواد التراكيب.

## ١. صعوبات التعلم التي يواجهها طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

### أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين لمواد التراكيب

التراكيب هي إحدى من المواد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، أما مواد التراكيب تنقسم إلى ثلاثة أقسام، هي: تركيب المنصوبات، وتركيب المرفوعات، وتركيب التوابع.

<sup>٦٣</sup> الملاحظة والمقابلة مع الدكتور وحي الدين النور الماجستير في التاريخ ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢

والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع المحاضر الذي يعلم مواد التركيب عن صعوبات التعلم الطلبة: "رأيت أن الطلبة في فصلي يستطيعون في تعلم مواد التركيب، ولكن بعضهم لا يفهمون الكتب العربية. والعجيب أن طالب متخرج من المدرسة الثانوية العامة وهو لم يتعلم اللغة العربية في المدرسة السابقة وفي فصلي هو الأحسن في فهم مواد التركيب من أصدقائه متخرجون من المعاهد الإسلامية".<sup>٦٤</sup>

ومن نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة عن صعوبات تعلم الطلبة على مواد التركيب تنقسم إلى بعض فئات بناء على خلفية دراسة الطلبة، وهي:

أ) الطلبة المتخرجون في المدرسة الثانوية المهنية

أما نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة على صعوبات تعلم الطلبة من المدرسة الثانوية المهنية في مواد التركيب هي صعوبات لفهم المواد لأن الطلبة لم يدرسوا اللغة العربية في المدرسة السابقة. في رأي الطلبة مواد التركيب تساعدهم في فهم اللغة العربية مع أن هذه المواد جديدة ولكن يسهل الطلبة لفهم المواد في الفصل. في الفصل يتعلم الطلبة نظرية نحوية وتطبيقها بالجمل الخفيفة وبذلك يسهل الطلبة فهم المواد.

هذه المقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية المهنية.

الطالب الأول قال: "مواد التركيب صعبة لأني لا أفهمها، وشرح سريع جعلني لا أفهم وأحتاج لأكرر تعلم المواد".<sup>٦٥</sup>

<sup>٦٤</sup> الملاحظة والمقابلة مع الدكتور وحي الدين النور الماجستير في التاريخ ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٦٥</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع عائشة نور سفتا مصلحة في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢



الطالب الثاني قال: "تعليم مواد التراكيب مساعدة لفهم اللغة العربية ولاسيما لست متخرجاً من المعهد الإسلامي وهذه المواد جديدة علي".<sup>٦٦</sup>

الطالب الثالث قال: "مواد التراكيب صعبة لأنني لا أفهم المواد الابتدائية، بل بمرور الوقت مواد التراكيب أشعر بسهولة في فهمها".<sup>٦٧</sup>

فهم المواد هو أحد صعوبات الطلبة في تعليم النحو لأن الشرح يكون سريعاً ولم يفهموا المواد الابتدائية ومواد التراكيب هي المواد الجديدة للطلبة.

#### ب) الطلبة المتخرجون في المدرسة الثانوية العامة

أما نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة على صعوبات تعلم الطلبة من المدرسة الثانوية العامة في مواد التراكيب هي صعوبات لفهم بعض المواد ويحتاج الطلبة تكرار المواد أو السؤال مع زملائهم. في رأي الطلبة تعليم مواد التراكيب في الفصل أحياناً مؤثراً وغير مؤثر. يكون غير مؤثر عندما يُؤمر طلبة بشرح المادة ولكن لم يشرح المحاضر تلك المادة ولذلك لا يفهم بعض الطلبة المادة. هذه المقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية العامة.

الطالب الأول قال: "تعليم مواد التراكيب في الفصل جيداً ومفهوماً، ولكن أحياناً بعض المواد صعبة لفهمها حتى يحتاج الطلبة إلى وقت لفهمها. أنا مبتدئ في تعلم اللغة العربية وأشعر أن مرجع التعلم الذي يتخذه المحاضر صعباً لأنه يستعمل الكتاب باللغة العربية".<sup>٦٨</sup>

<sup>٦٦</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مُجد أكبر شح في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٦٧</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع داني إندارا في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٦٨</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع عرفا مولانا في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالب الثاني قال: "أشعر بالصعوبة من المراجع العربية وهذا يسبب صعوبة في فهم المواد، عادةً أسأل أصحابي لزيادة فهمي".<sup>٦٩</sup>

الطالب الثالث قال: "يأمر المحاضر في فهم المواد بانفراد، وذلك الحال صعب عليّ لأنني لست متخرجًا من المعهد ولم أدرس مواد اللغة العربية قبلها".<sup>٧٠</sup>

الطالب الرابع قال: "الحمد لله، المواد سهلة لفهمها والتدريبات في هذه المواد تساهم في فهم المواد بشكل أفضل، ومراجع التعلم سهلة لأن لها ترجمة باللغة الإندونيسية".<sup>٧١</sup>

يشعر بعض الطلبة بالصعوبة بالمراجع العربية لأنهم لم يتعلموا اللغة العربية قبلها، والمواد التي يعطيها المحاضر بدون شرح قبلها يسبب الطلبة في عدم الفهم في بعض مواد التراكيب. وبعض الطلبة يشعرون أن مراجع التعلم سهلة لأن لها ترجمة باللغة الإندونيسية.

#### ج) الطلبة المتخرجون في المدرسة الثانوية الإسلامية

أما نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة على صعوبات تعلم الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية في مواد التراكيب هي يجد الطلبة صعوبات التعلم بسبب نقص حفظ مفردات اللغة العربية ولم يفهموا المواد مباشرةً. بعض الطلبة لم يفهموا شرح أصحابهم حين المناقشة لأن شرحهم غير مفصل. هذه المقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية.

<sup>٦٩</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة ألفيا هداية في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٧٠</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع عطف عزة في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٧١</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع صوم مبارك في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالب الأول والطالب الثاني قالوا: "في رأينا، أن هذه المادة صعبة لطلبة غير المتخرجين من المعاهد الإسلامية، ونحن نجد صعوبات لفهم المواد الموجهة، ونشعر بعدم الثقة بالنفس مع الأصحاب الذين يفهمون المواد".<sup>٧٢</sup>

الطالب الثالث والطالب الرابع قالوا: "مواد التراكيب سهلة لفهمها، ولكن الصعوبات التي نواجهها هي نحن لا نركز في الفصل، والمواد الكثيرة التي يلقيها المحاضر، وأيضا نحن نواجه صعوبات في التدريبات في الجمل".<sup>٧٣</sup>

الطالب الخامس قال: " أفهم مواد التراكيب قليلا قليلا بمرور الوقت. وأشعر بالصعوبة على بصري لأني أملك اضطرابات بصرية حتى لا أستطيع أن أنظر السبورة دون النظارة".<sup>٧٤</sup>

الطالب السادس قال: "أفهم مواد التراكيب ولكن الصعوبات التي أواجهها هي شرح من أصحابي لأن شرحهم غير مفصل".<sup>٧٥</sup>  
من تلك المقابلات نعرف أن صعوبات الطلبة للمواد النحوية هي نقص حفظ مفردات اللغة العربية، وعدم الفهم عندما يشرح زملاء حين المناقشة في الفصل.

<sup>٧٢</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع حليلة ومروة في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٧٣</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع نور الحسنى ومهيدي ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٧٤</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع نجوى هدايتي في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٧٥</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع ناديا في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

### (د) الطلبة المتخرجون في المعاهد الإسلامية

أما نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة على صعوبات تعلم الطلبة من المعاهد الإسلامية في مواد التراكيب تنقسم إلى قسمين، هما: المعهد الإسلامي العصريّ والمعهد الإسلامي السلفي. ونتائج المقابلات التي وجدتها الباحثة هي أن الطلبة من المعهد الإسلامي العصريّ يشعرون بالصعوبات في فهم القواعد التي يعلمها المحاضر على مواد التراكيب، وصعوبات في فهم الكتب باللغة العربية لأن المعهد الإسلامي العصري نسبي غير مركز إلى تعليم قواعد اللغة العربية ولكن أكثر انخيازاً لتطبيق مهارة الكلام. ويختلف بالطلبة المتخرجين من المعهد الإسلامي السلفي أنهم يشعرون بسهولة لفهم مواد التراكيب لأنهم تعلموها في المدرسة السابقة. هذه المقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المعهد الإسلامي.

الطلبة المتخرجون من المعهد الإسلامي العصري قالوا: "الحمد لله، أنا أفهم بشكل كافٍ مع هذه المادة ولكن في بعض الأحيان أواجه صعوبات بسبب قواعد اللغة العربية الكثيرة، واستخدام الكتب العربية لم أفهمها والمواد التي لم أدرسها في المعهد السابق".<sup>٧٦</sup>

الطلبة المتخرجون من المعهد الإسلامي السلفي قالوا: "مواد التراكيب ناهضة وممتعة، هذه المادة سهلة لأنني درست في المعهد السابق، أحياناً يوجد من سوء الفهم القليل ولكن يمكن حله بطريق سؤال المحاضر مرة أخرى".<sup>٧٧</sup>

<sup>٧٦</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع فكرة الأولياء أغسطسنا ورضيا في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٧٧</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مهليدا وربحانة ومحمد أفضل ورياليتا قرة عين ونور العزم عزيزة في

من تلك نتائج المقابلات عرفنا أن الطلبة المتخرجين من المعهد الإسلامي العصري يواجهون صعوبات في تعلم مواد النحوية لأنهم لم يدرسوا مواد التراكيب في المعهد السابق ولم يفهموا الكتب اللغة العربية. وطلبة المتخرجون من المعهد الإسلامي السلفي يشعرون بان مواد التراكيب سهلة لأنهم قد درسوا مواد التراكيب في المعهد السابق.

## ٢. الحلول من صعوبات تعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

### الإسلامية الحكومية بنجرماسين لمواد التراكيب

الصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعلم مواد التراكيب، يحاولون أن يجدون حلول في الصعوبات بأنماط التعلم المناسبة للأفراد لتسهيل فهم المواد التي يدرسها الطلبة.

ومن نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة عن حلول من صعوبات تعلم الطلبة على مواد التراكيب تنقسم إلى بعض فئات بناء على خلفية دراسة الطلبة، وهي:

#### أ) الطلبة المتخرجون في المدرسة الثانوية المهنية

من صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة، يجد فيها حلول ليحل صعوبات التعلم. الطلبة يحلون صعوبات التعلم بتحسين أنماط التعلم المناسبة للأفراد. والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة متخرج من المدرسة الثانوية المهنية.

الطالب الأول قال: "الحل الذي وجدته في مواجهة صعوبات تعلم مواد التراكيب وهو بتكرير تعلم مواد التراكيب أو بالسؤال إلى المحاضر عن المواد التي لم أفهمها أو إلى الطلبة الأمهر في مواد التراكيب".<sup>٧٨</sup>

<sup>٧٨</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع عائشة نور سفتا مصلحة في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالب الثاني قال: "إن شاء الله، أستطيع أن أجد حلول في مواجهة صعوبات تعلم مواد التراكيب بالتعلم الذاتي، وتطبيق التدريبات مع الأصحاب، وأبحث مراجع التعلم الأخرى".<sup>٧٩</sup>

الطالب الثالث قال: "بمرور الوقت، مواد التراكيب سهلة. في البداية أشعر بالصعوبات في تعلم مواد التراكيب والحل في مواجهة الصعوبات بالتعلم الذاتي".<sup>٨٠</sup>

يجد الطلبة الحلول في مواجهة صعوبات التعلم بأنواع الطرق المناسبة على حاجته. وطرق التي أجراها الطلبة ليحل صعوبات التعلم هي: تكرير المواد الذي درسها الطلبة، ويسأل الطلبة المحاضر أو الأصحاب، والتعلم الذاتي، والتعلم الموجهة مع الأصدقاء، ويبحث الطلبة مراجع التعلم الأخرى المناسبة بمواد التراكيب.

(ب) الطلبة المتخرجون في المدرسة الثانوية العامة والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية العامة.

الطالب الأول قال: "الحل الذي وجدته في مواجهة صعوبات تعلم مواد التراكيب بالتعلم الذاتي وأكّرها في البيت"<sup>٨١</sup>

الطالب الثاني قال: "أسأل إلى المحاضر والأصحاب عن مواد التراكيب التي لم أفهمها، وذلك طريقي لأحل مشكلة صعوبات تعلم مواد التراكيب".<sup>٨٢</sup>

<sup>٧٩</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مُجّد أكبر شح في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٨٠</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع داني إندارا في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٨١</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع عرفا مولانا في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٨٢</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة ألفيا هداية في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالب الثالث قال: "أبحث عن مراجع التعلم بالكتب العربية أو الكتب

المتجمة أو الإنترنت لزيادة فهم مواد التراكيب".<sup>٨٣</sup>

الطالب الرابع قال: "أفهم مواد التراكيب بالكتب الترجمة الإندونيسية،

وأطبق المواد بصنع الجملة المناسبة بالمواد".<sup>٨٤</sup>

عرفنا أن صعوبات تعلم مواد التراكيب مراجع التعلم من كتب

باللغة العربية لأن الطلبة من المدرسة الثانوية العامة لم يتعلموا اللغة العربية

في المدرسة السابقة. تلك الصعوبات يحلها الطلبة بتقديم السؤال إلى

المحاضر أو الأصحاب الأذكى عن مواد التراكيب، ويبحث الطلبة مراجع

التعلم باللغة الإندونيسية (الترجمة) في الكتاب أو الإنترنت.

(ج) الطلبة المتخرجون في المدرسة الثانوية الإسلامية

والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المدرسة

الثانوية الإسلامية.

الطالب الأول و الطالب الثاني قالوا: " لأني لا أشعر بالثقة بقدرتي على

مواد التراكيب وأتعلم عن النحوية من خلال مشاهدة الفيديو YouTube

أو وسائل الإنترنت الأخرى".<sup>٨٥</sup>

الطالب الثالث والرابع والخامس قالوا: " نحل صعوبات تعلم مواد

التراكيب بتقديم السؤال إلى أصحابنا الأذكى في مواد التراكيب وأيضاً

بالتعلم الذاتي".<sup>٨٦</sup>

<sup>٨٣</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع عطف عزة في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٨٤</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع صوم مبارك في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٨٥</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع حليلة ومروة في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٨٦</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع نور الحسنى ومهيدي ونجوى هدايتي ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالب السادس قال: " إذ لم أفهم مواد التراكيب فأبحث مراجع التعلم في كتب أخرى أو كتاب الرقمي أو الإنترنت".<sup>٨٧</sup>

من تلك المقابلات، عرفنا أن الطلبة يحلون صعوبات تعلم مواد التراكيب بالتعلم الذاتي، أو قراءة الكتب، أو قراءة الكتب الرقمية، أو من الجوال (إنترنت) والتعلم مع الأصحاب.

(د) الطلبة المتخرجون في المعاهد الإسلامية والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المعاهد الإسلامية.

الطلبة المتخرجين من المعهد الإسلامي العصري قالوا: "لأنني لا أفهم مواد التراكيب كثيرا وذلك من صعوبات تعلم مواد التراكيب. وأحلها بالتعلم الذاتي، أو أسأل سؤالا إلى أصحابي، أو أشاهد فيديو YouTube المتعلقة بالمواد".<sup>٨٨</sup>

الطلبة المتخرجين من المعهد الإسلامي السلفي قالوا: "إن مواد التراكيب سهلة علينا، لأننا تعلمنا في المعهد السابق. إذ لم نفهم الشرح من المحاضر فنسأله ما لم نفهم في مواد التراكيب مباشرة".<sup>٨٩</sup>

الطلبة المتخرجون من المعاهد الإسلامية يحلون صعوبات تعلم مواد التراكيب بتقديم السؤال إلى المحاضر، أو التعلم الذاتي أو مشاهدة YouTube.

<sup>٨٧</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع ناديا في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٨٨</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع فكرة الأولياء أغسطسنا ورضيا في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٨٩</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مهليدا وريحانة ومحمد أفضلي ورياليتا قرة عين ونور العزم عزيزة في

التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢



### ٣. أنماط تعلم مواد التراكيب لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

#### الإسلامية الحكومية بنجرماسين

من بيانات البحث، تم الحصول على بيانات تتعلق بأنماط التعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على مواد التراكيب. أنماط تعلم الطلبة مختلفة مع الآخر. أنماط التعلم هي المشكلة الرئيسية التي يواجهها الطلبة، لأن الطلبة يجب أن يفهم نمط التعلم الصحيح لنفسه بحيث يسهل فهم المادة التي يقدمها المحاضر. نمط التعلم هو نظام أو طريقة عمل لشخص لأجل اكتساب المعرفة والتغيرات في السلوك الناتجة عن التجارب من النفس أو من التفاعلات مع بيئته.

هناك بعض أنواع من أنماط التعلم التي يمكن للطلبة تطبيقها في عملية التعلم. وأنواع أنماط التعلم هي أنماط التعلم الذاتية، أنماط التعلم الموجه مع الأصدقاء، أنماط التعلم الموجهة مع المعلم، أنماط التعلم الجماعية / المناقشة. من نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة، أن الطلبة يميلون إلى اختيار أنماط التعلم الذاتي لفهم مواد التراكيب.

#### أ) أنماط التعلم الذاتي

أنماط التعلم الذاتي هي أنماط التعلم يمكن أن يقوم بها كل طالب على وفي أي حالة وفي أي وقت، بحيث يعتبر نمط التعلم هذا أكثر مرونة من أنماط التعلم الأخرى. باستخدام أنماط التعلم الذاتية، يستطيع الطلبة أن يعرف أنفسهم وتثير حماس الطلبة لإيجاد مراجع التعلم. ونتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة يتعلق بأنماط التعلم الذاتية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كما يلي:

### (١) الطلبة المتخرجون في المدرسة الثانوية المهنية

والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية المهنية.

الطالب الأول قال: "أعد وقت فراغ للدراسة عندما لدي وقت فراغ، عادة في الليل أو في الصباح الباكر، أو عادةً أذهب إلى المكتبة لقراءة كتاب ساعة إلى ساعتين تقريبًا. الكتاب الذي أقرأه هو ترجمة كتاب جامع الدروس، لأنني لا أفهم الكتب العربية".<sup>٩٠</sup>

الطالب الثاني قال: "عادة ما أدرس في الليل، حوالي ساعتين (حد أقصى) أو عشر دقائق (حد أدنى)، عادة أشاهد معلومات من youtube أو instagram اللذان يتعلقان بمواد التراكيب".<sup>٩١</sup>

الطالب الثالث قال: "أعد كل ليلة حوالي ساعتين لمراجعة المواد باستخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت".<sup>٩٢</sup>

الطلبة يقومون بالتعلم الذاتي، لأن أنماط التعلم الذاتية أكثر مرونة من أنماط التعلم الأخرى، حتى يستخدم الطلبة وقت فراغهم للدراسة بأنواع طرق كقراءة الكتب أو مشاهدة مقاطع فيديو YouTube أو من وسائل الإنترنت الأخرى. يدرسون بشكل ذاتي بهدف مراجعة للمواد التي درسوها وزيادة الفهم للمواد النحوية. متوسط الوقت الذي يقضونه في الليل حوالي عشر دقائق حتى ساعتين للدراسة.

<sup>٩٠</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع عائشة نور سفتا مصلحة في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٩١</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مُجَّد أكبر شح في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٩٢</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع داني إندارا في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

## ٢) الطلبة المتخرجون في المدرسة الثانوية العامة

والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية العامة.

الطالب الأول قال: "أنا أدرس بنمط ذاتي، وأصنع جدول الأنشطة كل يوم وأعد حوالي ساعتين كل يوم لتعلم مواد التراكيب والصرفية. أتعلم بقراءة المادة، ثم أنظر الأمثلة من المادة وأقدم الأمثلة التي صنعتها بنفسني على المادة المناسبة. الكتب التي أقرأها باللغة العربية وأكثرها باللغة الإندونيسية (مترجمة) ككتاب الإعراب الكامل، ومتممة الجرومية (مترجمة)، ومبتدئ علم النحو من أبو رزين، والتحفة الوصائية وغيرها. عادةً أستمع أيضًا إلى التوضيحات في YouTube إذا لم أفهم تفسيرات في الكتب."<sup>٩٣</sup>

الطالب الثاني قال: "أكرر المواد نادرًا الخاصة في خارج الفصل إلا عند إجراء الامتحان ثم أكررها، أتعلم المواد للامتحان بقراءة الكتب الرقمية أو ترجمة كتاب جامع الدروس العربية أو عبر الإنترنت."<sup>٩٤</sup>

الطالب الثالث قال: "نعم، لدي وقت للتعلم الذاتي، لكن الوقت ليس محددًا، عادةً أجرب ممارسة القدرة على صنع الجمل وتذكر الدروس في الفصل. ومراجع التعلم التي أستخدمها عند التعلم الذاتي عبر الإنترنت أو سؤال الأصدقاء."<sup>٩٥</sup>

<sup>٩٣</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع عرفا مولانا في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٩٤</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة ألفيا هداية في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٩٥</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع عطف عزة في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالب الرابع: " أنا لا أعد جدولاً للتعلم الذاتي، أفهم المادة بشرح المحاضر في الفصل فقط، إذا لم أفهم فأسأل صديقاً، لكن هناك كتاباً أستخدمه عادةً، وهو ترجمة الجرومية وكتاب أمثلي".<sup>٩٦</sup>

بعض الطلبة لديهم نمط التعلم الذاتي بطريق تخصيص وقتهم للتعلم. يتعلمون بقراءة الكتب المتعلقة بمواد التراكيب أو باستخدام الإنترنت لزيادة مراجع التعلم كمشاهدة فيديو youtube أو المجلات عبر الإنترنت.

### (٣) الطلبة المتخرجون في المدرسة الثانوية الإسلامية

والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية.

الطالب الأول قال: " أدرس بالانفراد أو التعلم الذاتي حين أكون خارج الفصل بمشاهدة فيديو youtube بعد صلاة العشاء، وقرأ الكتب ككتاب أمثلي تصريفية والميسر في علم نحو".<sup>٩٧</sup>

الطالب الثاني قال: " أنا أدرس بشكل انفرادي أو التعلم الذاتي بطريقة إعادة كتابة مواد التراكيب التي درستها في الفصل، ومشاهدة فيديو Tik Tok حول نظريات النحوية".<sup>٩٨</sup>

الطالب الثالث والخامس والسادس قالوا: " أدرس بشكل ذاتي حوالي ساعة واحدة، وأدرس عبر الإنترنت باستخدام موقع الإلكتروني على الإنترنت، ثم أسجل المواد المهمة".<sup>٩٩</sup>

<sup>٩٦</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع صوم مبارك في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٩٧</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع حليلة في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٩٨</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مروة في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٩٩</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع نور الحسنى ونجوى هدايتي وناديا ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالب الرابع قال: "وقتي للتعلم الذاتي ليس منتظمًا، لكنني أدرس ترجمة كتاب شرح الجرومية لأنني لا أفهم كتاب العربية كثيرًا".<sup>١٠٠</sup>  
يسهل على الطلبة تطبيق نمط التعلم الذاتي عندما لديهم وقت فراغ حتى يتمكنوا من ملئه بالتعلم الذاتي. إنهم يدرسون بتعلم ذاتي بطرق مختلفة كقراءة الكتب باللغة العربية أو ترجمتها، ونظر المعلوم المتعلق بمواد التراكيب على TikTok واستخدام مواقع الإنترنت.

#### ٤) الطلبة المتخرجون في المعاهد الإسلامية

والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المعاهد الإسلامية.

الطالب الأول والثاني (متخرجان من المعهد الإسلامي العصري) قالوا: "عادةً، أكرر الدرس بمشاهدة YouTube حوالي ثلاثين دقيقة تقريبًا".<sup>١٠١</sup>

الطالب الثالث والرابع قالوا: "أنا أدرس بشكل ذاتي اعتمادًا على مزاجي فقط، عادةً أتعلم مواد التراكيب باستخدام YouTube أو الكتب التي استخدمتها في المعهد الإسلامي".<sup>١٠٢</sup>

الطالب الخامس والسابع قالوا: "أنا أدرس بشكل ذاتي حوالي ساعتين تقريبًا إذا كان هناك وقت فراغ في الليل، أدرس مواد التراكيب باستخدام كتب النحو التي تعلمتها في المعهد الإسلامي و YouTube والكتب الرقمية".<sup>١٠٣</sup>

<sup>١٠٠</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مهدي ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٠١</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع فكرة الأولياء أغسطينا ورضيا في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٠٢</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مهليدا وريحانة في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٠٣</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع محمد أفصلي ونور العزم عزيزة في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالب السادس قال: " أدرس بشكل ذاتي حوالي ساعة واحدة تقريبًا باستخدام YouTube أو ترجمات الكتب التي استعرتها في المكتبة أو المجالات / المقالات عبر الإنترنت".<sup>١٠٤</sup>

يقوم الطلبة المتخرجون من المعهد الإسلامي بإجراء تعلم ذاتي على طريق تخصيص وقت فراغ ليلاً للتعلم حوالي ساعة واحدة حتى ساعتين تقريبًا، يجرون التعلم الذاتي بقراءة الكتب التي درسوها في المعهد الإسلامي أو كتب المكتبات أو الكتب الرقمية ومشاهدة محتوى YouTube المتعلق بمواد التراكيب.

#### ب) أنماط التعلم الموجه مع الأصدقاء

نمط التعلم الموجه مع الأصدقاء هو شخص أو أشخاص يثق بهم المعلم من جوانب التقييم، القادرون ليرشدوا أصحابهم في أنشطة التدريس والتعلم في مستوى الصف المتساوي. إيجابيات من نمط التعلم الموجه مع الأصدقاء هي نقل المعلومات بسهولة لأنهم يستعملون اللغة نفسها، والبيئة المريحة تزيل الخوف، ويقوي الصداقة، والفكرة سهلة لفهمها. وسلبياته هو غير جدّي في التعلم، إذا كان الطلبة يواجهون مشاكل مع المعلمين فسيكونون خجولين ليسألوا الأسئلة، ومن الصعب تحديد المعلم المناسب، وليس جميع الطلبة الذين يتمتعون بدرجة عالية يستطيعون أن يصبحوا مدرسين.

يشعر الطلبة بالصعوبة في تطبيق نمط التعلم الموجه مع الأصدقاء في خارج الفصل بسبب أنشطة الطلبة المزدحمة، ولذلك يشعر بالصعوبة في تحديد الوقت مع الأصدقاء لإجراء دورات تعليمية عندما يكون في خارج الفصل. ونتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة تتعلق بأنماط التعلم

<sup>١٠٤</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع ربايتا قرّة عين في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

الموجه مع الأصدقاء لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كما يلي:

(١) الطلبة المتخرجون في المدرسة الثانوية المهنية

والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية المهنية.

الطالب الأول قال: " نعم، أنا أدرس مع الأصدقاء إذا كان لدي وقت الفراغ".<sup>١٠٥</sup>

الطالب الثاني قال: " أحياناً أدرس مع الأصدقاء".<sup>١٠٦</sup>

الطالب الثالث قال: " ربما عادة، أسأل ما لا أفهمها فقط إلى بعض الأصدقاء الذين يفهمون عن مواد التراكيب".<sup>١٠٧</sup>

يعتبر هذا نمط التعلم الموجه مع الأصدقاء غير مطلوبة للطلبة لأنهم يشعرون أنه ليس لديهم الوقت الكافي للتعلم مع الأصدقاء، بل في أوقات معينة فقط هم يدرسون مع الأصدقاء.

(٢) الطلبة المتخرجون في المدرسة الثانوية العامة

والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية العامة.

الطالب الأول قال: " أنا لا أدرس مع الأصدقاء، لأنني أشعر أكثر راحة في التعلم الذاتي".<sup>١٠٨</sup>

<sup>١٠٥</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع عائشة نور سفتا مصلحة في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٠٦</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع محمد أكبر شح في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٠٧</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع داني إندارا في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٠٨</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع عرفا مولانا في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالب الثاني والثالث قالوا: " نعم، نحن ندرس مع صديقنا الذي يفهم مواد التراكيب أحسن منا".<sup>١٠٩</sup>

الطالب الرابع قال: " أنا أدرس مع الأصدقاء الذين يفهمون مواد التراكيب أحسن مني، ولكن ليس مع شخص واحد فقط، هناك بعض الأشخاص الذين أعتقد أنهم يفهمون مواد التراكيب أحسن مني، لذلك أسألهم دائما إذا لم أفهم المواد".<sup>١١٠</sup>

يمكن تنفيذ نمط التعلم الموجه مع الأصدقاء الطلبة الذين لديهم أصدقاء يفهمون مواد التراكيب أحسن من الآخر في الفصل، يمكن الطلبة أن يكونوا أكثر استراحة في هذا نمط التعلم وأكثر حرية في تقديم الأسئلة التي لم يفهموها حتى يسهل بعض الطلبة لتطبيق هذا نمط التعلم. ولكن هناك بعض الطلبة أيضًا يجتارون التعلم بمفردهم من التعلم مع الأصدقاء.

### ٣) الطلبة المتخرجون في المدرسة الثانوية الإسلامية

والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية.

الطالب الأول قال: " أنا لا أدرس مع أصدقائي لأنني بطيء في فهم المواد عندما يشرح لي أصدقائي".<sup>١١١</sup>

الطالب الثاني قال: " نعم ، أنا أدرس مع الأصدقاء الذين يفهمون مواد التراكيب أحسن مني"<sup>١١٢</sup>

<sup>١٠٩</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة ألفيا هداية وعطف عزة في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١١٠</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع صوم مبارك في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١١١</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع حليلة في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١١٢</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مروة في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢



الطالب الثالث والرابع والخامس والسادس قالوا: " نحن لا ندرس مع أصدقائنا".<sup>١١٣</sup>

بعض الطلبة لا يدرسون مع أصدقائهم عن مواد التراكيب لأنهم يشعرون بأن الشروح من الأصدقاء صعبا لفهمه. وبعض الطلبة يدرسون مع أصدقائهم الذين يفهمون مواد التراكيب أحسن من الآخر.

#### (٤) الطلبة المتخرجون في المعاهد الإسلامية

والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المعاهد الإسلامية.

الطالب الأول و الثاني (متخرجان من المعهد الإسلامي العصري) قالوا: " لا ندرس مع أصدقائي، ولكن عادة نسال المواد الغير واضحة فقط إلى الأصدقاء الذين يفهمون مواد التراكيب بشكل أفضل".<sup>١١٤</sup> الطالب الثالث قال: " لا، لأنني عادة أدرس مع الأصدقاء فقط".<sup>١١٥</sup>

الطالب الرابع والخامس والسادس قالوا: " لا، لأننا عادة نسال إذا كنا لا نفهم مواد التراكيب فقط".<sup>١١٦</sup> الطالب السابع قال: " عادة أدرس مع إخوتي في المستوى الأعلى الذين يفهمون مواد التراكيب أكثر".<sup>١١٧</sup>

<sup>١١٣</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع نور الحسنى ومهيدي ونجوى هدايتي وناديا ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١١٤</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع فكرة الأولياء أغسطينا ورضيا في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١١٥</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مهليدا في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١١٦</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع ربحانة ومحمد أفضلي ورياليتا قررة عين في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١١٧</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع نور العزم عزيزة في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

من تلك المقابلات عرفنا أن الطلبة المتخرجين من المعاهد الإسلامية لا يدرسون مع أصدقائهم، بل إذا كانوا لم يفهموا مواد التراكيب فيسألون الأسئلة إلى المحاضر مباشرة، أو يدرس مع زملائهم في المستوى الأعلى الذين يفهمون مواد التراكيب أكثر.

### (ج) أنماط التعلم الموجهة مع المعلم

نمط التعلم الموجه مع المعلم هو سعي لاهتمام إلى اختلافات القدرات في التعلم، لأن المعلم كالمشرف في الفصل يجب أن يكون قادرًا على رؤية الفروق الفردية حتى يتمكن المعلم لتحسين نتائج تعلم الطلبة. إن الإرشاد هو المساعدة المقدمة للأفراد ليكونوا ذاتيين، باستخدام المواد المختلفة والتفاعلات والنصائح والأفكار في بيئة الرعاية، وبناءً على المعايير المفعول بها.

يمكن إجراء نمط التعلم الموجهة مع المعلم في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي. ونتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة تتعلق بأنماط الموجهة مع المعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كما يلي:

#### (١) الطلبة المتخرجون في المدرسة الثانوية المهنية

والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية المهنية.

الطالب الأول قال: " ليس لدي أي دورات اللغة الأخرى في خارج الفصل، وأتابع البرنامج من جمعية طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين وهو 'التاج'".<sup>١١٨</sup>

<sup>١١٨</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع عائشة نور سفتا مصلحة في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالب الثاني قال: " لم أتابع أي دورات اللغة الأخرى إلا في برنامج 'التاج'<sup>١١٩</sup>"

الطالب الثالث قال: " تابعت الدورة أقيمت على الإنترنت، وهي مؤسسة 'الدافع لتعلم اللغة العربية' ، وكان الكتاب المستخدم كتابًا رقميًا".<sup>١٢٠</sup>

يمكن تنفيذ نمط التعلم الموجه مع المعلم يُفعل الطلبة بالمشاركة في عدة الأنشطة في دورات اللغة عبر الإنترنت أو غير متصل على الإنترنت (وجها لوجه). لا بد على طلبة الجيدين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مشاركة في برنامج "التاج" ، وهو برنامج تنفذه جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ليرفع القوة الفكرية وزيادة العلم للطلبة في مواد النحو و الصرف.

(٢) الطلبة المتخرجون في المدرسة الثانوية العامة

والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية العامة.

الطالب الأول قال: "نعم أتعلم مع المعلم في الفصل، و في خارج الفصل أتعلم في دورات اللغة عبر الإنترنت من بعض المؤسسات كمؤسسة BISA، وSAIN، وBASIS، وSHAUM، في بعض المؤسسات أستعمل كتب رقمية ووحدة قياسية".<sup>١٢١</sup>

<sup>١١٩</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مُحمَّد أكبر شح في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٢٠</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع داني إندارا في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٢١</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع عرفا مولانا في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالب الثاني والثالث والرابع قالوا: " نتعلم مع المعلم في الفصل، بل في خارج الفصل للتعلم في دورات اللغة".<sup>١٢٢</sup>

نمط التعلم مع المعلم ليس عند التعلم في الفصل فقط، ومع ذلك، فإن التعلم الموجه مع المعلم في خارج الفصل يتضمن في أنماط التعلم الموجه مع المعلم كدورات اللغة. بمرور الوقت يمكن إجراء دورات اللغة عبر الإنترنت. يهتم بعض الطلبة دورات اللغة عبر الإنترنت لأن الوقت أكثر مرونة، ولكن بعض الطلبة غير اهتمام على دورات اللغة عبر الإنترنت لأن التعلم وجهًا لوجه أسهل لهم من التعلم عبر الإنترنت.

(٣) الطلبة المتخرجون في المدرسة الثانوية الإسلامية

والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية.

الطالب الأول والثاني والثالث والخامس قالوا: " أنا لا أتابع على دورات اللغة أو أي شيء آخر، أنا أتعلم مع المعلم في الفصل فقط".<sup>١٢٣</sup>

الطالب الرابع قال: " نعم أتعلم مع المعلم في الفصل، وأخذت دورة اللغة مباشرة (وجهًا لوجه) في خارج الفصل، ومراجع التعلم فيها هي كتاب الصرفية وكتاب الجرومية".

الطالب السادس قال: " أتعلم مع المعلم في الفصل، وأخذت دورة اللغة مباشرة ، وهناك استخدمت الوحدة القياسية أو كتاب المطبعة من دورة اللغة".<sup>١٢٤</sup>

<sup>١٢٢</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة ألفيا هداية وعطف عزة وصوم مبارك في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٢٣</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع حليلة ومروة ونجوى هدايتي في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

يدرس الطلبة مواد التراكيب مع المعلم في الفصل لأنها إحدى من المادة في الجامعة، ولكن هناك بعض الطلبة الذين يأخذون دورات اللغة مع المعلم في خارج الفصل مباشرة (وجهاً لوجه) لزيادة فهم المواد.

#### ٤) الطلبة المتخرجون في المعاهد الإسلامية

والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المعاهد الإسلامية.

الطالب الأول و الثاني (متخرجان من المعهد الإسلامي العصري) قالوا: "نتعلم مواد التراكيب مع المعلم في الفصل فقط، ولا نتابع أي دورات اللغة في خارج الفصل".<sup>١٢٥</sup>

الطالب الثالث والرابع والسادس قالوا: " نتعلم مواد التراكيب مع المعلم في الفصل فقط، ولا نتابع أي دورات اللغة في خارج الفصل".<sup>١٢٦</sup>

الطالب الخامس والسابع قالوا: " أتعلم مع المعلم في الفصل، وأخذ دورة عبر الإنترنت (مجموعة Whatsapp) في مؤسسات الدورة ك SAIN و BASIC و BISA و NAHTEM. ومراجع التعليم المستخدمة هي الكتب الرقمية ومقاطع الفيديو ووحدة قياسية وغيرها".<sup>١٢٧</sup>

<sup>١٢٤</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع ناديا في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٢٥</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع فكرة الأولياء أغسطسنا ورضيا في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٢٦</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مهليدا وريحانة ورياليتا قره عين في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٢٧</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع محمد أفضلني ونور العزم عزيزة في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

بعض الطلبة يتعلمون في دورات اللغة من أنواع المؤسسات  
لزيادة الفهم في مواد التراكيب. وبعضهم لا يتعلمون مع المعلم في  
خارج الفصل ويتعلمون مع المعلم في الفصل فقط.

(د) أنماط التعلم الجماعية / المناقشة

والحقائق هي أن التقنيات المستخدمة في التعلم الجماعي يمكن أن  
تثير الابتكار والنشاط والتفاعل لكل أعضاء في المجموعة. لضمان الجودة  
في التعلم الجماعي، فلا بد لتحديد حجم المجموعة المناسب للاحتياجات  
وأهداف التعلم.

ونائج المقابلات التي أجرتها الباحثة تتعلق بأنماط التعلم الجماعية  
أو المناقشة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية  
الحكومية بنجرماسين كما يلي:

(١) الطلبة المتخرجون في المدرسة الثانوية المهنية

والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من  
المدرسة الثانوية المهنية.

الطالب الأول قال: " نعم ، عادةً، أدرس في مجموعة مع أصدقائي  
لمناقشة مواد التراكيب التي لم أفهمها حوالي ساعة واحدة حتى ثلاث  
ساعات في خارج الفصل".<sup>١٢٨</sup>

الطالب الثاني قال: " أناقش مع الأصدقاء أحياناً حوالي خمس دقائق  
تقريباً".<sup>١٢٩</sup>

الطالب الثالث قال: " إذا ما زلت لا أفهم مواد التراكيب، سأناقشها  
مع أصدقائي حتى أفهمها".<sup>١٣٠</sup>

<sup>١٢٨</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع عائشة نور سفتا مصلحة في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٢٩</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع محمد أكبر شح في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

يمكن الطلبة إجراء أنماط التعلم الجماعية عندما يكونون في خارج الفصل حوالي خمس دقائق حتى ساعة واحدة، ومع ذلك، فإن هذا نمط التعلم يواجه صعوبة في تحديد وقت التعلم لإجراء مناقشة جماعية لأن لكل فرد لديه أنشطة مختلفة.

(٢) الطلبة المتخرجون في المدرسة الثانوية العامة

والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية العامة.

الطالب الأول قال: " أنا أحب أن أتعلم بنفسي أكثر من التعلم الجماعي".<sup>١٣١</sup>

الطالب الثاني والرابع قالوا: " نعم ، أنا أتعلم في مجموعات مع الأصدقاء حوالي ثلاثون دقيقة تقريباً".<sup>١٣٢</sup>

الطالب الثالث قال: " نعم أحياناً أتناقش مع الأصدقاء إذا لم أفهم بعض مواد التراكيب".<sup>١٣٣</sup>

التعلم الجماعي مطلوب من بعض الطلبة لأن التعلم الجماعي مع الأصدقاء أكثر راحة ويمكن أن تزيد من فهم مواد التراكيب بالمناقشة.

<sup>١٣٠</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع داني إندارا في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٣١</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع عرفا مولانا في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٣٢</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة ألفيا هداية وصوم مبارك في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٣٣</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع عطف عزة في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

### ٣) الطلبة المتخرجون في المدرسة الثانوية الإسلامية

والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية.

الطالب الأول قال: " لست مناسباً للتعلم الجماعي أو المناقشة، ولكن عادةً أجري مناقشة قصيرة مع أصدقائي".<sup>١٣٤</sup>

الطالب الثاني قال: " أتعلم بمجموعة إذا كانت هناك مادة جديدة يدرسها المحاضر حوالي ثلاثون دقيقة تقريباً".<sup>١٣٥</sup>

الطالب الثالث قال: " أحياناً أتعلم في مجموعة"<sup>١٣٦</sup>

الطالب الرابع والخامس والسادس قالوا: " أنا أتعلم في مجموعة عندما أكون في الفصل فقط، وفي خارج الفصل لا نتعلم في مجموعة"<sup>١٣٧</sup>

يشعر بعض الطلبة بأن أنماط التعلم الجماعية غير مناسبة، بل أحياناً يجربون المناقشة القصيرة عن مواد التراكيب. و هم يتعلمون بطريقة المناقشة في الفصل مع المحاضر حوالي ثلاثون دقيقة تقريباً.

### ٤) الطلبة المتخرجون في المعاهد الإسلامية

والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة المتخرجين من المعاهد الإسلامية.

الطالب الأول و الثاني (متخرجان من المعهد الإسلامي العصري) قالوا: " نتعلم بإجراء المناقشات في الفصل فقط، ربما في خارج الفصل نناقش أثناء التحدث".<sup>١٣٨</sup>

<sup>١٣٤</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع حليلة في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٣٥</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مروة في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٣٦</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع نور الحسنى ومهيدي ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>١٣٧</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مهيدي ونجوى هدايتي وناديا ٢ ديسمبر ٢٠٢٢



الطالب الثالث والسادس قالوا: " نعم ، عادة نحن وأصدقائنا نتعلم معًا".

الطالب الرابع والخامس والسابع قالوا: " لا، نحن لا ندرس بالمجموعات".

للطلبة المتخرجين من المعاهد الإسلامية بعضهم لا يتعلمون بالجماعات ولكن أحيانا في خارج الفصل يناقشون أثناء التحدث. وبعض الطلبة يملؤون الوقت للتعلم الجماعي.

من نتائج المقابلات أعلاه، نعرف أن الطلبة لهم أنواع مختلفة في أنماط التعلم. وأكثرهم يحبون أن يتعلموا بنمط التعلم الذاتي. أنماط التعلم المناسبة للطلبة تؤثر فهمهم في مواد التراكيب.

### ج. تحليل البيانات وتفسيرها

من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي وجدتها الباحثة أعلاه، وجدت الباحثة بيانات تتعلق بصعوبات تعلم المواد التراكيب النحوية وحلها وأنماط تعلم الطلبة في مواد التراكيب التي عقدت في فصل قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وأما نتائج البحث ما يلي:

أ. صعوبات تعلم الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية

#### الحكومية بنجرماسين على مواد النحوية

خلال التعلم في الفصل، يمكن أن يواجه جميع الطلبة تقريبًا صعوبات أو عقبات في بعض المواد، أحدها هو مواد التراكيب. وفي تعليم مواد التراكيب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

<sup>١٣٨</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع فكرة الأولياء أغسطسنا ورضيا في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

بنجرماسين، تم إجراء من التحليلات، وهي وجود بعض عوامل أصبحت نتائج صعوبات الطلبة في تعليم مواد التراكيب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين:

#### ١. إتقان قليل من المفردات

إتقان المفردات يجعلها أحد عوامل صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة في تعليم مواد التراكيب، وهذه صعبة التعلم كما قال فخر الروزي صعوبات تعلم اللغوية وهي مشاكل الصوت مثل كيفية نطقها، ومشاكل المفردات مثل تغييرها واستيعابها.<sup>١٣٩</sup> هذا الحال الذي يقوله الطلبة الذين تخرجوا من المدرسة الثانوية المهنية و المدرسة الثانوية العامة والمدرسة الثانوية الإسلامية. أكثرهم متحيرون في ترتيب الكلمات باللغة العربية. في تعليم مواد التراكيب لا بد عليهم إتقان المفردات ويجب أيضاً أن يتقن أنواع المفردات. هذا الحال هو الذي يشعر الطلبة بالصعوبات لأنهم بدأو يتعلمون اللغة العربية في الجامعة فقط أو المستوى الجامعي.

#### ٢. خلفية دراسة الطلبة

لا يمكن أن يُدرس تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم مواد التراكيب في المدارس العامة، مثل المدرسة الثانوية المهنية والمدرسة الثانوية العامة. يشعر بعض الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية المهنية والمدرسة الثانوية العامة بعدم الثقة بالذات لأنهم لم يتعلموا اللغة العربية قبلها، ولكن في الجامعة يتعلمونها بالتفصيل. بينما تعلم أصدقائهم الذين تخرجوا من المدرسة الثانوية الإسلامية والمعاهد الإسلامية اللغة العربية، ومع ذلك، لطلبة المتخرجين من المعاهد الإسلامية فإنهم يتعلمون اللغة العربية بالتفصيل.

<sup>139</sup> Al Ghozali, M. D. H., & Mathorayah, L. "Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 1 Jombang". *Jurnal Education and Development*, vol. 8, No.4, 2020, hlm. 88

### ٣. قواعد النحوية المعقدة

يبحث تعليم اللغة العربية، وخاصة مواد التراكيب فيه القواعد العربية، يشعر بعض الطلبة بالصعوبة من القواعد العربية، مثل أنماط الجملة في اللغة العربية وتحديد الحركة الأخيرة من الجمل باللغة العربية يجب أن يأخذ في الاعتبار مكانة الجملة السابقة، وبذلك يشعر الطلبة بالتعقيد في تعلمها. لا يعاني طلبة متخرجون من المدرسة الثانوية المهنية و المدرسة الثانوية العامة و المدرسة الثانوية الإسلامية فقط الذين يواجهون من هذه صعوبة التعلم، ولكن يتم اختباره أيضاً من بعض الطلبة المتخرجين من المعاهد الإسلامية الحديثة، على الرغم أنهم درسوا اللغة العربية أكثر في المعاهد الإسلامية الحديثة، ولكن لم يدرسوا القاعدة العربية بتفصيل أكثر. هم أكثر تركيزاً على مهارة الكلام وليس على مواد التراكيب. وفي الوقت نفسه، لا يشعر الطلبة المتخرجون من المعاهد الإسلامية السلفية بصعوبات التعلم في قواعد التراكيب لأنهم تعلموا مواد التراكيب باستخدام كتب خاصة في مناقشة التراكيب أو النحو.

هذه صعوبة التعلم مطابقا برأي فخر الروزي صعوبات تعلم اللغوية ومشاكل ترتيب الجمل التي تشمل القواعد النحوية والسياق.<sup>١٤٠</sup> هذه الصعوبة تجعل من الطلبة يشعرون بالصعوبة في قراءة الكتب العربية، لأن قراءة الكتب العربية يجب أن تتقن المفردات وبقواعد اللغة العربية.

### ٤. أقل تركيزاً

التركيز وثيق الصلة بالانتباه. عدم التركيز أو قلة تركيز الطلبة في تعلم مواد التراكيب لأنهم غير مهتمين بشدة بالمواد ويشعرون بالملل من

<sup>١٤٠</sup>مرجع نفسه.

التعلم لأنهم لا يفهمون شرح المادة. لاحظت الباحثة هذه الحادثة عند ملاحظة الطلبة في الفصل، نظرت الباحثة أن بعض الطلبة غير مركزين عند تقديم المواد لأنهم يستخدمون الهاتف في عملية تعليمية دون إذن المعلم، وبعضهم لا يستطيعوا التركيز على التعلم بسبب ثثرة الطلبة مع الزملاء عند التعلم.

ب. حلول من صعوبات تعلم الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على مواد التراكيب

من خطوات الأولية في حل مشكلة الصعوبات في تعلم اللغة العربية خاصة في مواد التراكيب بإيجاد أسباب الصعوبات في تعلم مواد التراكيب التي يشعر بها الطلبة ثم البحث عن الحلول الصحيحة والمناسبة واتخاذ الإجراء الصحيح للحل على صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة. إحدى طرق تحسين نتائج تعلم مواد التراكيب في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعلم مواد التراكيب:

١. مشاركة دورات اللغة في خارج الفصل

الدروس الخصوصية أو الدورات هي أحد أنماط التعلم الموجهة مع المعلم غير الرسمية. الدورة هي إحدى نشاط تعليمي مثل المدرسة. هناك فرق هو أن الدورات تنفذها في وقت قصير ولتعلم في مهارة واحدة معينة فقط.

وفي رأي وحي الدين ، يمكن للتعليم غير الرسمية أن يعمل كبديل، ومكمل، وإضافة، وكذلك مطور للتعليم الرسمي. تشمل وحدات التعليم غير الرسمية هي مؤسسات الدورة، ومؤسسات التدريب، ومجموعات الدراسة، ومراكز نشاط التعلم المجتمعي ( Pusat Kegiatan

(Belajar Masyarakat (PKBM) ، ومجلس التعليم، والوحدات التعليمية  
المماثلة.<sup>١٤١</sup>

تقدم الدورات التدريبية في مجال اللغة العربية من مؤسسات مختلفة  
من عبر الإنترنت أو مباشرة (وجها لوجه). يساعد هذا الحال للطلبة  
المهتمين لزيادة فهم وتنقيف الطلبة عن اللغة العربية ويمكنهم تحسين  
مهاراتهم في اللغة العربية.

٢. إلقاء على المحاضر أو الأصدقاء سؤالاً الذي لم يفهمه الطلبة

مواد التراكيب ليست مادة سهلة على الطلبة لفهمها، ويحتاج  
الطلبة ليتعلموا هذه المادة بشكل متكرر. الطلبة الذين لا يفهمون المواد  
التي تم تدريسها، سوف يسألوا المحاضر مباشرة أو أصدقائهم الذين  
يُعتبرون أنهم يفهمون المادة أكثر.

٣. يبحث الطلبة عن معلومات مواد التراكيب من أنواع المراجع الأخرى

إحدى جهود الطلبة لزيادة المعرفة عن اللغة العربية هي البحث  
عن معلومات تتعلق بالمواد المتعلقة باللغة العربية، وخاصة مواد التراكيب.  
عادةً يبحث الطلبة عن المراجع من الكتب أو عبر الإنترنت، مثل مواقع  
الويب باللغة العربية أو مقاطع فيديو YouTube أو Instagram أو  
TikTok الذي يناقش عن اللغة العربية.

٤. قراءة كتب الترجمة

يشعر الكثير من الطلبة في صعوبات لقراءة الكتب العربية بسبب  
صعوبة فهم اللغة المعقدة، ولذلك اختاروا قراءة الترجمة من الكتب العربية  
حتى لا يكون هناك سوء تفاهم في فهم المادة. وعادة كتب الترجمة التي

<sup>141</sup> Meidawati Suswandari, *Sosiologi Pendidikan*. (Semarang: UPGRI, 2016) hlm. 2

يقرؤها الطلبة هي مترجمة من كتب جميع الدروس العربية المتوفرة في المكتبة.

### ج. أنماط تعلم الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على مواد النحوية

يمكن رؤية التعليم الجيد من الإنجازات التي تحققت، لأن الإنجاز هو مقياس النجاح في التعلم. لاكتساب النجاح في تعلم مواد التراكيب، من الضروري أن يكون لديهم نمط التعلم جيد، من نظرية Slameto يقول أن الكثير من الطلبة يفشلون أو لا يحصلون على نتائج التعليم جيدة في التعلم لأنهم لا يعرفون أنماط التعلم الجيدة.<sup>١٤٢</sup> في هذه الحالة، يؤثر نمط التعلم في مواد التراكيب الجيدة على نتائج التعلم. إذا قمت بتطبيق نمط التعلم الصحيح، فسوف يسهل على الأفراد فهم المواد التي يتم تدريسها. والعكس، فإن أنماط التعلم الغير المناسبة للأفراد ستجعل من الصعب على الشخص فهم الشيء ما تعلمه.

يؤثر هذا نمط التعلم على نتائج الانجاز الدراسي لكل طالب، لأن نمط التعلم هذا هو الذي يؤثر بشكل كبير على عملية إدخال المواد على قدرتنا على أخذ المعلومات.

#### ١. أنماط التعلم الذاتية

أنماط التعلم الذاتية هي أنماط تعلم يمكن أن يقوم بها كل فرد في أي مكان و أي ظروف وأي وقت. في أنماط التعلم الذاتية، يجب على الفرد تنفيذ أنشطة تخطيط التعلم بشكل ذاتي وتشمل على الأهداف أو

<sup>142</sup> Reza Taufiq Digara, Pengaruh Pola Belajar dan Persepsi Mahasiswa tentang Keterampilan Mengajar Dosen terhadap Prestasi Belajar Dasar Akuntansi Keuangan 2 pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, (Jurnal Publikasi: Februari, 2015), hlm. 12

القيم المستهدف أو استراتيجيات التعلم المناسبة، وتحديد أوقات الدراسة المناسبة مع الأنشطة الأخرى.<sup>١٤٣</sup>

من عشرين طالبًا قابلتهم الباحثة، اختاروا نمط التعلم الذاتي ما يقرب من كل الطلبة، أي حوالي ثمانية عشر طالبًا. في رأيهم، بشكل عام، الأسباب متشابهة تقريبًا، أي أن أنماط التعلم الذاتية مناسبة لأنفسهم، وأكثر مرونة في إدارة وقت التعلم، وأكثر تركيزًا، ويمكن لوسائل التعلم المستخدمة أن تتناسب بالراحة الفردية. ونعلم أن هذا نمط التعلم له سلبيات أيضًا، عليهم أن يبحث بنشاط عن المعلومات بنفسهم دون مساعدة المعلمين أو الأصدقاء، إلا أنه يؤدي في بعض الأحيان إلى استنتاجات خاطئة أو غير مناسبة. عادةً، يبحث الطلبة عن معلومات حول تعليم مواد التراكيب من الكتب أو الإنترنت، مثل YouTube و Instagram و Tik Tok وما إلى ذلك.

## ٢. أنماط التعلم الموجهة مع الأصدقاء

أنماط التعلم الموجهة مع الأصدقاء يسمى أيضًا باسم الدروس الخصوصية للأصدقاء، هي أنماط تعلم بمساعدة الطالب المختص أو الذكي بتعليم الطلبة الآخرين المتعلقة بالواجبات التي قدمها المعلم لإجرائها في المدرسة أو في المنزل.<sup>١٤٤</sup>

هذا نمط التعلم الموجه مع الأصدقاء هو نمط التعلم الذي يتضمن فيه أحد الطالب الذي يُعتبر قادرًا على إرشاد تعلم أصدقائه، بحيث يمكن أن يدعم عملية تعليمية لأن الطلبة يشعرون براحة وتدعم هذه عملية تعليمية مناسبة برغبات الفرد الذي يدرس. عادةً، يكون هذا نمط

<sup>143</sup> A. Tabrani Rusyan, dkk., *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm.112 - 113

<sup>144</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 198

التعلم أكثر راحة بالفعل أيضاً لأنهم يعرفون بعضهم البعض ومنفتحون مع أصدقائهم.

من عشرين طالباً قابلتهم الباحثة، كان هناك ستة طلبة قاموا بنمط التعلم الموجهة مع الأصدقاء، وأكثرهم متخرجون من المدرسة الثانوية المهنية والمدرسة الثانوية العامة، وهم يتعلمون مع أصدقائهم الذين متخرجون من المعاهد الإسلامية. يشعر بعض الطلبة بالصعوبات في تنفيذ هذا نمط التعلم لأنهم يحددون الوقت المناسب لبعضهم البعض. إلى جانب ذلك، فإن السلبيات في هذا نمط التعلم هي محادثات الغير متناسقة ويمكن أن يتحدثوا مع الأصدقاء عن غير الدروس. ومع ذلك، فإن هذا نمط التعلم له إيجابيات أيضاً، أي أن التعلم يمكن أن يكون أكثر استرخاءً وراحة، ويمكن الطلبة أن يسألوا أسئلة بحرية عن المواد التي لا يفهمونها.

### ٣. أنماط التعلم الموجه مع المعلم

نمط التعلم الموجه مع المعلم هو نمط من التعلم يتم تنفيذه بتوجيه مع المعلم، بطريقة إجراء إرشادات مكثفة. وذلك باختيار المعلمين المناسبين بالمادة وخبرتهم. إن نمط التعلم الموجه مع المعلم هو جهد بذل للانتباه إلى الاختلافات في قدرات التعلم، لأن المعلم كالمشرف في الفصل فيجب على المعلم أن يكون قادرًا على رؤية الفروق الفردية حتى يتمكن المعلم من تحسين نتائج تعلم الطلبة. الارشاد هو المساعدة المقدمة للأفراد بانتظام، باستخدام المواد المختلفة والتفاعلات والنصائح والأفكار في بيئة تعليمية، وبناءً على المعايير المعمول بها.<sup>١٤٥</sup>

<sup>145</sup> Dudung Hamdun, *Bimbingan dan Konseling*, (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), hlm. 4



يمكن تفسير أنماط التعلم الموجهة مع المعلم على أنها أنماط تعلم غير رسمية خارج حصة الدراسة، حيث يجب أن يشارك الطلبة في الأنشطة المنتظمة والمنظمة التي قدمها المعلم أو المحاضر بحيث يمكن توجيه تنفيذ التعلم، ويجب اهتمامها في هذا التعلم الموجه مع المعلم من البداية حتى نهاية التقييم. وجود المعلم كالمشرف أيضاً يثير حماسة الطلبة، بحيث يكون التعلم مناسباً بأهدافه. أنماط التعلم الغير الرسمية، مثل دورات اللغة أو ندوات اللغة التي يتم تنفيذها في خارج الفصل الدراسي.

من البحث الذي أجرته الباحثة على عشرين طالباً، عرفنا أن جميع الطلبة ينفذون هذا نمط التعلم في الفصل مع المحاضر، ولكن الحالة المختلفة مع الطلبة الذين يتعلمون مواد التراكيب في خارج الفصل الدراسي، هناك حوالي ستة طلبة فقط يقومون بهذا النمط من التعلم في خارج الفصل الدراسي. يأخذون دورات اللغة التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت أو وجهاً لوجه (مباشرة).

أجري الطلبة هذا نمط التعلم في خارج الفصل بمشاركة دورات اللغة كـ BISA, SAIN, BASIS, NATHEM و Shaum. الطلبة الذين يتبعون دورات اللغة من خلفية دراسة مختلفة وهم طالب واحد متخرج من المدرسة الثانوية المهنية، وطالب واحد متخرج من المدرسة الثانوية العامة، وطالبان متخرجان من المدرسة الثانوية الإسلامية، وطالبان متخرجان من المعاهد الإسلامية.

ولذلك نعرف أن ليس طلبة متخرجون من المدرسة الثانوية المهنية أو المدرسة الثانوية العامة أو المدرسة الثانوية الإسلامية فقط الذين يحبون لمشاركة دورات اللغة ولكن الطلبة المتخرجين من المعاهد

الإسلامية يحبون لمشاركة دورات اللغة أيضا لأنهم يريدون زيادة العلوم عن التراكيب النحوية.

#### ٤. أنماط التعلم المجموعة / نمط المناقشة

يشتمل هذا نمط التعلم على أكثر من طالبين، بحيث لا يكون المجموعة التعليمية شخص واحد فقط، لكن لجميع الأعضاء لديهم الحق في تقديم تفسيرات مناسبة للفهم واستخلاص النتائج من التعليم. هذا نمط التعلم مناسب إذا كان هناك مشكلة معقدة لحلها، بحيث يمكن حلها معًا. بعض الأحوال التي يجب القيام بها في التعلم الجماعي أو المناقشة لتكون ناجحة، خاصة في التعلم يجب أن يتقن الطلبة مهارات الاتصال، لأنه في التعلم الجماعي أو المناقشة هناك دورين يجب القيام بهما، أي كمتحدث وكمستمع أيضًا. يمكن تنفيذ هذا الدور بالتناوب بين أعضاء المجموعة الذين يدرسون معًا. يجب أخذ هذا الحال في الاهتمام حتى لا يكون هناك شخص واحد فقط يتسلط على المجموعة للتحدث. وفي رأي مكدونال، يمكن للطلبة الذين يدرسون في مجموعات أن يذاكروا المواد التي تمت دراستها أطول من الطلبة الذين لا يدرسون معًا.<sup>١٤٦</sup>

من نتائج البحث الذي أجرته الباحثة على عشرين طالبًا، قام جميع الطلبة تقريبًا بعمل نمط التعلم الجماعي في الفصل فقط، مناسبًا لما يأمرهم المحاضر، وكان هناك ستة طلبة قاموا بهذا نمط التعلم الجماعي في خارج الفصل. وإيجابيات من هذا نمط التعلم الجماعي أو المناقشة بأنه يسهل على الطلبة حل مشكلات التعلم معًا، وهو أسهل لأنه يشمل

الكثير من الأشخاص، ويمكن أن يساعد في حل الصعوبات التي تقع  
في الفصل أو الصعوبات في التعلم الذاتي.