

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

بناءً على البحث الذي أجرته الباحثة على طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على مرحلة ٢٠٢١م و ٢٠٢٢م المتعلقة بأنماط تعلم الطلبة في مواد التراكيب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. تستخلص الباحثة خلاصة كالجواب على أسئلة البحث التي حددتها الباحثة في هذا البحث، وهي:

١. صعوبات تعلم الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على مواد النحوية

وصعوبات تعلم مواد التراكيب لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي: إتقان قليل من المفردات، وخلفية دراسة الطلبة، وقواعد النحوية المعقدة، وأقل تركيزاً.

٢. الحلول من صعوبات تعلم الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على مواد التراكيب

وجهود الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في حلول من صعوبات تعلم مواد التراكيب هي: بمشاركة دورات اللغة في خارج الفصل، و إلقاء الطلبة على المحاضر أو الأصدقاء سؤالاً الذي لم يفهمه الطلبة، و يبحث الطلبة عن معلومات مواد التراكيب من أنواع المراجع الأخرى، وقراءة كتب المترجمة.

٣. أنماط تعلم الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين على مواد النحوية

بناء على نتائج البحث من عشرين طالبًا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين قابلتهم الباحثة، اختاروا نمط التعلم الذاتي حوالي ثمانية عشر طالبًا. في رأيهم هذا النمط مرن ومناسب لأنفسهم.

وستة طلبة قاموا باختيار نمط التعلم الموجهة مع الأصدقاء، وأكثرهم متخرجين من المدرسة الثانوية المهنية والمدرسة الثانوية العامة. أن الطلبة المتخرجون من المدرسة الثانوية المهنية والمدرسة الثانوية العامة يحبون أن يتعلم بأنماط التعلم الموجهة مع الأصدقاء. من ثلاثة الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية المهنية هناك طالب واحد يجب نمط التعلم الموجهة مع المعلم بالمشاركة دورات اللغة، وكذلك طلبة المتخرجون من المدرسة الثانوية العامة من أربع طلبة هناك طالب واحد يجب أن يتعلم نمط التعلم الموجهة مع المعلم بالمشاركة دورات اللغة أيضا.

الطلبة المتخرجون من المدرسة الثانوية الإسلامية أكثرهم يحبون أن يتعلموا بنمط التعلم الذاتي فقط، و طالبان من ستة طلبة المتخرجون من المدرسة الثانوية الإسلامية يحبون أن يتعلم بنمط التعلم الموجهة مع المعلم بالمشاركة دورات اللغة. والطلبة المتخرجون من المعاهد الإسلامية يحبون أن يتعلموا بنمط التعلم الذاتي وطالبان من سبعة الطلبة المتخرجين من المعاهد الإسلامية يجب أن يتعلموا بنمط التعلم الموجهة مع المعلم بالمشاركة دورات اللغة أيضا. وقام جميع الطلبة نمط التعلم الجماعي في الفصل فقط على أمر المحاضر، وكان هناك ستة طلبة قاموا بهذا نمط التعلم الجماعي في خارج الفصل. أنماط

التعلم المناسبة مهمة جدا للطلبة، لأن من نمط التعلم المناسب يستطيع الطلبة أن يفهموا المواد بشكل أفضل وتكون نتائج التعليم الجيدة.

### ب. مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث أو الخلاصة أو المناقشة أعلاه، تمكن الباحثة أن تقترح الاقتراحات التالي:

١. للمحاضرين

في عملية التعلم، يجب أن يكون المحاضرين قادرين على الانتباه إلى صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة في التعليم.

٢. للطلبة

يكون الطلبة أكثر حماسًا واجتهادًا في التعلم، والاهتمام بالمحاضر عند شرح المواد حتى يتمكنوا من حل مشكلة صعوبات التعلم.

٣. للباحثين

وللباحثين المستقبليين، ترحو الباحثة أن يقوم الباحثون المستقبليون بفحص أكثر تعمقًا حول أنمط تعلم مواد التراكيب، وترجو الباحثة استخدام هذا البحث كمرجع من البحث التالي.

٤. للقارئ

وللقارئ، عسى أن يكون مفيدا لإضافة مراجع ورؤى.