

**MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN INKLUSIF
DI SEKOLAH DASAR NEGERI BANUA ANYAR 8
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
REZKY AMELIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN INKLUSIF
DI SEKOLAH DASAR NEGERI BANUA ANYAR 8
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Rezky Amelia
NIM. 180101050506**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rezky Amelia
NIM : 180101050506
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Salai, 07 Januari 1999
Progam Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Manajemen Kurikulum Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar Negeri Banua Anyar 8 Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang di sebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 28 Februari 2023
Yang membuat pernyataan,



Rezky Amelia



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3258137
Email: mpi@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 38/Un.14/III.1.86321/PP.00.9/02/2023

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rezky Amelia
NIM : 180101050506
Program : S-1
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi:
Manajemen Kurikulum Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Negeri Benua Anyar 8 Banjarmasin.

Hasil Uji Plagiasi : 13%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 17 Februari 2023

Ketua,

Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd.
NIP. 19690221994031001

PERSETUJUAN

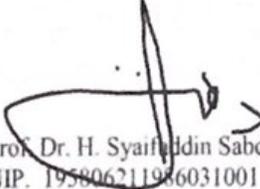
Skripsi yang berjudul : Manajemen Kurikulum Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar Negeri Banua Anyar 8 Banjarmasin
Ditulis Oleh : Rezky Amelia
NIM : 180101050506
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Tahun Akademik : 2022/2023
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Salai, 07 Januari 1999
Alamat : Desa Sungai Salai Kecamatan Candi Laras Utara Kabupaten Tapin Kalimantan Selatan.

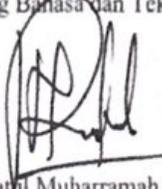
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 28 Februari 2023

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
NIP. 195806211986031001


Nauriatul Muharramah, S.E.I., M.Pd.I.
NUP. 201703094

Mengetahui,
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Manajemen Kurikulum Inklusif Di Sekolah Dasar Negeri Banua Anyar 8 Banjarmasin.

Nama Rezky Amelia NIM. 180101050506, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

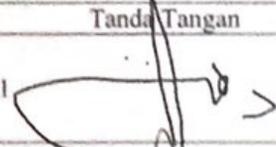
Hari : Selasa
Tanggal : 28 Februari 2023
Nilai : 81,9



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Antasari Banjarmasin,

M. Hamdan, M. Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.	1 
2.	Dr. Ahmad Salabi, M.Pd.	2 
3.	Nauriatul Muharramah, S.E.I., M.Pd.I.	3 

ABSTRAK

Rezky Amelia. NIM. 1801010506. Manajemen Kurikulum Inklusif Di Sekolah Dasar Negeri Banua Anyar 8 Banjarmasin. Pembimbing (I) Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag. dan Pembimbing (II) Nauriatul Muharramah, S.E.I., M. Pd. I. Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Tahun 2023.

Kata kunci: Manajemen, Pendidikan Inklusif, Kurikulum Pendidikan Inklusif

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap bagaimana manajemen Pendidikan Inklusif untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Pada penelitian ini, peneliti memilih Sekolah Dasar Negeri Banua Anyar 8 Banjarmasin sebagai lokasi penelitian karena pada sekolah tersebut terdapat beberapa Anak Berkebutuhan Khusus yang dipercayakan oleh orang tuanya untuk menempuh pendidikan di luar dari Sekolah Luar Biasa.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Teknik penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan analisis deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun narasumber dari penelitian ini berjumlah enam yang terdiri dari Kepala Sekolah, Wali Kelas, dan Guru Pendamping.

Hasil dari penelitian ini adalah, Manajemen kurikulum Pendidikan Inklusif di SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin dibagi menjadi tiga yaitu: (1) Perencanaan kurikulum; (2) Pelaksanaan kurikulum; dan (3) Evaluasi kurikulum. Pada perencanaan kurikulum di SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin mengacu pada UU No. 20 Tahun 2003 tentang standar pendidikan Nasional dan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik, perencanaan kurikulum modifikasi memerlukan informasi dan data terkait siswa yang berkebutuhan khusus agar bisa menyusun PPI yang akan digunakan dalam melaksanakan pembelajaran murid dampingannya.; pada pelaksanaan kurikulum di SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin mengacu kepada Kurikulum K-13 yang dimodifikasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus tergantung dari berat hambatannya, Anak Berkebutuhan Khusus dengan hambatan ringan secara inklusi mengikuti kegiatan belajar mengajar bersamaan dengan 30 siswa reguler lain yang berada di dalam satu kelas yang sama. GPK masih bertugas seperti guru pada umumnya yaitu berdiri di kelas dan mengajar anak-anak berkebutuhan khusus. GPK ini mengajar layaknya guru kelas dan mengajari anak-anak ABK. Sedangkan pada evaluasi dilakukan untuk mengetahui ketercapaian tujuan yang diinginkan dan kesesuaian pelaksanaan kurikulum dengan rencana

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang Manajemen Kurikulum Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Negeri Banua Anyar 8 Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan semua pihak, baik bentuk dukungan, bimbingan, arahan serta motivasi sehingga tugas penelitian ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Drs. H. Muhammad Yuseran, M. Pd, dan Ibu Nauriatul Muharramah, S.E.I., M. Pd. I., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
3. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., selaku Pembimbing bidang Konten dan Metodologi dan Ibu Nauriatul Muharramah, S.E.I., M.Pd.I., selaku Pembimbing bidang Bahasa dan Teknik Penulisan, yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk serta koreksi dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Staf serta Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IP., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan buku kepada penulis.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ibu Eka Yuliwati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin dan para Guru serta Staf Tata Usaha yang membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Ibu Santiawati, S.Pd, Selaku Guru bidang kurikulum SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Demikian kata pengantar yang dapat diutarakan mudah-mudahan segala amal baik semua pihak yang membantu dibalas oleh Allah Swt. Dengan balasan berlipat ganda dan semoga skripsi yang sederhana ini bermanfaat bagi pembacanya, Aamiin.

Banjarmasin, 7 Sya'ban 1444 H
28 Februari 2023 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

ا	:	16. ط	:	Th
ب	:	17. ظ	:	Zh
ت	:	18. ع	:	
ث	:	19. غ	:	Gh
ج	:	20. ف	:	
ح	:	21. ق	:	Q
خ	:	22. ك	:	K
	KH			
د	:	23. ل	:	
ذ	:	24. م	:	
ر	:	25. ن	:	
ز	:	26. و	:	
س	:	27. هـ	:	
ش	:	28. ء	:	
ص	:	29. ي	:	Y
	Sh			
ض	:		:	
	Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijal bukan ar-rijal, (الدِّيَّان) al-diwan bukan ad-diwan. Stiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adhdharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـ يَ	Ai	a dan i
َـ وَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda vokal Latin	Keterangan
------------------	-------------------	------------

بِأَ	Â	a dengan topi diatas
بِى	Î	i dengan topi diatas
بِو	Û	u dengan topi diatas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijal bukan ar-rijal, al-diwan bukan ad-diwan.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˆ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyah. Misalnya, kata (الضَّرُّورَةُ) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta-marbutah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 dibawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbutah tersebut diikuti oleh kata sifat (na'f) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbutah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

NO	Kata Arab	A. Alih Aksara
1.	يَقِينَة	B. Tharîqah
2.	إِمَاءة الْإِسْلَامِيَّة	C. Al-Jâmî'ahal Islâmiyyah
3.	دَة الْوُجُود	D. Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*), jika menurut PUEBI, judul buku ditulis dengan cetak miring, maka demikian hanyalah dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimabani, Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksra Arab	Alih Aksara
أَسْتَاذُ	ahaba al-ustâdzu
أَجْرُ	bata al-ajru
عَصْرِيَّة	harakah al-'ashriyyah
يَهْدِي أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	hadu an lâ ilâha illa Allâh
أَنَا مَلِكُ الصَّالِحِ	wlânâ Malik al-Shâlih
تُرْكُمُ اللَّهُ	tsirukum Allâh
ظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةِ	mazhâhir al-'aqliyyah
بُؤْسُ الْإِسْطِثْلَاةِ	al-istithlâ'
أَدَاةُ الْمَصْنُوعَةِ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	mâddah al-mashnû'ah min al hayawân
فُؤْفُ الْعَيْنِ	urf al-'ayni
مُسَاهَمَةٌ	musâhamah
سَلَاكُ طَرِيقًا	in salaka tharîqan

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	vi
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikasi Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu.....	9
G. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Manajemen Kurikulum Pendidikan Inklusif	12
B. Kurikulum.....	38
C. Ketenagaan	42
D. Pengelolaan kelas dan Kegiatan Pembelajaran	45
E. Sistem Kenaikan Kelas dan Laporan Hasil Belajar.....	48
F. Sarana dan Prasarana Sekolah Inklusif.....	49
G. Manajemen Sekolah Inklusif.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	52
B. Subjek dan Objek Penelitian	52
C. Data dan Sumber Data.....	53
D. Teknik Pengumpulan Data	55
E. Teknik Analisis Data	56
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN.....	60
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	60
B. Penyajian Data.....	74
C. Analisis Data	89
BAB V PENUTUP.....	100
A. Kesimpulan.....	100
B. Saran	102

DAFTAR TABEL

No	Halaman
1. Tabel 4.1 Keadaan Peserta Didik.....	64
2. Tabel 4.2. Data Siswa Anak Berkebutuhan Khusus	65
3. Tabel 4.3. Data Rombongan Belajar Siswa	66
4. Tabel 4.4. Data Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	68
5. Tabel 4.5. Data Keadaan Ruang.....	71
6. Tabel 4.6. Data Keadaan Infrastruktur	72
7. Tabel 4.7. Data Keadaan Sarana dan Prasarana.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Terjemahan ayat al-qur'an	105
2. Surat Keterangan Penetapan Dosen Pembimbing.....	106
3. Surat Keterangan Selesai Seminar	107
4. Surat Keterangan Catatan Seminar	108
5. Surat Keterangan Catatan Seminar	109
6. Surat Izin Riset	110
7. Surat Izin Riset.....	111
8. Surat Selesai Riset.....	112
9. Instrumen Penelitian	113
10. Catatan Konsultasi Pembimbing I.....	116
11. Catatan Konsultasi Pembimbing II	117
12. Struktur organisasiSDN Benua Anyar 8 Banjarmasin	118
13. wawancara dengan plh SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin.....	119
14. Guru Damping ABK	120
15. Rapat Paguyuban Orang Tua ABK	121
16. Rapat Bulanan Dewan Guru	122
17. Wawancara dengan guru pembimbing.....	123
18. Kegiatan Jumat takwa	124
19. Kegiatan senam bersama.....	125
20. Kegiatan Pramuka	126

21. Kegiatan membaca bersama	127
22. RPP Guru Damping	128
23. RPP Guru Mata Pelajaran PJOK	129
24. Laporan Perkembangan Anak	130
25. Panduan pelaksanaan pendidikan inklusif	131
26. Daftar riwayat hidup	132