

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penyajian dan analisis data maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *flipped classroom* pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas 5 di MIN 1 Tanah Laut terdapat tahapan dalam penerapannya seperti tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Adapun tahapan perencanaan guru mata pelajaran Akidah Akhlak terlebih dahulu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai pedoman atau acuan dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan model *flipped classroom* pada pembelajaran Akidah Akhlak. Pada tahap pelaksanaan guru mata pelajaran Akidah Akhlak terlebih dahulu mengirim video/materi pembelajaran pada WAG untuk dipelajari oleh siswa di rumah kemudian saat di kelas siswa diminta untuk saling berdiskusi dan menyampaikan ide atau gagasan yang sesuai dengan masalah yang diberikan oleh guru kepada siswa. Sedangkan pada tahap evaluasi yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Akidah Akhlak. Mencakup tiga aspek penilaian, yaitu yang pertama aspek penilaian sikap (afektif), yang terdiri dari mengamatan guru terhadap sikap spiritual (menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya) dan sikap sosial (akhlak mulia, mandiri, demokratis, dan tanggung jawab), penilaian keterampilan (psikomotorik) melalui pengamatan praktik, dan pengetahuan

(kognitif)) berupa tes tertulis, dan penugasan dengan menggunakan instrument pilihan ganda dan uraian.

2. Faktor pendukung pada penerapan model pembelajaran *flipped classroom* pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas 5 di MIN 1 Tanah Laut yaitu, motivasi belajar siswa, guru, adanya fasilitas. Kemudian pada proses penerapan pembelajaran *flipped classroom* ini juga mudah di terapkan hal ini dikarenakan guru dan siswa dapat mengoperasikan *smartphone* dengan mudah pada aplikasi *whatsapp* dan *youtube* sebagai media pembelajaran *flipped classroom* ini. Ketersediaan materi/ bahan ajar yang melimpah hal ini dapat memudahkan guru/pendidik mengambil sumber belajar/ bahan ajar dari internet yang berhubungan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan. Sedangkan faktor penghambat pada penerapan model pembelajaran *flipped classroom* pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas 5 di MIN 1 Tanah laut yaitu, terdapat pada masalah jaringan internet karena ada beberapa siswa yang tinggal di daerah yang minim sinyal. Kedua kouta internet yang terbatas/habis. Ketiga keterbatasan perangkat media siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari data penelitian yang ditemukan peneliti sajikan, terdapat beberapa rekomendasi yang peneliti berikan sebagai berikut:

1. Kepada tenaga pendidik di MIN 1 Tanah Laut, agar terus meningkatkan dan memperhatikan semua rangkaian pelaksanaan pembelajaran agar kiranya

pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai terutama pada pembelajaran Akidah Akhlak.

2. Kepada guru mata pelajaran Akidah Akhlak di MIN 1 Tanah Laut, agar kiranya terus mempertahankan dan meningkatkan kreatifitas dalam mengajar Akidah Akhlak agar siswa termotivasi dan tidak mudah bosan dalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran terutama pada model pembelajaran *flipped classroom*.
3. Kepada siswa, agar kiranya tetap mempertahankan semangat dalam belajar, berusaha memahami dengan baik materi Akidah Akhlak yang telah disampaikan agar kiranya dapat mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Kepada peneliti lain, agar kiranya dapat mengembangkan penelitian ini lebih baik lagi apabila menyangkut model pembelajaran *flipped classroom* terkhusus pada pembelajaran Akidah Akhlak.