

LAMPIRAN

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

No.	Hal.	Bab	Keterangan	Terjemah
1	3	1	Q.S Al-Baqarah Ayat 164	Sesungguhnya pada penciptaan langit dan bumi, pergantian malam dan siang, kapal yang berlayar di laut dengan (muatan) yang bermanfaat bagi manusia, apa yang Diturunkan Allah dari langit berupa air, lalu dengan itu Dihidupkan-Nya bumi setelah mati (kering), dan Dia Tebarkan di dalamnya bermacam-macam binatang, dan perkisaran angin dan awan yang Dikendalikan antara langit dan bumi, (semua itu) sungguh, merupakan tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang mengerti.

Lampiran II

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Lampiran III

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Upaya apa yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan potensi siswa?
2. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana sebagian SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Wali Kelas IV

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sejak kapan Ibu ditetapkan menjadi guru?
3. Apakah Ibu membuat RPP, bagaimana RPP tersebut?
4. Bagaimana dengan buku pegangan guru?
5. Strategi pembelajaran apa yang biasa Guru gunakan dalam proses pembelajaran?
6. Bagaimana kondisi peserta didik atau kelas saat pembelajaran tematik berlangsung?
7. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?
8. Bagaimana guru mengatasi siswa yang kurang paham/lambat memahami ketika pembelajaran berlangsung?
9. Bagaimana minat siswa untuk mengikuti pembelajaran?
10. Apakah pembelajaran yang direncanakan sudah terlaksana dengan baik dan tercapai?
11. Apakah Guru pernah menggunakan strategi pembelajaran *Tic Tac Toe* atau *Course Review Horay*?

Lampiran IV

KISI-KISI VALIDASI ANGGKET MINAT BELAJAR IPA SISWA

KISI-KISI VALIDASI ANGGKET MINAT BELAJAR IPA SISWA

Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh Bapak/Ibu sebagai validator.
2. Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh validasi dari Bapak/Ibu sebagai validator.
3. Pendapat, kritik, saran, penilaian, serta komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan handout ini. Sehubungan dengan hal itu, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat dan setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda "✓" pada kolom di bawah bilangan 2,1, atau 0.

Keterangan sebagai berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antara isi butir angket dengan indikator minat belajar menurut Slameto yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antara isi butir angket dengan indikator minat belajar menurut Slameto yang ingin diukur, tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antara isi butir angket dengan indikator minat belajar menurut Slameto yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

Mohon bapak/Ibu memberikan kritik dan saran pada tempat yang telah disediakan.

Aspek yang diamati:

1. **Indikator**
 - a. Sikap senang peserta didik belajar IPA
 - b. Ketertarikan peserta didik terhadap mata pelajaran IPA
 - c. Perhatian peserta didik terhadap mata pelajaran IPA

- d. Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran IPA
 e. Sikap rajin peserta didik dalam pembelajaran IPA
2. **Bahasa**
1. Kalimat pernyataan sederhana dan mudah dipahami
 2. penulisan kalimat dan ejaan sesuai dengan EYD.

Indikator	Deskripsi	Pernyataan
Senang	a. Disiplin	Saya selalu hadir tepat waktu sebelum pembelajaran berlangsung/dimulai Saya merasa takut terlambat pergi ke sekolah dan ketinggalan pelajaran
	b. Memperhatikan pelajaran	Saya selalu menyimak pelajaran IPA dengan baik Saya tidak mengantuk saat pembelajaran IPA Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan pembelajaran
	c. Mengulang pelajaran	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran IPA. Saya mudah mengingat pembelajaran IPA yang sudah lewat
	d. Merasa senang saat belajar	Saya suka membaca buku IPA IPA adalah pelajaran yang sangat saya sukai
Ketertarikan	a. Senang berdiskusi di kelas	Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab pembelajaran IPA
	b. Keinginan untuk menambah sumber bacaan	Saya mempunyai koleksi buku-buku IPA Saya suka berkunjung ke toko buku untuk mencari buku tambahan pelajaran IPA
	c. Berusaha menjawab pertanyaan dari guru	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran IPA ini menarik bagi saya Saya merasa senang apabila guru memberikan tugas Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran IPA Buku catatan IPA saya catat dengan rapi
Perhatian	a. Melengkapi buku catatan	

	<p>b. Selalu mengerjakan latihan yang diberikan</p> <p>c. Bersemangat dalam mengikuti pelajaran</p>	<p>Saya selalu mengerjakan tugas IPA yang di berikan oleh guru</p> <p>Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pembelajaran IPA</p> <p>Saya mencoba menyelesaikan soal IPA tanpa disuruh</p> <p>Saya memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru</p> <p>Saya selalu bertanya kepada guru bila tidak memahami materi pembelajaran IPA</p>
Keterlibatan	<p>a. Bertanya kepada guru bila tidak memahami materi</p> <p>b. Aktif dalam diskusi</p> <p>c. mengerjakan tugas dengan baik</p>	<p>Saya suka memberikan pendapat saat diskusi kelompok IPA</p> <p>Saya selalu mengerjakan PR atau tugas dengan baik dan mengumpulkan tepat waktu</p>
Rajin	<p>a. Belajar sendiri di rumah</p> <p>b. Kualifikasi hasil belajar</p>	<p>Saya mengulang pembelajaran IPA di rumah</p> <p>Saya selalu berpamitan kepada orang tua sebelum berangkat sekolah</p> <p>Nilai ulangan saya sangat bagus</p> <p>Saya selalu mendapat nilai yang baik pada pembelajaran IPA</p>

Lampiran V

UJI VALIDASI AHLI BIDANG MINAT BELAJAR

Validaator 1

Ibu Mufida Istati, M.Pd (Dosen Bimbingan dan Konseling Islam)

ANGKET VALIDASI MINAT BELAJAR SISWA TEMATIK MUATAN IPA

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh Bapak/Ibu sebagai validator.
2. Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh validasi dari Bapak/Ibu sebagai validator.
3. Pendapat, kritik, saran, penilaian, serta komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan handout ini. Sehubungan dengan hal itu, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat dan setiap penyataan yang tersedia dengan memberikan tanda “√” pada kolom di bawah bilangan 2.1. atau 0.

Keterangan sebagai berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antara isi butir angket dengan indikator minat belajar menurut Slameto yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antara isi butir angket dengan indikator minat belajar menurut Slameto yang ingin diukur, tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antara isi butir angket dengan indikator minat belajar menurut Slameto yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

Mohon bapak/Ibu memberikan kritik dan saran pada tempat yang telah disediakan.

B. Aspek yang diamati

1. Indikator

- a. Sikap semangat peserta didik belajar IPA
- b. Ketertarikan peserta didik terhadap mata pelajaran IPA
- c. Perhatian peserta didik terhadap mata pelajaran IPA
- d. Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran IPA
- e. Sikap rajin peserta didik dalam pembelajaran IPA

2. Bahasa

1. Kalimat pernyataan sederhana dan mudah dipahami
2. penulisan kalimat dan ejaan sesuai dengan EYD.

Indikator	Deskripsi	Pernyataan	Skor			Saran
			2	1	0	
Senang	a. Disiplin	Saya selalu hadir tepat waktu sebelum pembelajaran berlangsung/dimulai		✓		
		Saya merasa takut terlambat pergi ke sekolah dan ketinggalan pelajaran		✓		
		Saya selalu menyimak pelajaran IPA dengan baik		✓		
		Saya tidak mengantuk saat pembelajaran IPA	✓			
Senang	b. Memperhatikan pelajaran	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan pembelajaran	✓			
		Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulang pelajaran IPA.		✓		
		Saya mudah mengingat pembelajaran IPA yang sudah lewat	✓			
		Saya suka membaca buku IPA	✓			
Keterarikan	a. Senang berdiskusi di kelas	IPA adalah pelajaran yang sangat saya sukai	✓			
		Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab pembelajaran IPA	✓			
		Saya mempunyai koleksi buku-buku IPA	✓			
		Saya suka berkunjung ke toko buku untuk mencari buku tambahan pelajaran IPA	✓			
Keterarikan	b. Berusaha menjawab pertanyaan dari guru	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran IPA ini menarik bagi saya		✓		

		Saya merasa senang apabila guru memberikan tugas	✓		
	a. Melengkapi buku catatan	Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran IPA	✓		
	b. Selalu mengerjakan latihan yang diberikan	Buku catatan IPA saya catat dengan rapi	✓		
	c. Bersenang dalam mengikuti pelajaran	Saya selalu mengerjakan tugas IPA yang di berikan oleh guru	✓		
Perhatian		Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pembelajaran IPA	✓		
		Saya mencoba menyelesaikan soal IPA tanpa disuruh <u>oleh teman-teman</u>	✓		
		Saya memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru	✓		
	a. Bertanya kepada guru bila tidak memahami materi	Saya selalu bertanya kepada guru bila tidak memahami materi pembelajaran IPA	✓		
Keterlibatan		b. Aktif dalam diskusi	✓		
	c. mengerjakan tugas dengan baik	Saya suka memberikan pendapat saat diskusi kelompok IPA	✓		
		Saya selalu mengerjakan PR atau tugas dengan baik dan mengumpulkan tepat waktu	✓		
	a. Belajar sendiri di rumah	Saya mengulang pembelajaran IPA di rumah	✓		
		Saya selalu berpaciraman kepada orang tua sebelum berangkat sekolah	✓		
Rajin		b. Kualifikasi hasil belajar	✓		
		Nilai ulangan saya sangat bagus	✓		
		Saya selalu mendapat nilai yang baik pada pembelajaran IPA	✓		

Komentar dan saran Umum

.....
.....
.....
.....
.....

C. Kesimpulan

Angket ini dinyatakan:

- 1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
- 2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran ✓
- 3. Tidak layak

(mohon ditinkari pada poin yang sesuai dengan kesimpulan anda)

Banjarmasin, 10 Januari 2023
Validator

Mufida Istak, M.Ps
(.....)

Validator 2

Ibu Mazdalifah, S.Pd.I (Guru Wali Kelas IV)

Indikator	Deskripsi	Pernyataan	Skor			Saran
			2	1	0	
Senang	a. Disiplin	Saya selalu hadir tepat waktu sebelum pembelajaran berlangsung/dimulai	✓			
		Saya merasa takut terlambat pergi ke sekolah dan ketinggalan pelajaran	✓			
	b. Memperhatikan pelajaran	Saya selalu menyimak pelajaran IPA dengan baik	✓			
		Saya tidak mengantuk saat pembelajaran IPA	✓			
Ketertarikan		Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan pembelajaran	✓			
	c. Mengulang pelajaran	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulang pelajaran IPA.	✓			
		Saya mudah mengingat pembelajaran IPA yang sudah lewat	✓			
	d. Merasa senang saat belajar	Saya suka membaca buku IPA IPA adalah pelajaran yang sangat saya sukai	✓			
Ketertarikan	a. Senang berdiskusi di kelas	Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab pembelajaran IPA	✓			
	b. Kenginan untuk menambah sumber bacaan	Saya mempunyai koleksi buku-buku IPA	✓			
	c. Berusaha menjawab pertanyaan dari guru	Saya suka berkunjung ke toko buku untuk mencari buku tambahan pelajaran IPA	✓			
		Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran IPA ini menarik bagi saya	✓			

Komentar dan saran Umum

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Angket ini dinyatakan:

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran ✓
3. Tidak layak

(mohon diingatkan pada poin yang sesuai dengan kesimpulan anda)

Banjarmasin, 11 Januari 2023
Validator

Muzakki
 (.....Muzakki Fachr. S. Pd.....)

Lampiran VI

SKOR HASIL UJI COBA VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR

SKOR HASIL UJI COBA VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR

No	Responden	Butir Pernyataan																										Total			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27		
1	Siswa 1	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	4	2	2	80		
2	Siswa 2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	86		
3	Siswa 3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	88		
4	Siswa 4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	83		
5	Siswa 5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	84		
6	Siswa 6	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	95		
7	Siswa 7	4	1	4	4	2	3	2	4	4	1	1	4	2	3	2	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4	3	3	80		
8	Siswa 8	4	3	3	3	2	4	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	78		
9	Siswa 9	3	4	4	3	4	2	3	1	2	3	1	1	3	3	1	1	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	74		
10	Siswa 10	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	91		
11	Siswa 11	4	3	3	4	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	78		
12	Siswa 12	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	79	
13	Siswa 13	3	3	4	4	3	3	4	3	1	2	2	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	81		
14	Siswa 14	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	4	92	
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	1	3	2	4	2	4	2	3	1	4	3	3	2	2	75	
16	Siswa 16	4	1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	91		
17	Siswa 17	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	96	
18	Siswa 18	4	2	3	4	3	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	72	
19	Siswa 19	4	2	3	4	3	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	73	
20	Siswa 20	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	93	
21	Siswa 21	4	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	80	
22	Siswa 22	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	4	3	2	75

Lampiran VII

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR

Kesimpulan hasil uji validitas dan reliabilitas angket minat belajar menggunakan SPSS versi 29

No. Pernyataan	Validitas			Reliabilitas	
	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan	Cronbach alpha	Keterangan
1	0,238	0,308	Tidak Valid	0,870	Sangat Tinggi
2	0,245	0,308	Tidak Valid		
3	0,538	0,308	Valid		
4	0,219	0,308	Tidak Valid		
5	0,406	0,308	Valid		
6	0,257	0,308	Tidak Valid		
7	0,443	0,308	Valid		
8	0,381	0,308	Valid		
9	0,663	0,308	Valid		
10	0,425	0,308	Valid		
11	0,597	0,308	Valid		
12	0,629	0,308	Valid		
13	0,719	0,308	Valid		
14	0,772	0,308	Valid		
15	0,660	0,308	Valid		
16	0,573	0,308	Valid		
17	0,615	0,308	Valid		
18	0,695	0,308	Valid		
19	0,369	0,308	Valid		
20	0,554	0,308	Valid		
21	0,309	0,308	Valid		
22	0,516	0,308	Valid		
23	0,398	0,308	Valid		
24	0,646	0,308	Valid		
25	0,303	0,308	Tidak Valid		
26	0,458	0,308	Valid		
27	0,344	0,308	Valid		
<p>Harga r pada tabel kritik <i>product moment</i> dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal tersebut VALID.</p>					

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,870	27

Tabel Kategori Reliabilitas Instrumen (Sumber: Creswell, 2012:347)

Koefisien Alpha Cronbach	Kategori Reliabilitas Instrumen Tes
0,86-100	Sangat Tinggi
0,66-0,85	Tinggi
0,36-0,65	Rendah
0,20-0,35	Sangat Rendah
0,00-0,19	Tidak reliabel

Lampiran VIII

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas diri di atas
2. Jawablah pernyataan di bawah ini, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan yang kalian alami

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Jawaban tidak berpengaruh pada nilai anda, maka jawablah sesuai keadaan yang anda alami.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyimak pelajaran IPA dengan baik				
2	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan pembelajaran IPA				
3	Saya mudah mengingat pembelajaran IPA yang sudah lewat				
4	Saya suka membaca buku IPA				
5	IPA adalah pelajaran yang sangat saya sukai				
6	Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab pembelajaran IPA				
7	Saya mempunyai koleksi buku-buku IPA				
8	Saya suka berkunjung ke toko buku untuk mencari buku tambahan pelajaran IPA				
9	Saya berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran IPA ini menarik bagi saya				
10	Saya merasa senang apabila guru memberikan tugas IPA				
11	Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran IPA				
12	Buku catatan IPA saya catat dengan rapi				
13	Saya mengerjakan tugas IPA yang diberikan oleh guru				
14	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pembelajaran IPA				
15	Saya mencoba menyelesaikan soal IPA dengan kemauan sendiri				

16	Saya memahami pelajaran IPA yang disampaikan oleh guru				
17	Saya bertanya kepada guru apabila tidak memahami materi pembelajaran IPA				
18	Saya suka memberikan pendapat saat diskusi kelompok IPA				
19	Saya mengerjakan PR atau tugas IPA dengan baik dan mengumpulkan tepat waktu				
20	Saya mengulang pembelajaran IPA di rumah				
21	Saya merasa khawatir terlambat pergi ke sekolah dan ketinggalan pelajaran				
22	Saya mendapat nilai yang baik pada pembelajaran IPA				

Lampiran IX

KISI-KISI VALIDASI AHLI BIDANG TEMATIK MUATAN IPA

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas : IV (Empat)

Tema : Tema 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)

Subtema : 1

Pembelajaran ke : 1

Muatan Terpadu : IPA

Kompetensi Inti : KI 3 (Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain).

Kompetensi Dasar : 3.8 (Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya)

A. Indikator Butir Soal

No.	Indikator	Nomor Soal
1	3.8.1 <u>Memberi contoh</u> pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. (C2)	3
		4
		5
		6
		7
		9
		15
		18
		19
25		
2	3.8.2 <u>Menjelaskan</u> pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. (C3)	1
		2
		10
		11
		12
		13
		22
		23
		27
28		
3		8

3.8.3 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan. (C4)	14
	16
	17
	20
	21
	24
	26
	29
	30

B. Aspek yang Ditelaah

Aspek yang ditelaah	
A.	Materi/Isi
1.	Soal sesuai dengan KD yang dicapai
2.	Soal sesuai dengan indikator yang diukur
3.	Pilihan jawaban homogen dan logis
4.	Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat
5.	Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur
B.	Konstruksi
1.	Pokok soal dirumuskan dengan jelas
2.	Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal
3.	Pokok soal tidak memberikan petunjuk jawaban
4.	Stimulus soal berhubungan dengan instruksi pertanyaan
5.	Gambar yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas (soal nomor 14, 15, 16, 17, dan 19)
6.	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama
7.	Butir soal tidak bergantung jawaban soal sebelumnya
C.	Bahasa
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia
2.	Menggunakan bahasa yang komunikatif

C. Instrumen Tes

1. Penghijauan dapat dilakukan di lahan kosong di sekitar kita. Upaya tersebut dilakukan untuk....
 - a. Supaya lahan tidak kosong
 - b. Menyuburkan kembali lahan kosong tersebut
 - c. Supaya lahan bisa bermanfaat
 - d. Supaya lahan terlihat hijau

2. Menjaga kelestarian lahan pertanian sangat penting agar makanan pokok bisa tetap diproduksi dengan baik. Hal berikut ini yang bisa mengganggu kelestarian lahan pertanian adalah
 - a. Pembuatan saluran irigasi di persawahan
 - b. Pembangunan waduk di persawahan

- c. Pendirian tempat pembibitan tumbuhan padi
 - d. Pembangunan gedung perkantoran di persawahan
3. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Menangkap ikan dengan jala
 - (2) Menebang hutan sembarangan
 - (3) Membuang sampah sembarangan
 - (4) Mengambil ranting pohon yang jatuh
- Tindakan menjaga keseimbangan lingkungan ditunjukkan oleh nomor
- a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (4)
 - c. (2) dan (3)
 - d. (3) dan (4)
4. Bentuk kepedulian terhadap tumbuhan yang bisa dilakukan seorang siswa di sekolah misalnya adalah
- a. Berjualan buah-buahan di kelas
 - b. Menyirami tanaman yang ada di halaman
 - c. Memetik bunga di taman sekolah untuk bermain
 - d. Menaiki pohon di halaman sekolah ketika istirahat
5. Contoh di bawah ini yang menunjukkan hak manusia terhadap tumbuhan adalah
- a. Andi merawat pohon yang tumbuh di depan rumahnya
 - b. Pak Dodi melarang warga yang ingin menebang hutan secara sembarangan
 - c. Yanuar makan pagi dengan sepiring nasi dan sayur bayam
 - d. Alia suka mencoret-coret pohon di halaman sekolah
6. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Membuang limbah ke pemukiman penduduk
 - (2) Menanam pohon di hutan yang gundul
 - (3) Memberikan pupuk kimia secara berlebihan
 - (4) Mengembangbiakkan hewan dan tumbuhan langka
- Perilaku yang mencerminkan kegiatan menjaga kelestarian alam sekitar ditunjukkan oleh nomor.....
- a. (1) dan (2)
 - b. (3) dan (4)
 - c. (2) dan (4)
 - d. (1) dan (3)
7. Tumbuhan memiliki banyak manfaat bagi manusia, contoh di bawah ini yang menunjukkan pemanfaatan tumbuhan untuk bahan kerajinan adalah
- a. Pak Andi membuat jendela dari kayu jati

- b. Aris berteduh di bawah pohon beringin
 - c. Bu Sari memasak sayur bayam untuk sarapan
 - d. Bayu membuat anyaman dari pelepah pisang
8. Dika dan Rudi suka memotong daun dan ranting tanaman yang ada di halaman sekolah untuk bermain-main. Hal itu dapat berakibat
- a. Tanaman menjadi tumbuh subur
 - b. Tanaman tidak bisa tumbuh dengan baik
 - c. Tanaman bisa cepat berbuah dan berbunga
 - d. Tanaman menjadi nampak indah dan menarik
9. Contoh perbuatan yang mencerminkan sikap bijak terhadap tumbuhan antara lain
- a. Menyirami tumbuhan secara berlebihan
 - b. Memberi pupuk pada tanaman agar subur
 - c. Memotong daun, ranting atau bunga pada pohon secara iseng saja.
 - d. Menginjak-injak bunga di taman ketika bermain
10. Mengapa kita harus peduli terhadap kelestarian tumbuhan di sekitar kita?
- a. Agar kita bisa melihat hewan langka
 - b. Agar terjadi bencana alam
 - c. Agar kita bisa tetap bisa memanfaatkan hewan untuk kebutuhan hidup kita dengan berlebihan
 - d. Agar kita bisa tetap bisa memanfaatkan tumbuhan untuk kebutuhan hidup kita seperti untuk bahan makanan.
11. Disiplin dalam merawat tanaman akan mengembangkan sikap
- a. Acuh tak acuh
 - b. Tidak peduli
 - c. Bertanggung jawab
 - d. Sewenang-wenang
12. Sikap tidak bijak terhadap tumbuhan akan berdampak
- a. Kelestarian tumbuhan terjaga
 - b. Kelangkaan tumbuhan
 - c. Lingkungan menjadi nyaman
 - d. Air bersih tetap tersedia
13. Terjadi bencana alam seperti tanah longsor dan banjir merupakan dampak dari sikap ... terhadap tumbuhan.
- a. Upaya keseimbangan
 - b. Upaya pelestarian
 - c. Bijak

d. Tidak bijak

14. Perhatikan gambar berikut!



Jika kegiatan tersebut dibiarkan terjadi, akibat yang ditimbulkan adalah.....

- Tanah menjadi subur
- Terjadi banjir dan tanah longsor di sekitar pegunungan
- Pencemaran tanah
- Udara menjadi bersih dan segar

15. Masalah lingkungan pada hakikatnya menjadi tanggung jawab semua orang, sangat penting untuk menimbulkan rasa sadar dan peduli terhadap lingkungan. Perilaku yang mencerminkan sadar lingkungan adalah.....



a.



c.



b.



d.

16. Perhatikan gambar berikut!



Jika ketiga kegiatan tersebut dibiarkan terjadi, akibat yang timbul adalah.....

- Terjaganya keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam
- Terjadinya kerusakan alam akibat perilaku tidak mencerminkan mencintai lingkungan
- Bertambahnya jumlah populasi makhluk hidup
- Terjadinya hanya sebagian kerusakan alam

17. Perhatikan gambar berikut!



Dari kedua gambar, apa persamaan penyebab terjadinya kerusakan lingkungan tersebut?

- Pembakaran hutan secara liar
- Membuang sampah sembarangan
- Gempa bumi akibat pergeseran lempeng bumi
- Tanah longsor

18. Contoh sikap bijak terhadap makanan adalah

- Membiarkan toples terbuka setelah mengambil makanan
- Mengambil makanan sebanyak-banyaknya
- Menyisakan makanan saat makan
- Mengambil makanan secukupnya

19. Gambar berikut menunjukkan akibat masyarakat melalaikan keseimbangan dan pelestarian lingkungan, *kecuali*



20. Banyak sekali perusahaan maupun masyarakat yang memanfaatkan hutan secara berlebihan. Mereka menebang dan membakar hutan tanpa disertai dengan kegiatan pemulihan kembali. Akibat dari perilaku tersebut adalah

- Tanaman di hutan langka dan hewan lebih banyak
- Tanaman di hutan menjadi langka dan hewan kehilangan habitatnya
- Tanaman di hutan tumbuh kembali dan hewan kehilangan habitatnya
- Tersedianya lahan untuk perusahaan dan masyarakat

21. Jika manusia berburu ular sawah secara berlebihan, dampak yang ditimbulkan adalah...

- Jumlah burung akan berkurang
- Tikus sawah akan bertambah
- Padi akan tumbuh besar

- d. Rumput menjadi lebat
22. Berikut cara menjaga keseimbangan alam.....
- a. Menebang pohon secara liar
 - b. Memanfaatkan hewan secara berlebihan
 - c. Mengembangbiakkan hewan dan tumbuhan langka
 - d. Melakukan eksploitasi hutan
23. Burung gelatik adalah termasuk hewan yang dilarang untuk diburu, karena.....
- a. Hewan langka yang harus dilestarikan
 - b. Harganya yang mahal
 - c. Hewan yang berbahaya
 - d. Hewan yang baik
24. Apa akibatnya kalau kita melalaikan kewajiban dalam merawat tanaman yang kita tanam?
- a. Tanaman akan mati
 - b. Tananaman dapat berkembang
 - c. Tanaman tetap tumbuh
 - d. Tanaman dapat berkembang
25. Salah satu contoh kegiatan melestarikan habitat hutan yaitu
- a. Perburuan liar
 - b. Penanaman kembali
 - c. Penebangan ilegal
 - d. Mengeksploitasi hutan
26. Apakah penyebab dari terancamnya kepunahan burung cendrawasih, kecuali.....
- a. Kerusakan habitat
 - b. Penangkapan liar
 - c. Perburuan untuk diperdagangkan
 - d. Penangkaran hewan
27. Perhatikan kegitan-kegiatan berikut!
- (1) Mengambil dan membuang sampah ke tempatnya
 - (2) Membakar sampah dedaunan di sembarang tempat
 - (3) Membersihkan halaman sekolah
 - (4) Menyiram tanaman yang ada di halaman sekolah
 - (5) Mengembangbiakkan hewan dan tanaman langka
- Perilaku yang menunjukkan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah ditunjukkan oleh nomor.....

- a. (1), (3) dan (4)
- b. (1), (2) dan (4)
- c. (3), (4) dan (5)
- d. (1), (2) dan (5)

28. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Memastikan tanaman bebas dari hama
- (2) Memilih tempat dan media tanam yang tepat
- (3) Memilih tanaman yang tepat
- (4) Menyiram tanaman dan memberi pupuk

Urutan langkah-langkah menanam tanaman yang tepat adalah.....

- a. (3), (2), (4) dan (1)
- b. (2), (3), (4) dan (1)
- c. (3), (2), (1) dan (4)
- d. (1), (2), (3) dan (4)

29. Perhatikan beberapa peristiwa berikut!

- (1) Pembakaran hutan
- (2) Penebangan pohon
- (3) Tanah longsor
- (4) Membuang sampah ke sungai
- (5) Gempa bumi

Contoh kegiatan manusia yang dapat mengancam keseimbangan lingkungan ditunjukkan pada nomor.....

- a. (1), (2) dan (3)
- b. (2), (4) dan (5)
- c. (1), (2) dan (4)
- d. (2), (3) dan (5)

30. Berikut merupakan yang termasuk dalam masalah-masalah keseimbangan lingkungan di sekolah adalah.....

- a. Membuang sampah sembarangan, merusak tanaman, dan menggunakan plastik secara berlebihan di sekolah
- b. Membuang sampah sembarangan, dan melakukan piket kelas
- c. Merusak tanaman di halaman sekolah dan menjaga kebersihan toilet
- d. Membuang sampah di tempat sampah, hindari penggunaan plastik dan melakukan kegiatan jumat bersih

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA TES

1. b
2. d
3. b
4. b
5. c
6. c
7. d
8. b
9. b
10. d
11. c
12. b
13. d
14. b
15. a
16. b
17. a
18. d
19. d
20. b
21. b
22. c
23. a
24. a
25. b
26. d
27. a
28. a
29. c
30. a

Lampiran X

UJI VALIDASI AHLI BIDANG MATA PELAJARAN IPA

Validator 1

Ibu Siti Shalihah, S.Pd., MS (Dosen Tematik Mata Pelajaran IPA)

B. Aspek yang Ditelaah
 Petunjuk : diisi dengan tanda (✓) jika sesuai dengan aspek yang ditelaah, atau (✗) jika tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah

Aspek yang ditelaah	Butir Soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A. Materi/Isi															
1. Soal sesuai dengan KD yang dicapai	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Soal sesuai dengan indikator yang diukur	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. Pilihan jawaban homogen dan logis	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
B. Konstruksi															
1. Pokok soal dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. Pokok soal tidak memberikan petunjuk jawaban	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. Stimulus soal berhubungan dengan instruksi pertanyaan	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. Gambar yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas (soal nomor 14, 15, 16, 17, dan 19)	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗
6. Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. Butir soal tidak bergantung jawaban soal sebelumnya	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
C. Bahasa															
1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗
2. Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
TOTAL	13	15	13	13	6	13	13	11	13	11	13	13	13	14	12

Aspek yang ditelaah		Butir Soal														
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A.	Materi/Isi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.	Soal sesuai dengan KD yang dicapai	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Soal sesuai dengan indikator yang ditukur	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Pilihan jawaban homogen dan logis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
B.	Konstruksi															
1.	Pokok soal dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Pokok soal tidak memberikan petunjuk jawaban	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Stimulus soal berhubungan dengan instruksi pertanyaan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Gambar yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas (soal nomor 14, 15, 16, 17, dan 19)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Butir soal tidak bergantung jawaban soal sebelumnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
C.	Bahasa															
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	TOTAL	14	14	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12	12	12	12

Keterangan :

- (✓) = 1

- (x) = 0

Komentar dan Saran Umum

.....

.....

.....

.....

.....

Benjarmasin, 18 Januari 2023
Validator


(Supriatman, S.Pd, MS)

Validator 2

Ibu Mazdalifah, S.Pd.I (Guru Wali Kelas IV)

B. Aspek yang Ditelaah
Petunjuk : diisi dengan tanda (✓) jika sesuai dengan aspek yang ditelaah, atau (✗) jika tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah

Aspek yang ditelaah	Butir Soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A. Materi/Isi															
1. Soal sesuai dengan KD yang dicapai	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Soal sesuai dengan indikator yang diukur	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. Pilihan jawaban homogen dan logis	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
B. Konstruksi															
1. Pokok soal dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Adanya petunjuk yang jelas tentang cara penguculan soal	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. Pokok soal tidak memberikan petunjuk jawaban	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. Stimulus soal berhubungan dengan instruksi pertanyaan	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. Gambar yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas (soal nomor 14, 15, 16, 17, dan 19)	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗
6. Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. Butir soal tidak bergantung jawaban soal sebelumnya	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
C. Bahasa															
1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
TOTAL	1	15	15	15	12	12	12	12	12	12	13	13	13	14	14

Aspek yang ditelaah		Butir Soal														
A. Materi/Isi		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1.	Soal sesuai dengan KD yang dicapai	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Soal sesuai dengan indikator yang diukur	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Pilihan jawaban homogen dan logis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
B. Konstruksi																
1.	Pokok soal dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Pokok soal tidak memberikan petunjuk jawaban	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Stimulus soal berhubungan dengan instruksi pertanyaan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Gambar yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas (soal nomor 14, 15, 16, 17, dan 19)	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗
6.	Paragraf rumusan pilihan jawaban relatif sama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Butir soal tidak bergantung jawaban soal sebelumnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
C. Bahasa																
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
TOTAL		14	14	14	14	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12	12

Keterangan :

- (✓) = 1
- (✗) = 0

Komentar dan Saran Umum

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Basjarmasin, 11 Januari 2013
 Validator

Basjarmasin
 (Mazdalifah, S.Pd)

Lampiran XI

NILAI HASIL UJI COBA VALIDASI SOAL MATA PELAJARAN IPA

No	Siswa	Butir Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Siswa 1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Siswa 2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Siswa 3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Siswa 4	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Siswa 5	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
6	Siswa 6	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Siswa 7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
8	Siswa 8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Siswa 9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Siswa 10	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
11	Siswa 11	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
13	Siswa 13	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Siswa 14	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
15	Siswa 15	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
16	Siswa 16	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
17	Siswa 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Siswa 18	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
19	Siswa 19	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	Siswa 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	Siswa 21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1

Lanjutan

No	Siswa	Butir Soal														Total	
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30
1	Siswa 1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	23
2	Siswa 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
3	Siswa 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	26
4	Siswa 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27
5	Siswa 5	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
6	Siswa 6	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	22
7	Siswa 7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26
8	Siswa 8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27
9	Siswa 9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26
10	Siswa 10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	22
11	Siswa 11	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	22
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	26
13	Siswa 13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26
15	Siswa 15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	22
16	Siswa 16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	23
17	Siswa 17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
18	Siswa 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	24
19	Siswa 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	25
20	Siswa 20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	25
21	Siswa 21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	25

22	Siswa 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	27
23	Siswa 23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	24
24	Siswa 24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	22
25	Siswa 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28
26	Siswa 26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	22
27	Siswa 27	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	21
28	Siswa 28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	21
29	Siswa 29	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	20
30	Siswa 30	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	20
31	Siswa 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	21
32	Siswa 32	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	21
33	Siswa 33	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
34	Siswa 34	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	15
35	Siswa 35	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	17
36	Siswa 36	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	18
37	Siswa 37	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	17
38	Siswa 38	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	16
39	Siswa 39	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	15
40	Siswa 40	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	10
41	Siswa 41	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	7

Lampiran XII

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN SOAL IPA

Kesimpulan hasil uji validitas dan reliabilitas butir soal pilihan ganda menggunakan SPSS versi 29.

No. Soal	Validitas			Reliabilitas	
	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan	Cronbach alpha	Keterangan
1	0,250	0,308	Tidak Valid	0,818	Tinggi
2	0,214	0,308	Tidak Valid		
3	0,499	0,308	Valid		
4	-0,032	0,308	Tidak Valid		
5	0,181	0,308	Tidak Valid		
6	0,572	0,308	Valid		
7	0,299	0,308	Tidak Valid		
8	0,633	0,308	Valid		
9	0,455	0,308	Valid		
10	0,505	0,308	Valid		
11	0,636	0,308	Valid		
12	0,478	0,308	Valid		
13	0,342	0,308	Valid		
14	0,429	0,308	Valid		
15	0,170	0,308	Tidak Valid		
16	0,576	0,308	Valid		
17	0,476	0,308	Valid		
18	0,645	0,308	Valid		
19	0,642	0,308	Valid		
20	0,318	0,308	Valid		
21	0,452	0,308	Valid		
22	0,354	0,308	Valid		
23	0,383	0,308	Valid		
24	0,484	0,308	Valid		
25	0,437	0,308	Valid		
26	0,319	0,308	Valid		
27	0,246	0,308	Tidak Valid		
28	0,296	0,308	Tidak Valid		
29	0,374	0,308	Valid		
30	0,603	0,308	Valid		

Harga r pada tabel kritik *product moment* dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal tersebut VALID.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,818	30

Tabel Kategori Reliabilitas Instrumen (Sumber: Creswell, 2012:347)

Koefisien Alpha Cronbach	Kategori Reliabilitas Instrumen Tes
0,86-100	Sangat Tinggi
0,66-0,85	Tinggi
0,36-0,65	Rendah
0,20-0,35	Sangat Rendah
0,00-0,19	Tidak reliabel

Soal yang didinggal = 1, 2, 4, 5, 7, 10, 15, 20, 27, 28 (10 soal)

Soal yang dipakai = 3, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 30 (20 soal)

Lampiran XIII

**Nilai UAS Tematik Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 Muatan IPA
Materi Pentingnya Upaya Keseimbangan Lingkungan
dan Pelestarian Sumber Daya Alam di Lingkungan
Kelas IV A Tahun Ajaran 2022/2023**

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	A. Naufal Firmananya	45	Tidak tuntas
2	Adya Noviyanti	50	Tidak tuntas
3	Dzikir Al-Syuhada	55	Tidak tuntas
4	Fattah Ahmad Ramadhan	95	Tuntas
5	Ghania Putri Mayangsari Yulianto	80	Tuntas
6	M. Aditya Putra	60	Tidak tuntas
7	M. Fasya Azhar	50	Tidak tuntas
8	M. Rahmansyah	55	Tidak tuntas
9	Muhammad Aqeel Abrisan Daha	85	Tuntas
10	Muhammad Adeefa	60	Tidak tuntas
11	Muhammad Afrizal Nur Yaqin	95	Tuntas
12	Muhammad Athar Agra	100	Tuntas
13	Muhammad Erlangga Hasan	60	Tidak tuntas
14	Muhammad Naufal Al-Ghifary	60	Tidak tuntas
15	Muhammad Royyan	55	Tidak tuntas
16	Nana Humairah	50	Tidak tuntas
17	Rahada Aisyah	90	Tuntas
18	Rizqika Fitria	90	Tuntas
19	Salma Aulia Putri	95	Tuntas
20	Sayyeda Naifa Shaula	60	Tidak tuntas
21	Naura Rizka	55	Tidak tuntas

**Nilai UAS Tematik Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 Muatan IPA
Materi Pentingnya Upaya Keseimbangan Lingkungan
dan Pelestarian Sumber Daya Alam di Lingkungan
Kelas IV B Tahun Ajaran 2022/2023**

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Annisa Putri Anggraini	55	Tidak Tuntas
2	Aqila Risma Azhari	60	Tidak Tuntas
3	Fauzan Asyravi Farhan	100	Tuntas
4	Haifa Nurdiasa	60	Tidak Tuntas
5	Hilma Wahyina	60	Tidak Tuntas
6	M. Ary Apriannor	50	Tidak Tuntas
7	M. Jiyad Sami Akbar	55	Tidak Tuntas
8	Maula Rafif Syahbana	40	Tidak Tuntas
9	Maulana Ibrahim	60	Tidak Tuntas
10	Maulida Nafisah	65	Tuntas
11	Muhammad Asyie Khafie Al. S	75	Tuntas
12	Muhammad Amin	60	Tidak Tuntas
13	Muhammad Haikal Firdaus	60	Tidak Tuntas
14	Muhammad Iqbal	55	Tidak Tuntas
15	Muhammad Rifqy Algiffari	90	Tuntas
16	Muhammad Rizky Aditya	45	Tidak Tuntas
17	Putri Humaira	40	Tidak Tuntas
18	Rayyan Dimaz Putra	50	Tidak Tuntas
19	Rumaisha Atqia	65	Tuntas
20	Sabrina Yasmin	95	Tuntas
21	Siti Aisyah	65	Tuntas

Lampiran XIV

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Berilah tanda silang (✖) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan pernyataan berikut!
 - (1) Menangkap ikan dengan jala
 - (2) Menebang hutan sembarangan
 - (3) Membuang sampah sembarangan
 - (4) Mengambil ranting pohon yang jatuhTindakan menjaga keseimbangan lingkungan ditunjukkan oleh nomor
 - a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (4)
 - c. (2) dan (3)
 - d. (3) dan (4)

2. Perhatikan pernyataan berikut!
 - (1) Membuang limbah ke pemukiman penduduk
 - (2) Menanam pohon di hutan yang gundul
 - (3) Memberikan pupuk kimia secara berlebihan
 - (4) Mengembangbiakkan hewan dan tumbuhan langkaPerilaku yang mencerminkan kegiatan menjaga kelestarian alam sekitar ditunjukkan oleh nomor.....
 - a. (1) dan (2)
 - b. (3) dan (4)
 - c. (2) dan (4)
 - d. (1) dan (3)

3. Dika dan Rudi suka memotong daun dan ranting tanaman yang ada di halaman sekolah untuk bermain-main. Hal itu dapat berakibat
 - a. Tanaman menjadi tumbuh subur
 - b. Tanaman tidak bisa tumbuh dengan baik
 - c. Tanaman bisa cepat berbuah dan berbunga
 - d. Tanaman menjadi nampak indah dan menarik

4. Contoh perbuatan yang mencerminkan sikap bijak terhadap tumbuhan antara lain
 - a. Menyirami tumbuhan secara berlebihan
 - b. Memberi pupuk pada tanaman agar subur
 - c. Memotong daun, ranting atau bunga pada pohon secara iseng saja.
 - d. Menginjak-injak bunga di taman ketika bermain

5. Disiplin dalam merawat tanaman akan mengembangkan sikap

- a. Acuh tak acuh
 - b. Tidak peduli
 - c. Bertanggung jawab
 - d. Sewenang-wenang
6. Sikap tidak bijak terhadap tumbuhan akan berdampak
- a. Kelestarian tumbuhan terjaga
 - b. Kelangkaan tumbuhan
 - c. Lingkungan menjadi nyaman
 - d. Air bersih tetap tersedia
7. Terjadi bencana alam seperti tanah longsor dan banjir merupakan dampak dari sikap terhadap tumbuhan.
- a. Upaya keseimbangan
 - b. Upaya pelestarian
 - c. Bijak
 - d. Tidak bijak
8. Perhatikan gambar berikut!



Jika kegiatan tersebut dibiarkan terjadi, akibat yang ditimbulkan adalah.....

- a. Tanah menjadi subur
 - b. Terjadi banjir dan tanah longsor di sekitar pegunungan
 - c. Pencemaran tanah
 - d. Udara menjadi bersih dan segar
9. Perhatikan gambar berikut!



Jika ketiga kegiatan tersebut dibiarkan terjadi, akibat yang timbul adalah.....

- a. Terjaganya keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam
- b. Terjadinya kerusakan alam akibat perilaku tidak mencerminkan mencintai lingkungan
- c. Bertambahnya jumlah populasi makhluk hidup
- d. Terjadinya hanya sebagian kerusakan alam

10. Perhatikan gambar berikut!



Dari kedua gambar, apa persamaan penyebab terjadinya kerusakan lingkungan tersebut?

- a. Pembakaran hutan secara liar
 - b. Membuang sampah sembarangan
 - c. Gempa bumi akibat pergeseran lempeng bumi
 - d. Tanah longsor
11. Contoh sikap bijak terhadap makanan adalah
- a. Membiarkan toples terbuka setelah mengambil makanan
 - b. Mengambil makanan sebanyak-banyaknya
 - c. Menyisakan makanan saat makan
 - d. Mengambil makanan secukupnya
12. Gambar berikut menunjukkan akibat masyarakat melalaikan keseimbangan dan pelestarian lingkungan, *kecuali*



13. Jika manusia berburu ular sawah secara berlebihan, dampak yang ditimbulkan adalah...
- a. Jumlah burung akan berkurang
 - b. Tikus sawah akan bertambah
 - c. Padi akan tumbuh besar
 - d. Rumput menjadi lebat

14. Berikut cara menjaga keseimbangan alam.....
- Menebang pohon secara liar
 - Memfaatkan hewan secara berlebihan
 - Mengembangbiakkan hewan dan tumbuhan langka
 - Melakukan eksploitasi hutan
15. Burung gelatik adalah termasuk hewan yang dilarang untuk diburu, karena.....
- Hewan langka yang harus dilestarikan
 - Harganya yang mahal
 - Hewan yang berbahaya
 - Hewan yang baik
16. Apa akibatnya kalau kita melalaikan kewajiban dalam merawat tanaman yang kita tanam?
- Tanaman akan mati
 - Tanaman dapat berkembang
 - Tanaman tetap tumbuh
 - Tanaman dapat berkembang
17. Salah satu contoh kegiatan melestarikan habitat hutan yaitu
- Perburuan liar
 - Penanaman kembali
 - Penebangan ilegal
 - Mengeksploitasi hutan
18. Apakah penyebab dari terancamnya kepunahan burung cendrawasih, *kecuali*.....
- Kerusakan habitat
 - Penangkapan liar
 - Perburuan untuk diperdagangkan
 - Penangkaran hewan
19. Perhatikan beberapa peristiwa berikut!
- Pembakaran hutan
 - Penebangan pohon
 - Tanah longsor
 - Membuang sampah ke sungai
 - Gempa bumi
- Contoh kegiatan manusia yang dapat mengancam keseimbangan lingkungan ditunjukkan pada nomor.....
- (1), (2) dan (3)
 - (2), (4) dan (5)

- c. (1), (2) dan (4)
- d. (2), (3) dan (5)

20. Berikut yang termasuk dalam masalah-masalah keseimbangan lingkungan di sekolah adalah.....

- a. Membuang sampah sembarangan, merusak tanaman, dan menggunakan plastik secara berlebihan di sekolah
- b. Membuang sampah sembarangan, dan melakukan piket kelas
- c. Merusak tanaman di halaman sekolah dan menjaga kebersihan toilet
- d. Membuang sampah di tempat sampah, menghindari penggunaan plastik dan melakukan kegiatan jumat bersih

Kunci Jawaban :

1. b
2. c
3. b
4. b
5. c
6. b
7. d
8. b
9. b
10. a
11. d
12. d
13. b
14. c
15. a
16. a
17. b
18. d
19. c

Lampiran XV

PROFIL LOKASI PENELITIAN

1. Riwayat Singkat SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

SDN Kebun Bunga 6 awal mula berdirinya pada tahun 1975 nama sekolah tersebut SDN Raden Fatah yaitu SD Inpres No.6/tahun 1976. Sekolah ini berdiri di atas tanah UIN Antasari Banjarmasin dengan status pinjam sebagaimana surat nomor: 425/2242-DS/Dispendik/2011 tanggal 26 Juli 2011 perihal sebagaimana tercantum pada pokok surat diatas dengan ini kami beritahukan bahwa status tanah SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin yang berdiri sejak tahun 1975 hingga sekarang berada dalam lingkungan kampus UIN Antasari Banjarmasin sebagai berikut:

- a. Status tanah SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin masih tetap hak milik UIN Antasari Banjarmasin.
- b. UIN Antasari hanya mengizinkan/meminjamkan untuk bangunan SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin yang telah berdiri sejak tahun 1976.

SDN Kebun Bunga 6 sampai sekarang telah beberapa kali berganti kepala sekolah di mulai dari Bapak H. Hamsan pada tahun 1976 dan diteruskan lagi oleh Bapak H. Curat, MD lalu Ibu Hj. Barasmi diteruskan lagi oleh Bapak H, Rafi'i, Bapak H. Kursani dan Bapak H. Asfar Yusananda, Bapak H.Ismail H. Saberi, Ibu Hj. Siti Zakiah, S.Pd. dan yang sekarang Bapak Muhammad Insanul Kamil, M.Pd.

Awal mulanya sekolah SDN Kebun Bunga 6 mempunyai 6 kelas ruang belajar yaitu kelas 1 kelas 2, kelas 3 kelas 4 kelas 5 dan kelas 6 ditambah ruang kantor perpustakaan dan rumah dinas kepala Sekolah, guru juga wc guru dan siswa

Sampai sekarang SDN Kebun Bunga 6 menjadi sekolah yang nyaman dengan fasilitas pendukung yang memadai juga guru-guru yang kompeten dibidangnya. Hal ini adalah kebutuhan yang sama pentingnya dengan ketersediaan tenaga pengajar yang berkualitas dan berdedikasi tinggi pada pekerjaannya serta kemauan pihak sekolah untuk menginovasi diri dalam berbagai bidang agar tidak tertinggal dengan sekolah lain.

Sekarang ini SDN Kebun Bunga 6 telah mempunyai 10 ruang kelas termasuk rumah dinas kepala sekolah yang dialih fungsikan menjadi ruang kelas, 1 ruang guru merangkap ruang Kepala Sekolah, 1 perpustakaan, 1 gudang, 1 sudut ruang UKS, Sudut Ruang Baca dan 6 wc juga musholla.

2. Identitas Sekolah

- | | | |
|-----------------------------|---|--|
| a. Nama Sekolah | : | SDN Kebun Bunga 6 |
| b. NSS | : | 101156002 029 |
| c. NIS | : | 100990 |
| d. NPSN | : | 30304431 |
| e. Status | : | Negeri |
| f. Kategori Akreditasi | : | A |
| g. Alamat | : | Jl. Achmad Yani, KM 4,5 Komp
UIN Antasari Banjarmasin 70235 |
| h. Telp | : | 085100456788 |
| i. Kecamatan | : | Banjarmasin Timur |
| j. Kota | : | Banjarmasin |
| k. Provinsi | : | Kalimantan Selatan |
| l. Tahun Pendirian | : | 1976 |
| m. Luas Tanah | : | 4831 m ² |
| n. Status Tanah | : | Hak Guna Pakai/Hak Milik
UIN Antasari |
| o. Luas Bangunan Seluruhnya | : | 1400 m ² |
| p. Jumlah Lokal | : | 12 Rombel |

3. Visi, Misi dan Tujuan SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

a. Visi

Unggul dalam prestasi berlandaskan IPTEK dan IMTAQ, berakhlak mulia, berprestasi, terampil, berbudaya dan berwawasan lingkungan.

b. Misi

- 1) Meningkatkan perilaku warga sekolah dalam budaya dan lingkungan
- 2) Meningkatkan Pendidikan yang berimplementasi pada Pendidikan lingkungan hidup
- 3) Meningkatkan wawasan tentang pelestarian dan pengelolaan lingkungan hidup di sekolah maupun di luar sekolah
- 4) Melaksanakan pengendalian pencemaran dan perusakan lingkungan
- 5) Melaksanakan program *clean and green* dalam menunjang sekolah sehat

c. Tujuan

SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin memiliki tujuan menghasilkan peserta didik yang cerdas dalam IPTEK dan IMTAQ, serta menciptakan lingkungan yang sehat dan aman bagi seluruh warga sekolah.

4. Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha

SDN Kebun Bunga 6 pada tahun pelajaran 2020/2021 terdapat 1 orang kepala sekolah, 20 orang tenaga pengajar yang terdiri 7 orang PNS, 4 orang PPPK, 6 orang tenaga honorer, 1 orang tenaga kependidikan tata usaha (OPS/Admin), 1

orang tenaga perpustakaan dan 1 orang penjaga sekolah. Untuk lebih jelasnya lihat pada tabel berikut:

No	Nama NIP/NIPPPK	Jenis Guru	Tugas Mengajar
1.	Muhammad Insanul Kamil, M.Pd 19840225 200501 1 004	Kepala Sekolah	Kepala Sekolah
2.	Hj. Nani Ray Happy, S.Pd 19631002 198207 2 001	G. Kelas	VI A
3.	Siti Zulpah, S.Pd 19720814 200604 2 016	G. Kelas	VI B
4.	Loce Dwi Pebriani, S.Pd 19880217 201101 2 002	G. PJOK	I s.d VI B
5.	Jumiati, S.Ag, S.Pd-SD 19740402 201406 2 002	G. Kelas	V A
6.	Mazdalifah. S.Pd.I 19780707 201406 2 004	G. Kelas	IV B
7.	Fahmi Hidayat, S.H.I 19790828 201406 1 005	G. PAI & BTA	III & IV
8.	A.Syukur, S.Pd.I 19800225 201406 1 002	G. PAI & BTA	V & VI
9.	Sintawati 19730512 2201406 2 003	PSD	Penjaga Sekolah
10.	Agustina Novitasari, S.Pd 19890801 202221 2 001	G. Kelas	IV A
11.	Lisdawati, S.Pd.I	G. PAI & BTA	I & II
12.	Lily Nur Izatti, S.Pd	G. Kelas	I A
13.	Kamalia Husna, S.Pd 19950206 202221 2 005	G. Kelas	II A
14.	Adhiguna Setiawan	OPS	Operator Dapodik
15.	Elliyin Marqomah, S.Pd	G. Kelas	III B
16.	Muhammad Alpiannor 19960605 202221 1 001	G. Kelas	III A
17.	Tiara Apriliani	G. Kelas	II B
18.	Fahrin Noor, S.KM	Tenaga Perpustakaan	-

19.	Mastaiah, S.Pd 19970715 202221 2 001	G. Kelas	I B
20.	Rio Indrawan, S.Pd	G.PJOK	I s.d VIA
21.	Noor Haida Khairini	G. Kelas	V B

5. Keadaan Siswa SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Pada tahun pelajaran 2022/2023 siswa SDN Kebun Bunga 6 berjumlah 251 orang yang terdiri dari 169 orang laki-laki dan 175 orang perempuan. Untuk lebih jelasnya jumlah siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Uraian	Detail	Jumlah	Total
1	Kelas 1	L	27	41
		P	14	
2	Kelas 2	L	14	42
		P	28	
3	Kelas 3	L	21	35
		P	14	
4	Kelas 4	L	26	42
		P	16	
5	Kelas 5	L	26	50
		P	24	
6	Kelas 6	L	12	41
		P	29	

6. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

SDN Kebun Bunga 6 memiliki sarana dan prasarana dalam menunjang terlaksananya proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Nama Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang	Baik
2	Ruang Guru	1 Ruang	Baik

No	Nama Fasilitas	Jumlah	Kondisi
3	Ruang TU	1 Ruang	Baik
4	Ruang Belajar	10 Ruang	Baik
5	Perpustakaan Sekolah	1 Ruang	Baik
6	Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)	1 Ruang Sudut	Baik
7	WC Guru	2 Ruang	Baik
8	WC Siswa Putra	3 Ruang	Baik
9	WC Sisiwa Putri	3 Ruang	Baik
10	Lapangan Olahraga	Ada	Baik
11	Taman Sekolah	Ada	Baik
12	Toga	Ada	Baik
13	Musholla	1 Ruang	Baik
14	Tempat Wudhu Putra	Ada	Baik
15	Tempat Wudhu Putri	Ada	Baik
16	Parkir	Ada	Baik
17	Laptop	14 Pcs	Baik
18	Proyektor	3 Pcs	Baik
19	Ruang Tata Usaha	1 Ruang	Baik
20	Ruang Perlengkapan	1 Ruang	Baik
21	Alat Olahraga	Semua Bidang	Baik
22	Alat Kesenian	Semua Jenis	Baik
23	Alat Peraga	Permata Pelajaran	Baik
24	Peralatan Keagamaan	Lengkap	Baik
25	Alat Kebersihan	Lengkap	Baik
26	Koperasi Sekolah	1 Ruang	Baik
27	Dapur	Ada	Baik
28	Sound Sistem dan Mic	Lengkap	Sedang
29	Kolam Ikan	2 buah	Baik
30	Bank Sampah	1 Ruang	Sedang
31	Ruang Sudut Baca	Ada	Baik

Lampiran XVI

DATA NAMA SISWA SAMPEL PENELITIAN

1. Data Nama Siswa Kelas Eksperimen I Menggunakan Strategi Course Review Horay

No	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	A. Naufal Firmananya	L	IV A
2	Adya Noviyanti	L	IV A
3	Dzikir Al-Syuhada	L	IV A
4	Fattah Ahmad Ramadhan	P	IV A
5	Ghania Putri Mayangsari Yulianto	P	IV A
6	M. Aditya Putra	L	IV A
7	M. Fasya Azhar	L	IV A
8	M. Rahmansyah	L	IV A
9	Muhammad Aqeel Abrisan Daha	L	IV A
10	Muhammad Adeefa	L	IV A
11	Muhammad Afrizal Nur Yaqin	L	IV A
12	Muhammad Athar Agra	L	IV A
13	Muhammad Erlangga Hasan	L	IV A
14	Muhammad Naufal Al-Ghifary	L	IV A
15	Muhammad Royyan	L	IV A
16	Nana Humairah	P	IV A
17	Rahada Aisyah	P	IV A
18	Rizqika Fitria	P	IV A
19	Salma Aulia Putri	P	IV A
20	Sayyeda Naifa Shaula	P	IV A
21	Naura Rizka	P	IV A

2. Data Nama Siswa Kelas Eksperimen II Menggunakan Strategi Tic Tac Toe

No	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	Annisa Putri Anggraini	P	IV B
2	Aqila Risma Azhari	P	IV B
3	Fauzan Asyravi Farhan	L	IV B
4	Haifa Nurdiasa	L	IV B
5	Hilma Wahyina	P	IV B
6	M. Ary Apriannor	L	IV B
7	M. Jiyad Sami Akbar	L	IV B
8	Maula Rafif Syahbana	L	IV B
9	Maulana Ibrahim	L	IV B
10	Maulida Nafisah	P	IV B
11	Muhammad Asyie Khafie Al. S	L	IV B
12	Muhammad Amin	L	IV B
13	Muhammad Haikal Firdaus	L	IV B
14	Muhammad Iqbal	L	IV B
15	Muhammad Rifqy Algiffari	L	IV B
16	Muhammad Rizky Aditya	L	IV B
17	Putri Humaira	P	IV B
18	Rayyan Dimaz Putra	L	IV B
19	Rumaisha Atqia	P	IV B
20	Sabrina Yasmin	P	IV B
21	Siti Aisyah	P	IV B

Lampiran XVII

DAFTAR SKOR ANGKET MINAT BELAJAR IPA SISWA

1. Kelas Eksperimen I Menggunakan Strategi Course Review Horay

No	Nama	Jumlah Skor Angket	Kelas
1	A. Naufal Firmananya	79	IV A
2	Adya Noviyanti	62	IV A
3	Dzikir Al-Syuhada	58	IV A
4	Fattah Ahmad Ramadhan	61	IV A
5	Ghania Putri Mayangsari Yulianto	54	IV A
6	M. Aditya Putra	63	IV A
7	M. Fasya Azhar	57	IV A
8	M. Rahmansyah	61	IV A
9	Muhammad Aqeel Abrisan Daha	65	IV A
10	Muhammad Adeefa	62	IV A
11	Muhammad Afrizal Nur Yaqin	58	IV A
12	Muhammad Athar Agra	58	IV A
13	Muhammad Erlangga Hasan	75	IV A
14	Muhammad Naufal Al-Ghifary	62	IV A
15	Muhammad Royyan	52	IV A
16	Nana Humairah	55	IV A
17	Rahada Aisyah	56	IV A
18	Rizqika Fitria	38	IV A
19	Salma Aulia Putri	70	IV A
20	Sayyeda Naifa Shaula	53	IV A
21	Naura Rizka	82	IV A

2. Kelas Eksperimen II Menggunakan Strategi Tic Tac Toe

No	Nama	Jumlah Skor Angket	Kelas
1	Annisa Putri Anggraini	64	IV B
2	Aqila Risma Azhari	61	IV B
3	Fauzan Asyravi Farhan	59	IV B
4	Haifa Nurdiasa	51	IV B
5	Hilma Wahyina	83	IV B
6	M. Ary Apriannor	76	IV B
7	M. Jiyad Sami Akbar	88	IV B
8	Maula Rafif Syahbana	63	IV B
9	Maulana Ibrahim	67	IV B
10	Maulida Nafisah	63	IV B
11	Muhammad Asyie Khafie Al. S	78	IV B
12	Muhammad Amin	58	IV B
13	Muhammad Haikal Firdaus	62	IV B
14	Muhammad Iqbal	66	IV B
15	Muhammad Rifqy Algiffari	49	IV B
16	Muhammad Rizky Aditya	73	IV B
17	Putri Humaira	78	IV B
18	Rayyan Dimaz Putra	86	IV B
19	Rumaisha Atqia	74	IV B
20	Sabrina Yasmin	57	IV B
21	Siti Aisyah	60	IV B

Lampiran XVIII

DATA KEMAMPUAN AWAL (PRETEST) SISWA

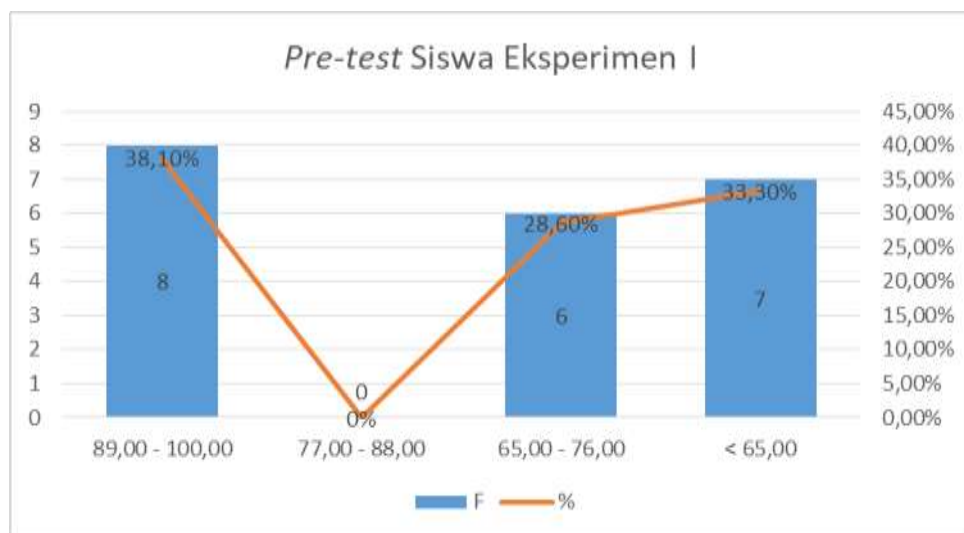
1. Kelas Eksperimen I Menggunakan Strategi Course Review Horay
 - a. Daftar Nilai *Pretest*

No	Nama	Nilai
1	A. Naufal Firmananya	30
2	Adya Noviyanti	50
3	Dzikir Al-Syuhada	55
4	Fattah Ahmad Ramadhan	100
5	Ghania Putri Mayangsari Yulianto	90
6	M. Aditya Putra	65
7	M. Fasya Azhar	50
8	M. Rahmansyah	55
9	Muhammad Aqeel Abrisan Daha	95
10	Muhammad Adeefa	50
11	Muhammad Afrizal Nur Yaqin	100
12	Muhammad Athar Agra	100
13	Muhammad Erlangga Hasan	50
14	Muhammad Naufal Al-Ghifary	70
15	Muhammad Royyan	75
16	Nana Humairah	70
17	Rahada Aisyah	90
18	Rizqika Fitria	90
19	Salma Aulia Putri	90
20	Sayyeda Naifa Shaula	70
21	Naura Rizka	70
Jumlah		1515
Rata-Rata		72,14

b. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (*Pretest*) IPA Kelas Eksperimen I

Eksperimen_I

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	1	4,8	4,8	4,8
	50	4	19,0	19,0	23,8
	55	2	9,5	9,5	33,3
	65	1	4,8	4,8	38,1
	70	4	19,0	19,0	57,1
	75	1	4,8	4,8	61,9
	90	4	19,0	19,0	81,0
	95	1	4,8	4,8	85,7
	100	3	14,3	14,3	100,0
	Total		21	100,0	100,0



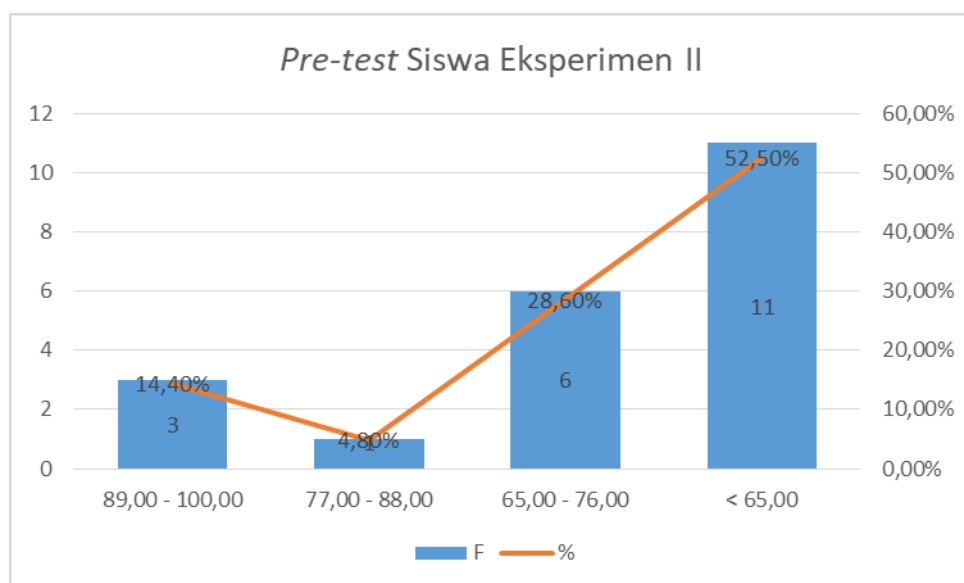
2. Kelas Eksperimen II Menggunakan Strategi Tic Tac Toe

a. Daftar Nilai *Pretest*

No	Nama	Nilai
1	Annisa Putri Anggraini	45
2	Aqila Risma Azhari	60
3	Fauzan Asyravi Farhan	100
4	Haifa Nurdiasa	70
5	Hilma Wahyina	60
6	M. Ary Apriannor	55
7	M. Jiyad Sami Akbar	50
8	Maula Rafif Syahbana	40
9	Maulana Ibrahim	70
10	Maulida Nafisah	60
11	Muhammad Asyie Khafie Al. S	85
12	Muhammad Amin	55
13	Muhammad Haikal Firdaus	70
14	Muhammad Iqbal	75
15	Muhammad Rifqy Algiffari	95
16	Muhammad Rizky Aditya	40
17	Putri Humaira	40
18	Rayyan Dimaz Putra	55
19	Rumaisha Atqia	65
20	Sabrina Yasmin	90
21	Siti Aisyah	75
Jumlah		1355
Rata-Rata		64,52

b. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (*Pretest*) IPA Kelas Eksperimen II**Eksperimen_II**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	3	14,3	14,3	14,3
	45	1	4,8	4,8	19,0
	50	1	4,8	4,8	23,8
	55	3	14,3	14,3	38,1
	60	3	14,3	14,3	52,4
	65	1	4,8	4,8	57,1
	70	3	14,3	14,3	71,4
	75	2	9,5	9,5	81,0
	85	1	4,8	4,8	85,7
	90	1	4,8	4,8	90,5
	95	1	4,8	4,8	95,2
	100	1	4,8	4,8	100,0
	Total		21	100,0	100,0



Lampiran XIX

DATA KEMAMPUAN AKHIR (POSTTEST) SISWA

1. Kelas Eksperimen I Menggunakan Strategi Course Review Horay

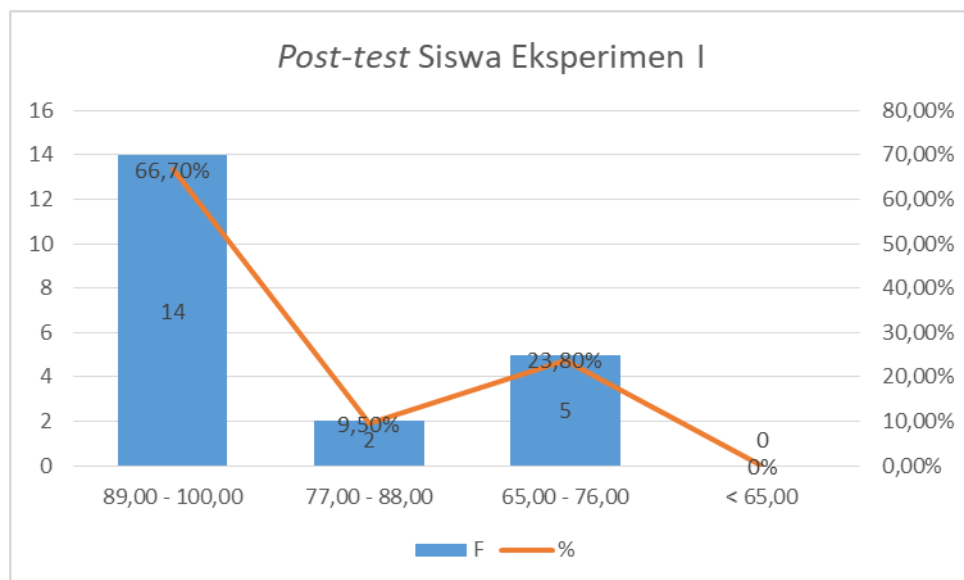
a. Daftar Nilai *Posttest*

No	Nama	Nilai
1	A. Naufal Firmananya	70
2	Adya Noviyanti	70
3	Dzikir Al-Syuhada	100
4	Fattah Ahmad Ramadhan	100
5	Ghania Putri Mayangsari Yulianto	100
6	M. Aditya Putra	75
7	M. Fasya Azhar	70
8	M. Rahmansyah	95
9	Muhammad Aqeel Abrisan Daha	95
10	Muhammad Adeefa	75
11	Muhammad Afrizal Nur Yaqin	100
12	Muhammad Athar Agra	100
13	Muhammad Erlangga Hasan	95
14	Muhammad Naufal Al-Ghifary	80
15	Muhammad Royyan	90
16	Nana Humairah	90
17	Rahada Aisyah	100
18	Rizqika Fitria	90
19	Salma Aulia Putri	95
20	Sayyeda Naifa Shaula	100
21	Naura Rizka	80
Jumlah		1870
Rata-Rata		89,05

b. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (*Posttest*) IPA Kelas Eksperimen I

Nilai

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	3	14,3	14,3	14,3
	75	2	9,5	9,5	23,8
	80	2	9,5	9,5	33,3
	90	3	14,3	14,3	47,6
	95	4	19,0	19,0	66,7
	100	7	33,3	33,3	100,0
Total		21	100,0	100,0	



2. Kelas Eksperimen II Menggunakan Strategi Tic Tac Toe

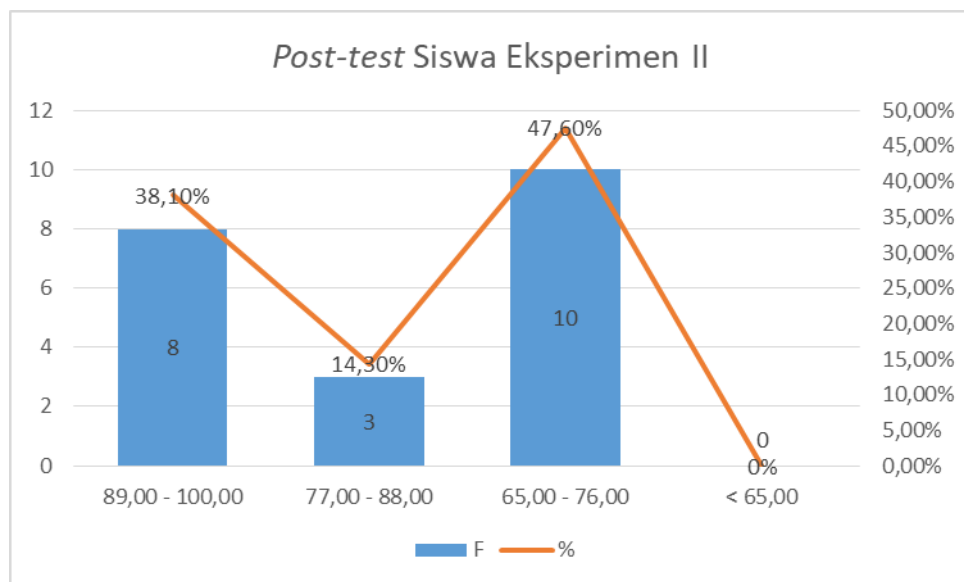
a. Daftar Nilai *Posttest*

No	Nama	Nilai
1	Annisa Putri Anggraini	75
2	Aqila Risma Azhari	80
3	Fauzan Asyravi Farhan	100
4	Haifa Nurdiasa	80
5	Hilma Wahyina	90
6	M. Ary Apriannor	75
7	M. Jiyad Sami Akbar	70
8	Maula Rafif Syahbana	75
9	Maulana Ibrahim	95
10	Maulida Nafisah	75
11	Muhammad Asyie Khafie Al. S	95
12	Muhammad Amin	70
13	Muhammad Haikal Firdaus	75
14	Muhammad Iqbal	95
15	Muhammad Rifqy Algiffari	95
16	Muhammad Rizky Aditya	70
17	Putri Humaira	75
18	Rayyan Dimaz Putra	90
19	Rumaisha Atqia	75
20	Sabrina Yasmin	100
21	Siti Aisyah	80
Jumlah		1735
Rata-Rata		82,62

b. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (*Posttest*) IPA Kelas Eksperimen II

Nilai

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	3	14,3	14,3	14,3
	75	7	33,3	33,3	47,6
	80	3	14,3	14,3	61,9
	90	2	9,5	9,5	71,4
	95	4	19,0	19,0	90,5
	100	2	9,5	9,5	100,0
Total		21	100,0	100,0	



Lampiran XX

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN I (Strategi Pembelajaran Course Review Horay)

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
Kelas : IV A (Empat A)
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke : 1
Muatan Terpadu : IPA
Alokasi waktu : 2 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
3.8 <u>Menjelaskan</u> pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 <u>Memberi contoh</u> pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya (C2). 3.8.2 <u>Menjelaskan</u> pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya (C3). 3.8.3 <u>Mengidentifikasi</u> masalah-masalah keseimbangan lingkungan (C4).

C. Tujuan

1. Dengan kegiatan mengamati gambar dan membaca materi tentang kegiatan upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam, siswa dapat

memberikan contoh pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.

2. Dengan berdiskusi kelompok dan melakukan permainan *Course Review Horay*, siswa dapat menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. dengan tepat.
3. Dengan melakukan permainan *Course Review Horay*, siswa dapat mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan melalui diskusi dengan benar.

D. Materi

1. Pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
2. Media :
 - Papan Permainan *Course Review Horay*
 - Gambar

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Course Review Horay*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka • Sebelum pembelajaran dimulai, Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, • (Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat) • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tema pembelajaran hari ini: 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Yaitu tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup dengan subtema “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku”. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Inti	<p>Pertemuan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pretest dengan menjawab 20 soal pilihan ganda. <p>(Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam 4 kelompok secara heterogen. • Sebagai kegiatan pembuka, siswa mengamati gambar peristiwa alam diperlihatkan oleh guru. • Siswa dibagikan teks bacaan “Pentingnya Upaya Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam di Lingkungan” • Siswa membaca teks secara bergantian dengan teknik membaca nyaring. Setiap perwakilan kelompok, membaca satu paragraf. Siswa lain diminta untuk menyimak dengan fokus. <p>(Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi pertanyaan oleh Guru sehubungan dengan gambar/slide peristiwa alam. • Siswa dan Guru yang melakukan tanya jawab sehubungan dengan isi bacaan. <p>Pertemuan 2</p> <p>(Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok melakukan permainan <i>Course Review Horay</i>. <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyiapkan papan kotak permainan sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi dengan angka 2) Permainan diawali dengan membagi kelompok menjadi 4/5 kelompok dan kelompok diberi nomor sebagai simbol 3) Guru membaca soal dengan nomor secara acak 4) Kelompok yang lebih dahulu mengangkat tangan merupakan kelompok yang boleh menjawab pertanyaan 5) Jika jawaban benar, maka akan ditulis di papan permainan sesuai dengan nomor kelompoknya 6) Jika jawaban salah, maka pertanyaan akan dilempar ke kelompok lain 	60 menit

	<p>7) Kelompok yang telah mendapatkan tanda nomor sesuai kelompoknya vertikal, horisontal atau diagonal harus berteriak “Hip Hip Horay”</p> <p>8) Skor siswa dihitung dari jumlah jawaban vertikal, horizontal atau diagonal yang didapat</p> <p>9) Kelompok dengan skor terbanyak adalah kelompok yang menjadi pemenang.</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan melalui diskusi dengan arahan Guru tentang : <ul style="list-style-type: none"> a. Alasan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam? b. Dampaknya apabila terjadi masalah pada keseimbangan lingkungan? (bagi manusia, hewan, keberlangsungan rantai makanan, dan keberlangsungan kehidupan) • Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis. <p>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam. • Siswa melakukan evaluasi dengan menjawab 20 soal pilihan ganda sebagai <i>pretest</i>. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penegasan ulang terkait materi yang telah dipelajari. • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. • Guru memberikan pesan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghargai kebersamaan dalam keberagaman berbangsa. • Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdallah, dan mengajak semua siswa berdo'a. 	5 menit

H. Evaluasi

1. Teknik penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
3. Soal : Terlampir

Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif):

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	5	-	5
2	5	-	5
3	5	-	5
4	5	-	5
5	5	-	5
6	5	-	5
7	5	-	5
8	5	-	5
9	5	-	5
10	5	-	5
11	5	-	5
12	5	-	5
13	5	-	5
14	5	-	5
15	5	-	5
16	5	-	5
17	5	-	5
18	5	-	5
19	5	-	5
20	5	-	5
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

Skor Penilaian: $Nilai\ akhir \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$

Keterangan:

Skor Rerata	Predikat	Keterangan
89-100	A	Sangat Baik
77-88	B	Baik
65-76	C	Cukup Baik
<65	D	Kurang

Banjarmasin, 10 Februari 2023

Mengetahui,
Wali Kelas IV A,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Agustina', written over a horizontal line that extends to the right.

AGUSTINA NOVITASARI S.Pd
NIPPPK. 198908012022212011

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Tiara', written over a horizontal line that extends to the right.

TIARA NOOR AMALIA
NIM. 190101070367

Tata Cara Permainan Course Review Horay

A. Persiapan

1. Menyampaikan materi pembelajaran
2. Menyiapkan soal sebanyak 20 butir
3. Membuat papan permainan 4X5
4. Menulis angka pada setiap kotak

B. Permainan

1. Membagi siswa menjadi 4/5 kelompok
2. Kelompok diberi nomor
3. Guru menyiapkan papan permainan
4. Guru membacakan soal dengan nomor secara acak
5. Kelompok yang lebih dahulu mengangkat tangan merupakan kelompok yang boleh menjawab pertanyaan
6. Jika jawaban benar, maka akan ditulis pada kotak papan permainan letaknya sesuai dengan nomor soal dan diberi simbol kelompoknya
7. Jika jawaban salah, maka pertanyaan akan dilempar ke kelompok lain
8. Kelompok yang telah mendapatkan tanda nomor sesuai kelompoknya vertikal, horizontal atau diagonal harus berteriak "Hip Hip Horay/Horee!"
9. Pemenang akan didapatkan jika kelompok dapat membuat garis vertikal, horizontal atau diagonal paling awal.

Lampiran XXI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN II (Strategi Pembelajaran *Tic Tac Toe*)

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
Kelas : IV B (Empat B)
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke : 1
Muatan Terpadu : IPA
Alokasi waktu : 2 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
3.8 <u>Menjelaskan</u> pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 <u>Memberi contoh</u> pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya (C2). 3.8.2 <u>Menjelaskan</u> pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya (C3). 3.8.3 <u>Mengidentifikasi</u> masalah-masalah keseimbangan lingkungan (C4).

C. Tujuan

1. Dengan kegiatan mengamati gambar dan membaca materi tentang kegiatan upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam, siswa dapat memberikan contoh pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.

2. Dengan berdiskusi kelompok dan melakukan permainan *Tic Tac Toe*, siswa dapat menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. dengan tepat.
3. Dengan melakukan permainan *Tic Tac Toe*, siswa dapat mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan melalui diskusi dengan benar.

D. Materi

1. Pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
2. Media :
 - Papan Permainan *Tic Tac Toe*
 - Gambar

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Tic Tac Toe*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka • Sebelum pembelajaran dimulai, Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, (Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat) • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tema pembelajaran hari ini: • Yaitu tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup dengan subtema “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku”. 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Inti	<p>Pertemuan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pretest dengan menjawab 20 soal pilihan ganda. <p>(Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam 2 kelompok secara heterogen. • Sebagai kegiatan pembuka, siswa mengamati gambar peristiwa alam diperlihatkan oleh guru. • Siswa dibagikan teks bacaan “Pentingnya Upaya Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam di Lingkungan” • Siswa membaca teks secara bergantian dengan teknik membaca nyaring. Setiap perwakilan kelompok, membaca satu paragraf. Siswa lain diminta untuk menyimak dengan fokus. <p>(Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi pertanyaan oleh Guru sehubungan dengan gambar/slide peristiwa alam. • Siswa dan Guru yang melakukan tanya jawab sehubungan dengan isi bacaan. <p>Pertemuan 2</p> <p>(Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok melakukan permainan <i>Tic Tac Toe</i>. <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyiapkan papan kotak permainan sesuai dengan kebutuhan. 2) Permainan diawali dengan membagi kelompok menjadi 2 kelompok, yaitu kelompok (X) dan (O) 3) Guru membaca soal dengan nomor secara acak 4) Kelompok yang lebih dahulu mengangkat tangan merupakan kelompok yang boleh menjawab pertanyaan 5) Jika jawaban benar, maka nomor tersebut menjadi miliknya dan diberi tanda (X) atau (O) sesuai dengan yang menjawab benar. 6) Jika jawaban salah, maka pertanyaan akan dilempar ke kelompok lain 7) Kelompok yang dapat membentuk 3 (X) atau 3 (O) secara mendatar, menurun atau menyilang, akan mendapatkan skor. 8) Skor siswa dihitung dari jumlah jawaban mendatar, menurun atau menyilang 	60 menit

	<p>9) Kelompok dengan skor terbanyak adalah kelompok yang menjadi pemenang.</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan melalui diskusi dengan arahan Guru tentang : <ul style="list-style-type: none"> a. Alasan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam? b. Dampaknya apabila terjadi masalah pada keseimbangan lingkungan? (bagi manusia, hewan, keberlangsungan rantai makanan, dan keberlangsungan kehidupan) • Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis. <p>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam. • Siswa melakukan evaluasi dengan menjawab 20 soal pilihan ganda sebagai <i>pretest</i>. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penegasan ulang terkait materi yang telah dipelajari. • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. • Guru memberikan pesan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghargai kebersamaan dalam keberagaman berbangsa. • Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdallah, dan mengajak semua siswa berdo'a. 	5 menit

H. Evaluasi

- a. Teknik penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- c. Soal : Terlampir

Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif):

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	5	-	5
2	5	-	5
3	5	-	5
4	5	-	5

5	5	-	5
6	5	-	5
7	5	-	5
8	5	-	5
9	5	-	5
10	5	-	5
11	5	-	5
12	5	-	5
13	5	-	5
14	5	-	5
15	5	-	5
16	5	-	5
17	5	-	5
18	5	-	5
19	5	-	5
20	5	-	5
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

Skor Penilaian: *Nilai akhir* $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan:

Skor Rerata	Predikat	Keterangan
89-100	A	Sangat Baik
77-88	B	Baik
65-76	C	Cukup Baik
<65	D	Kurang

Banjarmasin, 8 Februari 2023

Mengetahui,
Wali Kelas IV B,



Mazdalifah, S.Pd.I
NIP. 197807072014062004

Peneliti,



Tiara Noor Amalia
NIM. 190101070367

Tata Cara Permainan *Tic Tac Toe*

A. Persiapan

1. Menyampaikan materi pembelajaran
2. Menyiapkan soal sebanyak 9 butir dan cadangan soal
3. Membuat papan permainan 3X3
4. Menulis angka pada setiap kotak

B. Permainan

1. Menyiapkan papan kotak permainan sesuai dengan kebutuhan.
2. Permainan diawali dengan membagi kelompok menjadi 2 kelompok, yaitu kelompok (X) dan (O)
3. Guru membaca soal dengan nomor secara acak
4. Kelompok yang lebih dahulu mengangkat tangan merupakan kelompok yang boleh menjawab pertanyaan
5. Jika jawaban benar, maka kelompok berhak memberi tanda (X) atau (O) sesuai dengan kelompoknya dan letaknya sesuai dengan yang diinginkan
6. Jika jawaban salah, maka pertanyaan akan dilempar ke kelompok lain
7. Kelompok yang dapat membentuk 3 (X) atau 3 (O) secara mendatar, menurun atau diagonal, akan mendapatkan skor.
8. Skor siswa dihitung dari jumlah jawaban mendatar, menurun atau menyilang
9. Kelompok dengan skor terbanyak adalah kelompok yang menjadi pemenang.

Lampiran XXII

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Kelas Eksperimen I Menggunakan Course Review Horay

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGUNAKAN STRATEGI COURSE REVIEW HORAY KELAS EKSPERIMEN I

Nama Observer : Leni Fahmanika

Hari/Tanggal : Kamis - Jumat, 9-10 Februari 2013

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan strategi *course review horay* yang dikelola oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

Ya : Jika aspek yang diamati muncul

Tidak : Jika aspek yang diamati tidak muncul

No.	Aspek yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kemampuan Membuka Pelajaran			
	a. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memulai pembelajaran	✓		
	b. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan	✓		
2	Proses Pembelajaran			
	a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa	✓		
	b. Tidak melakukan gerakan dan atau ungkapan mengganggu perhatian siswa	✓		
3	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	a. Kejelasan memposisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait	✓		
	b. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	c. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan tuntutan aspek kompetensi	✓		
4	Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran (Skenario)			
	a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang tertuang dalam RPP	✓		

	b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa	✓		
	c. Pembentukan kelompok siswa secara acak	✓		
	d. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok	✓		
	e. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang telah diperoleh	✓		
	f. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan	✓		
5	Penggunaan Media Pembelajaran			
	a. Memperlihatkan prinsip penggunaan jenis media	✓		
	b. Tepat saat penggunaan	✓		
	c. Terampil dalam mengoperasikan	✓		
	d. Membantu kelancaran proses pembelajaran	✓		
6	Evaluasi			
	a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam RPP	✓		
	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
	d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
7	Kemampuan Menutup Pelajaran			
	a. Meninjau kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan	✓		
	b. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa	✓		

Banjarmasin,
Observer,

2023



Leni Rahmanika

2. Kelas Eksperimen II Menggunakan Tic Tac Toe

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN STRATEGI TIC TAC TOE
KELAS EKSPERIMEN II**

Nama Observer : Leni Wahwanika
Hari/tanggal : Selasa - Rabu, 7 - 8 Februari 2023

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan strategi Tic Tac Toe yang dikelola oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

Ya : Jika aspek yang diamati muncul

Tidak : Jika aspek yang diamati tidak muncul

No.	Aspek yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kemampuan Membuka Pelajaran			
	a. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memulai pembelajaran	✓		
	b. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan	✓		
	c. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi yang diajarkan	✓		
2	Proses Pembelajaran			
	a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa	✓		
	b. Tidak melakukan gerakan dan atau ungkapan mengganggu perhatian siswa	✓		
	c. Antusiasme mimik dalam mengajar	✓		
3	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	a. Kejelasan memposisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait	✓		
	b. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	c. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	d. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional	✓		
4	Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran (Skenario)			
	a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang tertuang dalam RPP	✓		

	b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa	✓		
	c. Pembentukan kelompok siswa secara acak	✓		
	d. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok	✓		
	e. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang telah diperoleh	✓		
	f. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan	✓		
5	Penggunaan Media Pembelajaran			
	a. Menunjukkan prinsip penggunaan jenis media	✓		
	b. Tepat saat penggunaan	✓		
	c. Terampil dalam mengoperasikan	✓		
	d. Membantu kelancaran proses pembelajaran	✓		
6	Evaluasi			
	a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam RPP	✓		
	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
	d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
7	Kemampuan Menutup Pelajaran			
	a. Meninjau kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan	✓		
	b. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa	✓		

Banjarmasin,
Observer,

2023

Leni

Leni Rahmanika

Lampiran XXIII

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel}

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran XXIV

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS MINAT BELAJAR SISWA

- Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Minat Belajar IPA Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Menggunakan SPSS 29

Descriptive Statistics									
	N Statistic	Range Statistic	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Sum Statistic	Mean Statistic	Std. Error	Std. Deviation Statistic	Variance Statistic
CRH	21	44	38	82	1281	61,00	2,122	9,726	94,600
TTT	21	39	49	88	1416	67,43	2,410	11,043	121,957
Valid N (listwise)	21								

- Kategori Skor Minat Belajar IPA

Minat	Rata-Rata	Std. Deviasi
CRH (Eksperimen I)	61	9,726
TTT (Eksperimen II)	67,43	11,043

Kategori :

- Tinggi

- Minat Belajar IPA menggunakan strategi CRH (Eksperimen I)

$$Mx + (1 \times SDx)$$

$61 + (1 \times 9,726) = 61 + 9,726 = 70,726$ atau dibulatkan menjadi 71. Jadi dikategorikan skor itu tinggi bila skor yang diperoleh siswa dari pengisian angket minat belajar IPA menggunakan strategi CRH yaitu > 71 .

- Minat Belajar IPA menggunakan strategi TTT (Eksperimen II)

$$Mx + (1 \times SDx)$$

$67,43 + (1 \times 11,043) = 61 + 11,043 = 78,473$ atau dibulatkan menjadi 78. Jadi dikategorikan skor itu tinggi bila skor yang diperoleh siswa dari pengisian angket minat belajar IPA menggunakan strategi TTT yaitu > 78 .

- Sedang

Kategori sedang pada kategori ini skor hasil angket yang diperoleh antara kategori tinggi dan kategori rendah.

- Rendah

- Minat Belajar IPA menggunakan strategi CRH (Eksperimen I)

$$Mx - (1 \times SDx)$$

$61 - (1 \times 9,726) = 61 - 9,726 = 51,274$ atau dibulatkan menjadi 51. Jadi dikategorikan skor itu rendah bila skor yang diperoleh siswa dari pengisian angket minat belajar IPA menggunakan strategi CRH yaitu < 51 .

- Minat Belajar IPA menggunakan strategi TTT (Eksperimen II)

$$Mx - (1 \times SDx)$$

$67,43 - (1 \times 11,043) = 61 - 11,043 = 56,387$ atau dibulatkan menjadi 56. Jadi dikategorikan skor itu tinggi bila skor yang diperoleh siswa dari pengisian angket minat belajar IPA menggunakan strategi TTT yaitu <56 .

Kesimpulan:

a. Kategori CRH

Skor Minat	Kategori
72-88	Tinggi
51-71	Sedang
22-50	Rendah

No	Skor Minat	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	72-88	3	14,3%	Tinggi
2	51-71	17	80,9%	Sedang
3	22-50	1	4,8%	Rendah

b. Kategori TTT

Skor Minat	Kategori
79-88	Tinggi
56-78	Sedang
22-55	Rendah

No	Skor Minat	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	79-88	3	Tinggi	14,3%
2	56-78	16	Sedang	76,2%
3	22-55	2	Rendah	9,5%

$$\text{Persentase \%} = \frac{\text{Frekuensi}}{N} \times 100\%$$

Lampiran XXV

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS, HOMOGENITAS DAN UJI-T MINAT BELAJAR SISWA

- Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov Minat Belajar IPA Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Menggunakan SPSS 29

- Normalitas Kelas Eksperimen I

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen_I	
N		21	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	61,00	
	Std. Deviation	9,726	
Most Extreme Differences	Absolute	,180	
	Positive	,180	
	Negative	-,130	
Test Statistic		,180	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		,073	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	,072	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,065
		Upper Bound	,079

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa uji normalitas menunjukkan signifikansi bernilai $0,072 > 0,05$. Jadi data berdistribusi normal.

- Normalitas Kelas Eksperimen II

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen_I	
N		21	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	67,43	
	Std. Deviation	11,043	
Most Extreme Differences	Absolute	,146	
	Positive	,146	
	Negative	-,077	
Test Statistic		,146	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		,200 ^d	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	,284	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,272
		Upper Bound	,295

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa uji normalitas menunjukkan signifikansi bernilai $0,200 > 0,05$. Jadi data berdistribusi normal

- Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Angket Minat Belajar	Based on Mean	1,728	1	39	,196
	Based on Median	1,204	1	39	,279
	Based on Median and with adjusted df	1,204	1	39,000	,279
	Based on trimmed mean	1,689	1	39	,201

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Based on Mean pada tabel Test of Homogeneity of variance adalah $0,196 > 0,05$ sehingga data dapat disimpulkan Homogen.

3. Uji-T Minat Belajar IPA Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil angket	Equal variances assumed	1,562	,219	-2,002	40	,026	,052	-6,429	3,211	-12,919	,062
	Equal variances not assumed			-2,002	39,372	,026	,052	-6,429	3,211	-12,922	,065

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II.

- Pengambilan keputusan
Jika Sig $> 0,05$ maka H_0 diterima
Jika Sig $< 0,05$ maka H_0 ditolak
- Kesimpulan
Berdasarkan tabel di atas dengan uji *compare means*, nilai signifikansi two-sided p adalah $0,052$, karena $0,052 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat tidak perbedaan yang signifikan antara Minat belajar IPA siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

Lampiran XXVI

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS PRETEST SISWA

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Menggunakan SPSS 29

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest_Eksperimen1	21	30	100	72,14	20,650	426,429
Pretest_Eksperimen2	21	40	100	64,52	17,742	314,762
Valid N (listwise)	21					

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan awal siswa di kelas IV A (Eksperimen I) adalah 72,14 dan kelas IV B (Eksperimen II) adalah 64,52. Nilai standar deviasi di kelas Eksperimen I lebih besar dibandingkan dengan kelas Eksperimen II. Sedangkan nilai varians di kelas Eksperimen I juga lebih besar dibandingkan dengan kelas Eksperimen II.

Lampiran XXVII

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS, HOMOGENITAS DAN UJI-T PRETEST SISWA

- Perhitungan Uji Normalitas *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Menggunakan SPSS 29

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest_Ekspe rimen1	Pretest_Ekspe rimen2	
N		21	21	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	72,14	64,52	
	Std. Deviation	20,650	17,742	
Most Extreme Differences	Absolute	,187	,124	
	Positive	,130	,124	
	Negative	-,187	-,083	
Test Statistic		,187	,124	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		,053	,200 ^e	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	,050	,526	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,044	,514
		Upper Bound	,055	,539

Analisis:

- Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal
- Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Asymp. significant value dengan uji kolmogrov-smirnov kelas eksperimen I $0,53 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal dan kelas eksperimen II $0,200 > 0,05$ yang artinya data berdistribusi normal.

- Perhitungan Uji Homogenitas *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Menggunakan SPSS 29

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai siswa	Based on Mean	,843	1	40	,364
	Based on Median	,659	1	40	,422
	Based on Median and with adjusted df	,659	1	39,997	,422
	Based on trimmed mean	,930	1	40	,341

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas < 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas > 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Based on Mean pada tabel Test of Homogeneity of variance dengan menggunakan uji levene statistic. Nilai

signifikansi data adalah $0,364 > 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

3. Perhitungan Uji T *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Menggunakan SPSS 29

		Levene's Test for Equality of Variances				Significance		t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai siswa	Equal variances assumed	,843	,364	1,282	40	,104	,207	7,619	5,941	-4,388	19,626
	Equal variances not assumed			1,282	39,112	,104	,207	7,619	5,941	-4,397	19,635

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II.

- Pengambilan keputusan
Jika $Sig > 0,05$ maka H_0 diterima
Jika $Sig < 0,05$ maka H_0 ditolak

- Kesimpulan

Berdasarkan tabel di atas dengan uji compare means, nilai signifikansi two-sided p adalah 0,207, karena $0,207 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat tidak perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

Lampiran XXVIII

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS POSTTEST SISWA

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar (*Posttest*) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II menggunakan SPSS 29.

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen_I	21	30	70	100	1870	89,05	11,469	131,548
Eksperimen_II	21	30	70	100	1735	82,62	10,562	111,548
Valid N (listwise)	21							

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen I 89,05 dan rata-rata nilai kelas eksperimen II 82,62.
- Variance untuk kelas eksperimen I 131,548 dan untuk nilai kelas eksperimen II 111,548.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen I 11,469 dan untuk nilai kelas eksperimen II 10,562.

Lampiran XXIX

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS, HOMOGENITAS DAN UJI-U POSTTEST SISWA

1. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (Posstest) Siswa Eksperimen I dan kelas Eksperimen II Menggunakan SPSS 29

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen_I	Eksperimen_II	
N		21	21	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	89,05	82,62	
	Std. Deviation	11,469	10,562	
Most Extreme Differences	Absolute	,222	,241	
	Positive	,170	,241	
	Negative	-,222	-,165	
Test Statistic		,222	,241	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		,008	,003	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	,008	,002	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,005	,001
		Upper Bound	,010	,003

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat dari Asymp. Sig. (2-tailed) nilai Sig. data posttest siswa kelas eksperimen I adalah $0,008 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal, sedangkan Sig. data posttest siswa kelas eksperimen II adalah $0,003 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

2. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar (Posstest) Siswa Eksperimen I dan kelas Eksperimen II Menggunakan SPSS 29

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Posttest	Based on Mean	,073	1	40	,789
	Based on Median	,041	1	40	,840
	Based on Median and with adjusted df	,041	1	35,531	,840
	Based on trimmed mean	,041	1	40	,840

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas < 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas > 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Based on Mean pada tabel *Test of Homogeneity of variance* adalah $0,789 > 0,05$ sehingga data dapat disimpulkan Homogen.

3. Perhitungan Uji U Hasil Belajar (Posttest) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Menggunakan SPSS 29

Test Statistics^a

Hasil Posttest	
Mann-Whitney U	150,500
Wilcoxon W	381,500
Z	-1,790
Asymp. Sig. (2-tailed)	,073

a. Grouping Variable: Kelas

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II.

- Pengambilan keputusan
Jika Sig > 0,05 maka H_0 diterima
Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak
- Kesimpulan
Karena nilai Sig. pada hasil belajar (posttest) siswa ini adalah $0,073 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II.

Lampiran XXX

PERHITUNGAN SELISIH NILAI PRETEST DAN POSTTEST SISWA

1. Kelas Ekseprimen I Menggunakan Strategi Course Review Horay

Siswa	Eksperimen I		Selisih
	Pretest	Posttest	
1	30	70	40
2	50	70	20
3	55	100	45
4	100	100	0
5	90	100	10
6	65	75	10
7	50	70	20
8	55	95	40
9	95	95	0
10	50	75	25
11	100	100	0
12	100	100	0
13	50	95	45
14	70	80	10
15	75	90	15
16	70	90	20
17	90	100	10
18	90	90	0
19	90	95	5
20	70	100	30
21	70	80	10
Jumlah	1.515	1.870	355
Rata-Rata	72,14	89,05	16,91

2. Kelas Eksperimen II Menggunakan Strategi Tic Tac Toe

Siswa	Eksperimen II		Selisih
	Pretest	Posttest	
1	45	75	30
2	60	80	20
3	100	100	0
4	70	80	10
5	60	90	30
6	55	75	20
7	50	70	20
8	40	75	35
9	70	95	25
10	60	75	15
11	85	95	10
12	55	70	15
13	70	75	5
14	75	95	20
15	95	95	0
16	40	70	30
17	40	75	35
18	55	90	35
19	65	75	10
20	90	100	10
21	75	80	5
Jumlah	1.355	1.735	380
Rata-Rata	64,52	82,62	18,1

MATERI PEMBELAJARAN

Kelas : IV (Empat)
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Pembelajaran : 1
Muatan Terpadu : IPA

Pentingnya Upaya Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam di Lingkungan

A. PENGANTAR



Keseimbangan alam hendaknya dijaga demi kelestarian makhluk hidup. Keseimbangan alam dapat tercapai jika manusia dapat memanfaatkan alam secara tidak berlebihan dan sesuai kebutuhan. Keseimbangan alam merupakan lingkungan kehidupan atau segala isi bumi dan langit yang berada dalam kondisi atau keadaan seimbang. Sedangkan pelestarian sumber daya alam adalah upaya pengelolaan sumber daya alam untuk mempertahankan sifat dan bentuknya, perubahan yang terjadi dikembalikan pada alam. Mengapa menjaga keseimbangan alam dan pelestarian sumber daya alam penting?

Yuk kita pelajari bersama pentingnya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam!

B. BAHAN BACAAN



1. Pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam

Keseimbangan alam dan pelestarian sumber daya alam penting dijaga agar tidak rusak atau punah. Terlebih lagi, alam merupakan tempat tinggal semua makhluk hidup, dan sumber daya menjadi kebutuhan manusia dan makhluk hidup lainnya.

Sudah menjadi kewajiban manusia untuk selalu menjaga keseimbangan alam dan melestarikan sumber daya alam. Apabila keseimbangan alam rusak dan sumber daya punah, hal ini akan memengaruhi kehidupan makhluk hidup dan ekosistem tempat tinggal. Agar rusaknya keseimbangan alam dan punahnya sumber daya alam tidak terjadi, manusia harus mau berperan besar dalam merawat dan melestarikannya.

Sumber daya alam (SDA) merupakan segala sesuatu yang berasal dari alam dan dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Sumber daya alam dibagi menjadi dua, yaitu sumber daya alam organik dan non-organik.

Jika menggunakan sumber daya alam terus menerus dan tidak menjaga keseimbangannya maka akan habis. Nah, ketika sumber daya alam sudah habis maka manusia akan kesulitan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Berikut ini beberapa alasan penting menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam, antara lain:

- ✓ Supaya barang tambang seperti minyak bumi tidak habis.
- ✓ Supaya tidak terjadi pencemaran (udara, air, dan tanah).
- ✓ Supaya tidak ada krisis pangan dan air.
- ✓ Supaya anak cucu dapat merasakan udara segar.
- ✓ Supaya flora dan fauna tidak punah.
- ✓ Supaya tidak terjadi bencana alam.

2. Contoh upaya keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam

Agar dapat menjaga kelestarian alam secara bersama-sama, setiap orang perlu memulai dari lingkungan terkecil sampai ke lingkungan lebih luas. Misal dimulai dari rumah masing-masing.

Berikut contoh kegiatan yang bisa melestarikan sumber daya alam:

- Menghemat penggunaan air
- Penanaman kembali hutan yang gundul
- Menjaga kebersihan lingkungan
- Membuat terasering pada lahan miring
- Menghemat penggunaan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
- Mematikan listrik bila tidak digunakan
- Mendaur ulang barang-barang bekas
- Pengolahan sampah
- Menjaga kelestarian hewan dan tanaman langka



Contoh perbuatan yang mencerminkan sikap bijak terhadap tumbuhan, antara lain:

- Menyiram tumbuhan secukupnya
- Memberi pupuk agar tanaman subur
- Merawat tanaman dengan memotong daun, ranting atau bunga yang rusak

3. Masalah-masalah keseimbangan lingkungan.

Sebagai salah satu negara dengan sumber daya alam terbesar, sudah pasti Indonesia memiliki tanggung jawab besar dalam menjaga dan melestarikannya. Meski banyak sumber daya alam yang bermanfaat bagi manusia, namun pemanfaatan secara terus-menerus telah menimbulkan masalah bagi manusia dan makhluk hidup lainnya. Pengambilan sumber daya alam secara terus-menerus tanpa usaha pelestarian akan menyebabkan kerugian yang sangat besar bagi manusia.

Berikut adalah contoh dampak pengambilan sumber daya alam secara liar, antara lain:

- Dapat menyebabkan terjadinya bencana alam
- Punahnya hewan dan tumbuhan
- Terjadinya pemanasan global
- Sumber daya alam akan berkurang

4. Kegiatan Manusia yang Mengganggu Kelestarian Alam

Dampak mengerikan tersebut perlu disadari sejak dini agar generasi masa depan bisa merasakan alam asri Indonesia. Adapun untuk menyadarinya, perlu diketahui kegiatan-kegiatan yang mengganggu kelestarian alam, di antaranya:

- Penebangan liar
- Perburuan binatang secara liar



- Pembakaran hutan



- Penangkapan ikan dengan cara tidak tepat



- Ladang berpindah



- Membuang sampah sembarangan.



5. Akibat dari kegiatan-kegiatan yang mengganggu kelestarian alam

Berikut adalah akibat kegiatan-kegiatan yang mengganggu kelestarian alam, antara lain:

- Rusaknya tanaman dan dapat mengakibatkan kelangkaan akibat dari pembakaran dan penebangan pohon di hutan
- Hilangnya habitat atau tempat tinggal hewan pembakaran dan penebangan pohon di hutan
- Tanah menjadi tidak subur akibat ladang berpindah
- Terjadinya bencana alam, seperti banjir, tanah longsor, kabut asap, dan pencemaran tanah, air maupun udara.
- Punahnya hewan akibat diburu secara liar dan berlebihan



Lampiran XXXII

DOKUMENTASI PENELITIAN









Lampiran XXXIII

SK PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

PEMBAGIAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FTK UIN ANTASARI BANJARMASIN

Agustus 2022

		Negara	Nomor	
13	Khairunnisa, M.Pd.I	Nurlina	190101070758	https://chat.whatsapp.com/FqY46MEeAWWJndpXgF2of
		Tiara Noor Amalia	190101070367	
		Eva Nadiya	180101070672	
		Siti Nur Asiyah	190101070055	
		Norhayati	190101070153	
		M. Noor Arifin	190101070431	
		Norlaila	190101070738	
		Raudatul Jannah	180101070752	
		Akhmad Maulana Rizkan	170102071394	

Lampiran XXXIV

CATATAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.lain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Nama Mahasiswa | : Tiara Noor Amalia |
| 2. N I M | : 190101070367 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. Judul Proposal Skripsi | : Perbandingan Minat dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Course Review Horay dengan Strategi Tic Tac Toe di Kelas IV SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin |
| 5. Dosen Pembimbing | : Khairunnisa, M.Pd.I |
| 6. Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Mengapa peneliti memilih strategi CRH dan Tic tac Toe sebagai perbandingan?	1.	lengkapi materi yg akan drongkot
2.	Apa alasan memilih lokasi tersebut?	2.	Menggunakan manajemen referensi. Seperti mendeley / Zotero
3.	Kritik : masih ada kata yang typo	3.	Referensi untuk skripsi 70 % dari jurnal 30 % dari sumber mana saja yang dapat dipertanggung jawabkan.
		4.	Tahun untuk Referensi / rujukan Sains 5 tahun terakhir.
		5.	Araahkan materi hasil belajar kognitif mana yang sesuai dengan Dimensi Taksonomi Bloom.

Banjarmasin, 1 September 2022
 Moderator,

Ghina Amaliatul Khasanah
 NIM: 190101070547.

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXXV

SURAT KETERANGAN SELESAI SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web:
fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 64/Un.14/II.2.J/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan

bahwa: Nama : Tiara Noor Amalia

NIM : 190101070367

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERBANDINGAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN STRATEGI COURSE REVIEW HORAY DENGAN
STRATEGI TIC TAC TOE DI KELAS IV SDN KEBUN BUNGA 6
BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 01 September 2022

Tempat : Ruang Munaqasyah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 September 2022



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran XXXVI

SURAT IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-230/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Tiara Noor Amalia
NIM : 190101070367
Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jl. Pramuka Gang Arraudah Jalur 1 Family No. 1B, Pemurus Luar,
Kec. Banjarmasin Timur

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN STRATEGI COURSE REVIEW HORAY DENGAN STRATEGI TIC TAC TOE DI KELAS IV SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN

Tempat Penelitian : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 6 Februari 2023
Sampai Tanggal : 6 April 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 27 Januari 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag

NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Tiara Noor Amalia
190101070367

Lampiran XXXVII

SURAT SELESAI RISET



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBUN BUNGA 6
NIS : 100990. NSS : 101156002029. NPSN : 30304431
KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR
Alamat : Jln. A. Yani Km. 4,5 Komplek IAIN ANTASARI Banjarmasin



SURAT KETERANGAN

Nomor: 422-1/032/SDKB-6/III/2023

Saya yang bertanda tangan dibawah :

Nama : Siti Zulpah, S.Pd
NIP : 19720814 200604 2 016
Jabatan : Plh. Kepala Sekolah
Sekolah : SDN KEBUN BUNGA 6

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Tiara Noor Amalia
NIM : 190101070367
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Perbandingan Minat dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Course Review Horay Dengan Strategi Tic Tac Toe di Kelas IV SDN Kebun Bunga 6

Yang bersangkutan telah selesai melakukan Riset Penelitian dalam penyusunan Skripsi di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin Pada tanggal 6 Februari sampai 1 Maret 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 7 Maret 2023

Kepala Sekolah,



Siti Zulpah, S.Pd

NIP. 19720814 200604 2 016

Lampiran XXXVIII

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	:	TIARA NOOR AMALIA
NIM	:	190101070367
PROGRAM STUDI	:	PGMI
TANGGAL SURAT PENETAPAN BIMBINGAN SKRIPSI	:	5 AGUSTUS 2022
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	:	1 SEPTEMBER 2022
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	:	KHAIRUNNISA M.Pd.I
JUDUL SKRIPSI	:	PERBANDINGAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN STRATEGI COURSE REVIEW HORAY DENGAN STRATEGI TIC TAC TOE DI KELAS IV SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

BANJARMASIN

TAHUN 2023/1444 H


Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Senin, 19 Desember 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan instrumen soal untuk validasi ke validator • Rekomendasi validator ahli bidang Tematik IPA Ibu Siti Shalhah, S.Pd., MS 	
2	Kamis, 5 Januari 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Koreksi instrumen validasi soal • Revisi instrumen validasi soal, (lembar validasi, soal-soal di-perbaiki mengenai kompetensi yang ingin dicapai) • Pembuatan instrumen angket minat belajar IPA siswa • Mencari validator ahli bidang yaitu dosen BKIP untuk validasi angket minat belajar IPA siswa. 	

3	Kamis, 19 Januari 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Pemeriksaan hasil validasi instrumen soal dan angket dari validator. • Memperbaiki soal sesuai dengan hasil validasi dan revisi dari validator ahli bidang. • Memperbaiki angket minat belajar sesuai saran dan revisi validator ahli bidang. 	
4	Rabu, 15 Februari 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Perbaikan pada Bab IV • Perbaikan penulisan sub judul pada Bab 4 • Perbaikan tabel, tabel diberi nama • Perbaikan Bab 4 bagian A • Merubah sajian data tabel minat belajar IPA menjadi tabel rentang minat belajar. • Memperbaiki perhitungan statistik menjadi Anova One Way. 	

5	Senin, 20 Februari 2023	<ul style="list-style-type: none"> * Redaksi kalimat di diperbaiki lihat strukturnya * sajian data : hindari mengurutkan + dua tabel. beri penjelasan dari tabel yang disajikan * Uji aliran : Kruskal atau Wilcoxon? * Lengkapi pembahasan 	
6	Jumat, 24. Feb 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Sajikan data sesuai urutan data pola, begitu juga bagian analisis - Gambar diberi judul dan nomor - Jarak tabel dan penulisan paragraf di perbaiki - tambahkan keterangan nilai rata-rata pada sajian data - pada pembahasan, munculkan : <ul style="list-style-type: none"> * perbedaan kat kriteria hasil belajar * kesamaan minat. * kenapa hasil SPSS menunjukkan tidak terdapat hasil perbedaan * perkuat analisis dengan merujuk jurnal atau buku. 	

- Tambahkan lembar observasi
pembelajaran di H&D oleh Observer

7	27-Feb-2023	<p>* Analisis Data : perbaiki teknik mengu- tif.</p> <ul style="list-style-type: none">* Abstrak 250 kata .* lengkapi bagian depan dan lampiran* Referensi dari jurnal dilengkapi " doi "	Sipri-
8	3-3-23	<ul style="list-style-type: none">- lengkapi bagian depan dan lampiran- Revisi kalimat pada simpulan dan saran .- cek lagi penulisan!	Sipri-

9	7-3-2023	Perbaiki h. 97&58 Ace, silakan mendaftar ujian!	
10			

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Tiara Noor Amalia
2. NIM : 190101070367
3. Tempat dan Tanggal lahir : Tapin, 23 Maret 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Pramuka Gang Arraudah Jalur 1 Family
No. 1B, Pemurus Luar, Kec. Banjarmasin Timur
6. No. HP : 081352520253
7. Alamat Email : tiaranooramalia23@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi : HMJ PGMI UIN Antasari Banjarmasin
9. Pendidikan
 - a. TK Tunas Tapin lulus tahun 2007
 - b. SDN Rantau Kanan 2 lulus tahun 2013
 - c. MTsN 2 Rantau lulus tahun 2016
 - d. MAN 1 Tapin lulus tahun 2019
10. Orangtua
 - a. Ayah : Basuki Rakhmat
 - b. Ibu : Herny Agustina
11. Saudara : Aneki Yolanda Putri
12. Prestasi Akademik : -
13. Prestasi Nonakademik : -

Banjarmasin, 13 Maret 2023

Penulis

