BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin

Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin terletak di Jalan Sarang Burung Desa Tungkap Kecamatan Binuang Kabupaten Tapin Provinsi Kalimantan Selatan. Berdirinya Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin diawali dengan berdirinya pondok pesantren yang pada awalnya diberi nama pondok pesantren ” Khatib Dayan” yang didirikan oleh KH. M. Thaberani (Alm) pada tahun 1973 M/ 1393 H bersama masyarakat sekitar. Kemudian pada tahun 1970 nama pondok pesantren Khatib Dayan itu diganti dan diresmikan dengan nama Pondok Pesantren Datu Aling. Nama tersebut diambil dari nama seorang Ulama sekaligus pejuang kabupaten Tapin. Pondok Pesantren Datu aling itu diresmikan oleh Menteri Sekretaris Negara yang bernama Letjen Soedarmono, SH. Sehingga secara resmi nama itu dipakai sebagai nama pondok sampai sekarang ini. Setelah berdirinya Pondok Pesantren Datu Aling, kemudian pengurus mendirikan sekolah formal. Hal ini diawali dengan mendirikan sekolah dasar, yaitu Madrasah Ibtida’iyah pada tahun 1973 M, pendiri kemudian melanjutkan pembangunan Madrasah Aliyah Datu Aling pada tahun 1984 M. Saat semua telah berjalan dengan baik, pihak pendiri kemudian melakukan pembangunan kembali dengan mendirikan Madrasah Tsanawiyah Datu Aling pada tahun 1985 M.

Setelah semuanya berjalan dengan baik, pendiri pondok pesantren ini pun berniat untuk menegerikan Madrasah Aliyah Datu Aling. Akhirnya niat pendiri untuk menegerikan Madrasah Aliyah Datu Aling itu pun terkabul. Pada tanggal 17 Maret 1997 Madrasah Aliyah Datu Aling ini telah resmi dinegerikan. Kemudian Madrasah Aliyah Datu Aling pun diganti dengan nama Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin. Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin diresmikan oleh Bupati Tapin, yaitu pada masa kepemimpinan H. Knach Noor Ajie S.H.

Sejak berdirinya Madrasah Aliyah Datu Aling pada tahun 1983, sampai sekarang menjadi Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin telah mengalami beberapa pergantian Pimpinan/Kepala Madrasah yaitu :

a. Ramli, Tahun 1984 M – 1986 M
b. H.M. Idram, Tahun 1986 M– 1988 M
c. Yusran, Tahun 1988 M– 1989 M
d. Drs. Mudadi, Tahun 1989 M– 1991 M
e. Drs. H. Sibawaihi Tahun 1991 M -1997 M
f. Drs. M. Syamlan Noor Tahun 1997 M- 2002 M
g. Dra. Hj. Rukmini, Tahun 2002 M – 2006 M
h. Drs. Hamsi Yahya Tahun 2006 M– Agustus 2012 M
i. M.Z. Wal Aidi Rakhmat, S.Pd. M.Pd. Agustus 2012 M – 2013 M
j. Muhammad S. Ag. S.Pd September 2013 M- 2021 M
k. Slamet Ahmadi, S.Pd April M- Sekarang

Adapun letak geografis Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin adalah Sebagai berikut:

a. Sebelah Utara Berbatasan dengan MIN Tungkap dan Asrama Pondok Pesantren Datu Aling
b. Sebelah Selatan berbatasan dengan Jalan Desa Sarang Burung
c. Sebelah Timur berbatasan dengan Komplek Perumahan Masyarakat
d. Sebelah Barat berbatasan dengan MTs. Datu Aling.

2. Visi dan Misi MAN 2 Tapin

a. Visi:

Terwujudnya madrasah yang berprestasi, berakhlak mulia, berkerakter dan berwawasan lingkungan berdasarkan iman dan taqwa.

b. Misi:

1) Menumbuhkembangkan semangat belajar untuk mewujudkan sumber daya manusia yang berprestasi daalam bidang IPTEK dan IMTAQ.
2) Menanamkan kecerdasan religius intelektual, social dan emosional melalui peningkatan iman dan taqwa, serta penguasaaan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berwawasan lingkungan.
3) Mengembangkan permbelajaran berbasis IPTEK berdasar IMTAQ.
4) Mewujudkan madrasah yang bersih, asri, aman nyaman dan islami.
5) Mewujudkan warga madrasah yang berkarakter di berbagai bidang.
6) Pengelolaan sampah dan limbah.
7) Membiasakan kegiatan 3 R (*reduce, reuse, dan recycle*).
8) Menciptakan lingkungan madsarah, bersih, sehat, indah, rindang dan menyenangkan.

9) Mewujudkan partisipasi warga madrasah dalam upaya pelestarian lingkungan.

10) Mewujudkan partipasi warga madrasah dalam upaya pencegahan pencemaran lingkungan.

3. Keadaan Gedung Madrasah

Kondisi gedung MAN 2 Tapin saat ini masih bagus. Gedung dibangun dengan kontruksi seni permanen dengan 15 unit ruang belajar lengkap dengan sarana penunjang belajar mengajar dilengkapi dengan satu ruang UKS, satu ruang untuk perpustakaan, ruang kepala madrasah, ruang guru, ruang tata usaha, kantin, WC (wc guru dan peserta didik berada terpisah). Kelengkapan lain yang dimiliki oleh madrasah ini yaitu, tempat parkir, tiang bendera dan nama sekolah. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Keadaan Gedung dan Fasilitas di MAN 2 Tapin

No	Sarana dan Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Belajar	15 Buah	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1 Buah	Baik
3	Ruang Tata Usaha	1 Buah	Baik
4	Ruang Dewan Guru	1 Buah	Baik
5	Ruang UKS dan Ruang BP/BK	1 Buah	Baik
6	Perpustakaan	1 Buah	Baik
7	Ruang Lab. Komputer	1 Buah	Baik
8	Ruang Olahraga dan Upacara	1 Buah	Baik
9	Tempat Parkir Guru dan Karyawan	1 Buah	Baik
10	WC Guru	3 Buah	Baik
11	WC Anak Didik	8 Buah	Baik
12	Sekretariat Osis	1 Buah	Baik
13	Ruang Kantin	1 Buah	Baik
14	Mushalla (pinjam lingkungan madrasah)	1 Buah	Baik

Sumber: Tata Usaha MAN 2 Tapin Tahun Ajaran 2021/2022

4. Struktur organisasi sekolah MAN 2 Tapin

Tabel 4.2 Struktur organisasi sekolah MAN 2 Tapin

No	Jabatan	Nama
1.	Kepala Madrasah	Slamet Ahmadi, S.Pd
2.	Wakamad Kurikulum	Alpisah, S.Pd
3.	Wakamad Kepeserta didikan	Drs. Mursidi
4.	Wakamad Sarana Prasarana	Taufikkurahman, M.Pd.I
5.	Wakamad Humas	Nur Kholik, S.Ag
6.	Kepala Urusan Tata Usaha	Muhammad Amin, S.Pd,I
7.	Kepala Perpustakaan	Rita Hasanah, S.Pd
10.	Bendahara Pengeluaran	Alfisah, S. Pd

5. Keadaan Guru dan Karyawan Tata Usaha di MAN 2 Tapin

Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin didukung oleh tenaga guru dan staf tata usaha yang secara keseluruhan berjumlah 46 orang. Adapun dari latar belakang pendidikan para tenaga guru umumnya berpendidikan S1. Tata usaha MAN 2 Tapin dipegang oleh Muhammad Amin dan bendahara sekolah Alfisah, S.Pd.. Keadaan tenaga pengajar dan karyawan tata usaha MAN 2 Tapin dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Keadaan Guru dan Karyawan di MAN 2 Tapin

No	Nama	Mata Pelajaran	Jabatan
1	Slamet Ahmadi, S.Pd	Bhs. Indonesia	Kepala Madrasah
2	Alpisah, S.Pd	Kimia	Wakamad Kurikulum
3	Nur Kholik, S.Ag	Qur’an Hadis	Wakamad Humas
4	Taufikurrahman, M. Pd, I	Akidah Akhlak	Wakamad Sarpras
5	Saiful Bahri, S,Pd	PKN, Sejarah	Pembina OSIS
6	Drs.Mursidi	Aqidah Akhlak	Wakamad Kepeserta didikan
7	Akhmad Yani, S,Pd	Matematika	Guru
8	Rita Hasanah, S.Pd	Bhs.Indonesia	Guru
9	Alfisah, S.Pd	Biologi	Guru
10	Rohana, S.Pd.I	Sosiologi	Guru
11	Hj. Salhah, S.Ag	Bhs.Arab	Guru
12	Zulkifli, S,Pd.I	Seni Budaya	Guru

		Keterampilan	
13	Maulida Hasanah, S.Pd	Matematika	Guru
14	Muhammad Ridha, S. Pd. I	Ilmu Hadis	Guru
15	Rusdiansyah, S.Pd	Kimia, Fisika	Guru
16	Maya Rukmila H, S.Pd.I	SKI, Ilmu Hadis	Guru
17	Siti Zulaiha, S.Pd	Bhs. Indonesia, Prakarya	Guru
18	Muhammad, S.Pd.I	Bhs. Arab	Guru
19	Lia Hayati, S. Pd	Prakarya, Bahasa Inggris	Guru
20	Jahdawati, S.Pd	B. Indonesia	Guru
21	Nurhasani, S.Ag	Ilmu Fiqih, Ilmu Tafsir	Guru
22	Syaiful Munir Amirun, S.Pd	Sejarah	Guru
23	Samideri, SE	Ekonomi, Geografi	Guru
24	Istawati, S.Pd	TIK	Guru
25	Rati Realita Permata, S.Pd. I	BP/BK	Guru
26	Safrina, S.Pd.I	BK, Akhlak	Guru
27	Muhdiannor, S.Pd	Matematika	Guru
28	M. Rijali, S.Pd.I, LC	Ilmu Hadis	Guru
29	Hotimah, S. Pd	Sejarah, Geografi	Guru
30	Husin Rahmatullah, S. Pd, I	Lintas Minat Usul Fiqih	Guru
32	Naimatul Aufa , S.Pd	Biologi	Guru
33	Ahmad Murjani, S.Pd	Kimia	Guru
34	Widi Hartono, S.Pd	SKI	Guru
35	Muhammad Fitrizal Khaliq, S,Pd	Penjas	Guru
36	Mega Maghfirah Putri, S.Pd	Matematika	Guru
37	Baihaki, S.Pd	LM matematika	Guru
38	Anida Rahmah, S.Pd	SKI	Guru
39	Muhammad Amin, S.Pd,I	-	Kaur Tata Usaha
40	Rahadi	-	Staf Tata Usaha
41	Kamariah	-	Penjaga Perpustakaan
42	Zarkasi	-	Penjaga Madrasah
43	Noor Latifah Amini	-	Staf Tata Usaha
44	Akhmad Ansyari	-	Staf Tata Usaha
45	Maryam , S.Pd	-	Kehumasan
46	Murzani	-	Satpam

Sumber: Tata Usaha MAN 2 Tapin Tahun Ajaran 2021/2022

6. Keadaan Peserta Didik yang Ada di MAN 2 Tapin Tahun Pelajaran 2021/2022

Jumlah seluruh peserta didik di MAN 2 Tapin dari kelas X sampai kelas XI adalah 411 peserta didik yang terbagi dalam 15 rombongan (kelas). Secara lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:[1]

Tabel 4.4 Keadaan Peserta didik MAN 2 Tapin Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Keadaan Peserta Didik	KELAS X		KELAS XI		KELAS XII		Jumlah		
		L	P	L	P	L	P	L	P	JLH
1	Jumlah peserta didik	49	77	61	74	57	93	167	244	411
2	Mutasi Masuk	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Mutasi Keluar	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Naik Kelas	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Tidak Naik Kelas	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Drop-Out	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Lokal Belajar	5		5		5		15		

Sumber: Tata Usaha MAN 2 Tapin Tahun Ajaran 2021/2022

B. Hasil Penelitian

1. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MAN 2 Tapin dengan Menggunakan Model Pembelajaran Daring

   Berdasarkan penelitian di MAN 2 Tapin, peneliti melakukan pengumpulan data secara dokumenter dari guru mata pelajaran fikih kelas XI terkait hasil belajar yang diambil dari nilai hasil ujian akhir semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022.

[1] Dokumen MAN 2 Tapin

a. Kelas XI Ilmu-Ilmu Keagamaan (IIK) 1

Tabel 4.5 Hasil Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI Ilmu-Ilmu Keagamaan (IIK) 1

NO	NAMA	NILAI
1	Ahmad Maulana	60
2	Ahmad Mido	76
3	Ahmad Rujali	64
4	Aisyah Amini	72
5	Dewi Rukmana	72
6	Hariadi	72
7	Hasan Noor Basri	72
8	Intan Yuliana	92
9	Khairatul Husna	72
10	Laila Atmasari	56
11	Marsela	52
12	M Hidayatullah	56
13	M.Latif Abdullah	72
14	Maulana Malik Fajar	72
15	Miftahul Yasmin	76
16	Muhammad Dio Alamsyah	72
17	Muhammad Iqbal	60
18	Nor Hasanah	76
19	Nor Ipansyah	54
20	Nor Rabiah	72
21	Norjanah	84
22	Nursyipa	76
23	Nurul Inayah	72
24	Rahmah	80
25	Saiful Rahman	72
26	Siti Arida	80
27	Siti Fatimah	72
28	Zainudinnor	72

b. Kelas XI Ilmu-Ilmu Keagamaan (IIK) 2

Tabel 4.6 Hasil Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI Ilmu-Ilmu Keagamaan (IIK) 2

NO	NAMA	NILAI
1	Ahmad Sholeh	72
2	Akhmad Firdaus	72
3	Alfina Adelia Rahmi	76
4	Alfina Rahmi	76
5	Arsela Khairun Nisa	80
6	Fatimatujjahra	72
7	Herdika Saputra Nugraha	72
8	Isma Arifah	80
9	Jamilah	96
10	Kamelia	72
11	Maulidina	80
12	Muhammad Al Faqih	76
13	Muhammad Hafi	60
14	Muhammad Lutfi Khalilurrahman	60
15	Muhammad Rifky	72
16	Muhammad Zaini	72
17	Muhammad Zainudin	56
18	Normaliani	80
19	Norwahidatuzzahra	60
20	Nur Sania	72
21	Nuriyah	92
22	Ratna Sari	76
23	Risma Yanti	56
24	Siti Miranda	56
25	Siti Nadia	72
26	St. Asiyah	56
27	Suyanto	54
28	Yoga Fornama	56

c. Kelas XI Matematika Ilmu Alam (MIA) 1

Tabel 4.7 Hasil Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI Matematika Ilmu Alam (MIA) 1

NO	NAMA	NILAI
1	Afnia Saila	72
2	Ahmad	76
3	Ahmad Rifani	56

4	Ahmad Rizky Aulia	52
5	Amelia	72
6	Bulan Hikmatus Sari	84
7	Della Puspita Sari	60
8	Eka Herlena	76
9	Heni Noviatama	76
10	Mislia Zulfah	80
11	Muhammad Fauzi Hanif	72
12	Muhammad Isro Firdaus	72
13	Muhammad Nabil Khairiyadi	56
14	Muhammad Najib Badali	56
15	Muhammad Zida Khairin	76
16	Noor Hasanah	72
17	Noor Jannah Az-Zahra	72
18	Noor Malasari	76
19	Rabiatul Maulida	80
20	Rekhadatul Afifah	72
21	Selfana Amelia Putri	76
22	Siti Fatimatuz Zahra	72
23	Siti Halilah	60
24	Siti Jahra	84
25	Thantri Ayu Tarisa	64

d. Kelas XI Matematika Ilmu Alam (MIA) 2

Tabel 4.8 Hasil Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI Matematika Ilmu Alam (MIA) 2

NO	NAMA	NILAI
1	Ahmad Hafiz	76
2	Ali Imron	56
3	Annisa Putri	64
4	Aulia Putri Amanda	84
5	Dyah Wulandari	76
6	Ermawati	68
7	Fransiska Silvana Dewi	68
8	Hidayani	64
9	Isti Qamah	88
10	Mufidatul Lutfiana	80

11	Muhammad Noor	72
12	Muhammad Rifki Fadillah	76
13	Norjannah	88
14	Noval Fahlivi	76
15	Nurhidayah	76
16	Nurul Falah	80
17	Nurus Soleha	68
18	Patmawati	68
19	Radittia Aldi Saputra	52
20	Riska Amelia	64
21	Rizka Hadini	84
22	Siti Maulida	72
23	Siti Muliyani	64
24	Siti Nazwa Saila	84

e. Kelas XI Ilmu-Ilmu Sosial (IIS)

Tabel 4.9 Hasil Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI Ilmu-Ilmu Sosial (IIS)

NO	NAMA	NILAI
1	Ahmad Badali	64
2	Ahmad Dainuri	64
3	Ahmad Humaidi	72
4	Ahmad Lutfi Ramadan	72
5	Akhmad Habibi	72
6	Akhmad Zaki	68
7	Amilia Nida	60
8	Farah Nur Asiah	72
9	Halimatus Sa'diyah	60
10	Listia Wulandari	72
11	M Solachudin Hafiz	60
12	M. Anwar Hafizi	52
13	M.Hafiz Ansyari	72
14	M.Lukman Hakim	56
15	M.Zainigani	56
16	Melda	76
17	Muhammad Ali Napiah	72
18	Muhammad Aripin	72
19	Muhammad Fahreza	72

20	Muhammad Nordin	72
21	Muhammad Rafi'i	60
22	Muhammad Rayhan	76
23	Muhammad Rifai	64
24	Muhammad Roga	72
25	Muhammad Rosehan Fadillah	72
26	Muhammad Rully	72
27	Muhammad Yahya	64
28	Pebry Marliati	76
29	Sabriah	72
30	Sitti Noor Aysah	72

2. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MAN 2 Tapin dengan Menggunakan Model Pembelajaran Luring

   Berdasarkan penelitian di MAN 2 Tapin, peneliti melakukan pengumpulan data secara dokumenter dari guru mata pelajaran fikih kelas XI terkait hasil belajar yang diambil dari nilai hasil ujian akhir semester genap tahun pelajaran 2021/2022.

   a. Kelas XI Ilmu-Ilmu Keagamaan (IIK) 1

Tabel 4.10 Hasil Ujian Akhir Semester Genap Kelas XI Ilmu-Ilmu Keagamaan (IIK) 1

NO	NAMA	NILAI
1	Ahmad Maulana	76
2	Ahmad Mido	80
3	Ahmad Rujali	84
4	Aisyah Amini	90
5	Dewi Rukmana	72
6	Hariadi	76
7	Hasan Noor Basri	84
8	Intan Yuliana	88
9	Khairatul Husna	84
10	Laila Atmasari	64
11	Marsela	56

12	M Hidayatullah	72
13	M.Latif Abdullah	68
14	Maulana Malik Fajar	76
15	Miftahul Yasmin	72
16	Muhammad Dio Alamsyah	56
17	Muhammad Iqbal	56
18	Nor Hasanah	64
19	Nor Ipansyah	76
20	Nor Rabiah	72
21	Norjanah	72
22	Nursyipa	76
23	Nurul Inayah	76
24	Rahmah	76
25	Saiful Rahman	76
26	Siti Arida	76
27	Siti Fatimah	64
28	Zainudinnor	60

b. Kelas XI Ilmu-Ilmu Keagamaan (IIK) 2

Tabel 4.11 Hasil Ujian Akhir Semester Genap Kelas XI Ilmu-Ilmu Keagamaan (IIK) 2

NO	NAMA	NILAI
1	Ahmad Sholeh	72
2	Akhmad Firdaus	64
3	Alfina Adelia Rahmi	80
4	Alfina Rahmi	72
5	Arsela Khairun Nisa	84
6	Fatimatujjahra	72
7	Herdika Saputra Nugraha	60
8	Isma Arifah	80
9	Jamilah	92
10	Kamelia	76
11	Maulidina	84
12	Muhammad Al Faqih	72
13	Muhammad Hafi	60
14	Muhammad Lutfi Khalilurrahman	56
15	Muhammad Zaini	60

16	Muhammad Zainudin	60
17	Normaliani	80
18	Norwahidatuzzahra	64
19	Nur Sania	76
20	Nuriyah	80
21	Ratna Sari	72
22	Risma Yanti	72
23	Siti Nadia	72
24	St. Asiyah	62
25	Suyanto	72
26	Yoga Fornama	52

c. Kelas XI Matematika Ilmu Alam (MIA) 1

Tabel 4.12 Hasil Ujian Akhir Semester Genap Kelas XI Matematika Ilmu Alam (MIA) 1

NO	NAMA	NILAI
1	Afnia Saila	72
2	Ahmad	68
3	Ahmad Rifani	60
4	Ahmad Rizky Aulia	64
5	Amelia	76
6	Bulan Hikmatus Sari	76
7	Della Puspita Sari	72
8	Eka Herlena	72
9	Heni Noviatama	64
10	Mislia Zulfah	76
11	Muhammad Fauzi Hanif	68
12	Muhammad Isro Firdaus	72
13	Muhammad Nabil Khairiyadi	64
14	Muhammad Najib Badali	64
15	Muhammad Zida Khairin	72
16	Noor Hasanah	72
17	Noor Jannah Az-Zahra	80
18	Noor Malasari	76
19	Rabiatul Maulida	72
20	Rekhadatul Afifah	76
21	Selfana Amelia Putri	72

22	Siti Fatimatuz Zahra	72
23	Siti Halilah	64
24	Siti Jahra	80
25	Thantri Ayu Tarisa	72

d. Kelas XI Matematika Ilmu Alam (MIA) 2

Tabel 4.13 Hasil Ujian Akhir Semester Genap Kelas XI Matematika Ilmu Alam (MIA) 2

NO	NAMA	NILAI
1	Ahmad Hafiz	64
2	Ali Imron	56
3	Annisa Putri	72
4	Aulia Putri Amanda	80
5	Dyah Wulandari	72
6	Ermawati	72
7	Fransiska Silvana Dewi	68
8	Isti Qamah	90
9	Mufidatul Lutfiana	72
10	Muhammad Noor	68
11	Muhammad Rifki Fadillah	76
12	Norjannah	88
13	Noval Fahlivi	60
14	Nurhidayah	60
15	Nurul Falah	80
16	Nurus Soleha	72
17	Patmawati	60
18	Radittia Aldi Saputra	56
19	Riska Amelia	64
20	Rizka Hadini	72
21	Siti Maulida	72
22	Siti Muliyani	76
23	Siti Nazwa Saila	76

e. Kelas XI Ilmu-Ilmu Sosial (IIS)

Tabel 4.14 Hasil Ujian Akhir Semester Genap Kelas XI Ilmu-Ilmu Sosial (IIS)

NO	NAMA	NILAI
1	Ahmad Badali	56
2	Ahmad Dainuri	72
3	Ahmad Humaidi	76
4	Ahmad Lutfi Ramadan	80
5	Akhmad Habibi	60
6	Akhmad Zaki	72
7	Amilia Nida	76
8	Farah Nur Asiah	80
9	Halimatus Sa'diyah	72
10	Listia Wulandari	74
11	M Solachudin Hafiz	60
12	M. Anwar Hafizi	56
13	M.Hafiz Ansyari	60
14	M.Lukman Hakim	72
15	M.Zainigani	60
16	Melda	72
17	Muhammad Ali Napiah	56
18	Muhammad Aripin	60
19	Muhammad Fahreza	56
20	Muhammad Nordin	64
21	Muhammad Rafi'i	60
22	Muhammad Rayhan	72
23	Muhammad Rifai	72
24	Muhammad Roga	72
25	Muhammad Rosehan Fadillah	72
26	Muhammad Rully	72
27	Muhammad Yahya	60
28	Pebry Marliati	74
29	Sabriah	60
30	Sitti Noor Aysah	72

3. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui gambaran data secara umum seperti nilai rata-rata (*mean*), tertinggi, terendah dan standar deviasi dari masing-masing variabel. Adapun untuk melakukan analisis

deskriptif ini menggunakan aplikasi IBM SPSS 22. Berikut hasil pengujian analisis deskrtiptif yang telah dilakukan, yaitu:

Tabel 4.15 Hasil Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	*Minimum*	*Maximum*	*Mean*	*Std. Deviation*
Hasil Belajar Luring	68	56	92	74,50	7,243
Hasil Belajar Daring	68	52	96	72,18	9,802
Valid N (*listwise*)	68				

Berdasarkan tabel 4.15 mengenai deskriptif data, maka hasil analisis deskriptif dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

1. Variabel hasil belajar pembelajaran luring, dari data tersebut dideskripsikan bahwa nilai minimum sebesar 56 sedangkan nilai maksmimum sebesar 92, nilai rata-rata atau *mean* sebesar 74,50 dan standar deviasi data adalah 7,243.
2. Variabel hasil belajar secara daring, dilihat dari data tersebut dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum sebesar 52 sedangkan nilai maksimum sebesar 96, nilai rata-rata atau *mean* sebesar 72,18 dan standar deviasi data adalah 9,802.
3. Standar deviasi digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui variabilitas dan homogenitas data. Dengan mengetahui besar atau kecilnya standar deviasi maka dapat diketahui pula bagaimana variabilitas dan homogenitas data. Apabila standar deviasi semakin besar, hal ini menunjukkan semakin besarlah variabilitas data dan semakin kurang homogenitas datanya. Sebaliknya apabila standar deviasi semakin kecil maka semakin kecil pula

variabilitas datanya yang berarti menunjukkan data semakin homogen.[2] Berdasarkan hasil analis deskriptif diatas menunjukkan bahwa nilai standar deviasi hasil pembelajaran luring 7, 243 lebih rendah dibandingkan nilai standar deviasi hasil pembelajaran daring yaitu 9, 802. Hal ini menunjukkan bahwa nilai hasil pembelajaran luring peserta didik lebih homogen dibandingkan nilai hasil pembelajaran daring peserta didik.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini uji normalitas menggunakan metode uji *liliefors* melalui program IBM SPSS 22. Untuk mengetahui apakah residual terdistribusi normal atau tidak dapat dilihat dari besarnya nilai signifikansi pada hasil data, apabila nilai sig. > 0,05 maka data terdistribusi normal, namun sebaliknya jika nilai sig. < 0,05 maka data dikatakan tidak berdistribusi normal. Berikut adalah hasil uji normalitas dengan metode *liliefors* dapat dilihat pada tabel 4.16.

Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas

Test of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			*Shapiro-Wilk*		
	Statistic	*df*	*Sig.*	*Statistic*	*df*	*Sig.*
Unstandardized Residual	,101	68	**,080**	,979	68	,304

[2]Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2019), 170.

Berdasarkan tabel 4.16 pada hasil uji normalitas dilihat bahwa nilai signifikan sebesar 0,080. Sehingga dapat diketahui nilai sig. 0,080 > 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa data yang diuji berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah suatu varian data dari dua atau lebih mempunyai varian yang sama atau tidak. Apabila kedua data tersebut mempunyai varian yang sama maka kelompok tersebut dapat dikatakan homogen. Hasil uji homogenitas dapat dilihat melalui nilai signifikan yang apabila nilai signifikan > 0,05 maka data dapat dikatakan homogen. Adapun uji homogenitas dilakukan dengan bantuan aplikasi IBM SPSS 22 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.17 hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Luring & Daring

Levene Statistic	*df*1	*df*2	*Sig.*
3,568	1	134	,061

Berdasarkan hasil uji homogenitas tersebut diketahui bahwa hasil nilai signifikansi sebesar 0,061. Karena nilai signifikansi 0,061 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa varian data tersebut dinyatakan homogen.

4. Analisis Inferensial

Penelitian ini menggunakan uji statistik parametrik yaitu teknik uji t atau *paired sample t-test* karena dari dua data yang berhubungan melalui aplikasi IBM SPSS 22. Uji ini dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan rata-

rata antar dua kelompok sampel yang berpasangan. Adapun hasil yang diperoleh dari uji *paired sample t-test* sebagai berikut:

Tabel 4.18 Hasil Uji *Paired Sample t-test*

Paired Samples Statistics

		Mean	N	*Std. Deviation*	*Std. Error Mean*
Pair 1	Hasil Belajar Luring	74,50	68	7,243	,878
	Hasil Belajar Daring	72,18	68	9,802	1,189

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	*df*	*Sig.* (2-*tailed*)
		Mean	*Std. Deviation*	*Std. Error Mean*	95% *Confidence Interval of the Difference*				
					Lower	*Upper*			
Pair 1	Hasil Belajar Luring – Hasil Belajar Daring	2,324	8,203	,995	,338	4,309	2,336	67	,023

Adapun hipotesis statistik untuk memahaminya sebagai berikut:

H_o: Tidak ada perbedaan hasil belajar fikih luring dan daring siswa kelas XI MAN 2 Tapin

H_a: Ada perbedaan hasil belajar fikih luring dan daring peserta didik kelas XI MAN 2 Tapin

Dasar keputusan berdasarkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel}

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_o ditolak dan H_a diterima

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_o diterima dan H_a ditolak

Berdasarkan tabel 4.18 tentang uji t (*paired sample t-test*), menunjukkan adanya perbedaan antara hasil belajar luring dan daring. Untuk melihat nilai t_{tabel} maka didasarkan pada derajat kebebasan (dk), yang besarnya adalah N-1, yaitu 68-1 = 67 pada taraf signifikan 5% diperoleh t_{tabel} = 1,66792. Berdasarkan hasil analisis uji t (*paired sample t-test*), maka dapat diperoleh hasil bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu 2,336 > 1,66792 maka H_o ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan dalam hasil belajar pada pembelajaran luring dan pembelajaran daring mata pelajaran fikih peserta didik kelas XI MAN 2 Tapin.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan dapat terlihat bahwa nilai rata-rata pembelajaran luring yaitu sebesar 74,50, sedangkan nilai rata-rata dari pembelajaran daring sebesar 72,18. Adapun hasil dari uji *paired sample t-test* terdapat perbandingan hasil belajar luring dan daring pada mata pelajaran fikih peserta didik kelas XI MAN 2 Tapin yang dapat dilihat bahwa pada nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu 2,336 > 1,66792 maka H_o ditolak dan H_a diterima. Pada hasil hipotesis juga diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar luring dan daring pada mata pelajaran fikih peserta didik kelas XI MAN 2 Tapin.

Berdasarkan hasil yang telah dijelaskan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang dilakukan secara luring dengan menggunakan instrumen pengukuran *paper and pencil test* memiliki perbedaan hasil belajar dengan pembelajaran secara daring karena memiliki kelebihan seperti pada proses pembelajaran, peserta didik menjadi lebih termotivasi dalam belajar sehingga aktif terlibat dalam kegiatan kelas yang didukung oleh adanya komunikasi yang baik serta interaksi yang dibangun antara guru dan peserta didik, selain itu peserta didik juga dapat lebih berkonsentrasi dalam belajar dengan mendengarkan penjelasan guru secara langsung di dalam satu ruangan yang sama.