

**UPAYA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING
DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSI
SMP NEGERI 23 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
MAULIDYA RAHMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023M/1444H**

**UPAYA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING
DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSI
SMP NEGERI 23 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Maulidya Rahmah
190101060457**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2023 M/ 1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maulidya Rahmah
NIM : 190101060457
Tempat/Tanggal Lahir : Tandik, 6 Juni 2001
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi SMP Negeri 23 Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 11 Maret 2023

Yang membuat pernyataan,



Maulidya Rahmah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: bkpi@uin-antasari.ac.id Web: <http://ftk.iain-antasari.ac.id>

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI
Nomor : 94/Un.14/III.1.w/PP.00.9/03/2023

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Maulidya Rahmah
NIM : 190101060457
Program : S-1
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Judul Skripsi:

Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi SMP Negeri 23 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 16 %

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 07 Maret 2023

Ketua Program Studi

Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam



Drac Raihanatul Janah, M.Pd

196912011994032005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi SMP Negeri 23 Banjarmasin

Ditulis oleh : Maulidya Rahmah

NIM : 190101060457

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Tahun Akademik : 2022/2023

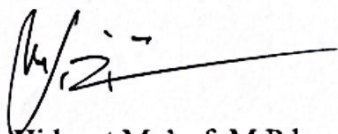
Tempat dan tanggal lahir : Tandik, 6 Juni 2001

Alamat : Wasah Tengah, Kec. Simpur, Kandangan kota

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

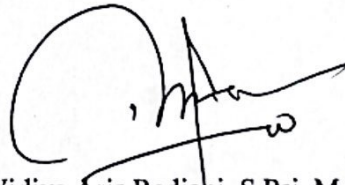
Banjarmasin, 11 Maret 2023

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 196907301995031001

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Widiya Aris Radiahi, S.Psi, M.Psi, Psikolog
NUP. 201702045

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi SMP Negeri 23 Banjarmasin.

Nama Maulidya Rahmah, NIM 190101060457, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Maret 2023

Nilai : 78,9 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. H Hidayat Ma'ruf, M.Pd. (Ketua)	1.
2.	Helma Nuraini, S.Psi., M.Pd (Anggota)	2.
3.	Widiya Aris Radiani, S.Psi., M.Psi,Psikolog (Anggota)	3.

ABSTRAK

Maulidya Rahmah. NIM. 190101060457. *Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi SMP Negeri 23 Banjarmasin.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. dan Pembimbing Bidang bahasa dan Teknik Penulisan Widiya Aris Radiani, S.Psi, M.Psi, Psikolog, Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: Bimbingan dan Konseling, Kesulitan Belajar, Anak Berkebutuhan Khusus, dan Sekolah Inklusi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan kesulitan belajar ABK yang terjadi di sekolah inklusi SMP Negeri 23 Banjarmasin. Terdapat 4 jenis ABK yaitu Slow Learner, Tunagrahita ringan, tunagrahita sedang dan autisme. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi kesulitan belajar anak berkebutuhan khusus. Dan untuk mengetahui faktor pendukung serta penghambatnya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah 3 orang guru BK. Objek penelitian ini adalah upaya guru Bimbingan dan Konseling dalam mengatasi kesulitan belajar anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi SMP Negeri 23 Banjarmasin dan faktor-faktor pendukung serta penghambatnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru Bimbingan dan Konseling dalam mengatasi kesulitan belajar anak berkebutuhan khusus sangat berpengaruh dalam proses belajar anak. Upaya guru BK dalam mengatasi kesulitan belajar anak berkebutuhan khusus di SMPN 23 Banjarmasin, bentuknya memberikan teguran yang baik, memberikan pujian yang positif, memberikan suasana yang menyenangkan, membangkitkan motivasi anak ini sesuai dengan mood dirinya dan berusaha mengambil alih hati dan pikirannya anak, dan memberikan pemahaman berulang kali mengenai pembelajaran. Dengan upaya tersebut dapat menimbulkan perubahan sikap, perasaan dan pemahaman anak berkebutuhan khusus lebih baik. Faktor pendukung seperti latarbelakang pendidikan guru BK, dan kerjasama pihak lain. Adapun untuk faktor penghambat kurang guru GPK, teman yang suka membully ABK, dan lingkungan tempat tinggal ABK yang tidak kondusif dengan keadaan anak berkebutuhan khusus.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Ag. dan Ibu Nurul Rahmi, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. dan Widiya Aris Radiani, S.Psi, M.Psi, Psikolog, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Syaifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Alam Jaya, S.Pd, M.M, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh narasumber yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 18 Sya'ban 1444 H
11 Maret 2023 M

Penulis

TRANSLITERASI

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	ع	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	,
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َ	A	Fathah
◌ِ	I	Kasrah
◌ُ	U	Dammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad- dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌ِـي	Ai	a dan i
◌ِـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /i/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُّورَة) tidak ditulis ad-dharūrah melainkan al-dharūrah, demikian seterusnya.

5. Ta *Marbūthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbūthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (jika contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbūthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbūthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharīqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujūd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh al- Ghazali, al-Banjari buka Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘abd al-samad al-palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nūr al-Dîn al Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	7
C. Fokus Penelitian.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Signifikansi Penelitian	11
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI.....	17
A. Upaya Guru Bimbingan dan Konseling	17
1. Pengertian Bimbingan dan Konseling	17
2. Fungsi dan Tujuan Bimbingan dan Konseling	19
3. Metode Guru Bimbingan dan Konseling dalam Proses Belajar ABK	22
4. Faktor yang dihadapi Guru Bimbingan dan Konseling	25
B. Kesulitan Belajar	27
1. Pengertian Kesulitan Belajar.....	27
2. Faktor-faktor Kesulitan Belajar.....	30
3. Sistem Belajar Belajar Anak Berkebutuhan Khusus.....	38
4. Ciri-ciri Kesulitan Belajar.....	40
C. Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi.....	41
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	41

	2. Macam-macam Anak Berkebutuhan Khusus	43
BAB III	METODE PENELITIAN	50
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	50
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
	C. Subjek dan Objek Penelitian.....	51
	D. Data dan Sumber Data	52
	E. Teknik Pengumpulan Data	53
	F. Teknik Analisis Data	57
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
	A. Deskripsi Wilayah Penelitian	59
	B. Gambaran Umum Informan	62
	C. Hasil	63
	D. Pembahasan	70
BAB V	PENUTUP	76
	A. Simpulan	76
	B. Saran-saran	77
	DAFTAR PUSTAKA	79
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	89
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	113

DAFTAR TABEL

No		Halaman
1.	Nama Anak Berkebutuhan Khusus	5
2.	Subjek Penelitian	52
3.	Data dan Pengumpulan Data	56
4.	Gambaran Umum Subjek	62

DAFTAR LAMPIRAN

No		Halaman
1.	Daftar Terjemah	83
2.	Pedoman Wawancara.....	84
3.	Data Guru dan Siswa	86
4.	Sarana dan Prasarana	90
5.	Denah Sekolah	91
6.	Struktur Organisasi SMPN 23 Banjarmasin	92
7.	Dokumentasi Penelitian	93
8.	Surat Keterangan Selesai Mata Kuliah	100
9.	Surat SK	101
10.	Surat Selesai Sempro	102
11.	Surat Berita Acara Seminar Proposal	103
12.	Surat Observasi	104
13.	Surat Perubahan Judul.....	105
14.	Surat Persetujuan Riset	106
15.	Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	107
16.	Surat Riset dari Dinas Pendidikan	108
17.	Surat Riset dari SMPN 23 Banjarmasin.....	109
18.	Surat Selesai Riset.....	110
19.	Catatan Konsultasi	111
20.	Catatan Riwayat Hidup Penulis	113