

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAHAN

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	I	Q.S Al-Insyirah ayat 5-6	4	“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
2	II	Menurut Stoltz, <i>Adversity Quotient</i> ialah “ <i>the capacity of the person to deal with the adversities of his life, As such, it is the science of human resilience</i> ”.	17	Menurut Stoltz, <i>adversity Quotient</i> adalah ”kapasitas seseorang untuk menghadapi kesulitan hidupnya, dengan demikian itu adalah ilmu ketahanan manusia
3	II	Acording to Ari (2011), <i>adversity quotient is an intelligence that one possesses to overcome difficulties in order to survive. Adversity quotient is the level of person’s ability to survive and pass through all the difficulties in their daily lives to achieve the success that everyone wants.</i>	18	Menurut Ari (2011) <i>adversity quotient</i> adalah kecerdasan yang dimiliki seseorang untuk bertahan dan melewati semua kesulitan dalam kehidupan sehari-hari untuk mencapai kesuksesan yang diinginkan setiap orang
4	IV	<i>Definitions of critical thinking emerging from the philosophical tradition “ judging in a relective way what to do or what to belive”, while definitions of critical thinking emerged from the cognitive, psychological approach “seeing both sides of is issue, being open to new evidence, deducing and inferring conclusions from available facts, solving problems, and do forth”.</i>	30	Definisi berpikir kritis muncul dari tradisi filosofis “Menilai secara reflektif apa yang harus dilakukan atau apa yang harus diyakini”, sedangkan definisi berpikir kritis muncul dari dari pendekatan kognitif, psikologis “melihat kedua sisi masalah, terbuka untuk bukti baru, menyimpulkan dan menarik kesimpulan dari fakta-fakta yang tersedia, memecahkan masalah, dan melakukan sebagainya.

Lampiran 2

NILAI SISWA KELAS VII E DAN F

No	Nama	Nilai
1	Abiezar Al Ghifary	70
2	Ahmad Jaka Saputra	75
3	Ahmad Raihan	74
4	Akmal Hidayat	73
5	Ali Darokah	72
6	Ar'rafi Muhammad Rakhman	81
7	Danish Ramadhani	76
8	Fadhil F. Baraja	84
9	Fithur Rahman Ramadhoni	85
10	Muhammad Alfandy Erlangga	83
11	Muhammad Alvin Kasuma	76
12	Muhammad Antony Azhar	76
13	Muhammad Aqsha	88
14	Muhammad Bintang Gigih Pambudi	85
15	Muhammad Faeyza Raesya	81
16	Muhammad Ghozaly	87
17	Muhammad Ihsan	78
18	Muhammad Iqbal Zulkarnain	87
19	Muhammad Mush'ab Umair	78
20	Muhammad Najib Azmi	87
21	Muhammad Naufal Mamonto	80
22	Muhammad Raihan Irvani	76
23	Muhammad Sajid Tsaqib	93
24	Muhammad Zahir	81
25	Najwan Azhim Muntazhar	84
26	Radhitya Bagas Prayudha	93
27	Ahmad Abira Benzema	81
28	Ahmad Lukmanul Fikri	84
29	Aidhil Ilham	93
30	Bagaskara Maulana Atmadja	89
31	Daffa Akmal Ahady	87
32	Jibril Ar Raafi Ramadhan	80
33	M. Gerry Indra Yudha	70
34	Mirza Hasfi	71
35	Muhammad Alfin Abrari	70
36	Muhammad Farhan Rizqi	76
37	Muhammad Haffi	80
38	Muhammad Hafifurrahman	75
39	Muhammad Herjuno Putra Shandiyo	70
40	Muhammad Khadafi Fadillah	82

No	Nama	Nilai
41	Muhammad Nouval Wahyudi	60
42	Muhammad Rasyadi Putera	70
43	Muhammad Rizqon Akbar	100
44	Muhammad Royhan Farizky	70
45	Nuzula Azriel Mumtaza	73
46	Reynand Eigar Rogoborneo	95
47	Shabir Lahman Thalib	70
48	Shamir	73

Lampiran 3

**Keadaan Guru dan Staff Tata Usaha MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Banjarmasin**

No	Tingkat Kependidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		PNS		Honorer		
		L	P	L	P	
1	S-3 / S-2	-	1	7	2	10
2	S-1	1	7	15	36	59
3	D-4	-	-	-	-	-
4	D-3 / Sarmud	-	-	-	-	-
5	D-2	-	-	-	-	-
6	D-1	-	-	-	-	-
7	< SMA / sederajat	-	-	-	-	-
	Jumlah	1	8	22	38	69

No	Tenaga Pendukung	Jumlah tenaga pendukung dan kualifikasi pendidikannya						Jumlah tenaga pendukung berdasarkan status dan jenis kelamin				Jumlah
		SM P	SMA	D2	D3	S1	S2	PNS		Honorer		
								L	P	L	P	
1	Tata Usaha		1			3					4	4
2	Perpustakaan					1					1	1
3	Laboran lab. IPA					1					1	1
4	Teknisi Lab. Komputer						1			1		1
5	Laboran Lab. Bahasa					1				1		1
6	PTD											
7	Kantin											
8	Penjaga Sekolah									1		1
9	Kebersihan		1								1	1
10	Keamanan		2							2		2
11	Lainnya											
	Jumlah		4			6	1			5	7	12

Lampiran 4

Data Sarana dan Prasarana MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Kondisi	Jumlah dan ukuran				Jumlah ruang lainnya yang digunakan untuk ruang kelas	Jumlah ruang yang digunakan untuk ruang kelas
	Ukuran 6 x 8 m ²	Ukuran > 63 m ²	Ukuran <63 m ²	Jumlah (d) = (a+b+c)		
	(a)	(b)	(c)	(d)		
Baik	28	-	-	28	-	28
Rusak Ringan	-	-	-	-	-	-
Rusak Sedang	-	-	-	-	-	-
Rusak Berat	-	-	-	-	-	-
Rusak Total	-	-	-	-	-	-

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (p x l) (cm)	Kondisi
1. Perpustakaan	1	5 x 8	Baik
2. Keterampilan	1	7 x 9	Baik
3. Lab. Komputer	1	7 x 9	Baik
4. Lab. IPA	1	7 x 9	Baik
5. Lab. Bahasa	1	7 x 9	Baik

Jenis Ruangan kantor	Jumlah(buah)	Ukuran (p x l)	Kondisi
1. Kepala Sekolah	1	6 x 3.5	Baik
2. Wakil Kepala Sekolah	1	3 x 3.5	Baik
3. Guru	1	7x9	Baik
4. Tata Usaha	1	3 x 3.5	Baik
5. Tamu	-	-	-
Lainnya :.....			

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (p x l) (cm)	Kondisi	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (p x l) (cm)	Kondisi
1. Gudang	1	4 x 3.5	Baik	11. Ganti	-	-	-
2. Dapur	-	-	-	12. Koperasi	2	7 x 9	Baik
3. Reproduksi	-	-	-	13. Hall / Lobi	-	-	-
4. KM / WC Siswa	25	2 x 2.5	Baik	14. Kantin	3	20 x 4.8	Baik
5. KM / WC Guru Putra	1	2 x 2.5	Baik	15. R.Pompa /Menara Air	3		Baik
KM / WC Guru Putri	4	2 x 2.5	Baik				
6. BK / BP	1	3 x 4	Baik	16. Bangsal Kendaraan	4	38 x 5	Baik
7. UKS	1	6 x 4	Baik				
8. Pramuka / Hizbul Wathan	1	6 x 4	Baik	17. R. Penjaga	-	-	Baik
9. OSIS / IPM	1	6 x 4	Baik	18. Pos Jaga	2	3 x 3.5	Baik
10. Ibadah / Masjid	1	17 x 30	Baik	19. Aula	1	9 x 30	Baik

Lapangan	Jumlah (buah)	Ukuran (p x l) (cm)	Kondisi	Ket.
1. Lapangan Olah Raga				
a. Bola Basket			Baik	
b. Futsal	1	18 x 9	Baik	
c. Bulutangkis	1	25 x 6	Baik	
d. Atletik				
e. Tenis Meja	1	274 x 152,5		
2. Lapangan Upacara	1		Baik	

*Lampiran 5***Daftar Jumlah Siswa MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin**

Tahun Pelajaran	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah		Jumlah	
	Jumlah		Jumlah		Jumlah		L	P	(Kls VII + VIII + IX)	
	Siswa	Rombel	Siswa	Rombel	Siswa	Rombel			Siswa	Rombel
2018/219	283	10	245	8	195	7	409	314	723	25
2019/2020	292	10	278	10	240	8	421	389	810	28
2020/2021	287	10	287	10	277	10	412	439	851	30
2021/2022	235	9	284	10	287	10	358	448	806	29
2022/2023	191	8	240	9	282	10	320	393	713	27

Lampiran 6

kisi-kisi Instrumen Angket Adversity Quotient

No	Aspek	Indikator	No item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	<i>Control</i> (Kendali)	1. Siswa memiliki pemahaman bahwa sesuatu apapun itu dapat dilakukan	1,5, 16, 30	12, 20, 21, 26	8
		2. Siswa memiliki kendali yang kuat atas kesulitan yang dihadapi			
2	<i>Origin dan ownership</i> (Asal Usul dan Pengakuan)	1. siswa menanggapi sumber-sumber kesulitan bera sal dari orang lain atau dari diri sendiri dan menempatkan perannya secara wajar. 2. Siswa mengakui akibat dari suatu perbuatan apapun penyebabnya 3. Mampu belajar atas kesalahan yang dilakukan sebagai akibat dari kesulitan yang dihadapi daan memperbaikinya.	11, 15, 19, 22	2, 6, 17, 23	8
3	<i>Reach</i> (Jangkauan)	Siswa membatasi jangkauan masalahnya pada peristiwa yang5 dihadapinya	3, 7,18, 27	10, 14, 28, 31	8
4	<i>Endurance</i> (Daya Tahan)	Siswa memandang bahwa kesulitan yang dihadapi berifat sementara	9, 13, 25, 32	4,8,24, 29	8
Total			16	16	32

*Lampiran 7***Instrumen Angket *Adversity Quotient* sebelum dilakukan validasi**

Nama :.....
 Mata Pelajaran :.....
 Materi Pokok :.....
 Kelas :.....

Petunjuk Pengisian:

1. Tulislah Nama dan Kelas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada jawaban sesuai dengan kamu alami dalam belajar matematika
3. Pilihlah salah satu jawaban yang disediakan berikut:
 SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
 S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
4. Jawaban anda akan kami jamin kerahasiannya dan tidak akan mempengaruhi nilai.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyadari bahwa tidak semua soal persamaan linear satu variabel sesulit yang saya bayangkan				
2	Saya selalu menganggap bahwa soal persamaan linear satu variabel adalah materi yang sulit untuk dipahami.				
3	Ketika diberi tugas, saya akan mengerjakannya dengan sungguh-sungguh.				
4	Saya tidak akan mengerjakan tugas matematika				
5	Saat berani dan penuh percaya diri maju kedepan kelas untuk menyelesaikan soal matematika yang di berikan guru matematika				
6	Saya merasa gugup dan pesimis ketika diminta guru kedepan untuk menyelesaikan soal matematika.				
7	Saya menyukai mata pelajaran matematika, karena guru dapat menjelaskan dengan baik dan mudah untuk memahami materinya.				
8	Saya tidak menyukai mata pelajaran matematika, karena saya tidak suka gurunya				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
9	Kegagalan dalam mendapatkan nilai yang bagus, menjadikan saya lebih giat belajar				
10	Apabila tugas kelompok matematika tidak terselesaikan dengan baik, itu karena kesalahan dari teman saya				
11	Saya mengeluh saat mendapatkan tugas berat yang diberikan guru matematika				
12	Apabila tugas kelompok matematika tidak terselesaikan dengan baik, itu karena kesalahan dari teman saya				
13	Saya belajar kembali sebagai persiapan menghadapi ulangan matematika				
14	Saya merasa sia-sia merubah nilai matematika saya yang jelek.				
15	Saya berusaha sendiri untuk menyelesaikan soal matematika				
16	Saya tahu mencontek itu salah, tapi saya tetap melakukannya				
17	Saya tetap memiliki keyakinan untuk sukses, meskipun gagal dalam mata pelajaran matematika.				
18	Menyelesaikan soal matematika yang saya rasa sulit membuat saya malas menyelesaikan tugas pada pelajaran yang lain.				
19	Saya tetap pergi kesekolah meskipun teman-teman mengajak saya bolos pelajaran matematika				
20	Meskipun saya sedang sakit, saya akan tetap menyelesaikan ujian				
21	Kegagalan membuat saya susah untuk bangkit				
22	Meskipun lelah, saya tetap mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) setelah pulang sekolah				
23	Saya selalu mengerjakan PR disekolah				
24	Saya sulit berkonsentrasi penuh saat saya memiliki sebuah masalah				
25	Kegiatan ekstrakurikuler yang saya ikuti, tidak mempengaruhi saya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan				
26	Saya sering mengalami jalan buntu ketika memikirkan apa yang harus saya lakukan				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	untuk menyelesaikan masalah matematika yang sedang saya hadapi				
27	Kesulitan belajar matematika yang saya alami merupakan hal yang biasa karena saya berpikir orang lain pasti pernah mengalami hal yang serupa				
28	Saya merasa panik saat mengetahui jika ada kesalahan pada salah satu langkah penyelesaian soal, padahal waktu ujian sudah hampir habis				
29	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas matematika yang terlalu sulit				
30	Ketika menghadapi soal yang sulit saya berusaha berpikir dengan tenang				
31	Saya tahu bahwa bolos sekolah itu adalah perilaku yang salah, tapi saya tetap melakukannya				
32	Saya mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan waktu yang ditetapkan				

Lampiran 8

LEMBAR VALIDASI ANGKET *ADVERSITY QUOTIENT*

Nama Penyusun : Marhamah
 Judul Penelitian : Pengaruh *Adversity Quotient* Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel (Plsv) Di Kelas VII Mts Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023
 Pembimbing 1 : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 Pembimbing 2 : Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
 Validator : Nor Fatmah, S.Psi, M.Si.
 Pekerjaan : Dosen IAIN Palangka Raya

Petunjuk:

- 1) Lembar Validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan angket *Adversity quotient* siswa
- 2) Dimohon agar bapak/ibu memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai
- 3) Untuk penilaian umum, Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penelitian.
- 4) Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan Skala:

- 4 : Sangat Baik
 3 : Baik
 2 : Kurang Baik
 1 : Tidak Baik
- 5) Atas bantuan dan ketersediaan untuk mengisi lembar validitas angket ini saya ucapkan terimakasih.

Tabel Penelitian

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skala penilaian			
			1	2	3	4
1	Kejelasan	1. Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓
		2. Kejelasan Item pernyataan			✓	
2	Ketepatan isi	1. Ketepatan pernyataan dan jawaban yang diharapkan			✓	
3	Relevansi	1. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓

		2. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			✓	
4	Kevalidan isi	1. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓
5	Ketepatan bahasa	1. Menggunakan bahasa yang jelas, Benar dan mudah dipahami				✓
		2. Penulisan sesuai ejaan yang disempurnakan				✓

Saran Perbaikkan:

Untuk digunakan sebagai angket/kuesioner peneliti sebaiknya peneliti perlu memperbaiki beberapa item pernyataan baik redaksi maupun kalimat pernyataan tiap itemnya agar sesuai dengan indikator penelitian. Terlampir pada bagian “comment” yang ada di microsoft word (doc).

1. No. 1 better dalam membuat pernyataan positif hindari penggunaan kata/kalimat yang mengarah pada sesuatu yang sifatnya negatif
Ex: menurut saya soal persamaan linear satu variabel mudah dipahami, etc
2. No 2. Hindari juga penggunaan kata yang bersifat intensitas/waktu/berapa lama/dll, untuk menghindari bias, bisa dihilangkan, langsung aja, to the point.
Ex: soal persamaan linear satu variabel susah/sulit untuk saya pahami, etc.
3. No. 4 untuk unfav, sebaiknya juga tidak menggunakan kata “tidak” untuk menghindari bias subjek dalam mengisi angket. Dan pernyataan ini pun kurang menggambarkan indicator dari penelitian, dimana subjek memiliki kemampuan dalam memahami sesuatu, karna ini item unfav, maka kebalikkanya.

Ex: saya berhenti mengerjakan tugas persamaan linear satu variabel karena tidak memahami maksud dari tugas tersebut, etc.

4. No.5 agak ambigu ya kalo dibaca. Bikin aja pernyataan yang simpel dan mudah dipahami.

Ex: saya percaya diri ketika diminta untuk menyelesaikan soal matematika di depan kelas, etc.

5. No.8 sama seperti penjelasan no 4. Mungkin bisa seperti

Ex: saya menghindari pelajaran matematika karena gurunya galak, etc

No 10. Sama dengan penjelasan item 2 dan 4, mungkin bisa diganti

6. Ex: apabila tugas kelompok matematika mendapatkan nilai yang buruk/jelek.....

7. No 12. Itemnya sama dengan item no 10 silahkan buat pernyataan yang menggambarkan indikator penelitian.

Kesimpulan:

Angket belum dapat digunakan	
Angket dapat digunakan dengan revisi	✓
Angket dapat digunakan tanpa revisi	

Palangka Raya, 15 November 2022

Validator



Nor Fatmah, S.Psi, M.Si.
NIP. 199404072020122020

Tabel Penelitian

No	Aspek yang nilai	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kejelasan	1. Kejelasan Petunjuk Pengisian Angket			✓	
		2. Kejelasan Item Pernyataan			✓	
2	Ketepatan isi	1. Ketepatan Pernyataan Dan Jawaban Yang Diharapkan			✓	
3	Relevansi	1. Pernyataan Berkaitan Dengan Tujuan Penelitian			✓	
		2. Pernyataan Sesuai Dengan Aspek Yang Ingin Dicapai			✓	
4	Kevalidan isi	1. Pernyataan Mengungkapkan Informasi Yang Benar			✓	
5	Ketepatan bahasa	1. Menggunakan Bahasa Yang Jelas, Benar, Dan Mudah Dipahami			✓	
		2. Penulisan Sesuai Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)			N	
<p>Saran:</p> <p>No. 23 maksud dari menulis nilai apa? mungkin redaksinya bisa diperbaiki</p> <p>- Perhatikan penggunaan foto di dan ke (tentara untuk keterangan tempat maka penulisannya harus dipisah).</p> <p>- no 19 kalimatnya rancu, redaksi bisa diperbaiki</p>						

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap angket *Adversity quotient* terhadap hasil belajar siswa pada materi pembelajaran persamaan linear satu variabel.

Kesimpulan:

Angket belum dapat digunakan	
Angket dapat digunakan dengan revisi	✓
Angket dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, ²³.....November 2022

Validator



Miftahul Aula Sa'adah, M. Psi.

NUP. 201702042

Lampiran 9

Lampiran hasil validasi ahli instrumen angket *adversity quotient*

Perhitungan hasil validasi angket respon siswa dihitung dengan rumus Aiken V yaitu:

$$v = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan :

V= Indeks Kesepakatan Rater mengenai butir

s = skor yang ditetapkan rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai

n = banyaknya rater

c= banyaknya kategori yang dapat dipakai dipilih rater

perhitungan hasil validasi ahli angket dihitung dengan menggunakan bantuan program Microsoft excel. Dibawah ini adalah hasil perhitungannya.

aspek penilaian	pilihan		S1	S2		n(c - 1)	V	Ket
	validator 1	validator 2						
aspek 1	4	3	3	2	5	6	0,83333	Tinggi
aspek 2	3	3	2	2	4	6	0,66667	Sedang
aspek 3	3	3	2	2	4	6	0,66667	Sedang
aspek 4	4	3	3	2	5	6	0,83333	Tinggi
aspek 5	3	3	2	2	4	6	0,66667	Sedang
aspek 6	4	3	3	2	5	6	0,83333	Tinggi
aspek 7	4	3	3	2	5	6	0,83333	Tinggi
aspek 8	4	3	3	2	5	6	0,83333	Tinggi
Total	29	24	21	16	37	53	0,770833	Sedang

Lampiran 10

Revisi Instrumen Angket Respon Siswa Setelah Validasi Ahli

Nama :

Mata Pelajaran :

Materi Pokok :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Tulislah Nama dan Kelas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada jawaban sesuai dengan kamu alami dalam belajar matematika
3. Pilihlah salah satu jawaban yang disediakan berikut:
 SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
 S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
4. Jawaban anda akan kami jamin kerahasiannya dan tidak akan mempengaruhi nilai.

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Menurut saya soal persamaan linear satu variabel mudah dipahami				
2	Saya menghindari pelajaran matematika karena gurunya galak				
3	Saya berusaha sendiri untuk menyelesaikan soal matematika				
4	Kegagalan membuat saya susah untuk bangkit				
5	Ketika diberi tugas, saya akan mengerjakannya dengan sungguh-sungguh.				
6	Apabila tugas kelompok matematika mendapat nilai buruk, maka itu kesalahan teman saya				
7	Saya tetap memiliki keyakinan untuk sukses, meskipun gagal dalam mata pelajaran matematika.				
8	Saya selalu mengerjakan PR disekolah				
9	Meskipun saya sedang sakit, saya akan tetap menyelesaikan ujian				
10	Menyelesaikan soal matematika yang saya rasa sulit membuat saya malas menyelesaikan tugas pada pelajaran yang lain.				

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
11	Saya belajar kembali sebagai persiapan menghadapi ulangan matematika				
12	Saya merasa gugup dan pesimis ketika diminta guru kedepan untuk menyelesaikan soal matematika.				
13	Meskipun lelah, saya tetap mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) setelah pulang sekolah				
14	Saya tahu mencontek itu salah, tapi saya tetap melakukannya				
15	Apabila tugas kelompok matematika tidak terselesaikan dengan baik, itu karena kesalahan dari saya				
16	Saya percaya diri ketika diminta untuk menyelesaikan soal matematika didepan kelas				
17	Saya mengeluh saat mendapatkan tugas berat yang diberikan guru matematika				
18	Saya tetap pergi kesekolah meskipun teman-teman mengajak saya bolos pelajaran matematika				
19	Kegagalan dalam mendapatkan nilai yang bagus, menjadikan saya giat belajar lebih giat				
20	Saya sulit berkonsentrasi penuh saat saya memiliki sebuah masalah				
21	Saya berhenti mengerjakan tugas persamaan linear satu variabel karena tidak memahami maksud dari tugas tersebut				
22	Kesulitan belajar matematika yang saya alami merupakan hal yang biasa karena saya berpikir orang lain pasti pernah mengalami hal yang serupa				
23	Saya merasa sia-sia merubah nilai matematika saya yang jelek.				
24	Soal persamaan linear satu variabel sulit untuk saya pahami				
25	Kegiatan yang saya ikuti, tidak mempengaruhi saya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan ekstrakurikuler				
26	Saya sering mengalami jalan buntu ketika memikirkan apa yang harus saya lakukan untuk menyelesaikan masalah matematika yang sedang saya hadapi				

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
27	Saya menyukai mata pelajaran matematika, karena guru dapat menjelaskan dengan baik dan mudah untuk memahami materinya.				
28	Saya merasa panik saat mengetahui jika ada kesalahan pada salah satu langkah penyelesaian soal, padahal waktu ujian sudah hampir habis				
29	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas matematika yang terlalu sulit				
30	Saya dapat menyelesaikan tugas matematika dengan baik apabila saya mau berusaha dengan maksimal				
31	Saya tahu bahwa bolos sekolah itu adalah perilaku yang salah, tapi saya tetap melakukannya				
32	Saya mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan waktu yang ditetapkan				

Lampiran 11

Data Uji Coba Angket *Adversity Quotient*

Responden	Pernyataan														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
RUJ-1	4	2	4	2	1	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4
RUJ-2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
RUJ-3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2
RUJ-4	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2
RUJ-5	3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2
RUJ-6	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1
RUJ-7	3	1	4	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1
RUJ-8	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
RUJ-9	4	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
RUJ-10	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
RUJ-11	4	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3
RUJ-12	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	2
RUJ-13	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3
RUJ-14	4	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1
RUJ-15	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	4	2	3
RUJ-16	4	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2
r hitung	0.504637286	0.51679	0.553463274	0.505703623	0.52181	0.60233	0.78311	0.79018	0.56906	0.57674	0.61934	0.74839	0.5738	0.67449	0.78579
r tabel	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497
v/t	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
keterangan	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi	Tinggi	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi	Sedang	Sedang	Tinggi

Pernyataan																	skor total
P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	
3	2	3	4	2	2	3	4	3	1	3	2	4	2	1	4	4	94
2	2	2	2	1	2	2	3	4	1	4	2	4	1	2	4	4	67
2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	4	1	4	1	2	4	4	68
3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	4	1	3	2	2	4	4	74
2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	4	4	75
2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	4	4	57
2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	3	2	3	1	60
2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	4	2	3	2	65
2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	3	2	1	4	1	3	2	59
4	3	2	3	2	3	2	4	2	1	3	3	1	1	3	2	3	87
2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	2	4	1	1	3	2	3	86
4	3	4	4	1	3	3	4	4	1	4	4	2	2	3	3	2	95
4	1	2	2	2	4	3	2	3	3	4	2	1	2	3	1	3	82
1	1	2	3	2	2	2	1	3	2	4	2	2	2	3	2	1	63
2	3	2	1	2	2	1	3	4	2	3	4	2	1	2	2	3	77
2	1	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	76
0.70232	0.55318	0.73129	0.65182	0.177768	0.56008	0.22425	0.54954	0.56311	0.00113	-0.0475	0.56541	0.01847	-0.4893	0.27296	-0.2408	0.21178	
0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	
V	V	V	V	T	V	T	V	V	T	T	V	T	T	T	T	T	
Tinggi	Sedang	Tinggi	Sedang	sangat rendah	Sedang	Rendah	Sedang	Sedang	sangat rendah	sangat rendah	Sedang	sangat rendah	sangat rendah	Rendah	sangat rendah	Rendah	

Lampiran 12

Uji reliabilitas angket *adversity quotient*

Responden	Pernyataan																																skor
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	
RUJ-1	4	2	4	2	1	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	1	3	2	4	2	4	4	4	9
RUJ-2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	1	4	2	4	1	2	4	4	6
RUJ-3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	4	1	4	1	2	4	4	6
RUJ-4	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	4	1	3	2	2	4	4	7
RUJ-5	3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	4	4	7
RUJ-6	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	4	4	5
RUJ-7	3	1	4	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	3	2	3	1	6
RUJ-8	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	4	2	3	2	6
RUJ-9	4	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	3	2	1	4	1	3	2	5
RUJ-10	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	1	3	3	1	1	3	2	3	8
RUJ-11	4	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	2	4	1	1	3	2	3	8
RUJ-12	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	4	4	1	3	3	4	4	1	4	4	2	2	3	3	2	9
RUJ-13	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	1	2	2	2	4	3	2	3	3	4	2	1	2	3	1	3	8
RUJ-14	4	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	3	2	4	2	2	2	3	2	1	6
RUJ-15	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	4	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	4	2	3	4	2	1	2	2	3	7
RUJ-16	4	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	7
Varians	0.65	0.329	1.2	0.363	0.6	0.496	0.863	0.783	0.25	0.463	0.963	0.6	0.796	0.929	0.696	0.796	0.863	0.463	0.996	0.383	1.063	0.363	1.096	1.363	0.829	0.383	1.296	1.317	1.129	0.629	0.996	1.183	
jumlah varians	25.125																																
variens total	157.1333333																																
r11	0.867204073																																
kategori	Tinggi																																

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
11	Saya belajar kembali sebagai persiapan menghadapi ulangan matematika				
12	Saya merasa gugup dan pesimis ketika diminta guru kedepan untuk menyelesaikan soal matematika.				
13	Meskipun lelah, saya tetap mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) setelah pulang sekolah				
14	Saya tahu mencontek itu salah, tapi saya tetap melakukannya				
15	Apabila tugas kelompok matematika tidak terselesaikan dengan baik, itu karena kesalahan dari saya				
16	Saya percaya diri ketika diminta untuk menyelesaikan soal matematika didepan kelas				
17	Saya mengeluh saat mendapatkan tugas berat yang diberikan guru matematika				
18	Saya tetap pergi kesekolah meskipun teman-teman mengajak saya bolos pelajaran matematika				
19	Kegagalan dalam mendapatkan nilai yang bagus, menjadikan saya lebih giat belajar				
20	Soal persamaan linear satu variabel sulit untuk saya pahami				
21	Saya berhenti mengerjakan tugas persamaan linear satu variabel karena tidak memahami maksud dari tugas tersebut				
22	Saya menyukai mata pelajaran matematika, karena guru dapat menjelaskan dengan baik dan mudah untuk memahami materinya.				
23	Saya merasa sia-sia mengikuti remedial untuk merubah nilai matematika saya yang jelek.				

Lampiran 14

Data Hasil Pengisian Angket Adversity Quotient

Responden	Pernyataan																							skor total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	
R1	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	2	2	4	2	66
R2	4	1	3	2	3	3	3	1	4	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	4	4	1	1	59
R3	3	2	3	1	3	1	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	65
R4	1	1	3	1	4	1	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	56
R5	3	1	4	1	3	1	4	1	1	2	1	4	1	3	1	1	1	1	4	1	4	1	1	45
R6	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	61
R7	4	1	3	2	4	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3	4	1	4	3	1	1	4	2	55
R8	2	2	3	2	4	4	4	1	3	2	3	3	1	2	3	2	1	4	3	4	2	2	2	59
R9	4	1	4	2	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	2	2	4	3	1	3	4	2	70
R10	3	1	2	2	3	1	4	3	2	2	4	4	4	4	2	1	2	4	3	3	1	2	3	60
R11	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	1	1	4	1	64
R12	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	54
R13	2	2	3	3	3	1	3	2	2	1	1	4	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	1	57
R14	3	1	3	1	3	2	3	2	4	2	4	2	2	1	2	3	2	4	4	2	1	3	2	56
R15	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	49
R16	4	2	3	2	4	1	4	3	3	1	4	3	3	3	2	3	1	4	4	1	2	3	4	64
R17	2	2	3	1	3	1	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	65
R18	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	4	2	1	2	2	3	2	3	4	2	1	3	2	53

R19	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	59
R20	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	55
R21	3	1	3	2	3	2	3	2	4	1	4	1	3	2	2	4	2	3	3	2	1	3	2	56
R22	4	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	4	2	3	2	1	1	3	2	56
R23	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	57
R24	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	62
R25	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	53
R26	4	1	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	1	2	3	4	2	1	1	3	2	62
R27	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	65
R28	3	1	3	2	3	2	4	1	2	2	4	4	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	1	59
R29	2	1	2	3	2	2	4	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	57
R30	2	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	64
R31	3	1	4	4	3	2	3	4	2	1	3	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	71
R32	2	1	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	62
R33	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	1	1	3	4	1	2	1	4	3	4	2	4	4	56
R34	3	1	3	2	4	1	2	1	2	3	4	2	3	1	3	3	4	1	4	2	2	4	4	59
R35	1	1	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	2	1	3	3	3	4	3	3	4	2	1	63
R36	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	62
R37	3	2	2	3	2	1	4	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	1	59
R38	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	59

R39	2	1	4	1	3	1	4	3	4	2	4	3	3	2	1	3	1	4	3	3	2	3	2	59
R40	2	2	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	73
R41	2	1	2	3	1	4	3	1	4	4	3	3	1	3	1	3	4	4	1	4	2	3	3	60
R42	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	61
R43	3	2	2	3	3	1	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	2	2	4	63
R44	2	3	2	4	2	1	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	1	2	61
R45	2	2	2	3	3	2	4	1	3	3	3	2	4	4	2	3	4	1	1	4	4	3	1	61
R46	4	2	3	3	3	4	2	1	3	3	1	4	2	4	2	3	4	1	1	4	4	3	1	62
R47	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	1	3	3	66
R48	3	1	3	2	2	1	4	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	49
jumlah	130	73	142	105	142	100	163	114	137	108	149	150	123	123	110	113	118	153	140	129	110	132	105	2869

Lampiran 15

Hasil Method succisve interval angket *Adversity Quotient*

Successive Interval																								
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	total	rata-rata
3,277	1,000	1,000	2,299	3,138	2,831	3,833	2,957	3,080	3,243	3,786	3,941	3,201	3,062	3,302	2,423	2,172	3,533	4,290	1,878	2,237	4,339	2,266	67,090	2,917
4,467	1,000	2,436	2,299	3,138	2,831	2,396	1,000	4,345	2,211	2,449	2,719	3,201	2,132	1,000	3,660	2,172	2,351	2,996	3,821	3,812	1,000	1,000	58,437	2,541
3,277	2,424	2,436	1,000	3,138	1,000	3,833	4,112	4,345	2,211	2,449	2,719	2,096	3,062	2,162	3,660	3,101	3,533	2,996	2,692	3,812	3,067	2,266	65,393	2,843
1,000	1,000	2,436	1,000	4,707	1,000	3,833	2,957	3,080	2,211	2,449	1,844	2,096	2,132	2,162	3,660	2,172	3,533	2,996	2,692	2,237	3,067	2,266	56,531	2,458
3,277	1,000	3,876	1,000	3,138	1,000	3,833	1,000	1,000	2,211	1,000	3,941	1,000	3,062	1,000	1,000	1,000	1,000	4,290	1,000	3,812	1,000	1,000	45,441	1,976
3,277	2,424	2,436	3,477	3,138	2,159	2,396	2,957	3,080	2,211	2,449	3,941	3,201	3,062	2,162	2,423	2,172	2,351	2,996	2,692	2,237	1,999	2,266	61,508	2,674
4,467	1,000	2,436	2,299	4,707	2,159	2,396	1,000	3,080	1,000	2,449	1,000	2,096	2,132	3,302	4,807	1,000	3,533	2,996	1,000	1,000	4,339	2,266	56,466	2,455
2,181	2,424	2,436	2,299	4,707	3,549	3,833	1,000	3,080	2,211	2,449	2,719	1,000	2,132	3,302	2,423	1,000	3,533	2,996	3,821	2,237	1,999	2,266	59,599	2,591
4,467	1,000	3,876	2,299	4,707	3,549	3,833	4,112	4,345	1,000	3,786	2,719	3,201	4,082	3,302	2,423	2,172	3,533	2,996	1,000	3,056	4,339	2,266	72,064	3,133
3,277	1,000	1,000	2,299	3,138	1,000	3,833	2,957	2,007	2,211	3,786	3,941	4,471	4,082	2,162	1,000	2,172	3,533	2,996	2,692	1,000	1,999	3,141	59,698	2,596
4,467	3,700	3,876	3,477	4,707	3,549	3,833	2,020	3,080	2,211	2,449	2,719	3,201	2,132	2,162	3,660	2,172	3,533	1,929	1,000	1,000	4,339	1,000	66,218	2,879
2,181	2,424	2,436	3,477	3,138	2,159	3,833	2,020	3,080	2,211	2,449	2,719	3,201	3,062	2,162	2,423	1,000	1,000	1,929	2,692	2,237	1,999	1,000	54,833	2,384
2,181	2,424	2,436	3,477	3,138	1,000	2,396	2,020	2,007	1,000	1,000	3,941	3,201	2,132	3,302	3,660	2,172	3,533	2,996	3,821	2,237	3,067	1,000	58,142	2,528
3,277	1,000	2,436	1,000	3,138	2,159	2,396	2,020	4,345	2,211	3,786	1,844	2,096	1,000	2,162	3,660	2,172	3,533	4,290	1,878	1,000	3,067	2,266	56,738	2,467
2,181	2,424	2,436	2,299	3,138	2,159	2,396	2,020	3,080	2,211	2,449	2,719	2,096	2,132	1,000	2,423	2,172	2,351	2,996	1,000	1,000	1,000	1,000	48,684	2,117
4,467	2,424	2,436	2,299	4,707	1,000	3,833	2,957	3,080	1,000	3,786	2,719	3,201	3,062	2,162	3,660	1,000	3,533	4,290	1,000	2,237	3,067	3,891	65,813	2,861
2,181	2,424	2,436	1,000	3,138	1,000	3,833	4,112	3,080	2,211	2,449	3,941	3,201	3,062	3,302	2,423	3,101	2,351	4,290	2,692	3,056	3,067	3,141	65,493	2,848
3,277	1,000	2,436	2,299	3,138	1,000	2,396	2,020	3,080	1,000	3,786	1,844	1,000	2,132	2,162	3,660	2,172	2,351	4,290	1,878	1,000	3,067	2,266	53,256	2,315
3,277	2,424	2,436	2,299	3,138	2,831	2,396	2,957	3,080	2,211	3,786	2,719	3,201	2,132	2,162	2,423	2,172	1,717	2,996	1,878	2,237	3,067	2,266	59,807	2,600
2,181	2,424	1,000	2,299	3,138	2,159	2,396	2,020	3,080	3,243	2,449	2,719	2,096	2,132	2,162	2,423	3,101	1,717	2,996	2,692	2,237	1,999	2,266	54,930	2,388
3,277	1,000	2,436	2,299	3,138	2,159	2,396	2,020	4,345	1,000	3,786	1,000	3,201	2,132	2,162	4,807	2,172	2,351	2,996	1,878	1,000	3,067	2,266	56,890	2,473
4,467	1,000	2,436	2,299	3,138	2,831	2,396	2,020	3,080	2,211	2,449	1,844	3,201	1,000	3,302	4,807	2,172	2,351	1,929	1,000	1,000	3,067	2,266	56,268	2,446
3,277	2,424	2,436	2,299	3,138	2,159	2,396	2,957	4,345	2,211	2,449	2,719	2,096	2,132	2,162	2,423	2,172	1,717	2,996	1,878	3,056	1,999	2,266	57,709	2,509
1,000	1,000	3,876	1,000	1,000	3,549	3,833	1,000	1,000	1,000	1,000	3,941	4,471	4,082	1,000	1,000	4,068	3,533	4,290	3,821	3,812	4,339	3,891	61,509	2,674
3,277	1,000	2,436	1,000	3,138	1,000	2,396	2,957	3,080	1,000	2,449	1,844	3,201	2,132	2,162	3,660	2,172	2,351	2,996	1,878	2,237	1,999	2,266	52,632	2,288
4,467	1,000	2,436	2,299	3,138	3,549	2,396	4,112	2,007	3,243	2,449	3,941	4,471	3,062	1,000	2,423	3,101	3,533	1,929	1,000	1,000	3,067	2,266	61,891	2,691
3,277	2,424	2,436	2,299	3,138	2,831	2,396	2,957	2,007	3,243	1,583	2,719	2,096	3,062	3,302	2,423	4,068	3,533	1,929	2,692	3,056	3,067	3,891	64,430	2,801
3,277	1,000	2,436	2,299	3,138	2,159	3,833	1,000	2,007	2,211	3,786	3,941	3,201	2,132	3,302	2,423	2,172	3,533	2,996	2,692	2,237	3,067	1,000	59,843	2,602
2,181	1,000	1,000	3,477	1,796	2,159	3,833	2,020	2,007	3,243	2,449	3,941	2,096	3,062	2,162	2,423	3,101	2,351	1,929	2,692	2,237	3,067	2,266	56,493	2,456

2,181	2,424	2,436	3,477	3,138	2,159	3,833	2,957	4,345	2,211	2,449	3,941	3,201	3,062	3,302	2,423	2,172	2,351	2,996	2,692	2,237	3,067	2,266	65,321	2,840
3,277	1,000	3,876	4,637	3,138	2,159	2,396	4,112	2,007	1,000	2,449	3,941	4,471	1,000	3,302	1,000	4,068	3,533	4,290	3,821	3,812	4,339	3,891	71,522	3,110
2,181	1,000	2,436	2,299	3,138	3,549	2,396	2,020	2,007	3,243	3,786	2,719	3,201	2,132	3,302	2,423	2,172	3,533	2,996	2,692	2,237	3,067	3,141	61,670	2,681
3,277	1,000	1,000	2,299	3,138	1,000	1,000	2,957	3,080	2,211	1,000	1,000	3,201	4,082	1,000	2,423	1,000	3,533	2,996	3,821	2,237	4,339	3,891	55,487	2,412
3,277	1,000	2,436	2,299	4,707	1,000	1,000	1,000	2,007	3,243	3,786	1,844	3,201	1,000	3,302	3,660	4,068	1,000	4,290	1,878	2,237	4,339	3,891	60,465	2,629
1,000	1,000	3,876	3,477	3,138	2,159	2,396	2,020	3,080	4,275	3,786	3,941	2,096	1,000	3,302	3,660	3,101	3,533	2,996	2,692	3,812	1,999	1,000	63,340	2,754
2,181	1,000	2,436	2,299	3,138	2,159	2,396	2,957	2,007	3,243	3,786	3,941	3,201	3,062	2,162	2,423	3,101	2,351	2,996	3,821	2,237	3,067	2,266	62,231	2,706
3,277	2,424	1,000	3,477	1,796	1,000	3,833	2,957	3,080	3,243	3,786	2,719	2,096	4,082	2,162	2,423	3,101	2,351	1,929	2,692	2,237	1,999	1,000	58,666	2,551
3,277	2,424	2,436	2,299	3,138	2,159	2,396	2,957	3,080	2,211	2,449	2,719	2,096	2,132	3,302	2,423	3,101	1,717	2,996	2,692	3,056	1,999	2,266	59,326	2,579
2,181	1,000	3,876	1,000	3,138	1,000	3,833	2,957	4,345	2,211	3,786	2,719	3,201	2,132	1,000	3,660	1,000	3,533	2,996	2,692	2,237	3,067	2,266	59,830	2,601
2,181	2,424	3,876	3,477	1,796	1,000	3,833	2,957	4,345	4,275	3,786	3,941	2,096	4,082	4,637	2,423	4,068	2,351	4,290	3,821	3,812	3,067	2,266	74,807	3,252
2,181	1,000	1,000	3,477	1,000	3,549	2,396	1,000	4,345	4,275	2,449	2,719	1,000	3,062	1,000	3,660	4,068	3,533	1,000	3,821	2,237	3,067	3,141	58,982	2,564
3,277	1,000	2,436	2,299	3,138	2,159	2,396	2,020	3,080	3,243	2,449	2,719	3,201	3,062	3,302	2,423	3,101	2,351	2,996	1,878	2,237	3,067	3,141	60,977	2,651
3,277	2,424	1,000	3,477	3,138	1,000	3,833	2,957	2,007	3,243	1,583	3,941	2,096	4,082	3,302	2,423	3,101	3,533	1,929	2,692	2,237	1,999	3,891	63,166	2,746
2,181	3,700	1,000	4,637	1,796	1,000	2,396	2,020	3,080	4,275	2,449	3,941	2,096	3,062	3,302	2,423	3,101	3,533	1,929	2,692	3,056	1,000	2,266	60,937	2,649
2,181	2,424	1,000	3,477	3,138	2,159	3,833	1,000	3,080	3,243	2,449	1,844	4,471	4,082	2,162	3,660	4,068	1,000	1,000	3,821	3,812	3,067	1,000	61,974	2,695
4,467	2,424	2,436	3,477	3,138	3,549	1,000	1,000	3,080	3,243	1,000	3,941	2,096	4,082	2,162	3,660	4,068	1,000	1,000	3,821	3,812	3,067	1,000	62,525	2,718
2,181	3,700	2,436	2,299	3,138	2,159	3,833	2,957	3,080	2,211	3,786	3,941	3,201	2,132	4,637	2,423	3,101	3,533	2,996	2,692	1,000	3,067	3,141	67,646	2,941
3,277	1,000	2,436	2,299	1,796	1,000	3,833	2,020	1,000	2,211	2,449	2,719	1,000	1,000	2,162	2,423	2,172	1,717	4,290	1,878	2,237	1,999	2,266	49,186	2,139

MEAN	2.619
STD TOTAL	0.246896
Modus Total	1
Median Total	2.436
Nilai Maksimum	3.252
Nilai Minimum	1.976
VARIANS TOTAL	0.062255

Lampiran 16

Perhitungan Angket *adversity quotient* Perindikator

NO	RESPONDEN	dimensi control					
		indikator 1				indikator 2	
		P1	P5	P20	P21	P12	P16
1	R1	3	3	2	2	4	2
2	R2	4	3	4	4	3	3
3	R3	3	3	3	4	3	3
4	R4	1	4	3	2	2	3
5	R5	3	3	1	4	4	1
6	R6	3	3	3	2	4	2
7	R7	4	4	1	1	1	4
8	R8	2	4	4	2	3	2
9	R9	4	4	1	3	3	2
10	R10	3	3	3	1	4	1
11	R11	4	4	1	1	3	3
12	R12	2	3	3	2	3	2
13	R13	2	3	4	2	4	3
14	R14	3	3	2	1	2	3
15	R15	2	3	1	1	3	2
16	R16	4	4	1	2	3	3
17	R17	2	3	3	3	4	2
18	R18	3	3	2	1	2	3
19	R19	3	3	2	2	3	2
20	R20	2	3	3	2	3	2
21	R21	3	3	2	1	1	4
22	R22	4	3	1	1	2	4
23	R23	3	3	2	3	3	2
24	R24	1	1	4	4	4	1
25	R25	3	3	2	2	2	3
26	R26	4	3	1	1	4	2
27	R27	3	3	3	3	3	2
28	R28	3	3	3	2	4	2
29	R29	2	2	3	2	4	2
30	R30	2	3	3	2	4	2
31	R31	3	3	4	4	4	1

NO	RESPONDEN	dimensi control					
		indikator 1				indikator 2	
		P1	P5	P20	P21	P12	P16
32	R32	2	3	3	2	3	2
33	R33	3	3	4	2	1	2
34	R34	3	4	2	2	2	3
35	R35	1	3	3	4	4	3
36	R36	2	3	4	2	4	2
37	R37	3	2	3	2	3	2
38	R38	3	3	3	3	3	2
39	R39	2	3	3	2	3	3
40	R40	2	2	4	4	4	2
41	R41	2	1	4	2	3	3
42	R42	3	3	2	2	3	2
43	R43	3	3	3	2	4	2
44	R44	2	2	3	3	4	2
45	R45	2	3	4	4	2	3
46	R46	4	3	4	4	4	3
47	R47	2	3	3	1	4	2
48	R48	3	2	2	2	3	2
	Jumlah	130	142	129	110	150	113
	Persentase	68%	74%	67%	57%	78%	59%
	Rata-rata	67%					

RESPONDEN	dimensi origin dan ownership							
	indikator 1				indikator 2		indikator 3	
	P2	P6	P19	P22	P15	P17	P11	P23
R1	1	3	4	4	3	2	4	2
R2	1	3	3	1	1	2	3	1
R3	2	1	3	3	2	3	3	2
R4	1	1	3	3	2	2	3	2
R5	1	1	4	1	1	1	1	1
R6	2	2	3	2	2	2	3	2
R7	1	2	3	4	3	1	3	2
R8	2	4	3	2	3	1	3	2
R9	1	4	3	4	3	2	4	2
R10	1	1	3	2	2	2	4	3
R11	3	4	2	4	2	2	3	1

RESPONDEN	dimensi origin <i>dan ownership</i>							
	indikator 1				indikator 2		indikator 3	
	P2	P6	P19	P22	P15	P17	P11	P23
R12	2	2	2	2	2	1	3	1
R13	2	1	3	3	3	2	1	1
R14	1	2	4	3	2	2	4	2
R15	2	2	3	1	1	2	3	1
R16	2	1	4	3	2	1	4	4
R17	2	1	4	3	3	3	3	3
R18	1	1	4	3	2	2	4	2
R19	2	3	3	3	2	2	4	2
R20	2	2	3	2	2	3	3	2
R21	1	2	3	3	2	2	4	2
R22	1	3	2	3	3	2	3	2
R23	2	2	3	2	2	2	3	2
R24	1	4	4	4	1	4	1	4
R25	1	1	3	2	2	2	3	2
R26	1	4	2	3	1	3	3	2
R27	2	3	2	3	3	4	2	4
R28	1	2	3	3	3	2	4	1
R29	1	2	2	3	2	3	3	2
R30	2	2	3	3	3	2	3	2
R31	1	2	4	4	3	4	3	4
R32	1	4	3	3	3	2	4	3
R33	1	1	3	4	1	1	1	4
R34	1	1	4	4	3	4	4	4
R35	1	2	3	2	3	3	4	1
R36	1	2	3	3	2	3	4	2
R37	2	1	2	2	2	3	4	1
R38	2	2	3	2	3	3	3	2
R39	1	1	3	3	1	1	4	2
R40	2	1	4	3	4	4	4	2
R41	1	4	1	3	1	4	3	3
R42	1	2	3	3	3	3	3	3
R43	2	1	2	2	3	3	2	4
R44	3	1	2	1	3	3	3	2
R45	2	2	1	3	2	4	3	1
R46	2	4	1	3	2	4	1	1
R47	3	2	3	3	4	3	4	3

RESPONDEN	dimensi origin dan ownership							
	indikator 1				indikator 2		indikator 3	
	P2	P6	P19	P22	P15	P17	P11	P23
R48	1	1	4	2	2	2	3	2
Jumlah	73	100	140	132	110	118	149	105
Persentase	38%	52%	73%	69%	57%	61%	78%	55%
Rata-rata	60%							

RESPONDEN	dimensi reach				
	indikator 1				
	P3	P7	P10	P14	P18
R1	2	4	3	3	4
R2	3	3	2	2	3
R3	3	4	2	3	4
R4	3	4	2	2	4
R5	4	4	2	3	1
R6	3	3	2	3	3
R7	3	3	1	2	4
R8	3	4	2	2	4
R9	4	4	1	4	4
R10	2	4	2	4	4
R11	4	4	2	2	4
R12	3	4	2	3	1
R13	3	3	1	2	4
R14	3	3	2	1	4
R15	3	3	2	2	3
R16	3	4	1	3	4
R17	3	4	2	3	3
R18	3	3	1	2	3
R19	3	3	2	2	2
R20	2	3	3	2	2
R21	3	3	1	2	3
R22	3	3	2	1	3
R23	3	3	2	2	2
R24	4	4	1	4	4
R25	3	3	1	2	3
R26	3	3	3	3	4
R27	3	3	3	3	4
R28	3	4	2	2	4

RESPONDEN	dimensi reach				
	indikator 1				
	P3	P7	P10	P14	P18
R29	2	4	3	3	3
R30	3	4	2	3	3
R31	4	3	1	1	4
R32	3	3	3	2	4
R33	2	2	2	4	4
R34	3	2	3	1	1
R35	4	3	4	1	4
R36	3	3	3	3	3
R37	2	4	3	4	3
R38	3	3	2	2	2
R39	4	4	2	2	4
R40	4	4	4	4	3
R41	2	3	4	3	4
R42	3	3	3	3	3
R43	2	4	3	4	4
R44	2	3	4	3	4
R45	2	4	3	4	1
R46	3	2	3	4	1
R47	3	4	2	2	4
R48	3	4	2	1	2
Jumlah	142	163	108	123	153
Persentase	74%	85%	56%	64%	80%
Rata-rata	72%				

RESPONDEN	dimensi endurance			
	indikator 1			
	P4	P8	P9	P13
R1	2	3	3	3
R2	2	1	4	3
R3	1	4	4	2
R4	1	3	3	2
R5	1	1	1	1
R6	3	3	3	3
R7	2	1	3	2
R8	2	1	3	1
R9	2	4	4	3

RESPONDEN	dimensi endurance			
	indikator 1			
	P4	P8	P9	P13
R10	2	3	2	4
R11	3	2	3	3
R12	3	2	3	3
R13	3	2	2	3
R14	1	2	4	2
R15	2	2	3	2
R16	2	3	3	3
R17	1	4	3	3
R18	2	2	3	1
R19	2	3	3	3
R20	2	2	3	2
R21	2	2	4	3
R22	2	2	3	3
R23	2	3	4	2
R24	1	1	1	4
R25	1	3	3	3
R26	2	4	2	4
R27	2	3	2	2
R28	2	1	2	3
R29	3	2	2	2
R30	3	3	4	3
R31	4	4	2	4
R32	2	2	2	3
R33	2	3	3	3
R34	2	1	2	3
R35	3	2	3	2
R36	2	3	2	3
R37	3	3	3	2
R38	2	3	3	2
R39	1	3	4	3
R40	3	3	4	2
R41	3	1	4	1
R42	2	2	3	3
R43	3	3	2	2
R44	4	2	3	2
R45	3	1	3	4

RESPONDEN	dimensi endurance			
	indikator 1			
	P4	P8	P9	P13
R46	3	1	3	2
R47	2	3	3	3
R48	2	2	1	1
Jumlah	105	114	137	123
Persentase	55%	59%	71%	64%
Rata-rata	62%			

*Lampiran 17***Instrumen Tes Uji Coba Soal Kemampuan Berpikir Kritis****A. Petunjuk**

1. Mulailah dengan berdoa terlebih dahulu
2. Tulislah identitas nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban
3. Bacalah soal-soal dengan cermat sebelum mengerjakan

B. Soal

1. Jumlah tiga bilangan genap berurutan adalah 48, tentukan tiga bilangan tersebut.
2. Suatu Kolam Renang Berbentuk Persegi Panjang Memiliki Lebar 7 Kurangnya Dari Panjangnya Dan Keliling Adalah 86m. Tentukan Ukuran Panjang Dan Lebarinya?
3. Umur Ayah 2 Kali Umur Anaknya. Jika Selisih Umur Mereka Adalah 20 Tahun, Maka Umur Ayah Adalah.....Tahun.
4. Nilai x yang memenuhi persamaan $\frac{2}{5}(x + 3) = \frac{3}{2}x - 1$ adalah
 $5x - 2 = \dots$

Lampiran 18

Kunci Jawaban Soal Kemampuan Berpikir Kritis

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	Misalkan x = bilangan genap pertama $x + 2$ = Bilangan Genap Kedua $x + 4$ = Bilangan Kenap Ketiga	4
	Sehingga $(x) + (x + 2) + (x + 4) = 48$ $3x + 6 = 48$ $3x = 48 - 6$ $3x = 42$ $x = \frac{42}{3} = 14$	4
	Jadi bilangan genap pertama adalah 14 Bilangan genap ke 2 adalah 16 Dan bilangan genap ke 3 adalah 18	4
		4
		4
2	Diketahui: Panjang (p) = x meter Lebar (l) = $x - 7$ meter Keliling = 86 m Ditanyakan: berapa ukuran panjang dan lebarnya?	4
	Penyelesaian: Dikarenakan yang diketahui hanya keliling maka kita gunakan rumus keliling, Rumus Keliling (k) = $2p + 2l$, Sehingga diperoleh, $k = 2p + 2l$ $86 = 2(x) + 2(x - 7)$ $86 = 2x + 2x - 14$ $86 = 4x - 14$ $86 + 14 = 4x$ $x = \frac{100}{4}$ $x = 25$	4
	Jadi ukuran panjang kolam renang adalah 25 meter dan lebarnya $(x - 7) = (25 - 7) = 18$ meter	4
		4
3	Misalkan a = ayah b = anak	4
	Diketahui umur ayah 2 kali umur anak sehingga modelnya $a = 2b$ Selisih umur 20 tahun sehingga $a - b = 20$ Ditanyakan berapa umur ayah? $a - b = 20$ (subtitusikan nilai $a = 2b$)	4

	$2b - b = 20$ $b = 20$ $a = 2 \times 20$ $a = 40$ Jadi, umur ayah adalah 40 tahun	4 4
4	Dik: $\frac{2}{5}(x + 3) = \frac{3}{2}x - 1$ untuk menghilangkan pecahan maka dikalikan dngn kpk 5 dan 2 yaitu 10 sehingga diperoleh: $4(x + 3) = 15x - 10$ $4x + 12 = 15x - 10$ $4x - 15x = -10 - 12$ $-11x = -22$ $x = 2$ Jadi nilai x yang memenuhi persamaan $5x - 2 = 5(2) - 2 = 8$	4 4 4 4
Total		64

Lampiran 19

Data Hasil Tes Uji Coba soal Kemampuan Berpikir Kritis

No	Responden	No Butir Soal				Skor total	nillai Akhir
		1	2	3	4		
1	RUJ-1	16	12	12	12	52	81,25
2	RUJ-2	16	16	16	16	64	100
3	RUJ-3	16	8	4	8	36	56,25
4	RUJ-4	16	16	12	12	56	87,5
5	RUJ-5	16	16	16	16	64	100
6	RUJ-6	16	12	12	16	56	87,5
7	RUJ-7	16	12	16	12	56	87,5
8	RUJ-8	16	16	12	16	60	93,75
9	RUJ-9	8	8	16	12	44	68,75
10	RUJ-10	4	8	4	16	32	50
11	RUJ-11	8	16	12	12	48	75
12	RUJ-12	16	16	12	16	60	93,75
13	RUJ-13	12	16	12	12	52	81,25
14	RUJ-14	16	8	16	16	56	87,5
15	RUJ-15	12	4	12	12	40	62,5
16	RUJ-16	16	12	8	8	44	68,75
	Jumlah	220	196	192	212	820	1281,25
	r hitung	0,63553	0,7205	0,71225	0,54344		
	r tabel	0,497	0,497	0,497	0,497		
	v/t	V	V	V	V		

Dengan menggunakan jumlah responden sebanyak 16 orang, maka nilai r tabel dapat diperoleh dengan tabel r *product moment pearson* dengan N=16 dan taraf kesalahan 5%, maka r tabel =0,497. Butir pernyataan dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$.

No	Responden	No Butir Soal				Skor total	nilai Akhir	jumlah kuadrat
		1	2	3	4			
1	RUJ-1	16	12	12	12	52	81,25	2704
2	RUJ-2	16	16	16	16	64	100	4096
3	RUJ-3	16	8	4	8	36	56,25	1296
4	RUJ-4	16	16	12	12	56	87,5	3136
5	RUJ-5	16	16	16	16	64	100	4096
6	RUJ-6	16	12	12	16	56	87,5	3136
7	RUJ-7	16	12	16	12	56	87,5	3136
8	RUJ-8	16	16	12	16	60	93,75	3600
9	RUJ-9	8	8	16	12	44	68,75	1936
10	RUJ-10	4	8	4	16	32	50	1024
11	RUJ-11	8	16	12	12	48	75	2304
12	RUJ-12	16	16	12	16	60	93,75	3600
13	RUJ-13	12	16	12	12	52	81,25	2704
14	RUJ-14	16	8	16	16	56	87,5	3136
15	RUJ-15	12	4	12	12	40	62,5	1600
16	RUJ-16	16	12	8	8	44	68,75	1936
	Jumlah	220	196	192	212	820	1281,25	43440
	Jumlah kuadrat	3248	2640	2528	2928			
	N	16						
	Varians	13,9375	14,9375	14	7,4375			
	Jumlah Varians	50,3125						
	Varians total	88,4375						
	N soal	4						
	r 11	0,574794						
	Kategori	Sedang						

Berdasarkan output excel tersebut diperoleh nilai *cronboch's Alpha* sebesar 0,574794. Nilai tersebut dibandingkan dengan nilai r_{tabel} dengan $N=16$ pada taraf signifikan 5% maka diperoleh nilai r tabel 0,497. Karena nilai $0,574794 > 0,497$ maka dapat disimpulkan bahwa angket *adversity quotient* dinyatakan reliabel

Lampiran 20

Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis

No	Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	mean	nilai akhir
1	R-1	12	16	12	12	13	81,25
2	R-2	12	12	8	16	12	75
3	R-3	16	16	12	8	13	81,25
4	R-4	12	12	16	16	14	87,5
5	R-5	16	8	16	8	12	75
6	R-6	12	12	16	12	13	81,25
7	R-7	12	16	12	8	12	75
8	R-8	16	12	16	8	13	81,25
9	R-9	16	16	8	8	12	75
10	R-10	12	12	16	12	13	81,25
11	R-11	12	16	12	8	12	75
12	R-12	16	12	16	8	13	81,25
13	R-13	16	12	8	16	13	81,25
14	R-14	12	12	16	8	12	75
15	R-15	16	16	16	16	16	100
16	R-16	16	12	16	12	14	87,5
17	R-17	16	16	12	8	13	81,25
18	R-18	16	12	8	16	13	81,25
19	R-19	16	8	16	4	11	68,75
20	R-20	16	16	4	12	12	75
21	R21	16	16	12	12	14	87,5
22	R22	16	12	12	16	14	87,5
23	R-23	16	16	16	16	16	100
24	R-24	12	16	16	16	15	93,75
25	R-25	8	12	8	16	11	68,75

26	R-26	16	16	16	16	16	100
27	R27	8	16	12	12	12	75
28	R28	16	16	16	16	16	100
29	R29	16	16	8	8	12	75
30	R30	12	16	4	16	12	75
31	R31	16	16	12	12	14	87,5
32	R32	12	12	12	12	12	75
33	R33	12	12	12	16	13	81,25
34	R34	16	16	16	16	16	100
35	R35	16	16	8	8	12	75
36	R36	12	12	16	12	13	81,25
37	R37	12	16	12	8	12	75
38	R38	16	12	16	8	13	81,25
39	R39	16	12	8	16	13	81,25
40	R40	12	8	16	8	11	68,75
41	R41	16	4	16	12	12	75
42	R42	16	12	16	12	14	87,5
43	R43	16	16	12	8	13	81,25
44	R44	16	12	8	16	13	81,25
45	R45	16	8	16	8	12	75
46	R46	16	16	4	12	12	75
47	R47	16	16	12	12	14	87,5
48	R48	16	12	12	16	14	87,5
jumlah		680	628	588	560		
rata-rata		14,46809	13,3617	12,51064	11,91489		
standar deviasi							1,343325
rata-rata total							13,06383
modus							12
median							13
varians							1,843663
nilai Maksimum							16
nilai minimum							11

*Lampiran 21***Instrumen Tes uji coba Hasil Belajar****A. Petunjuk**

1. Mulailah dengan berdoa terlebih dahulu
2. Tulislah identitas nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban
3. Bacalah soal-soal dengan cermat sebelum mengerjakan

Soal

1. Nilai yang memenuhi persamaan $\frac{1}{4}(x - 10) = \frac{2}{3}x - 5$ adalah.....
2. Jumlah dua bilangan ganjil berurutan adalah 120. Tentukan dua bilangan itu!
3. Keliling dari persegi panjang adalah 110 cm. Carilah ukurannya apabila panjangnya 5 cm lebih kecil dari dua kali lebarnya !
4. Fauzan memiliki 50 koin, semua dalam koin seratus dan lima puluhan rupiah dan berjumlah Rp. 4000.00. Tentukan banyaknya koin masing-masing.

Lampiran 22

Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui $\frac{1}{4}(x - 10) = \frac{2}{3}x - 5$</p> $\frac{1}{4}x - \frac{10}{4} = \frac{2}{3}x - 5$ $\frac{1}{4}x - \frac{2}{3}x = -5 + \frac{10}{4}$ $\frac{3}{12}x - \frac{8}{12}x = \frac{-20}{4} + \frac{10}{4}$ $-\frac{5}{12}x = -\frac{10}{4}$ $x = -\frac{10}{4} : \left(-\frac{5}{12}\right)$ $= -\frac{10}{4} \times \left(-\frac{5}{12}\right) = \frac{120}{20} = 6$	4
2	<p>Tulis bilangan ganjil pertama n dan bilangan ganjil berikutnya adalah $n + 2$, karena selisih antara dua bilangan ganjil berurutan adalah 2.</p> <p>Dalam hal ini</p> $n + (n + 2) = 120$ $2n + 2 = 120$ $2n = 120 - 2$ $2n = 118$ $n = 59$ <p>Karena $n = 59$, maka $n + 2 = 59 + 2 = 61$ Jadi, bilangan tersebut adalah 59 dan 61</p>	4
3	<p>Misalnya lebar persegi panjang = x cm, maka panjangnya $(2x - 5)$ cm Keliling persegi panjang = 2 (panjang + lebar)</p> $\Leftrightarrow 110 = 2\{(2x - 5) + x\}$ $\Leftrightarrow 110 = 4x - 10 + 2x$ $\Leftrightarrow 110 + 10 = 6x$ $\Leftrightarrow x = 20$ <p>Jadi, lebarnya = 20 cm dan panjangnya = $2(20) - 5 = 35$cm</p>	4
4	<p>Misalnya banyak koin seratus rupiah = x buah, maka banyaknya koin lima puluh rupiah = $(50 - x)$ buah</p>	

No	Alternatif Jawaban	Skor
	$100x + 50(50 - x) = 4000$ $\Leftrightarrow 100x + 2500 - 50x = 4000$ $\Leftrightarrow 50x = 4000 - 2500$ $\Leftrightarrow 50x = 1500$ $\Leftrightarrow x = 30$ Jadi, banyak koin seratus rupiah = 30 buah dan banyak koin lima puluh rupiah = $50 - 30 = 20$ buah	4
	Total	16

Lampiran 23

Data Uji Coba Tes Hasil Belajar

No	Responden	No Butir Soal				Skor Total	Nilai Akhir	Jumlah Kuadrat
		1	2	3	4			
1	R-1	4	4	4	4	16	100	256
2	R-2	3	3	4	4	14	87,5	196
3	R-3	4	4	3	2	13	81,25	169
4	R-4	3	3	4	4	14	87,5	196
5	R-5	4	2	4	2	12	75	144
6	R-6	3	3	4	3	13	81,25	169
7	R-7	2	2	3	2	9	56,25	81
8	R-8	4	3	4	2	13	81,25	169
9	R-9	4	4	2	1	11	68,75	121
10	R-10	3	3	4	3	13	81,25	169
11	R-11	2	2	3	2	9	56,25	81
12	R-12	4	3	4	2	13	81,25	169
13	R-13	4	3	2	4	13	81,25	169
14	R-14	3	3	4	2	12	75	144
15	R-15	2	4	4	4	14	87,5	196
16	R-16	4	3	4	3	14	87,5	196
17	R-17	4	4	3	2	13	81,25	169
18	R-18	3	3	2	4	12	75	144
19	R-19	2	2	4	2	10	62,5	100
20	R-20	2	2	0	1	5	31,25	25
21	R21	4	4	3	3	14	87,5	196
22	R22	4	1	3	3	11	68,75	121
Jumlah		72	65	72	59	268	1675	3380
r hitung		0,563	0,6306	0,6155	0,6595			
r tabel		0,432	0,432	0,432	0,432			
v/t		V	V	V	V			

Dengan menggunakan jumlah responden sebanyak 22 orang, maka nilai r tabel dapat diperoleh dengan tabel r *product moment pearson* dengan N=16 dan taraf kesalahan 5%, maka r tabel =0,432. Butir pernyataan dikatakan valid jika

$$r_{hitung} > r_{tabel}$$

No	Responden	No Butir Soal				Skor total	nilai akhir	jumlah kuadrat
		1	2	3	4			
1	R-1	4	4	4	4	16	100	256
2	R-2	3	3	4	4	14	87,5	196
3	R-3	4	4	3	2	13	81,25	169
4	R-4	3	3	4	4	14	87,5	196
5	R-5	4	2	4	2	12	75	144
6	R-6	3	3	4	3	13	81,25	169
7	R-7	2	2	3	2	9	56,25	81
8	R-8	4	3	4	2	13	81,25	169
9	R-9	4	4	2	1	11	68,75	121
10	R-10	3	3	4	3	13	81,25	169
11	R-11	2	2	3	2	9	56,25	81
12	R-12	4	3	4	2	13	81,25	169
13	R-13	4	3	2	4	13	81,25	169
14	R-14	3	3	4	2	12	75	144
15	R-15	2	4	4	4	14	87,5	196
16	R-16	4	3	4	3	14	87,5	196
17	R-17	4	4	3	2	13	81,25	169
18	R-18	3	3	2	4	12	75	144
19	R-19	2	2	4	2	10	62,5	100
20	R-20	2	2	0	1	5	31,25	25
21	R21	4	4	3	3	14	87,5	196
22	R22	4	1	3	3	11	68,75	121
Jumlah		72	65	72	59	268	1675	3380
Jumlah Kuadrat		250	207	258	179			
N		22						
Varian		0,6529	0,6798	1,0165	0,9442			
Jumlah Varian		3,2934						
Varians Total		5,2397						
N Soal		4						
r 11		0,4953						
Kategori		Sedang						

Berdasarkan output excel tersebut diperoleh nilai *cronboch's Alpha* sebesar 0,4953.

Nilai tersebut dibandingkan dengan nilai r_{tabel} dengan $N=32$ pada taraf signifikan 5% maka diperoleh nilai r tabel 0,432. Karena nilai $0,4953 > 0,432$ maka dapat disimpulkan bahwa tes hasil belajar siswa dinyatakan reliabel

*Lampiran 24***Data Tes Hasil Belajar**

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4
R-1	4	4	3	3
R-2	4	4	2	4
R-3	3	4	3	2
R-4	4	4	4	4
R-5	4	4	3	2
R-6	4	4	4	3
R-7	4	4	3	2
R-8	3	4	4	2
R-9	3	4	2	2
R-10	4	4	4	3
R-11	4	4	3	2
R-12	4	4	4	2
R-13	4	4	2	4
R-14	4	4	4	2
R-15	4	4	0	4
R-16	3	4	4	3
R-17	4	4	2	2
R-18	4	4	2	2
R-19	4	4	4	2
R-20	4	4	1	3
R21	3	4	3	3
R22	4	4	3	2
R-23	4	4	4	3
R-24	4	4	4	4
R-25	4	4	2	4
R-26	4	4	4	4
R27	4	4	1	3
R28	4	4	4	4
R29	4	4	1	2
R30	4	3	4	4
R31	4	2	4	2
R32	4	3	4	3
R33	4	2	3	2
R34	4	3	4	2

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4
R35	4	4	2	2
R36	4	3	4	3
R37	4	4	2	2
R38	4	3	2	2
R39	4	3	2	4
R40	4	3	3	2
R41	4	4	3	4
R42	4	3	4	3
R43	4	4	3	2
R44	4	3	2	4
R45	4	2	1	2
R46	4	4	1	3
R47	4	4	3	3
R48	4	3	2	2
Jumlah	187	176	137	133
persentase	78%	73%	57%	55%
Skor rata-rata	66%			

Lampiran 25

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 26

Tabel Uji F

$\alpha = 0,05$	$d_1 = (k-1)$							
$\frac{d_2 - d_1}{k-1}$	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161,44 8	199,500	215,70 7	224,583	230,162	233,98 6	236,768	238,883
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278

30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389	2,303	2,235
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380	2,294	2,225
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372	2,285	2,217
36	4,113	3,259	2,866	2,634	2,477	2,364	2,277	2,209
37	4,105	3,252	2,859	2,626	2,470	2,356	2,270	2,201
38	4,098	3,245	2,852	2,619	2,463	2,349	2,262	2,194
39	4,091	3,238	2,845	2,612	2,456	2,342	2,255	2,187
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,336	2,249	2,180
41	4,079	3,226	2,833	2,600	2,443	2,330	2,243	2,174
42	4,073	3,220	2,827	2,594	2,438	2,324	2,237	2,168
43	4,067	3,214	2,822	2,589	2,432	2,318	2,232	2,163
44	4,062	3,209	2,816	2,584	2,427	2,313	2,226	2,157
45	4,057	3,204	2,812	2,579	2,422	2,308	2,221	2,152
46	4,052	3,200	2,807	2,574	2,417	2,304	2,216	2,147
47	4,047	3,195	2,802	2,570	2,413	2,299	2,212	2,143
48	4,043	3,191	2,798	2,565	2,409	2,295	2,207	2,138
49	4,038	3,187	2,794	2,561	2,404	2,290	2,203	2,134
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286	2,199	2,130
51	4,030	3,179	2,786	2,553	2,397	2,283	2,195	2,126

Lampiran 27

Tabel T

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	1
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	2
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	3
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	4
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	6
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	7
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	8
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	9
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	10
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	11
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	12
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	13
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	14
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	15
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	16
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	17
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	18
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	19
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	20
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	21
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	22
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	23
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	24
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	25
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	26
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	27
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	28
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	29
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	30
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744	31
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738	32
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733	33
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728	34
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724	35
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719	36
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715	37
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712	38
39	1.303	1.685	2.023	2.426	2.708	39

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	40
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701	41
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698	42
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695	43
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692	44
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690	45
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687	46
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685	47
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682	48
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680	49
50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678	50

Lampiran 28

SK Pembimbing



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 214 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 29 Desember 2021
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022**
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP/NUP : 198210192009121004
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP/NUP : 199302122019032016
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Marhamah
NIM : 180101040632
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Pengaruh *Adversity Quotient* Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas VII SMP Negeri 3 Murung Tahun Ajaran 2021/2022
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini bertaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 29 Desember 2021
DEKAN,

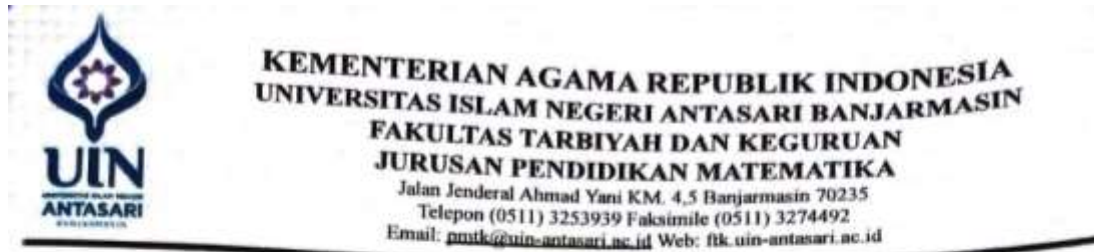
Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 29

Surat Selesai Seminar Proposal

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 62 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Marhamah
N I M : 180101040632
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl. Kyai samudera, rt 08, desa muara untu

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Adversity Quotient dan Kemampuan berpikir Kritis Matematis terhadap Hasil belajar siswa pada mata prlajaran matematika dikelas VII SMP Negeri 3 Murung Tahun Ajaran 2021/2022

Pada Hari/Tanggal : Rabu/02 Maret 2022

Tempat : Gedung A 3.01

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Maret 2022
Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran 30

SURAT RISET KE SEKOLAH



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 319/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2022 22 November 2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala Mts Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Marhamah
NIM : 180101040632
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Kemiri no 108. Kebun bunga, Banjarmasin Timur
No HP : 085752401051

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Ahmad Muradi
Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 31

Surat Izin Riset Dari Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3363686; Faksimili (0511) 3363686; e-mail:bjmkaset@kemenag.go.id

Nomor : B-7589/Kk.17.01-1/PP.00.9/11/2022 28 November 2022
 Lampiran : -
 Hal : Persetujuan Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
 (UIN) Antasari Banjarmasin
 di-

Banjarmasin

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin Nomor : B-3137/UN.14/III.1/PP.00.9/11/2022 tanggal. 22 November 2022 Hal : Permohonan izin penelitian, maka bersama ini kami menerangkan :

Nama : Marhamah
 NIM : 180101040632
 Prodi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL DI KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan melaksanakan penelitian tersebut di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin terhitung mulai tanggal 16 November 2022 s/d 16 Januari 2023 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar.
2. Menyampaikan laporan Selesai penelitian tersebut ke Kantor Kemenag Kota Banjarmasin

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 32

Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
 Jl. Cemara Ujung No. 37 RT. 15 Telp. (0511) 3300157
 Banjarmasin

SURAT KETERANGAN

Nomor : 109/KET/IV.4.AU/MTs.M3/AF/A/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTsS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin,

Nama : Ida Norsanty, S.Pd
 NIP : 19700303 200312 2 001
 Jabatan : Kepala MTsS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MARHAMAH
 NIM : 180101040632
 Jabatan : Mahasiswa
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Strata 1 (S1) UIN Antasari Banjarmasin

Telah melaksanakan penelitian / riset di MTsS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin dari tanggal 16 November 2022 s/d 16 Januari 2023 dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul: **"PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL DI KELAS VII MTs MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023"**.

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Januari 2022M
 23 Jumadil Akhir 1444H

Kepala Madrasah,

 Ida Norsanty, S.Pd
 NIP. 19700303 200312 2 001

Lampiran 33

Sertifikat Kompre

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id
	<p style="text-align: center;">Surat Keterangan</p> <p style="text-align: center;">Nomor : B-6366/Un.14/III.b.1/PP.00.9/03/2022</p> <p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :</p> <p>Nama : MARHAMAH NIM : 180101040632 Jurusan/Konsentrasi : PMTK</p> <p>Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada :</p> <p>Tanggal : 2 s.d. 26 Maret 2022</p> <p>Berdasarkan hasil <i>Ujian Tertulis</i> (64,00) dan <i>Ujian Praktik Keagamaan</i> (88,57), yang namanya tersebut di atas dinyatakan LULUS dengan Nilai Akhir : 78,74(B+)</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Banjarmasin, 28 Maret 2022 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,</p> <p style="text-align: center;">   Dr. Ahmad Muradi, M. Ag. NIP. 19780808 20050110 06 </p>

*Lampiran 34***Surat Perubahan Judul**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 25 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/02/2023 Banjarmasin, 15 Februari 2023
 Lamp :
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth
 Sdr (i) MARHAMAH
 NIM. 180101040632
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Pengaruh Adversity Quotient dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas VII SMP Negeri 3 Murung Tahun Ajaran 2021/2022

Berubah menjadi;

Pengaruh Adversity Quotient dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel di kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Pembimbing;
 Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 Rinda Azmi Saputri, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 15 Februari 2023
 Ketua Prodi PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 35**Foto pelaksanaan Riset**

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Marhamah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Pulau Kupang, 21 Desember 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Kyai Samudera, RT 08 Kec. Murung
Raya, Kab. Murung, Kalimantan Tengah
7. No HP/ Alamat email : 085752401051 / marhamahh12@gmail.com
8. Pendidikan
9. Orang Tua
 - Ayah :
 - Nama : Relawansyah
 - Pekerjaan : Petani
 - Alamat : Jl. Kyai Samudera, RT 08 Kec. Murung
Raya, Kab. Murung, Kalimantan Tengah
 - Ibu :
 - Nama : Latifah
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - alamat : Jl. Kyai Samudera, RT 08 Kec. Murung
Raya, Kab. Murung, Kalimantan Tengah
10. Jumlah Saudara : 2
11. Suami/Istri :
 - Nama : -
 - Pekerjaan : -
 - Alamat : -
12. Anak : -
13. Pengalaman Organisasi :
 - a. Pramuka
 - b. Osis
 - c. Alwaahid UIN Antasari Banjarmasin
14. Daftar Karya Ilmiah :-

Banjarmasin, 10 Maret 2023

Peneliti

Marhamah

NIM. 180101040632