

**PENGARUH *ADVERSITY QUOTIENT* DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
DI KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**OLEH
MARHAMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**PENGARUH *ADVERSITY QUOTIENT* DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
DI KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Marhamah
NIM. 180101040632**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 50/Un.14/III.1.g/PP.00.9/3/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Marhamah
NIM : 180101040632
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Adversity Quotient dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel di Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Hasil Uji Plagiasi : 16%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Maret 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Assidiqi, S.Pd., M. Si
198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi Yang Berjudul : Pengaruh *Adversity Quotient* dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) Di Kelas VII Mts Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023.

Ditulis Oleh : Marhamah

NIM : 180101040632

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Starata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2022/2023

Tempat Tanggal Lahir : Pulau Kupang, 21 Desember 1999

Alamat : Jl. Kyai Samudera Rt.08 Desa Muara Untu Kec. Murung

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 28 Februari 2023

Pembimbing,
Bidang Konten dan Metodologi



Hasby Assidiqi, S.P.d., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP. 199302122019032016

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.P.d., M.Si.
198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh *Adversity Quotient* dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Di Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin,

Nama Marhamah NIM 180101040632, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:




Hari : Senin
Tanggal : 20 Maret 2023
Nilai : 82,7 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Hamdan, M. Pd
196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S. Pd, M. Si. Ketua	1. 
2	Rinda Azmi Saputri, M. Pd. Anggota	2. 
3	Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd. Anggota	3. 

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si selaku Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang telah memberikan bimbingan dan arahan.

4. Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd. selaku Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Kepenulisan yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
5. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf Bapak Ahmad Syawqi, S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan staf Keguruan yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Ida Norsanty, S.Pd. Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian. Ibu, Paridawati, S.Pd. Guru Matematika yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di kelas VII.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 27 Syakban 1444 H
04 Maret 2023 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah

ـَ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـي	Ai	a dan i
ـِـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	11
G. Hipotesis Penelitian.....	13
H. Asumsi Penelitian.....	15
I. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	17
A. Kajian Teori.....	17
B. Kerangka Pikir	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Pendekatan penelitian	40
B. Desain Penelitian.....	40
C. Setting Penelitian.....	41
D. Populasi dan Sampel Penelitian	41
E. Data dan Sumber Data.....	43
F. Teknik Pengumpulan Data.....	44
G. Instrumen Penelitian.....	46
H. Teknik Analisis Data.....	50
I. Teknik Validitas	60

BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	68
B. Hasil Penelitian	70
C. Pembahasan.....	93
BAB V PENUTUP.....	99
A. Simpulan.....	99
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	106
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	169

DAFTAR TABEL

No		Halaman
2.1	Indikator dan Deskriptif <i>Adversity Qutient</i>	24
2.2	Aspek dan Indikator Berpikir Kritis.....	30
2.3	Standar Kriteria Ketuntasan Minimal MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin	37
3.1	Distribusi Populasi Penelitian	41
3.2	Data dan Sumber Data.....	45
3.3	Skala Angket <i>Adversity Qutient</i>	47
3.4	Kisi-kisi Angket <i>Adversity Qutient</i> Sebelum Uji Coba	47
3.5	Kisi-kisi Angket <i>Adversity Qutient</i> Setelah Uji Coba	47
3.6	Rubik Kemampuan Berpikir Kritis	48
3.7	kriteria Interpretasi <i>Adversity Qutient</i>	51
3.8	Kriteria Penglasifikasian Berdasarkan Kategori	52
3.9	Kriteria Koefisien Korelasi	58
3.10	Kriteria Korelasi Validitas Instrumen	61
3.11	Tes Uji Validitas Angket <i>Adversity Qutient</i>	62
3.12	Uji Validitas	62
3.13	Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kritis	64
3.14	Tes Uji Coba Hasil Belajar.....	64
3.15	Kriteria Reliabilitas Instrumen	65
3.16	Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen Angket <i>Adversity Qutient</i>	66
3.17	Reliabilitas Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis	66
3.18	Reliabilitas Uji Coba Tes Hasil Belajar	66
4.1	Distribusi Jawaban siswa pada indikator Siswa memiliki Pemahaman bahwa sesuatu apapun itu dapat dilakukan.....	71
4.2	Distribusi Jawaban siswa pada indikator Siswa Mempunyai Kendali Yng Kuat Atas Kesulitan Yang Dialami	73
4.3	Distribusi Jawaban siswa Dalam Menanggapi Sumber Kesulitan Berasal Dari Orang Lain atau Diri Sendiri dan Menempatkan	

	Secara wajar	74
4.4	Distribusi Jawaban siswa pada indikator Siswa Mengakui Akibat Dari Suatu Perbuatan Apapun Penyebabnya.....	75
4.5	Distribusi Jawaban siswa pada indikator Mampu Belajar Atas Kesalahan Yang Dilakukan Sebagai Akibat Dari Kesulitan Yang Dihadapi dan Memperbaikinya	76
4.6	Distribusi Jawaban siswa pada dimensi <i>reach</i> Indikator Siswa Membatasi Jangkauan Masalahnya Pada Peristiwa Yang Sedang dihadapi	77
4.7	Distribusi Jawaban siswa pada dimensi <i>Endurance</i> Indikator Siswa Memandang Bahwa Kesulitan dan Penyebab Kesulitan Yang Dihadapi Bersifat Sementara.....	79
4.8	Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis	81
4.9	Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	81
4.10	Distribusi Frekuensi Hasil Siswa	82
4.11	Uji Normalitas	83
4.12	Uji Linearitas	84
4.13	Uji Multikolinearitas	85
4.14	Uji Analisis Regresi Berganda	87
4.15	Analisis Korelasi dan Koefisien Determinan	89
4.16	Uji T	89
4.17	Uji F.....	90

DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
4.1	Gambar <i>Adversity Quotient</i>	80
4.2	Gambar Kemampuan Berpikir Kritis	82
4.3	Gambar Hasil Belajar Siswa	83
4.4	Gambar <i>Scatterplot</i>	86

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1	Daftar Terjemahan 106
2	Nilai Siswa Kelas VII E dan VII F 107
3	Keadaan Guru dan Staff Tata Usaha MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin 109
4	Data Sarana dan Prasarana MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin 110
5	Daftar Jumlah Siswa MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin..... 112
6	Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Adversity Quotient</i> 113
7	Instrumen Angket <i>Adversity Quotient</i> Sebelum Dilakukan Validitas 114
8	Lembar Validasi Angket <i>Adversity Quotient</i> 117
9	Lampiran Hasil Validitas Ahli Instrumen Angket <i>Adversity Quotient</i> 122
10	Instrumen Angket <i>Adversity Quotient</i> setelah vliditas ahli..... 123
11	Uji Coba Angket <i>Adversity Quotient</i> 126
12	Uji Reliabilitas Angket <i>Adversity Quotient</i> 128
13	Angket <i>Adversity Quotient</i> setelah Uji Coba 129
14	Data Hasil Angket <i>Adversity Quotient</i> 131
15	Hasil Method Succesive Interval Angket <i>Adversity Quotient</i> 134
16	Perhitungan Angket <i>Adversity Quotient</i> Perindikator..... 136
17	Instrumen Tes Uji Coba Soal Kemampuan Berpikir Kritis 143
18	Kunci Jawaban Soal Kemampuan Berpikir Kritis 144
19	Data Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Berpikir Kritis 146
20	Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis 148
21	Instrumen Tes Uji Coba Haasil Belajar 150
22	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar 151
23	Data Uji Coba Tes Hasil Belajar 153
24	Data Tes Hassil Belajar 155
25	Tabel R..... 157
26	Tabel F 158

27	Tabel T	160
28	SK Pembimbing	161
29	Surat Selesai Seminar Proposal	162
30	Surat Riset Ke Sekolah	163
31	Surat Izin Riset Dari Kementrian Agama	164
32	Surat Selesai Riset.....	165
33	Sertifikat Kompre.....	166
34	Surat Perubahan Judul.....	167
35	Foto Pelaksanaan Riset	168