

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Setting Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru. Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri (SDN) Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru pada semester genap tahun pelajaran 2011/2012 dengan jumlah siswa sebanyak 37 orang yang terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas IV dalam pelajaran PAI pada materi menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS, untuk itu dilaksanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS tersebut melalui strategi pembelajaran *information search*. Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dengan menerapkan strategi *information search* dalam pembelajaran materi menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dilakukan dengan dua cara sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran dalam materi menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS pada mata pelajaran pendidikan agama Islam melalui strategi *information search*.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru teman sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2 x (2x35 menit) siklus pertama dan kedua sesuai dengan tahapan proses belajar mengajar di kelas

## **B. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

### **1. Sejarah Singkat Berdirinya SDN Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru**

Sekolah Dasar Negeri (SDN) Guntung Payung 5 didirikan pada tahun 1995 tepatnya pada tanggal 30 Juni 1982 dengan nama SDN Kartika Sari. Hal ini diperkuat dengan dikeluarkannya Surat Keputusan Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Daerah Tingkat I Kalimantan Selatan, Nomor: II-1/100/1/1982.

Kemudian pada tanggal 31 Oktober 1985 oleh Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Daerah Tingkat I Kalimantan Selatan kembali mengeluarkan sebuah Surat Keputusan dengan Nomor : II-1/3605/I/1985 yang menyatakan bahwa SDN Kartika Sari berubah nama menjadi SDN Guntung Payung 5, dan nama sekolah tersebut tetap digunakan hingga sampai saat ini. Sebagai salah satu Sekolah Dasar Negeri.

Secara geografis Sekolah Dasar Negeri (SDN) Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru terletak di pinggir ruas jalan Kota Banjarbaru yaitu tepatnya berada di jalan A.Yani Km. 31 Kelurahan Guntung Manggis Kecamatan Landasan Ulin. Sekolah ini memiliki luas area  $\pm 3.315 \text{ M}^2$ , dengan batas wilayah sebagai berikut, sebelah Utara 113,5 meter berbatasan dengan jalan A.Yani Km.31, sebelah Selatan. 99,8 meter berbatasan dengan Asrama Brimob, kemudian di sebelah Timur 87 meter berbatasan dengan lapangan Brimob dan di sebelah Barat 104 meter berbatasan dengan Komplek Candra Utama.

Sejak berdirinya, SDN Guntung Payung 5 dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah bernama Hj. Rosdiana, masa kepemimpinan beliau berlangsung dari

tahun 1982 - 2000, dan kemudian pada tahun 2000 - 2003 digantikan oleh Hj. Siti Ramlah. BA, sama seperti Kepala Sekolah lainnya yang telah memasuki masa purna tugas kemudian kepemimpinan beliau digantikan oleh ibu Rosminar, S.Pd masa kepemimpinan beliau sendiri berlangsung dari tahun 2003 - 2005 dan dari tahun 2005 sampai dengan sekarang SDN Guntung Payung 5 dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah, bernama Eka Suwarsih, S.Pd.SD.

SDN Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru saat ini menjadi salah satu sekolah kebanggaan, selain karena letaknya yang strategis menjadikan sekolah ini menjadi incaran masyarakat, bukan saja sebagai sekolah pilihan melainkan menjadi salah satu sekolah tujuan. Hal tersebut dapat dilihat dengan terus bertambahnya jumlah siswa dari tahun ke tahun dari sejak berdirinya jumlah siswa yang terdaftar berjumlah 30 orang dan sekarang di Tahun Ajaran 2011/2012 siswa yang ada dan mengenyam pendidikan pada SDN Guntung Payung 5 berjumlah 450 orang.

Dengan prestasi yang diraih baik dibidang akademik dan non akademik menjadikan SDN Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru semakin banyak dikenal dan diminati oleh masyarakat khususnya yang berada di wilayah Landasan Ulin. Prestasi yang diraih pun tentunya ditunjang dengan fasilitas yang dimiliki oleh SDN Guntung Payung 5, seperti halnya perpustakaan sekolah dan adanya ruang multi media yang memberikan pembelajaran TIK kepada siswa didik. Selain itu terjalinnya mitra yang baik antara pihak sekolah dan Komite Sekolah sebagai perpanjangan tangan dari orang tua/wali murid menjadikan sekolah senantiasa berada dalam kondisi yang baik.

## 2. Keadaan Pegawai

Dalam pelaksanaan tugas pokoknya pada SDN Guntung Payung 5, Kepala Sekolah dibantu oleh guru dan staf, dapat dilihat pada pengklasifikasian data pegawai di bawah ini

### a. Formasi Ketenagaan

Data guru dan pegawai SDN Guntung Payung 5 pada Tahun Pelajaran 2011/2012 berjumlah 26 orang, sebagaimana dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 1. Data Jumlah Pegawai SDN Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru Pada Tahun Pelajaran 2011/2012

No	Jabatan	Jumlah
1.	Kepala Sekolah	1 orang
2.	Guru Umum / Kelas	6 orang
3.	Guru Bidang	13 orang
4.	Tenaga Pengelola Perpustakaan	1 orang
5.	Tenaga Inventaris Barang	1 orang
6.	Kepala Tata Usaha	1 orang
7.	Staf Tata Usaha	1 orang
8.	PSD	1 orang
9.	Tenaga Security	1 orang
	<b>JUMLAH</b>	<b>28 orang</b>

Sumber : *Dokumentasi SDN Guntung Payung 5 Tahun 2012*

### b. Latar Belakang Pendidikan

Ditinjau dari segi latar belakang pendidikan pegawai maka dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4. 2. Data Pegawai SDN Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru Menurut Klasifikasi Pendidikan

No	Jabatan	Kualifikasi Pendidikan					Status	Jumlah
		S2	S1	D2	SMA	SMP		
1.	Kepala Sekolah	-	1	-	-	-	PNS	1 orang
2.	Guru Umum / Kelas	-	3	1	2	-	PNS	6 orang
3.	Guru Bidang	1	8	1	3	-	PNS	13 orang
4.	Tenaga Perpustakaan	-	1	-	-	-	Honor	1 orang
5.	Tenaga Inventaris Barang	-	-	1	-	-	Kontrak	1 orang
6.	Kepala Tata Usaha	-	-	-	1	-	Honor	1 orang
7.	Staf Tata Usaha	-	-	-	1	-	Honor	1 orang
8.	PSD	-	-	-	-	1	PNS	1 orang
9.	Tenaga Security	-	-	-	1	-	Honor	1 orang
	<b>JUMLAH</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>28 orang</b>

Sumber : *Dokumentasi SDN Guntung Payung 5 Tahun 2012*

Dari data yang tersaji dalam tabel tampak bahwa tenaga pendidik dan kependidikan dengan kualifikasi pendidikan S2 (magister) berjumlah 1 orang, dan yang berpendidikan S1 (sarjana) berjumlah 12 orang, sedangkan yang berkualifikasi pendidikan D2 (diploma) berjumlah 3 orang, dan yang berkualifikasi pendidikan SMA atau sederajat sebanyak 8 orang, dan SMP sebanyak 1 orang.

### 3. Struktur Organisasi SDN Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru

Suatu organisasi atau instansi memiliki struktur tatanan kerja yang menggabungkan sumber daya manusia untuk bekerja dalam rangka mencapai tujuan yang telah direncanakan. Struktur tatanan kerja ini merupakan jabatan untuk mencapai tujuan organisasi atau instansi secara terarah dan efektif serta

terdapat satu kesatuan arah dan tujuan yang dikehendaki. Dengan adanya struktur organisasi dalam Sekolah Dasar Negeri Guntung Payung 5, maka setiap tenaga kerja/pegawai mengetahui tugasnya dan pada siapa tugas itu dipertanggung jawabkan. Adapun struktur organisasi Sekolah Dasar Negeri Guntung Payung 5 dapat dilihat dalam daftar lampiran. Sesuai dengan tupoksi (tugas pokok dan fungsi) nya adalah sebagai berikut:

a. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah mempunyai tugas pokok mengelola penyelenggaraan kegiatan pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Secara lebih operasional tugas pokok kepala sekolah mencakup kegiatan menggali dan mendayagunakan seluruh sumber daya sekolah secara terpadu dalam kerangka pencapaian tujuan sekolah secara efektif dan efisien. Kepala Sekolah juga berfungsi sebagai: Pendidik (*educator*), Pemimpin (*leader*), Pengelola (*manajer*), Administrator, wirausahawan, Pencipta Iklim Kerja, dan Penyelia (*supervisor*).

b. Bagian Tata Usaha, terdiri atas:

- 1) Kepegawaian
- 2) Keuangan
- 3) Kurikulum dan Kesiswaan

Untuk menyelenggarakan kegiatannya, bagian tata usaha mempunyai tugas dan fungsi sebagai berikut:

- 1) Perencanaan, penyusunan, evaluasi, dan laporan dinas.
- 2) Pengelolaan dan pengarsipan surat-surat masuk dan keluar

- 3) Pengurusan dan pelaksanaan administrasi sekolah meliputi kurikulum, kesiswaan dan ketenagaan
- 4) Pengelolaan urusan kepegawaian, keuangan, dan dokumentasi
- 5) Pelaksanaan tugas-tugas lain yang diberikan oleh Kepala Sekolah sesuai dengan tugas dan fungsinya

c. Tenaga Pendidik/Guru

Mengenai data tentang keadaan guru dan latar belakang pendidikan maupun pembagian tugas mengajarnya dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4. 3. Keadaan Guru SDN Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru Tahun Pelajaran 2011/2012

NO	Nama / NIP	Gol	Jabatan	Mengajar
1.	Eka Suwarsih, S.Pd. SD NIP.195507231975012001	IV/a	Kep Sek	MTK 6
2.	Lena Nuriah NIP.195204221974022005	IV/a	WK II B	Guru Kelas
3.	Hj. St. Aisyah NIP.195407051975112001	IV/a	WK I B	Guru Kelas
4.	Hj. Hermawati NIP.195809231979122001	IV/a	WK II A	Guru Kelas
5.	Sumiati NIP.195111051979122001	IV/a	-	PAI 1-3
6.	Inayati NIP.195709041978012002	IV/a	WK V A	MTK 4,5 AB
7.	Endang Subekhi NIP.195305101980092001	IV/a	-	KTK 4,6 AB
8.	Nani NIP.196206051984062002	IV/a	WK V B	IPA 4-6 AB
9.	Hj. Mariana NIP.195901281984062002	IV/a	-	Mulok 1-3
10.	Hj. Murwani NIP.196303041984062002	IV/a	WK I A	Guru Kelas
11.	Hj. Zakiah, S.Pd NIP.196503251985092001	IV/a	WK III A	Guru Kelas
12.	Ideham NIP.196004181986081002	IV/a	-	PAI 4-6 AB

NO	Nama / NIP	Gol	Jabatan	Mengajar
13.	Elan NIP.196305041887122004	IV/a	WK III A	Guru Kelas
14.	Kholisyani, S.Pd.SD NIP.196504191988042002	IV/a	WK VI B	Bhs 5-6
15.	Hj. Nordinah, S.Pd.SD NIP.196603051989082001	IV/a	WK IV B	Bhs 4 AB Mulok 4-6 AB
16.	Sumaidi, S.Pd NIP.196409051986081001	IV/a	WK IV A	Penjas 1-6
17.	Rita Puspitarini, S.Pd NIP.197709102009032004	III/a	-	Tugas Belajar
18.	Cicilia Asriyani, S.Pd.SD NIP.198201012006042021	II/a	WK VI A	IPS, Pkn 5-6 AB
19.	Fani Ibnu Sungkono	-	-	IPS, Pkn 4 AB
20.	Siti Nurhidayah, S.Pd	-	-	B. Inggris 1-4
21.	Farouk Abdi	-	-	TIK 4-6 AB

#### 4. Visi dan Misi

##### a. Visi

- 1) Terwujudnya siswa yang bertakwa dan berakhlak mulia
- 2) Terwujudnya siswa yang unggul dalam prestasi akademik dan non akademik, yang berlandaskan imtak dan iptek
- 3) Terwujudnya sikap kepedulian siswa terhadap sesama dan terhadap lingkungan

##### b. Misi

- 1) Mewujudkan siswa binaan yang beriman sesuai dengan keyakinannya
- 2) Mewujudkan siswa binaan yang senantiasa bertaqwa di dalam dan di luar lingkungan sekolah dengan dilandasi keimanan yang teguh sesuai dengan keyakinannya



- 3) Mewujudkan siswa yang cerdas dalam bidang akademik dan non akademik tanpa menghilangkan aspek keagamaan
- 4) Mewujudkan siswa yang mandiri dalam segala hal dan berani mengambil keputusan sesuai dengan konteks kesiswaan.
- 5) Mewujudkan siswa yang berperilaku toleran yakni ramah terhadap sesama siswa, para guru, orang tua, dan masyarakat
- 6) Mewujudkan siswa yang peduli terhadap lingkungan di manapun ia berada

## 5. Keadaan Sarana dan Prasarana

SDN Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru memiliki sarana dan prasarana guna menunjang proses kegiatan belajar mengajar, dengan keadaan sebagai berikut di bawah ini:

### a. Data Sarana Prasarana

Tabel 4. 4. Keadaan Sarana Prasana SDN Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru Tahun Pelajaran 2011/2012

No	Nama Sarana/Prasarana	Jumlah	Kondisi *)			Ket
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1.	Ruang Belajar/Kelas	12	12	-	-	-
2.	Ruang Kepsek/ Tata Usaha	1	1	-	-	-
3.	Ruang Guru	1	1	-	-	-
4.	Ruang Perpustakaan	1	1	-	-	-
5.	Ruang Multi Media	1	1	-	-	-
6.	Ruang UKS	1	1	-	-	-
7.	Ruang Komite / Gudep	1	1	-	-	-
8.	Kantin	1	1	-	-	-
9.	Kamar Mandi	1	1	-	-	-
10.	WC	6	5	1	-	-

## b. Data Fasilitas Pendidikan

Tabel 4. 4. Keadaan Sarana Prasarana SDN Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru Tahun Pelajaran 2011/2012

No	Nama Sarana/Prasarana	Jumlah	Kondisi *)			Ket
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1.	Meja + Kursi Guru/Pgwai	30	25	3	2	Bh
2.	Meja + Kursi Kepsek	1	1	-	-	Set
3.	Meja + Kursi Tamu	2	2	-	-	Set
4.	Meja Komputer	9	9	-	-	Bh
5.	Komputer (PC)	7	7	-	-	Unit
6.	Laptop	1	1	-	-	Unit
7.	Printer	4	4	-	-	Bh
8.	Sound System	1	1	-	-	Unit
9.	Lemari Arsip	4	4	-	-	Bh
10.	Televisi	3	3	-	-	Bh
11.	DVD	2	2	-	-	Bh
12.	Lemari Rak Buku	6	6	-	-	Bh
13.	Meja Baca Perpustakaan	2	2	-	-	Bh
14.	Kursi Perpustakaan	12	12	-	-	Bh
15.	Papan Tulis White Board	13	13	-	-	Bh
16.	Papan Mading	2	2	-	-	Bh
17.	Buku Paket	4264	4264	-	-	Exp
18.	Buku Perpustakaan	8835	8835	-	-	Exp
19.	Buku Sumber Guru	21	21	-	-	Exp
20.	Buku Referensi	180	180	-	-	Exp
21.	Media Pembelajaran IPA	3	3	-	-	Set
22.	Media Pembelajaran MTK	8	8	-	-	Set
23.	Media Pembelajaran IPS	4	4	-	-	Set
24.	Media Pembelajaran Bahasa Inggris	1	1	-	-	Set

Sumber : *Data Inventarias Barang SDN Guntung Payung 5 Tahun 2012*

## **C. Hasil Penelitian**

### **1. Tindakan Kelas Siklus 1**

Siklus 1 Pertemuan Pertama 2 x 35 menit

#### **a. Persiapan**

Pada pertemuan pertama siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran PAI dengan Standar Kompetensinya adalah Menceritakan Kisah Nabi (Tarikh), dan Kompetensi Dasarnya yaitu Menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS.
- 2) Indikator pembelajarannya adalah: a) menerangkan biografi Nabi Ibrahim AS, dan b) menyebutkan mukjizat Nabi Ibrahim AS (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP terlampir)
- 3) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 4) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 5) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

#### **b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
  - Guru memberi salam
  - Presensi siswa

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
  - Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
  - Guru melakukan apersepsi/pre test dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi pembelajaran menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS.
  - Guru mengarahkan siswa agar menyimak pembelajaran.
- 2) Kegiatan Inti (40 menit)
- Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok kecil (*teams*) secara heterogen ke dalam kelompok belajar (1 kelompok ada 5 sampai 6 orang)
  - Memberi petunjuk cara kerja siswa/kelompok dalam pembelajaran
  - Guru menjelaskan tentang materi tentang Kisah Nabi Ibrahim AS, dimulai dari biografi Nabi Ibrahim AS, mukjizat Nabi Ibrahim AS, menjelaskan kisah dakwah Nabi Ibrahim AS terhadap ayahnya, dan menceritakan kisah dakwah Nabi Ibrahim AS terhadap Raja Namrud.
  - Siswa mendengarkan serta menyimak penjelasan uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan.
  - Membagikan bahan bacaan, kalimat atau potongan teks sebagai bentuk *information search* kepada siswa/kelompok

- Membimbing siswa dalam penerapan strategi *Information Search* pada materi menceritakan Kisah Nabi Ibrahim AS
  - Memberikan sejumlah pertanyaan yang terkait dengan materi yang diajarkan
  - Meminta siswa untuk mencari informasi dan menyimpulkan topik dari bahan bacaan, kalimat atau teks yang telah dibagikan secara acak dengan batas waktu yang ditentukan
  - Meminta siswa/kelompok (*team*) mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan pertanyaan guru
  - Memberi penguatan/*reward* pada siswa atau kelompok (*teams*) yang berhasil menjawab dengan baik dan benar
  - Mengawasi proses belajar untuk disiplin dalam menjawab soal dan mengerjakan tugas.
  - Guru melakukan refleksi/kesimpulan dengan melibatkan siswa.
- 3) Kegiatan Akhir (20 menit)
- Melakukan tes kepada siswa.
  - Memberi penghargaan kepada siswa/pasangan yang memperoleh hasil yang baik
  - Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan pemberian tugas.
  - Guru menutup pelajaran

## c. Hasil Tindakan Kelas

## 1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.5. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor
		Ya	Tidak	Pertemuan 1
<b>I</b>	<b>Kegiatan Awal</b>			
1	Kesiapan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, dan lembar observasi guru dan siswa)	✓		3
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓		4
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓		4
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes		✓	1
5	Memotivasi siswa	✓		3
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>			
6	Menjelaskan materi yang diajarkan	✓		3
7	Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok kecil ( <i>teams</i> ) secara heterogen	✓		3
8	Memberi petunjuk cara kerja siswa/kelompok dalam pembelajaran	✓		3
9	Membagikan bahan bacaan, kalimat atau potongan teks sebagai bentuk <i>information search</i> kepada siswa/kelompok	✓		3
10	Memberikan sejumlah pertanyaan yang terkait dengan materi yang diajarkan	✓		4
11	Meminta siswa untuk mencari informasi dan menyimpulkan topik dari bahan bacaan, kalimat atau teks yang telah dibagikan secara acak dengan batas waktu yang ditentukan	✓		3
12	Meminta siswa/kelompok ( <i>team</i> ) mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan pertanyaan guru	✓		3
13	Memberi penguatan/ <i>reward</i> pada siswa atau kelompok ( <i>teams</i> ) yang berhasil menjawab dengan baik dan benar	✓		3
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	✓		3

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor
		Ya	Tidak	Pertemuan 1
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		✓	1
16	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓		3
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		✓	1
18	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓		3
19	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓	1
20	Menguasai pengelolaan kelas	✓		3
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓		4
22	Menunjukkan sikap terbuka terhadap siswa	✓		2
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓		4
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar		✓	1
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		✓	1
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>			
26	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓		3
27	Menvampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa	✓		3
28	Memberikan penghargaan	✓		3
29	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan		✓	1
30	Menutup pelajaran	✓		2
Jumlah		23	7	79
Rata-rata		-	-	2,63
Kategori				Cukup Baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\
 &= \frac{23}{30} \times 100\% = 76,66\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan cukup baik namun masih belum sesuai dengan apa yang direncanakan

sebelumnya. Ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti melaksanakan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, kadang-kadang tergeser dari tahapan-tahapan yang telah direncanakan sebelumnya, tidak adanya appersepsi/pre test, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, tidak membuat rangkuman dengan melibatkan siswa serta tidak menyampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa.

Dalam pertemuan 1 siklus I ini memperoleh skor rata-rata 2,63 termasuk kategori cukup baik. Guru secara intensif memberikan bimbingan terhadap siswa dalam materi pembelajaran menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS, namun karena baru pertama kali dilaksanakan pembelajaran menjadi tidak maksimal dilaksanakan. Berdasarkan temuan ini direkomendasikan untuk perbaikan kualitas tahapan-tahapan mengajar yang masih memperoleh skor 1 dan 2 agar lebih ditingkatkan.

Dengan demikian dari data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara kondusif dan tujuan pembelajaran masih belum tercapai dan perlu dilaksanakan pertemuan kedua sehingga dapat menghasilkan hasil yang lebih baik.

## 2) Observasi Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Aktivitas siswa dalam pembelajaran menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS dengan menggunakan strategi pembelajaran *information search* pada siswa kelas IV SDN Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.



Tabel 4. 6. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru				√	
2	Aktivitas siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi kisah Nabi Ibrahim AS				√	
3.	Mengajukan pertanyaan yang belum jelas			√		
4	Aktivitas siswa dalam menanggapi soal/mengerjakan Lembar Kerja Siswa				√	
5	Partisipasi siswa/kelompok dalam mencari informasi teks/bacaan/kalimat yang dibagikan secara acak secara perorangan atau kelompok				√	
6.	Keseriusan siswa dalam partisipasi kelompok menggunakan strategi <i>Information Search</i>			√		
7	Keaktifan siswa dalam mempresentasikan hasil jawaban dari informasi teks/bacaan yg dibagikan				√	
8	Disiplin dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas		√			
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dlm pembelajaran menggunakan strategi <i>information search</i>				√	
10	Kemampuan menyimpulkan materi pembelajaran			√		
Total Skor		35				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sebagai berikut:

Rumus :

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{35}{50} \times 100 = 70\% \end{aligned}$$

Berdasarkan persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya kurangnya disiplin siswa dalam pembelajaran dan mengerjakan tugas, seperti berbicara dan ribut belajar, tidak memperhatikan dan tidak mau bekerjasama dalam kelompok belajar. Hal ini perlu

pertemuan pembelajaran dan penyampaian materi kembali agar mencapai hasil yang baik dan sesuai dengan ketuntasan belajar bagi siswa.

### 3) Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan pertama siklus I (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4.7. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase Ketuntasan
1.	10	-	-	-
2.	9	4	36	10,81 / T
3.	8	6	48	16,22 / T
4.	7	8	56	21,62 / T
5.	6	11	66	29,73 / TT
6.	5	5	25	13,51 / TT
7.	4	3	12	8,11 / TT
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
Jumlah		37	243	100%
Rata-Rata		-	6,56	-

Berdasarkan data tabel di atas, sebagian besar siswa masih mendapatkan nilai di bawah 7, yakni yakni nilai 6 sebanyak 11 orang (29,73%), nilai 5 sebanyak 5 orang (13,51%), dan nilai 4 sebanyak 3 orang (8,11%). Sedangkan siswa yang mendapatkan nilai 7 ada 8 orang (21,62%). Dari 37 orang siswa, hanya ada 10 orang siswa yang mendapatkan di atas 7, yakni nilai 8 sebanyak 6 orang (16,22%), dan nilai 9 sebanyak 4 orang (10,81%). Secara keseluruhan hal ini termasuk dalam kategori di bawah ketuntasan belajar.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa dalam mata pelajaran PAI pada materi menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS melalui penerapan strategi pembelajaran *information search* yang diuraikan pada tabel di atas adalah 6,56. Hal ini berarti masih di bawah persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus I pertemuan kedua.

### **Siklus 1 Pertemuan Kedua 2 x 35 menit**

#### **a. Persiapan**

Pada pertemuan kedua siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran PAI dengan Standar Kompetensinya adalah Menceritakan Kisah Nabi (Tarikh), dan Kompetensi Dasarnya yaitu Menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS.
- 2) Indikator pembelajarannya adalah: a) menjelaskan kisah dakwah Nabi Ibrahim AS terhadap ayahnya, dan b) menceritakan kisah dakwah Nabi Ibrahim AS terhadap Raja Namrud (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP terlampir)
- 3) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 4) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 5) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Pengumpulan PR
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan appersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi pembelajaran menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS.
- Guru memberi penguatan bila jawaban siswa benar dan memberikan kesempatan kepada yang lain jika jawabannya salah.

2) Kegiatan Inti (40 menit)

- Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok kecil (*teams*) secara heterogen ke dalam kelompok belajar (1 kelompok ada 5 sampai 6 orang)
- Memberi petunjuk cara kerja siswa/kelompok dalam pembelajaran
- Guru menjelaskan tentang materi tentang Kisah Nabi Ibrahim AS, dimulai dari biografi Nabi Ibrahim AS, mukjizat Nabi Ibrahim AS, menjelaskan kisah dakwah Nabi Ibrahim AS terhadap ayahnya, dan menceritakan kisah dakwah Nabi Ibrahim AS terhadap Raja Namrud.

- Siswa mendengarkan serta menyimak penjelasan uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan.
- Membagikan bahan bacaan, kalimat atau potongan teks sebagai bentuk *information search* kepada siswa/kelompok
- Membimbing siswa dalam penerapan strategi *Information Search* pada materi menceritakan Kisah Nabi Ibrahim AS
- Memberikan sejumlah pertanyaan yang terkait dengan materi yang diajarkan
- Meminta siswa untuk mencari informasi dan menyimpulkan topik dari bahan bacaan, kalimat atau teks yang telah dibagikan secara acak dengan batas waktu yang ditentukan
- Meminta siswa/kelompok (*team*) mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan pertanyaan guru
- Memberi penguatan/*reward* pada siswa atau kelompok (*teams*) yang berhasil menjawab dengan baik dan benar
- Mengawasi proses belajar untuk disiplin dalam menjawab soal dan mengerjakan tugas.
- Guru melakukan refleksi/kesimpulan dengan melibatkan siswa.

### 3) Kegiatan Akhir (20 menit)

- Melakukan tes kepada siswa.
- Memberi penghargaan kepada siswa/pasangan yang memperoleh hasil yang baik

- Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan pemberian tugas.
- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4.8. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor
		Ya	Tidak	Pertemuan 1
<b>I</b>	<b>Kegiatan Awal</b>			
1	Kesiapan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, dan lembar observasi guru dan siswa)	✓	-	4
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓	-	4
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	-	4
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓	-	4
5	Memotivasi siswa	✓	-	3
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>			
6	Menjelaskan materi yang diajarkan	✓	-	4
7	Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok kecil ( <i>teams</i> ) secara heterogen	✓	-	3
8	Memberi petunjuk cara kerja siswa/kelompok dalam pembelajaran	✓	-	3
9	Membagikan bahan bacaan, kalimat atau potongan teks sebagai bentuk <i>information search</i> kepada siswa/kelompok	✓	-	3
10	Memberikan sejumlah pertanyaan yang terkait dengan materi yang diajarkan	✓	-	4
11	Meminta siswa untuk mencari informasi dan menyimpulkan topik dari bahan bacaan, kalimat atau teks yang telah dibagikan secara acak dengan batas waktu yang ditentukan	✓	-	4

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor
		Ya	Tidak	Pertemuan 1
12	Meminta siswa/kelompok ( <i>team</i> ) mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan pertanyaan guru	✓	-	3
13	Memberi penguatan/ <i>reward</i> pada siswa atau kelompok ( <i>teams</i> ) yang berhasil menjawab dengan baik dan benar	✓	-	3
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	✓	-	2
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	-	✓	1
16	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-	3
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	✓	-	2
18	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	-	3
19	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓	1
20	Menguasai pengelolaan kelas	✓	-	3
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓	-	4
22	Menunjukkan sikap terbuka terhadap siswa	✓	-	3
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-	4
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar		✓	2
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		✓	1
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>			
26	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-	4
27	Menvampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa	✓	-	4
28	Memberikan penghargaan	✓	-	3
29	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	✓	-	3
30	Menutup pelajaran	✓	-	3
Jumlah		26	4	92
Rata-rata		-	-	3,06
Kategori				Baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\
 &= \frac{26}{30} \times 100 = 86,66\%
 \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan baik. Aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, tidak membuat rangkuman dengan melibatkan siswa, serta tidak melaksanakan pembelajaran secara runtut.

Dari kegiatan pembelajaran strategi pembelajaran *information search* tersebut diketahui bahwa skor pelaksanaan pembelajaran adalah rata-rata 3,06 termasuk kategori baik, sehingga dapat dinyatakan tujuan pembelajaran sudah tercapai. Temuan ini juga merekomendasikan untuk perbaikan kualitas tahapan-tahapan mengajar yang masih memperoleh skor 1, 2 dan 3 agar lebih ditingkatkan agar memperoleh skor 4 dengan kualifikasi amat baik.

Dari data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara kondusif dan tujuan pembelajaran sudah tercapai, namun perlu ditingkatkan dan dilaksanakan tindakan kelas dan pertemuan selanjutnya dapat menghasilkan hasil yang lebih baik.

## 2) Observasi Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Pada siklus 1 pertemuan 2, aktivitas siswa dalam pembelajaran menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS dengan menggunakan strategi pembelajaran *information search* pada siswa kelas IV SDN Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.



Tabel 4. 9. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru				√	
2	Aktivitas siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi kisah Nabi Ibrahim AS				√	
3.	Mengajukan pertanyaan yang belum jelas			√		
4	Aktivitas siswa dalam menanggapi soal/mengerjakan Lembar Kerja Siswa				√	
5	Partisipasi siswa/kelompok dalam mencari informasi teks/bacaan/kalimat yang dibagikan secara acak secara perorangan atau kelompok					√
6.	Keseriusan siswa dalam partisipasi kelompok menggunakan strategi <i>Information Search</i>				√	
7	Keaktifan siswa dalam mempresentasikan hasil jawaban dari informasi teks/bacaan yg dibagikan				√	
8	Disiplin dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas			√		
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dlm pembelajaran menggunakan strategi <i>information search</i>					√
10	Kemampuan menyimpulkan materi pembelajaran			√		
Total Skor		39				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{39}{50} \times 100 = 78\% \end{aligned}$$

Berdasarkan persentase pada tabel tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih meningkat dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *information search* pada materi yang disampaikan sudah mulai dipahami sedangkan pada pertemuan pertama masih canggung, sehingga pada pertemuan kedua ini siswa sehingga mudah untuk melaksanakan kegiatan

pembelajaran, walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya kurangnya keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan serta disiplin dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pertemuan pada siklus kedua dengan penyampaian materi kembali sehingga mencapai hasil yang baik dan meningkatkan aktivitas belajar bagi siswa.

### 3) Tes Hasil Belajar Siswa

Hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran siklus I pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.10. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase Ketuntatasan
1.	10	-	-	-
2.	9	5	45	13,52 / T
3.	8	9	72	24,32 / T
4.	7	9	63	24,32 / T
5.	6	14	84	37,84 / TT
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
Jumlah		37	264	100%
Rata-Rata		-	7,13	-

Berdasarkan data tabel di atas, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar. Sebagian besar siswa sudah meningkat dengan mendapatkan nilai 7 yaitu sebanyak 9 orang (24,32%), nilai 8 juga sebanyak 9 orang (24,32%), dan nilai 9 sebanyak 5 orang (13,52%). Dari 37 orang siswa, terdapat 14 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah 7, yakni

nilai 6 sebanyak 14 orang (37,84%), Secara keseluruhan hal ini termasuk dalam kategori baik.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada materi menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS melalui penerapan strategi *information search* adalah rata-rata 7,13. Hal ini berarti sudah mencukupi persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu rata-rata 7,00.

Karena nilai tes hasil belajar (7,13) masih pas-pasan dengan nilai standar minimum (7,0) rata-rata nilai tes siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dan untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pertemuan pembelajaran kembali pada siklus kedua.

#### d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran mata pelajaran PAI dengan penerapan strategi pembelajaran *information search* sebagai upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS dinyatakan cukup efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat terlaksana dengan presentasi 76,66% pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 86,66% pada pertemuan kedua. Skor rata-rata 2,63 pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 3,06 pada pertemuan kedua, dan termasuk kategori baik, namun belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini dilihat dari kegiatan

pembelajaran melalui strategi pembelajaran *information search*, masih ada beberapa aspek yang belum optimal (lihat tabel 4.5. dan 4.8) seperti pelaksanaan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, tidak adanya appersepsi/pre test, tidak melaksanakan pembelajaran secara runtut, serta masih kurangnya penggunaan bahasa lisan dan tulisan secara jelas dalam memberikan pembelajaran di kelas.

2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui strategi pembelajaran *information search* cukup mendukung dan sangat membantu siswa memahami pelajaran serta dapat meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada:

- a) Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat yakni 70% pada pertemuan pertama, meningkat menjadi 78% pada pertemuan kedua. Hal ini termasuk katagori baik, walaupun walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya kurangnya keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan serta rendahnya disiplin dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas.
- b) Hasil tes belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan pertama rata-rata nilai 6,56, dan pertemuan kedua rata-rata nilai 7,13. Pada pertemuan pertama masih ada siswa yang belum bisa menyebutkan mukjizat Nabi Ibrhaim AS dan biografinya, pada pertemuan kedua sudah bisa menyebutkan dan menceritakan kisah Nabi Ibrahim tersebut walaupun tidak semua siswa mampu menceritakannya dengan baik.

- 3) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS dengan menggunakan strategi pembelajaran *information search* masih perlu ditingkatkan lagi dan untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pertemuan pembelajaran kembali pada siklus II.

## **2. Tindakan Kelas Siklus II**

### ***Siklus II Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)***

#### **a. Persiapan**

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran PAI dengan Standar Kompetensinya adalah Menceritakan Kisah Nabi (Tarikh), dan Kompetensi Dasarnya yaitu Menceritakan Kisah Nabi Ibrahim AS.
- 2) Indikator pembelajarannya adalah: a) menjelaskan ketaatan Nabi Ibrahim AS dalam menerima ujian, dan b) meneladani keteguhan Nabi Ibrahim AS dalam berdakwah (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP terlampir)
- 3) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 4) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 5) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

b. Kegiatan Belajar Mengajar

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Pengumpulan PR
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi pembelajaran menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS.
- Guru memberi penguatan/*reward* bila jawaban siswa benar dan memberikan kesempatan pada yang lain jika jawabannya salah.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok kecil (*teams*) secara heterogen ke dalam kelompok belajar (1 kelompok ada 5 sampai 6 orang)
- Memberi petunjuk cara kerja siswa/kelompok dalam pembelajaran
- Guru menjelaskan tentang materi tentang Kisah Nabi Ibrahim AS, dimulai yakni menjelaskan ketaatan Nabi Ibrahim AS dalam menerima ujian, dan meneladani keteguhan Nabi Ibrahim AS dalam berdakwah.

- Siswa mendengarkan serta menyimak penjelasan uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan.
  - Membagikan bahan bacaan, kalimat atau potongan teks sebagai bentuk *information search* kepada siswa/kelompok
  - Membimbing siswa dalam penerapan strategi *Information Search* pada materi menceritakan Kisah Nabi Ibrahim AS
  - Memberikan sejumlah pertanyaan yang terkait dengan materi yang diajarkan
  - Meminta siswa untuk mencari informasi dan menyimpulkan topik dari bahan bacaan, kalimat atau teks yang telah dibagikan secara acak dengan batas waktu yang ditentukan
  - Meminta siswa/kelompok (*team*) mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan pertanyaan guru
  - Memberi penguatan/*reward* pada siswa atau kelompok (*teams*) yang berhasil menjawab dengan baik dan benar
  - Mengawasi proses belajar untuk disiplin dalam menjawab soal dan mengerjakan tugas.
  - Guru melakukan refleksi/kesimpulan dengan melibatkan siswa.
3. Kegiatan Akhir (20 menit)
- Melakukan tes kepada siswa.
  - Memberi penghargaan kepada siswa/pasangan yang memperoleh hasil yang baik

- Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan pemberian tugas.
- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel sebagaimana berikut di bawah ini.

Tabel 4.11. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor
		Ya	Tidak	Pertemuan 1
<b>I</b>	<b>Kegiatan Awal</b>			
1	Kesiapan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, dan lembar observasi guru dan siswa)	✓	-	4
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓	-	4
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	-	4
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓	-	4
5	Memotivasi siswa	✓	-	4
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>			
6	Menjelaskan materi yang diajarkan	✓	-	4
7	Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok kecil ( <i>teams</i> ) secara heterogen	✓	-	4
8	Memberi petunjuk cara kerja siswa/kelompok dalam pembelajaran	✓	-	3
9	Membagikan bahan bacaan, kalimat atau potongan teks sebagai bentuk <i>information search</i> kepada siswa/kelompok	✓	-	3
10	Memberikan sejumlah pertanyaan yang terkait dengan materi yang diajarkan	✓	-	3
11	Meminta siswa untuk mencari informasi dan menyimpulkan topik dari bahan bacaan, kalimat	✓	-	4



No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor
		Ya	Tidak	Pertemuan 1
	atau teks yang telah dibagikan secara acak dengan batas waktu yang ditentukan			
12	Meminta siswa/kelompok ( <i>team</i> ) mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan pertanyaan guru	✓	-	3
13	Memberi penguatan/ <i>reward</i> pada siswa atau kelompok ( <i>teams</i> ) yang berhasil menjawab dengan baik dan benar	✓	-	3
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	✓	-	3
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	-	3
16	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-	4
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	✓	-	3
18	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	-	4
19	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	-	✓	1
20	Menguasai pengelolaan kelas	✓	-	3
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓	-	4
22	Menunjukkan sikap terbuka terhadap siswa	✓	-	3
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-	3
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-	3
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓	-	2
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>			
26	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-	4
27	Menyampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa	-	✓	1
28	Memberikan penghargaan	✓	-	3
29	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	✓	-	4
30	Menutup pelajaran	✓	-	4
	Jumlah	28	2	98
	Rata-rata	-	-	3,26
	Kategori			Baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{28}{30} \times 100 = 93,33\% \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan maksimal. Semua aspek telah dilaksanakan dengan baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hanya ada dua aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, yaitu melaksanakan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan. Secara keseluruhan, hal ini termasuk kategori baik.

Dalam pertemuan pertama siklus II ini memperoleh skor rata-rata 3,26 termasuk kategori baik. Dari kegiatan tersebut diketahui pula bahwa pembelajaran melalui strategi *information search* sudah dapat dikatakan berjalan dengan optimal. Berdasarkan temuan ini direkomendasikan untuk perbaikan kualitas mengajar skor 3 agar lebih ditingkatkan.

Berdasarkan presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah baik dan optimal. Hal ini menampilkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran telah tercapai, namun perlu dilaksanakan kembali pertemuan kedua sehingga dapat menghasilkan hasil yang lebih baik

## 2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS dengan menggunakan strategi pembelajaran *information search* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru					✓
2	Aktivitas siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi kisah Nabi Ibrahim AS					✓
3.	Mengajukan pertanyaan yang belum jelas				✓	
4	Aktivitas siswa dalam menanggapi soal/mengerjakan Lembar Kerja Siswa					✓
5	Partisipasi siswa/kelompok dalam mencari informasi teks/bacaan/kalimat yang dibagikan secara acak secara perorangan atau kelompok				✓	
6.	Keseriusan siswa dalam partisipasi kelompok menggunakan strategi <i>Information Search</i>			✓		
7	Keaktifan siswa dalam mempresentasikan hasil jawaban dari informasi teks/bacaan yg dibagikan					✓
8	Disiplin dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas				✓	
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dlm pembelajaran menggunakan strategi <i>information search</i>					✓
10	Kemampuan menyimpulkan materi pembelajaran				✓	
	Total Skor	43				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Rumus :

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{43}{50} \times 100 = 86\% \end{aligned}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari siklus pertama. Hal ini karena pembelajaran menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS dengan penerapan strategi pembelajaran *information search* sudah mulai dipahami anak sehingga mudah

melaksanakan kegiatan pembelajaran, Hanya ada satu aspek yang masih belum optimal yakni keseriusan siswa dalam partisipasi kelompok menggunakan strategi *Information Search*. Aktivitas siswa dalam siklus II pertemuan pertama ini sudah meningkat dan pembelajaran berjalan dengan baik.

### 3) Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan tes hasil belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan pertama siklus II (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.13. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa (Siklus II Pertemuan 1)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase Ketuntatasan
1.	10	-	-	-
2.	9	4	36	10,81 / T
3.	8	11	88	29,73 / T
4.	7	15	105	40,54 / T
5.	6	7	42	18,92 / TT
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
Jumlah		37	271	100%
Rata-Rata		-	7,32	-

Berdasarkan data tabel di atas, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar. Dari 37 orang siswa, hanya ada 7 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah 7, yakni nilai 6 atau sebesar 18,92%. Sebagian besar siswa sudah meningkat dengan mendapatkan nilai 7 yaitu

sebanyak 15 orang (40,54%), nilai 8 sebanyak 11 orang (29,73%), dan nilai 9 sebanyak 4 orang (10,81%). Secara keseluruhan termasuk dalam kategori baik.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa dalam mata pelajaran PAI pada materi menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS melalui penerapan strategi pembelajaran *information search* yang telah diuraikan pada tabel di atas adalah 7,32. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu 7,00 sudah terpenuhi. Namun secara keseluruhan hal ini perlu dilanjutkan lagi pertemuan kedua dengan penyampaian materi kembali untuk mencapai hasil yang lebih baik.

### ***Siklus II Pertemuan Kedua (2 x 35 menit)***

#### **a. Persiapan**

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran PAI dengan Standar Kompetensinya adalah Menceritakan Kisah Nabi (Tarikh), dan Kompetensi Dasarnya yaitu Menceritakan Kisah Nabi Ibrahim AS.
- 2) Indikator pembelajarannya adalah: a) meneladani perilaku cerdas dan berani dalam kisah dakwah Nabi Ibrahim AS, dan b) menceritakan kisah dakwah Nabi Ibrahim AS bersama Nabi Ismail (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran /RPP terlampir)

- 3) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 4) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 5) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

b. Kegiatan Belajar Mengajar

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Pengumpulan PR
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi pembelajaran menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS.
- Guru memberi penguatan bila jawaban siswa benar dan memberikan kesempatan pada yang lain jika jawabannya salah.

2) Kegiatan Inti (40 menit)

- Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok kecil (*teams*) secara heterogen ke dalam kelompok belajar (1 kelompok ada 5 sampai 6 orang)
- Memberi petunjuk cara kerja siswa/kelompok dalam pembelajaran

- Guru menjelaskan tentang materi tentang Kisah Nabi Ibrahim AS, dimulai yakni meneladani perilaku cerdas dan berani dalam kisah dakwah Nabi Ibrahim AS, dan menceritakan kisah dakwah Nabi Ibrahim AS bersama Nabi Ismail.
- Siswa mendengarkan serta menyimak penjelasan uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan.
- Membagikan bahan bacaan, kalimat atau potongan teks sebagai bentuk *information search* kepada siswa/kelompok
- Membimbing siswa dalam penerapan strategi *Information Search* pada materi menceritakan Kisah Nabi Ibrahim AS
- Memberikan sejumlah pertanyaan yang terkait dengan materi yang diajarkan
- Meminta siswa untuk mencari informasi dan menyimpulkan topik dari bahan bacaan, kalimat atau teks yang telah dibagikan secara acak dengan batas waktu yang ditentukan
- Meminta siswa/kelompok (*team*) mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan pertanyaan guru
- Memberi penguatan/*reward* pada siswa atau kelompok (*teams*) yang berhasil menjawab dengan baik dan benar
- Mengawasi proses belajar untuk disiplin dalam menjawab soal dan mengerjakan tugas.
- Guru melakukan refleksi/kesimpulan dengan melibatkan siswa.

## 3) Kegiatan Akhir (20 menit)

- Melakukan tes kepada siswa.
- Memberi penghargaan kepada siswa/pasangan yang memperoleh hasil yang baik
- Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan pemberian tugas.
- Guru menutup pelajaran.

## c. Hasil Tindakan Kelas

## 1) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.14. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor
		Ya	Tidak	Pertemuan 1
<b>I</b>	<b>Kegiatan Awal</b>			
1	Kesiapan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, dan lembar observasi guru dan siswa)	✓	-	4
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓	-	4
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	-	4
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓	-	4
5	Memotivasi siswa	✓	-	4
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>			
6	Menjelaskan materi yang diajarkan	✓	-	4
7	Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok kecil ( <i>teams</i> ) secara heterogen	✓	-	4
8	Memberi petunjuk cara kerja siswa/kelompok dalam pembelajaran	✓	-	3
9	Membagikan bahan bacaan, kalimat atau	✓	-	3



No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor
		Ya	Tidak	Pertemuan 1
	potongan teks sebagai bentuk <i>information search</i> kepada siswa/kelompok			
10	Memberikan sejumlah pertanyaan yang terkait dengan materi yang diajarkan	✓	-	4
11	Meminta siswa untuk mencari informasi dan menyimpulkan topik dari bahan bacaan, kalimat atau teks yang telah dibagikan secara acak dengan batas waktu yang ditentukan	✓	-	4
12	Meminta siswa/kelompok ( <i>team</i> ) mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan pertanyaan guru	✓	-	4
13	Memberi penguatan/ <i>reward</i> pada siswa atau kelompok ( <i>teams</i> ) yang berhasil menjawab dengan baik dan benar	✓	-	3
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	✓	-	3
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	-	3
16	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-	3
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	✓	-	3
18	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	-	4
19	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	-	3
20	Menguasai pengelolaan kelas	✓	-	4
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓	-	4
22	Menunjukkan sikap terbuka terhadap siswa	✓	-	3
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-	4
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-	3
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓	-	3
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>			
26	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-	4
27	Menyampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa	✓	-	4
28	Memberikan penghargaan	✓	-	4
29	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	✓	-	4
30	Menutup pelajaran	✓	-	4
	Jumlah	30	-	109
	Rata-rata	-	-	3,63
	Kategori			Baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

Rumus :

$$\begin{aligned} \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{30}{30} \times 100 = 100\% \end{aligned}$$

Berdasarkan presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menampilkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai.

Berdasarkan presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menampilkan bahwa pembelajaran berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

## 2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran strategi pembelajaran *information search* pada materi materi pembelajaran menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS dapat dilihat sebagaimana pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.15. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II )

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru					√
2	Aktivitas siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi kisah Nabi Ibrahim AS					√
3.	Mengajukan pertanyaan yang belum jelas				√	
4	Aktivitas siswa dalam menanggapi soal/mengerjakan Lembar Kerja Siswa				√	
5	Partisipasi siswa/kelompok dalam mencari informasi teks/bacaan/kalimat yang dibagikan secara acak secara perorangan atau kelompok					√
6.	Keseriusan siswa dalam partisipasi kelompok menggunakan strategi <i>Information Search</i>				√	
7	Keaktifan siswa dalam mempresentasikan hasil jawaban dari informasi teks/bacaan yg dibagikan					√
8	Disiplin dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas					√
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dlm pembelajaran menggunakan strategi <i>information search</i>					√
10	Kemampuan menyimpulkan materi pembelajaran				√	
	Total Skor	46				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Rumus :

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{46}{50} \times 100\% = 92\% \end{aligned}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama siklus II. Hal ini karena melalui strategi pembelajaran *information search* ini sudah dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pada dasarnya

pertemuan kedua siklus II sudah teratasi, siswa sudah mampu menjawab dan mengerjakan tugas dengan baik, sehingga proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik dan lancar.

### 3) Tes hasil belajar siswa

Berdasarkan tes hasil belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan kedua siklus II (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.16. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II )

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase Ketuntasan
1.	10	1	10	2,70 / T
2.	9	6	54	16,22 / T
3.	8	15	120	40,54 / T
4.	7	12	84	32,43 / T
5.	6	4	24	10,81 / TT
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
Jumlah		37	292	100%
Rata-Rata		-	7,89	-

Berdasarkan data tabel di atas, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar, tidak ada satu orang siswa pun yang mendapatkan nilai di bawah 6. Dari 37 orang siswa, sebagian besar siswa sudah meningkat prestasi belajarnya dengan mendapatkan nilai 10 yaitu sebanyak 1 orang (2,70%), nilai 9 sebanyak 6 orang (16,22%), nilai 8 sebanyak 15 orang

(40,54%), dan nilai 7 sebanyak 12 orang (32,43%),. Sedangkan yang mendapatkan nilai 6 atau sebanyak 4 orang atau sebesar 10,81%. Hal ini termasuk dalam kategori baik sekali.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS melalui penerapan strategi pembelajaran *information search* yang dilaksanakan adalah 7,89 dan hampir mencapai 8,0. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu 7,00 sudah terpenuhi dan telah mengalami peningkatan yang cukup signifikan.

a. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama (1) dan pertemuan kedua (2) pada tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *information search* sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS sangat efektif dilaksanakan pada pembelajaran PAI sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Hal ini terbukti pada siklus II dari pertemuan pertama 93,33% dan pertemuan kedua sudah mencapai keseluruhan, yakni 100%. Skor rata-rata 3,26 pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 3,63 pada pertemuan kedua, hal ini termasuk kategori baik sekali. Berdasarkan presentasi dan skor rata-rata tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran

berjalan dengan baik dan lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *information search* sangat membantu siswa memahami pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada:
  - a) Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat yakni 86% pada pertemuan pertama menjadi 92% pada pertemuan kedua. Hal ini termasuk katagori baik sekali.
  - b) Hasil tes belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan pertama rata-rata nilai 7,32 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 7,89. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu 7,00 sudah terpenuhi dan telah mengalami peningkatan yang cukup signifikan
- 3) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran menggunakan strategi *information search* sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS dinyatakan berhasil sangat efektif, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum mata pelajaran PAI yakni 7,00.

#### **D. Pembahasan**

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan 4 x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM,

penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran PAI dengan strategi pembelajaran *information search* pada materi menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS pada siswa kelas IV SDN Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru sudah dapat berjalan dengan baik sebagaimana kita lihat dari persentasi dan skor rata-rata siklus I dan II.

1. Kegiatan pembelajaran pada materi menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS dengan menggunakan strategi *information search* pada siswa kelas IV di SDN Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru sebagaimana direncanakan guru berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu persentase siklus I pertemuan pertama 76,66% dengan skor rata-rata 2,63 dan pertemuan kedua 86,66% dengan skor rata-rata 3,06. Adapun persentase siklus II mengalami peningkatan secara signifikan yaitu pertemuan pertama 93,33% dengan skor rata-rata 3,26 dan pertemuan kedua 100% dengan skor rata-rata 3,63. Secara keseluruhan termasuk dalam kategori baik sekali.
2. Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat dari persentase siklus I yakni 70% pada pertemuan pertemuan pertama menjadi 78% pada pertemuan kedua. Kemudian persentase siklus II lebih meningkat lagi yakni dari yakni 86% pada pertemuan pertemuan pertama menjadi 92% pada pertemuan kedua.
3. Berdasarkan tes hasil belajar siswa pada siklus I rata-rata nilai pada pertemuan pertama yaitu 6,56 dan pertemuan kedua 7,13. Kemudian

meningkat pada siklus II yakni pada pertemuan pertama 7,32 dan pada pertemuan kedua 7,89. Dengan demikian dapat dikatakan berhasil karena hasil yang dicapai sudah memenuhi ketuntasan dalam belajar yang targetnya nilai ketuntasan belajar 7,00 dan hampir mencapai 8,0. Dengan adanya kerja sama yang baik antara siswa dan guru sehingga menghasilkan prestasi yang baik untuk siswa maupun untuk guru, di sini siswa tidak hanya dituntut untuk belajar dari guru, tetapi siswa disuruh aktif baik sesama teman harus ada kerjasama sehingga persaingan siswa lebih sehat dalam bekerjasamanya, dan dapat membuat hubungan sosial yang terjadi antar siswa lebih baik dan lancar.

4. Tindakan kelas pada mata pelajaran PAI dalam materi menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS melalui strategi pembelajaran *information search* di SDN Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai dengan pelaksanaan siklus I dan siklus II.

Berdasarkan temuan-temuan di atas, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan strategi pembelajaran *information search* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PAI pada materi menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS di kelas IV siswa SDN Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru. Hal ini dapat dilihat dari hasil pertemuan siklus I sampai dengan siklus II telah mengalami banyak peningkatan jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yang masih berada di bawah standar



ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh kurikulum mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Efektivitas penggunaan strategi pembelajaran *information search* dalam hasil belajar siswa pada materi menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS menjadi lebih maksimal karena melalui penerapan strategi pembelajaran *information search* siswa lebih mampu memahami tentang materi pembelajaran menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS serta mendapat perbaikan langsung kalau siswa salah atau keliru dalam jawaban. Hal ini memudahkan siswa memperoleh pemahaman yang maksimal mengingat, dan menghafal materi pelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *information search*. Bahkan melalui strategi pembelajaran *information search* kreativitas siswa dalam pembelajaran menjadi lebih berkembang dan pembelajaran menjadi menarik.

Berdasarkan hal tersebut berarti bahwa strategi pembelajaran *information search* sangat efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan dan hasil belajar siswa karena bersifat latihan dan praktik terapan dalam kehidupan sehari-hari seperti pada materi menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini terbukti dari hasil penelitian tindakan kelas yang penulis lakukan pada siswa kelas IV di SDN Guntung Payung 5 Kota Banjarbaru, hasil penelitian menunjukkan kemampuan pemahaman dan hasil belajar siswa dalam menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS menjadi lebih meningkat.