

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar. Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri (SDN) Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar pada semester II tahun pelajaran 2011/2012 dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang yang terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih banyak siswa yang belum mampu membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar, untuk itu dilaksanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca huruf Al-Qur'an bersambung melalui strategi *reading aloud*. Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dengan menerapkan strategi *reading aloud* dalam pembelajaran membaca huruf Al-Qur'an bersambung pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dilakukan dengan dua cara sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran membaca huruf Al-Qur'an bersambung pada mata pelajaran pendidikan agama Islam melalui strategi *reading aloud*.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru teman sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2 x (2x35 menit) siklus pertama dan kedua sesuai dengan tahapan proses belajar mengajar di kelas

## **B. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

Adapun mengenai gambaran umum lokasi penelitian dapat dilihat pada uraian di bawah ini:

### **1. Sejarah Singkat Berdirinya SDN Jawa Laut 2**

SDN Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar didirikan pada tahun 1979 yang pada mulanya bernama SD Impres Cempaka Putih. Pada masa itu terdaftar dengan 63 siswa dan tiga orang guru sebagai tenaga pendidik, termasuk kepala sekolah dan satu orang penjaga sekolah dasar (PSD). Pada tahun 1985 berubah nama menjadi SDN Jawa Laut 2 dengan Nomor Statistik Sekolah (NSS) 101150101052.

SDN Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar beralamat di jalan Cempaka Gang Keluarga Kelurahan Jawa RT. 25 Telp. 0511-4723018 Kode Pos 70615 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan, dengan batas wilayah sebagai berikut:

- a. Sebelah barat berbatasan dengan jalan Ahmad Cempaka
- b. Sebelah timur berbatasan dengan perkantoran
- c. Sebelah selatan berbatasan dengan tanah milik penduduk
- d. Sebelah utara berbatasan dengan perumahan penduduk

Sejak berubah nama menjadi SDN Jawa Laut 2 pada tahun 1985 sampai dengan sekarang (2012), SDN Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar telah menjalani 4 (empat) periode pergantian kepemimpinan kepala sekolah, sebagaimana tercantum dalam tabel sebagaimana berikut di bawah ini.

Tabel 4. 1. Kepemimpinan Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri (SDN) Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar

No	Periode	Nama Kepala Sekolah	Masa Jabatan
1	( 1 )	JOHAN U.	1985 – 1998
2	( 2 )	ABD. MUIS	1998 – 2006
3	( 3 )	ANI WARDANI	2006 – 2009
4	( 4 )	HJ. ROSITA	2009 – Sekarang

Sumber : Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah

## 2. Keadaan Siswa SDN Jawa Laut 2

Keadaan siswa di SDN Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar pada tahun ajaran 2011/2012 seluruhnya berjumlah 173 siswa yang terdiri dari 92 siswa laki-laki dan 81 siswa perempuan yang tersebar di beberapa kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 2. Keadaan Siswa Pada SDN Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2011/2012

NO	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Wali Kelas
		L	P		
1	I (Satu)	14	16	30	Laily Ulfah
2	II (Dua)	18	10	28	Hj. Norsawiyah
3	III (Tiga)	14	9	23	Salhah, S.Pd
4	IV (Empat)	16	17	28	M. Naswansyah
5	V (Lima)	15	26	41	Marliana, S.Pd
6	VI (Enam)	15	8	23	N.W. Mariyati, S.Pd
JUMLAH		92	81	173	=====

Sumber : Dokumentasi SDN Jawa Laut 2 Tahun 2012

### 3. Keadaan Guru

SDN Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah dan dibantu oleh 14 orang guru yang pada umumnya berlatar belakang pendidikan alumni Diploma 2 dan S1 keguruan. Untuk lebih jelasnya mengenai data tentang keadaan guru dan latar belakang pendidikan maupun pengalaman mengajarnya dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4. 3. Keadaan guru SDN Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2011 / 2012

NO	Nama / NIP	Pendidikan	Jabatan	Mengajar
( 1 )	( 2 )	( 3 )	( 4 )	( 5 )
1.	Hj. Rosita S.Pd.I NIP. 19580626 198102 2 005	S.1	Kep Sek	Va, Vb, VI
2.	Hj. Norsawiyah NIP.19590518 197909 2 003	SPG	GU	II
3.	Laily Ulfah NIP.19600410 198207 2 010	SPG	GU	I
4.	Jasniah NIP.19600410 198207 2 001	SPG	GU	I
5.	Marliana, S.Pd NIP.19620220 198207 2 003	S.1	GU	V b
6.	NW. Mariyati, S.Pd NIP.19620403 198207 2 001	S.1	GU	VI
7.	Hj. Hatifah, S.Pd.I NIP.19620807 198305 2 010	S.1	GU	I – VI
8.	Taberani NIP.19621102 198406 1 001	KPG	GA	V a
9.	M. Maswansyah NIP.19580827 198406 1 001	KPG	GU	IV
10.	St. Atikah, S.Pd NIP.19660113 198804 2 001	S.1	GU	IV, Va, Vb, B.Indo
11.	Salhah, S.Pd NIP.19670717 198804 2 001	S.1	GU	III
12.	Padeli NIP.19690207 199506 1 001	S.1	GU	I – VI
13.	Normaliana, S.Pd.I	S.1	GOR	I – VI B.Ing
14.	Siti Juairiah, A.Ma	D.II	GA	I – VI BTA

Sumber : Dokumentasi SDN Jawa Laut 2 .Tahun 2012

#### 4. Visi dan Misi SDN Jawa Laut 2

##### a. Visi

“Terciptanya SDM Yang Berwawasan IPTEK Yang Dilandasi Dengan Iman Dan Takwa”

##### b. Misi

- Menanamkan keyakinan akidah melalui pembelajaran agama
- Membentuk SDM yang aktif, kreatif, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman.
- Menyelenggarakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien
- Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK olahraga dan seni budaya sesuai dengan bakat, minat dan potensi siswa.
- Menjalin kerjasama yang harmonis antar warga sekolah

#### 5. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Jawa Laut 2

SDN Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar bentuk bangunannya menyerupai huruf L yang memiliki 6 buah ruangan kelas, satu buah kantor kepala sekolah dan ruang guru, dan satu buah perpustakaan. SDN Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar merupakan tempat yang cukup strategis sebagai kegiatan belajar mengajar dan cukup diminati masyarakat sekitarnya untuk menyekolahkan anaknya di sekolah tersebut.

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah yang penulis dapatkan melalui hasil observasi di lapangan dan dokumentasi dari pihak sekolah dapat diperoleh data yang antara lain dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. 4. Sarana dan Prasarana Yang Dimiliki SDN Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah / Luas
( 1 )	( 2 )	( 3 )
1	Ruang Kepala Sekolah	1 buah
2	Ruang Tamu / Ruang Tunggu	1 buah
3	Ruang Guru / Kantor	1 buah
4	Ruang Kelas	6 buah
5	Ruang Perpustakaan	1 buah
6	Parkir Guru / siswa	2 buah
7	WC Guru / Siswa	2 buah
8	Lapangan / Halaman Sekolah	1 buah
9	Luas tanah keseluruhan	3750 m <sup>2</sup>

Sumber : *Dokumentasi SDN Jawa Laut 2 Tahun 2012*

### C. Hasil Penelitian

#### 1. Tindakan Kelas Siklus Pertama (2 x 35 menit)

##### a. Persiapan

Pada pertemuan siklus pertama ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran PAI dengan Standar Kompetensi: membaca dan menulis huruf Al-Qur'an, dan Kompetensi Dasarnya membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan Indikatornya adalah: mampu membaca dan hafal huruf hijaiyah serta mampu membacakan huruf Al-Qur'an bersambung dengan lafal dan makhraj yang benar

- 2) Menyiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS)
  - 3) Menyiapkan alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
  - 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)
- b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
    - Guru memberi salam
    - Presensi siswa
    - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
    - Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari papan tulis
    - Guru melakukan apersepsi/pretest dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar.
  - 2) Kegiatan Inti (40 menit)
    - Menjelaskan materi yang diajarkan tentang membaca huruf Al-Qur'an bersambung
    - Membagi siswa ke dalam kelompok belajar.
    - Mengelompokkan huruf Al-Qur'an dari huruf alif (ا) sampai huruf zai (ز), huruf sin (س) sampai huruf fa (ف), dan huruf kaf (ك) sampai huruf ya (ي)
    - Memberikan contoh cara membaca huruf-huruf Al-Qur'an bersambung melalui strategi *reading aloud* dengan baik dan benar

- Membagikan copy-an teks kepada peserta didik dalam materi huruf Al-Qur'an bersambung
  - Meminta siswa untuk membacakan copy-an teks secara nyaring (*reading aloud*)
  - Melatih dan membimbing siswa untuk mampu membacakan huruf Al-Qur'an bersambung secara perorangan/kelompok
  - Membimbing siswa yang masih salah membaca huruf Al-Qur'an bersambung melalui penerapan strategi pembelajaran *reading aloud*
  - Guru mengadakan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dimengerti dan belum difahami tentang huruf Al-Qur'an yang sukar atau sulit diucapkan
  - Sebagian siswa dimintakan untuk maju ke depan untuk membacakannya di papan tulis
  - Memberikan latihan berulang dengan strategi *reading aloud* secara individu dan berpasangan membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar
  - Memberikan pengamatan atau observasi
  - Penguatan hasil belajar
  - Guru bersama-sama siswa membuat refleksi/simpulan pembelajaran
- 3) Kegiatan Akhir (20 menit)
- Melakukan tes kepada siswa.
  - Memberi penghargaan kepada siswa yang memperoleh hasil yang baik

- Memberitahukan penjelasan kekurangan-kekurangan yang dilakukan siswa lain yang masih salah.
- Memberikan pekerjaan rumah (PR) dan memberikan tugas sebagai bagian remedial/pengayaan.
- Memerintahkan siswa membiasakan mengulang membaca huruf Al-Qur'an di rumah sesuai dengan lafal dan makhraj yang benar
- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.5. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus Pertama (Siklus I)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Kegiatan Awal</b>						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-	-	-	3	-
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓	-	-	-	3	-
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	-	-	-	3	-
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes	-	✓	1	-	-	-
5	Memotivasi siswa	-	✓	1	-	-	-
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>						
6	Menjelaskan materi yang diajarkan tentang Membaca huruf Al-Qur'an bersambung	✓	-	-	-	3	-
7	Mengelompokkan huruf Al-Qur'an dari huruf <i>alif</i> (ا) sampai huruf <i>zai</i> (ز), huruf <i>sin</i> (س) sampai huruf <i>fa</i> (ف), dan huruf <i>kaf</i> (ك) sampai huruf <i>ya</i> (ي)	✓	-	-	-	3	-

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
8	Memberikan contoh cara membaca huruf-huruf Al-Qur'an bersambung melalui penerapan strategi <i>reading aloud</i> dengan baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
9	Membagikan copy-an teks kepada peserta didik dalam materi huruf Al-Qur'an bersambung	✓	-	-	-	3	-
10	Meminta siswa untuk membacakan copy-an teks secara nyaring ( <i>reading aloud</i> )	✓	-	-	-	3	-
11	Membimbing siswa yang masih salah membaca huruf Al-Qur'an bersambung melalui penerapan strategi pembelajaran <i>reading aloud</i>	✓	-	-	2	-	-
12	Melatih dan membimbing siswa untuk mampu membacakan huruf Al-Qur'an bersambung secara perorangan/kelompok	✓	-	-	-	3	-
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	-	-	-	3	-
14	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-	-	-	3	-
15	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	-	✓	1	-	-	-
16	Menguasai pengelolaan kelas	✓	-	-	2	-	-
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan tentang pentingnya baca tulis Al-Qur'an	-	✓	1	-	-	-
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-	-	-	3	-
19	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-	-	2	-	-
20	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	-	✓	1	-	-	-
<b>III</b>							
21	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-	-	-	3	-
22	Memberikan penghargaan	✓	-	-	-	3	-
23	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	-	✓	1	-	-	-
24	Menutup pelajaran	✓	-	-	-	2	-
Jumlah		18	6	56			
Rata-rata		2,33					
Kategori		Cukup Baik					

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{18}{24} \times 100\% = 75\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan cukup baik namun masih belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti tidak adanya appersepsi/pre test dan pemberian motivasi kepada siswa, pelaksanaan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan tentang pentingnya baca tulis Al-Qur'an, tidak membuat rangkuman dengan melibatkan siswa serta tidak memberikan tugas/PR sebagai pengayaan kepada siswa.

Dalam pertemuan siklus I ini memperoleh skor rata-rata 2,33 termasuk kategori cukup baik. Media yang digunakan adalah *caption* dan pemutaran VCD untuk memotivasi siswa membaca huruf-huruf hijaiyah bersambung berharakat fathah, kasrah, dhammah dan tanwin serta perubahan huruf Al-Qur'an bersambung dari bentuk tunggal, di awal, di tengah, dan di akhir dengan baik dan benar.

Dari kegiatan tersebut diketahui pula bahwa cara membaca huruf Al-Qur'an bersambung menggunakan strategi *reading aloud* terasa lamban dan banyak waktu terbuang, karena ada sebagian siswa yang meminta guru mencontohkan berulang-ulang dikarenakan masih tidak bisa mengucapkan dan kurang paham. Selain itu, sebagian kecil siswa lainnya ada yang belum bisa membaca huruf Al-Qur'an, bahkan ada pula siswa yang sama sekali tidak hafal huruf hijaiyah.

Dengan demikian dari data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara kondusif dan tujuan pembelajaran masih belum tercapai dan perlu dilaksanakan pertemuan kedua sehingga dapat menghasilkan hasil yang lebih baik.

## 2) Observasi Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan menggunakan strategi *reading aloud* pada siswa kelas II SDN Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. 6. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Siklus Pertama (I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Memperhatikan ketika proses belajar membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan strategi <i>reading aloud</i>				√	
2	Aktivitas membaca teks copy-an huruf Al-Qur'an bersambung yang dibagikan guru				√	
3.	Aktivitas siswa mengajukan pertanyaan		√			
4	Melafalkan huruf Al-Qur'an bersambung sesuai dengan harakat dan makhraj yang benar			√		
5	Aktivitas siswa membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan nyaring ( <i>reading aloud</i> ) secara perorangan maupun kelompok				√	
6.	Menjawab pertanyaan guru tentang materi huruf Al-Qur'an bersambung				√	
7	Disiplin siswa dalam latihan membaca nyaring ( <i>reading aloud</i> ) dan disiplin mengerjakan tugas		√			
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				√	
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				√	
10	Keseriusan siswa dalam latihan membaca huruf Al-Qur'an bersambung secara nyaring			√		
Total Skor		34				

1 = Sangat tidak baik, 2 = Tidak baik, 3 = Kurang baik, 4 = Baik, 5 = Sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sebagai berikut:

Rumus :

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{34}{50} \times 100 = 68\% \end{aligned}$$

Berdasarkan persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar masih tergolong cukup. Dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya hanya ada beberapa siswa yang bertanya apabila masih belum paham, kurangnya disiplin siswa dalam latihan membaca nyaring (*reading aloud*) dan disiplin mengerjakan tugas. Dalam hal ini perlu dilaksanakan pertemuan pembelajaran dengan penyampaian materi kembali agar mencapai hasil yang baik dan sesuai dengan ketuntasan belajar bagi siswa.

### 3) Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan pertama siklus I (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4.7. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus Pertama (I)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%) Ketuntasan	Kriteria Penilaian Bacaan Siswa
1.	10	-	-	-	Sangat Baik
2.	9	-	-	-	Baik dan Lancar
3.	8	3	24	11,54 / T	Baik

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%) Ketuntatasan	Kriteria Penilaian Bacaan Siswa
4.	7	9	63	34,62 / T	Cukup Baik
5.	6	13	78	50,00 / TT	Kurang Baik
6.	5	3	15	11,54 / TT	Terbata-bata/ Salah bacaannya
Jumlah		28	180	100%	-
Rata-Rata		-	6,42	-	-

Berdasarkan data tabel diatas, sebagian besar siswa masih mendapatkan nilai di bawah 7, yakni nilai 6 yaitu sebanyak 13 orang (50,00%), dan nilai 5 sebanyak 3 orang (11,54%). Dari 28 orang siswa, hanya ada 12 orang siswa yang mendapatkan nilai 7 dan di atas 7, yakni nilai 7 sebanyak 9 orang (34,62%), dan nilai 8 sebanyak 3 orang (11,54%). Secara keseluruhan rata-rata nilai ini masih termasuk dalam kategori cukup.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada kemampuan membaca huruf Al-Qur'an bersambung melalui penerapan strategi *reading aloud* yang diuraikan pada tabel di atas adalah 6,42. Hal ini berarti masih di bawah persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus I pertemuan kedua agar lebih meningkat.

#### d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus Pertama (I)

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dan hasil tes belajar pertemuan tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

Kegiatan pembelajaran mata pelajaran PAI dengan penerapan strategi *reading aloud* sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan siswa membaca huruf Al-Qur'an bersambung dinyatakan cukup efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat terlaksana dengan presentasi 75%. Skor rata-rata 2,33 pada siklus pertama termasuk kategori cukup baik karena belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.

Hal ini dilihat dari kegiatan pembelajaran melalui strategi *reading aloud* pada pertemuan pertama masih ada beberapa aspek yang belum optimal seperti pelaksanaan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, tidak adanya appersepsi/pre test dan pemberian motivasi kepada siswa, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan tentang pentingnya pembelajaran baca tulis Al-Qur'an, serta masih kurangnya penggunaan bahasa lisan dan tulisan secara jelas dalam memberikan penjelasan, namun pada pertemuan siklus pertama sudah berjalan dengan cukup baik.

Hasil tes belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan siklus pertama rata-rata nilai 6,42, dan pertemuan siklus kedua rata-rata nilai 7,03. Pada pertemuan pertama masih ada siswa yang belum bisa membacakan huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar dan tidak fasih cara bacaannya sesuai makhrajul huruf, kemudian pada pertemuan kedua sudah mulai lebih baik walaupun masih belum lancar bacaannya.

Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat yakni 68% pada siklus pertama. Hal ini termasuk katagori cukup baik, karena masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya kurangnya keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan serta rendahnya disiplin dalam latihan membaca

huruf Al-Qur'an bersambung dengan strategi *reading aloud* dan disiplin dalam mengerjakan tugas.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan menggunakan strategi *reading aloud* masih perlu ditingkatkan lagi dan untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pertemuan pembelajaran kembali pada siklus II.

## **2. Tindakan Kelas Siklus II (2 x 35 menit)**

### **a. Persiapan**

Pada pertemuan kedua siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran PAI dengan Standar Kompetensi: membaca dan menulis huruf Al-Qur'an, dan Kompetensi Dasarnya membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan Indikatornya adalah: mampu membacakan huruf-huruf hijaiyah bersambung berharakat fathah, kasrah, dan dhammah, serta tanwin dengan lafal baik dan benar
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

### **b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

- 1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam
  - Presensi siswa
  - Pengumpulan PR
  - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
  - Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari papan tulis
  - Guru melakukan apersepsi/pretest dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar.
- 2) Kegiatan Inti (40 menit)
- Menjelaskan materi yang diajarkan tentang membaca huruf Al-Qur'an bersambung
  - Membagi siswa ke dalam kelompok belajar.
  - Mengelompokkan huruf Al-Qur'an dari huruf alif (ا) sampai huruf zai (ز), huruf sin (س) sampai huruf fa (ف), dan huruf kaf (ك) sampai huruf ya (ي)
  - Memberikan contoh cara membaca huruf-huruf Al-Qur'an bersambung melalui strategi *reading aloud* dengan baik dan benar
  - Membagikan copy-an teks kepada peserta didik dalam materi huruf Al-Qur'an bersambung
  - Meminta siswa untuk membacakan copy-an teks secara nyaring (*reading aloud*)
  - Membimbing siswa yang masih salah membaca huruf Al-Qur'an bersambung melalui penerapan strategi pembelajaran *reading aloud*

- Melatih dan membimbing siswa untuk mampu membacakan huruf Al-Qur'an bersambung secara perorangan/kelompok
  - Guru mengadakan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dimengerti dan belum difahami tentang huruf Al-Qur'an yang sukar atau sulit diucapkan
  - Sebagian siswa dimintakan untuk maju ke depan untuk membacakannya di papan tulis
  - Memberikan latihan berulang dengan strategi *reading aloud* secara individu dan berpasangan membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar
  - Memberikan pengamatan atau observasi
  - Penguatan hasil belajar
  - Guru bersama-sama siswa membuat refleksi/simpulan pembelajaran.
- 3) Kegiatan Akhir (20 menit)
- Melakukan tes kepada siswa.
  - Memberi penghargaan kepada siswa yang memperoleh hasil yang baik
  - Memberitahukan penjelasan kekurangan-kekurangan yang dilakukan siswa lain yang masih salah.
  - Memberikan pekerjaan rumah (PR) dan memberikan tugas sebagai bagian remedial/pengayaan.
  - Memerintahkan siswa membiasakan mengulang membaca huruf Al-Qur'an di rumah sesuai dengan lafal dan makhraj yang benar

- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM

2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan siklus kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.8. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Siklus Kedua (Siklus II)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Kegiatan Awal</b>						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-	-	-	-	4
2	Menyiapkan media/alat belajar	-	-	-	-	-	4
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	-	✓	1	-	-	-
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓	-	-	-	-	3
5	Memotivasi siswa	✓	-	-	-	-	3
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>						
6	Menjelaskan materi yang diajarkan tentang Membaca huruf Al-Qur'an bersambung	✓	-	-	-	-	4
7	Mengelompokkan huruf Al-Qur'an dari huruf <i>alif</i> (ا) sampai huruf <i>zai</i> (ز), huruf <i>sin</i> (س) sampai huruf <i>fa</i> (ف), dan huruf <i>kaf</i> (ك) sampai huruf <i>ya</i> (ي)	✓	-	-	-	-	4
8	Memberikan contoh cara membaca huruf-huruf Al-Qur'an bersambung melalui penerapan strategi <i>reading aloud</i> dengan baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
9	Membagikan copy-an teks kepada peserta didik dalam materi huruf Al-Qur'an bersambung	✓	-	-	-	-	4
10	Meminta siswa untuk membacakan copy-an teks secara nyaring ( <i>reading aloud</i> )	✓	-	-	-	3	-
11	Membimbing siswa yang masih salah membaca huruf Al-Qur'an bersambung melalui penerapan strategi pembelajaran <i>reading aloud</i>	✓	-	-	-	3	-
12	Melatih dan membimbing siswa untuk mampu membacakan huruf Al-Qur'an bersambung secara perorangan/kelompok	✓	-	-	-	-	4

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	-	-	-	3	-
14	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-	-	-	3	-
15	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	-	✓	1	-	-	-
16	Menguasai pengelolaan kelas	✓	-	-	-	3	-
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan tentang pentingnya baca tulis Al-Qur'an	✓	-	-	-	3	-
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-	-	-	3	-
19	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
20	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	-	✓	1	-	-	-
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>						
21	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-	-	-	3	-
22	Memberikan penghargaan	✓	-	-	-	3	-
23	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	✓	-	-	-	3	-
24	Menutup pelajaran	✓	-	-	-	3	-
Jumlah		21	3	73			
Rata-rata						3,04	
Kategori						Baik	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\
 &= \frac{21}{24} \times 100 = 87,5\%
 \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan baik. Hanya ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti melaksanakan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, tidak

menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, serta tidak melakukan refleksi/rangkuman dengan melibatkan siswa.

Guru berusaha secara intensif memberikan bimbingan terhadap latihan yang dilakukan siswa melafalkan huruf Al-Qur'an serta membacanya dengan baik dan benar. Namun masih ada sebagian kecil yang belum bisa membaca hurufnya secara bersambung sesuai dengan lafal dan mahkraj dengan baik dan benar, oleh karena perlu diberikan bimbingan agar dapat itu serta tidak terbata-bata dalam melafalkannya dan mampu huruf-huruf Al-Qur'an bersambung berharakat fathah, kasrah, dan dhammah, serta tanwin dengan baik dan benar.

Dari kegiatan pembelajaran strategi *reading aloud* tersebut diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori baik, sehingga dapat dinyatakan tujuan pembelajaran sudah tercapai. Temuan ini juga merekomendasikan untuk perbaikan kualitas tahapan-tahapan mengajar agar lebih ditingkatkan, khususnya yang mendapat skor nilai 1 dan 2.

Dengan demikian dari data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara kondusif dan tujuan pembelajaran sudah tercapai, namun perlu ditingkatkan dan dilaksanakan tindakan kelas dan pertemuan selanjutnya dapat menghasilkan hasil yang lebih baik dan optimal.

#### Observasi Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Pada siklus II aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan menggunakan strategi *reading aloud* pada siswa kelas II SDN Jawa Laut 2 dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4. 9. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Siklus Kedua (II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Memperhatikan ketika proses belajar membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan strategi <i>reading aloud</i>				√	
2	Aktivitas membaca teks copy-an huruf Al-Qur'an bersambung yang dibagikan guru				√	
3.	Menirukan bacaan huruf, kata, potongan ayat Al-Qur'an yang ditekankan guru					√
4	Melafalkan huruf Al-Qur'an bersambung sesuai dengan harakat dan makhraj yang benar			√		
5	Keterampilan siswa membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan nyaring ( <i>reading aloud</i> ) secara perorangan maupun kelompok				√	
6.	Menjawab pertanyaan guru tentang materi huruf Al-Qur'an bersambung				√	
7	Disiplin siswa dalam latihan membaca nyaring ( <i>reading aloud</i> ) dan disiplin mengerjakan tugas		√			
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				√	
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
10	Keseriusan siswa dalam latihan membaca huruf Al-Qur'an bersambung secara nyaring			√		
Total Skor		38				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{38}{50} \times 100 = 76\% \end{aligned}$$

Berdasarkan persentase pada tabel tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih meningkat dari siklus pertama. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan strategi *reading aloud* pada materi membaca huruf Al-Qur'an yang disampaikan sudah mulai dipahami sedangkan pada pertemuan pertama masih kurang maksimal,

sehingga pada siklus kedua ini sudah lebih baik, walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal seperti kurangnya disiplin siswa dalam latihan membaca nyaring (*reading aloud*) dan disiplin mengerjakan tugas. Dalam hal ini kiranya perlu dilanjutkan lagi pertemuan pada siklus ketiga dengan penyampaian materi kembali sehingga mencapai hasil yang lebih baik dan maksimal.

## 2) Tes Hasil Belajar Siswa

Hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran siklus II dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.10. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus Kedua (II)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%) Ketuntatasan	Kriteria Penilaian Bacaan Siswa
1.	10	-	-	-	Sangat Baik
2.	9	2	18	7,69% / T	Baik dan Lancar
3.	8	7	56	29,62% / T	Baik
4.	7	9	63	34,62% / T	Cukup Baik
5.	6	10	60	38,46% / TT	Kurang Baik
6.	5	-	-	-	Terbata-bata/ Salah bacaannya
Jumlah		28	197	100%	-
Rata-Rata		-	7,03	-	-

Berdasarkan data tabel di atas, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar. Sebagian besar siswa sudah meningkat dengan mendapatkan nilai 7 yaitu sebanyak 9 orang (34,62%), nilai 8 sebanyak 7 orang (29,62%), dan nilai 9 sebanyak 2 orang (7,69%). Dari 28 orang siswa, ada 10

orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah 7, yakni nilai 6 sebanyak 10 orang (38,46). Secara keseluruhan hal ini termasuk dalam kategori baik.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada materi kemampuan membaca huruf Al-Qur'an bersambung melalui penerapan strategi *reading aloud* adalah rata-rata 7,03. Rata-rata nilai sudah mencukupi persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu rata-rata 7,00 dan telah mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Namun karena nilai tes hasil belajar (7,03) masih pas-pasan dengan nilai standar (7,0) rata-rata nilai tes siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dan untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pertemuan pembelajaran kembali pada siklus ketiga.

#### b. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

Kegiatan pembelajaran mata pelajaran PAI dengan penerapan strategi *reading aloud* sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan siswa membaca huruf Al-Qur'an bersambung dinyatakan sangat efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat terlaksana dengan presentasi 75% pada siklus pertama (I) dan meningkat menjadi 87,5% pada siklus kedua (II). Skor rata-rata 2,33 pada siklus pertama dan meningkat menjadi 3,04 pada siklus kedua, secara keseluruhan termasuk kategori baik namun belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.

Hal ini dilihat dari kegiatan pembelajaran melalui strategi *reading aloud* pada pertemuan pertama masih ada beberapa aspek yang belum optimal seperti pelaksanaan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, tidak adanya appersepsi/pre test dan pemberian motivasi kepada siswa, tidak melaksanakan pembelajaran secara runtut, serta masih kurangnya penggunaan bahasa lisan dan tulisan secara jelas dalam memberikan penjelasan, namun pada siklus kedua (II) sudah berjalan dengan baik.

Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran melalui strategi *reading aloud* cukup mendukung dan sangat membantu siswa memahami pelajaran serta dapat meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada:

Hasil tes belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan siklus pertama rata-rata nilai 6,42, dan pertemuan siklus kedua rata-rata nilai 7,03. Pada pertemuan pertama masih ada siswa yang belum bisa membacakan huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar dan tidak fasih cara bacaannya sesuai makhrjul huruf, kemudian pada pertemuan kedua sudah mulai lebih baik walaupun masih belum lancar bacaannya.

Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat yakni 68% pada pertemuan siklus pertama (I), meningkat menjadi 76% pada siklus kedua (II). Hal ini termasuk dalam kategori baik, walaupun walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya kurangnya keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan serta rendahnya disiplin dalam latihan membaca nyaring menggunakan strategi *reading aloud* dan disiplin dalam mengerjakan tugas.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan menggunakan strategi *reading aloud* masih perlu ditingkatkan lagi dan untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pertemuan pembelajaran kembali pada siklus III.

### **3. Tindakan Kelas Siklus III (2 x 35 menit)**

#### **a. Persiapan**

Pada pertemuan pembelajaran guru dalam tindakan kelas siklus III dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran PAI dengan Standar Kompetensi: membaca dan menulis huruf Al-Qur'an, dan Kompetensi Dasarnya membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan Indikatornya adalah: mampu membacakan huruf Al-Qur'an bersambung dalam surah-surah pendek dengan baik dan benar.
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

#### **b. Kegiatan Belajar Mengajar**

- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
  - Guru memberi salam
  - Presensi siswa

- Pengumpulan PR
  - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
  - Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari papan tulis
  - Guru melakukan apersepsi/pretest dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar.
- 2) Kegiatan Inti (40 menit)
- Menjelaskan materi yang diajarkan tentang membaca huruf Al-Qur'an bersambung
  - Membagi siswa ke dalam kelompok belajar.
  - Mengelompokkan huruf Al-Qur'an dari huruf alif (ا) sampai huruf zai (ز), huruf sin (س) sampai huruf fa (ف), dan huruf kaf (ك) sampai huruf ya (ي)
  - Memberikan contoh cara membaca huruf-huruf Al-Qur'an bersambung melalui strategi *reading aloud* dengan baik dan benar
  - Membagikan copy-an teks kepada peserta didik dalam materi huruf Al-Qur'an bersambung
  - Meminta siswa untuk membacakan copy-an teks secara nyaring (*reading aloud*)
  - Membimbing siswa yang masih salah membaca huruf Al-Qur'an bersambung melalui penerapan strategi pembelajaran *reading aloud*
  - Melatih dan membimbing siswa untuk mampu membacakan huruf Al-Qur'an bersambung secara perorangan/kelompok

- Guru mengadakan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dimengerti dan belum difahami tentang huruf Al-Qur'an yang sukar atau sulit diucapkan
  - Sebagian siswa dimintakan untuk maju ke depan untuk membacakannya di papan tulis
  - Memberikan latihan berulang dengan strategi *reading aloud* secara individu dan berpasangan membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar
  - Memberikan pengamatan atau observasi
  - Penguatan hasil belajar
  - Guru bersama-sama siswa membuat refleksi/simpulan pembelajaran
- 3) Kegiatan Akhir (20 menit)
- Melakukan tes kepada siswa.
  - Memberi penghargaan kepada siswa yang memperoleh hasil yang baik
  - Memberitahukan penjelasan kekurangan-kekurangan yang dilakukan siswa lain yang masih salah.
  - Memberikan pekerjaan rumah (PR) dan memberikan tugas sebagai bagian remedial/pengayaan.
  - Memerintahkan siswa membiasakan mengulang membaca huruf Al-Qur'an di rumah sesuai dengan lafal dan makhraj yang benar
  - Guru menutup pelajaran

## c. Hasil Tindakan Kelas

## 1) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.14. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ketiga (Siklus III)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Kegiatan Awal</b>						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-	-	-	-	4
2	Menyiapkan media/alat belajar	-	-	-	-	-	4
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	-	-	-	-	4
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓	-	-	-	-	4
5	Memotivasi siswa	✓	-	-	-	-	4
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>						
6	Menjelaskan materi yang diajarkan tentang Membaca huruf Al-Qur'an bersambung	✓	-	-	-	-	4
7	Mengelompokkan huruf Al-Qur'an dari huruf <i>alif</i> (ا) sampai huruf <i>zai</i> (ز), huruf <i>sin</i> (س) sampai huruf <i>fa</i> (ف), dan huruf <i>kaf</i> (ك) sampai huruf <i>ya</i> (ي)	✓	-	-	-	-	4
8	Memberikan contoh cara membaca huruf-huruf Al-Qur'an bersambung melalui penerapan strategi <i>reading aloud</i> dengan baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
9	Membagikan copy-an teks kepada peserta didik dalam materi huruf Al-Qur'an bersambung	✓	-	-	-	-	4
10	Meminta siswa untuk membacakan copy-an teks secara nyaring ( <i>reading aloud</i> )	✓	-	-	-	-	4
11	Membimbing siswa yang masih salah membaca huruf Al-Qur'an bersambung melalui penerapan strategi pembelajaran <i>reading aloud</i>	✓	-	-	-	3	-
12	Melatih dan membimbing siswa untuk mampu membacakan huruf Al-Qur'an bersambung secara perorangan/kelompok	✓	-	-	-	-	4
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	-	-	-	-	4

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
14	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-	-	-	-	4
15	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	✓	-	-	-	3	-
16	Menguasai pengelolaan kelas	✓	-	-	-	3	-
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan tentang pentingnya baca tulis Al-Qur'an	✓	-	-	-	3	-
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-	-	-	-	4
19	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
20	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓	-	-	-	3	-
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>						
21	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-	-	-	-	4
22	Memberikan penghargaan	✓	-	-	-	3	-
23	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	✓	-	-	-	3	-
24	Menutup pelajaran	✓	-	-	-	-	4
	Jumlah	24	-			87	
	Rata-rata					3,62	
	Kategori					Baik	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

Rumus :

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{24}{24} \times 100 = 100\%$$

Berdasarkan presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menampilkan bahwa proses belajar

mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai dengan maksimal.

## 2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran strategi *reading aloud* pada materi membaca huruf Al-Qur'an bersambung di kelas II SDN Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar dengan baik dan benar dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.15. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Siklus Ketiga (III)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Memperhatikan ketika proses belajar membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan strategi <i>reading aloud</i>					√
2	Aktivitas membaca teks copy-an huruf Al-Qur'an bersambung yang dibagikan guru					√
3.	Menirukan bacaan huruf, kata, potongan ayat Al-Qur'an yang didiktekan guru				√	
4	Melafalkan huruf Al-Qur'an bersambung sesuai dengan harakat dan makhraj yang benar					√
5	Keterampilan siswa membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan nyaring ( <i>reading aloud</i> ) secara perorangan maupun kelompok				√	
6.	Menjawab pertanyaan guru tentang materi huruf Al-Qur'an bersambung				√	
7	Disiplin siswa dalam latihan membaca nyaring ( <i>reading aloud</i> ) dan disiplin mengerjakan tugas				√	
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					√
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
10	Keseriusan siswa dalam latihan membaca huruf Al-Qur'an bersambung secara nyaring				√	
	Total Skor	45				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{45}{50} \times 100\% = 90\%\end{aligned}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan siklus II. Hal ini karena melalui strategi *reading aloud* ini sudah dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pada dasarnya pertemuan siklus III sudah teratasi, siswa sudah mampu menjawab dan mengerjakan tugas dengan baik, sehingga proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik dan lancar.

### 3) Tes hasil belajar siswa

Berdasarkan tes hasil belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran siklus III (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.16. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus Ketiga (III)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%) Ketuntatasan	Kriteria Penilaian Bacaan Siswa
1.	10	2	20	7,70 / T	Sangat Baik
2.	9	6	54	23,08 / T	Baik dan Lancar
3.	8	8	64	30,77 / T	Baik
4.	7	8	56	30,77 / TT	Cukup Baik
5.	6	4	24	15,38 / TT	Kurang Baik
6.	5	-	-	-	Terbata-bata/ Salah bacaannya
Jumlah		28	218	100%	-
Rata-Rata		-	7,78	-	-

Berdasarkan data tabel di atas, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar, hanya ada 4 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah 7, yakni nilai 6 sebanyak 4 orang (15,38%). Dari 28 orang siswa, sebagian besar siswa sudah meningkat prestasi belajarnya dengan mendapatkan nilai 7 yaitu sebanyak 8 orang (30,77%), nilai 8 juga sebanyak 8 orang (30,77%), nilai 9 sebanyak 6 orang (23,08%), dan nilai 10 sebanyak 2 orang (7,70%). Secara keseluruhan nilai hasil belajar ini termasuk dalam kategori baik sekali.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada membaca huruf Al-Qur'an melalui penerapan strategi *reading aloud* yang adalah 7,78. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu 7,00 sudah terpenuhi dan telah mengalami peningkatan yang cukup signifikan.

a. Refleksi Tindakan Kelas Siklus III

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar siklus pertama (I) dan siklus kedua (II) dan siklus ketiga (III) pada tindakan kelas ini maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *reading aloud* sangat efektif dilaksanakan pada pembelajaran PAI sebagai upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca huruf Al-Qur'an bersambung sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Hal ini terbukti pada siklus III sudah mencapai keseluruhan, yakni 100%. Hal ini termasuk kategori baik sekali.

Berdasarkan presentasi dan skor rata-rata tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai

dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

Hasil tes belajar siswa mengalami peningkatan, yaitu pada siklus pertama rata-rata nilai 6,42, kemudian meningkat pada siklus kedua dengan rata-rata nilai 7,03 dan pada siklus ketiga semakin meningkat dengan rata-rata nilai 7,78. Nilai hasil belajar siswa ini berarti berada di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu 7,00 sudah terpenuhi dan telah mengalami peningkatan yang cukup signifikan.

Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *reading aloud* sangat membantu siswa memahami pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada: Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat menjadi 90% pada siklus ketiga (III). Hal ini termasuk katagori baik sekali.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran pembelajaran strategi *reading aloud* sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca huruf Al-Qur'an dinyatakan berhasil cukup efektif, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum mata pelajaran PAI yakni 7,00. Siswa lebih aktif dalam belajar, yang mempunyai pengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa sehingga mampu menyebutkan, hafal bentuk dalam urutan huruf hijaiyah, dapat membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar serta mendapat perbaikan langsung kalau siswa salah atau keliru dalam penulisan dan pengucapan

#### **D. Analisis Hasil Penelitian**

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan 3 siklus dengan 3 kali pertemuan 3 x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran PAI dengan strategi *reading aloud* pada kemampuan membaca huruf Al-Qur'an bersambung pada siswa kelas II SDN Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar semakin meningkat dan pembelajaran berjalan dengan baik sebagaimana kita lihat dari persentasi dan skor rata-rata siklus I, II dan III.

Kegiatan pembelajaran siswa pada materi membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan menggunakan strategi *reading aloud* pada siswa kelas II SDN Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar sebagaimana direncanakan guru berlangsung dengan baik dan optimal. Hal ini dapat dilihat dari persentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu persentase siklus (I) pertama yakni 75% dan siklus (II) kedua meningkat menjadi 87,5% kemudian terus mengalami peningkatan secara signifikan hingga mencapai 100%. Secara keseluruhan hal ini proses pembelajaran termasuk dalam kategori baik sekali.

Hasil belajar siswa meningkat secara signifikan yakni pada siklus (I) pertama rata-rata nilai yaitu 6,42 dan meningkat pada siklus (II) kedua 7,03. Kemudian meningkat pada siklus III (ketiga) yakni mencapai rata-rata nilai 7,78. Dengan demikian pembelajaran dapat dikatakan berhasil karena hasil yang dicapai

sudah memenuhi ketuntasan dalam belajar yang targetnya nilai ketuntasan belajar 7,00 pada kurikulum PAI.

Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat dari persentase siklus I yakni 68% lalu meningkat menjadi 74% pada siklus II kemudian persentase siklus III lebih meningkat lagi yakni dari menjadi 92%. Tindakan kelas pada mata pelajaran PAI dalam kemampuan membaca huruf Al-Qur'an bersambung melalui strategi *reading aloud* di SDN Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai dengan pelaksanaan siklus I, siklus II, dan siklus III dalam tiga kali pertemuan.

Berdasarkan temuan-temuan di atas, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan strategi *reading aloud* dapat meningkatkan kemampuan siswa membaca al-Quran khususnya materi huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar pada siswa kelas II SDN Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar. Hal ini dapat dilihat dari hasil pertemuan siklus I sampai dengan siklus III telah mengalami banyak peningkatan jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yang masih berada di bawah standar ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh kurikulum mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Efektivitas penggunaan strategi *reading aloud* dalam meningkatkan kemampuan siswa membaca huruf Al-Qur'an bersambung menjadi lebih maksimal karena melalui penerapan strategi *reading aloud* siswa lebih mampu menyebutkan, melafalkan dan membaca huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik

dan benar serta mendapat perbaikan langsung kalau siswa salah atau keliru dalam penulisan dan pengucapan. Hal ini memudahkan siswa memperoleh pemahaman yang maksimal mengingat, menghafal, membaca dan menuliskannya melalui strategi *reading aloud*. Bahkan melalui penerapan strategi *reading aloud*, kreativitas siswa dalam pembelajaran menjadi lebih berkembang dan pembelajaran menjadi menarik.

Hal ini terbukti dari hasil penelitian tindakan kelas yang penulis lakukan pada siswa kelas II di SDN Jawa Laut 2 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar, hasil penelitian menunjukkan kemampuan pemahaman dan hasil belajar siswa dalam membaca huruf Al-Qur'an bersambung semakin meningkat dan mencapai kriteria ketuntasan minimal dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam.

Dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an, hal yang terpenting adalah pengucapan atau bacaannya. Sehingga strategi *reading aloud* efektif dipergunakan, hal ini karena Al-Qur'an merupakan kitab suci yang berbahasa Arab, yang mungkin saja di anggap asing bagi anak, dan tentu saja memiliki perbedaan-perbedaan dengan bahasa Indonesia dalam berbagai hal seperti vokal, intonasi, makhraj huruf, dan sebagainya.

Berdasarkan analisa tersebut dapat dikatakan bahwa strategi *reading aloud* efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan dan hasil belajar siswa karena bersifat latihan dan praktik terapan dalam kehidupan sehari-hari seperti pembelajaran membaca al-Quran khususnya pada materi huruf Al-Qur'an bersambung pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.