

LAMPIRAN



### Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	1	Q.S An-Nisa' Ayat 66	3	Dan sesungguhnya jika seandainya Kami perintahkan kepada mereka (orang-orang munafik): 'Bunuhlah diri kamu atau keluarlah dari kampung halaman kamu!' niscaya mereka tidak akan melakukannya, kecuali sebagian kecil dari mereka.

**Lampiran 2. Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin**

No	Nama Peserta Didik
1	Nanda Kayla
2	Fatimah Nur Azzahra
3	Azril Saputra
4	Haifa
5	Annisa Y
6	Amar E
7	Muhammad Faka
8	Abdullah
9	Saddam S
10	Hayatun
11	Fitria A
12	Ludna
13	Fatimah Az-zahra
14	Faeza
15	Hafiz R
16	Aulia
17	Alifia

### Lampiran 3. Instrumen Observasi

#### **PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI DALAM PENGARUH PERMAINAN ENGKLEK TERHADAP KONSEP KARAKTER CINTA TANAH AIR PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS IV DI MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN**

**Nama Guru Kelas :**

**Tanggal :**

#### **Pentunjuk Pengisian**

1. Dimohon Bapak/Ibu mengisi lembar ini secara jujur sesuai dengan apa yang terjadi
2. Berilah tanda centang pada kolom yang disediakan sesuai dengan pengamatan
3. Isi kolom keterangan yang memuat mengenai kegiatan yang dilakukan

No	Yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Bersikap Toleransi Terhadap Sesama			
	a. Proses penanaman karakter toleransi terhadap sesama peserta didik dikelas			
	b. Peran sekolah dalam menumbuhkan karakter toleransi terhadap sesama di sekolah			
	c. Peran guru kelas dalam menumbuhkan karakter toleransi antar sesama peserta didik dikelas			
	d. Peran kegiatan sekolah dalam penanaman karakter toleransi terhadap sesama			
2	Bersikap Suka Bela Negara			
	a. Proses penanaman karakter suka bela negara peserta didik			
	b. Peran sekolah dalam menumbuhkan karakter suka bela negara di sekolah			
	c. Peran guru kelas dalam menumbuhkan karakter suka bela negara			
	d. Peran kegiatan sekolah dalam penanaman karakter suka bela negara			

## Lampiran 4. Instrumen Kuesioner

### PEDOMAN INSTRUMEN ANGKET PRETEST DAN POSTTEST

#### A. Identitas

Nama : .....

Kelas : .....

Asal Sekolah : MI Al-Muhajirin

#### B. Petunjuk

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti pernyataan yang ada.
3. Berikan tanggapan terhadap pernyataan tersebut dengan jujur sesuai dengan yang benar-benar anda alami dengan memilih salah satu jawaban yang disediakan.
4. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan jawaban anda dengan keterangan jawaban sebagai berikut:
  - SS : Sangat setuju (bobot : 5 )
  - S : Setuju (bobot : 4)
  - RR : Ragu-Ragu (bobot : 3)
  - TS : Tidak Setuju (bobot : 2)
  - STS : Sangat Tidak Setuju (bobot : 1)
5. Mohon diisi tanpa ada yang terlewat. Terimakasih.

No	Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	RR	S	SS
1	Bagi saya pembelajaran hari ini memperkenalkan salah satu contoh keragaman budaya di indonesia.					
2	Sebagai anak indonesia, saya mengetahui jenis dan macam-macam permainan tradisional yang ada didaerah saya sendiri					
3	Pembelajaran hari ini mengajarkan kepada saya untuk selalu mencintai permainan tradisional dan budaya yang ada di Indonesia					

4	Saya akan mencoba permainan tradisional Engklek bersama teman di rumah.					
5	Permainan Engklek membuat saya ingin lebih banyak mengetahui tentang jenis-jenis permainan tradisional yang lainnya di daerah/di Indonesia.					
6	Ketika di rumah saya bertanya kepada orangtua, saudara, ataupun keluarga tentang permainan tradisional yang mereka ketahui.					
7	Saya mengikuti aturan bermain engklek sesuai kesepakatan dalam kelompok.					
8	Saya mengajak teman-teman saya untuk bermain tanpa membedakan mereka.					
9	Saya berani menjelaskan peraturan permainan jika ada teman yang belum mengerti					
10	Saya berani menegur teman ketika ia melakukan kecurangan dalam permainan engklek.					
11	Ketika saya kalah dalam bermain, saya akan mengakui dan menerimanya.					
12	Saya menegur dan meleraikan teman yang sedang berselisih					
13	Saya memperhatikan dengan seksama saat teman lain sedang bermain					

## Lampiran 5. Lembar validasi Instrumen Kuesioner

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

#### Petunjuk:

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan angket kecakapan nyata(karakter cinta tanah air).
2. Sehubungan dengan hal tersebut, Ibu/bapak diharapkan dapat memberikan tanda cek (☐) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:
  - Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
  - Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
  - Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

#### Pre test

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.		1		<i>Pre test:</i> Tambahkan kata : di Indonesia
2.		1		<i>Pre test:</i> Tidak ada kewajiban sebenarnya, tetapi : Sebagai anak Indonesia, saya mengetahui jenis dan macam- macam permainan tradisional yang ada di daerah saya sendiri
3.	2			<i>Pre test:</i> OK

4.		1		<i>Pre test:</i> OK Tapi ini untuk skop poin menjawab indikator yang mana? Pertimbangkan lagi/ susun lagi kalimat lebih mengarah pada indikator
5.	2			<i>Pre test:</i> OK
6.	2			<i>Pre test:</i> OK
7.	2			<i>Pre test:</i> OK Tapi usahakan lengkapi kalimat, permainan apa yang dimaksud?
8.		1		<i>Pre test:</i> Kalimat kurang jelas, “seluruh” siapa yang dimaksud di sini? Susun lagi kalimat
9.		1		<i>Pre test:</i> Untuk poin indikator yang mana ini?
10.		1		<i>Pre test:</i> Hindari kata “terbiasa” – <i>delete</i>
11.		1		<i>Pre test:</i> Susun lagi kalimat yang baik: Ketika saya kalah dalam bermain, saya akan mengakui dan menerimanya
12.		1		<i>Pre test:</i> Ok Hindari kata “terbiasa” – <i>delete</i>
13.			0	<i>Post test:</i> Ini untuk poin indikator apa?
<b>Presentase</b>				16

### **Post Test**

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.		1		<i>Post test:</i> Kata “merasa” maka harus terkait dengan indra dan batin, kaitannya ke arah motivasi, karena itu ganti “pikir” untuk arah kognitif pengetahuan Kata “dengan” di delet, usahakan penggunaan bahasa bakudisesuaikan usia anak SD/MI



2.	2			<i>Post test:</i> Ok
3.		1		<i>Post test:</i> Pembelajaran hari ini mengajarkan kepada saya untuk selalumenintai permainan tradisional dan budaya yang ada di Indonesia
4.	2			<i>Post test:</i> Usahkan tulis kalimat secara sempurna dan benar, khususnya kata “teman” dan “di rumah”
5.		1		<i>Post test:</i> Permainan Engklek membuat saya ingin lebih banyak mengetahui tentang jenis-jenis permainan tradisional yanglainnya di daerah/di Indonesia
6.		1		<i>Post test:</i> Ketika di rumah saya bertanya kepada orangtua, saudara, ataupun keluarga tentang permainan tradisional yang merekaketahui
7.	2			<i>Post test:</i> OK
8.		1		Saya mengajak teman-teman saya untuk bermain tanpamembeda-bedakan mereka *poin sikap toleransi
9.		1		<i>Post test:</i> Ok *(tapi pertimabngkan lagi ini untuk poin bagian apa?Melestarikan? Atau sikap adil?) pertimbangkan lagi.
10.	2			<i>Post test:</i> Ok (tapi usakan ketika menyebut kata permainan, sebutkan apanama permainannya)
11.	2			<i>Post test:</i> Ok (tapi usakan ketika menyebut kata permainan, sebutkan apa nama permainannya, atau bila mau umum, maka robah menjadiketika bermain)
12.	2			<i>Post test:</i> Ok (apakah dalam posisi bermain atau secara keseluruhan sikapsehari-hari?)
13.			0	<i>Post test:</i> Ini untuk poin apa?
<b>Presentase</b>				18

Catatan:

1. Belum meng-*cover* secara khusus untuk bagian “melestarikan dan menjaga seni dan budaya Indonesia”. Bila memungkinkan coba rancang lagi pertanyaan untuk meng-*cover* indikator tersebut, baik *pre test*

maupun *post test*

2. Menghormati berbagai perbedaan yang ada dalam bangsa Indonesia, yakni misal keragaman permainan tradisional sebagai bagian budaya bangsa, bukan hanya pada ranah toleransi perbedaan pendapat, jadi coba susun lagi pertanyaan *pre test* dan *post test* yang memunculkan nilai pada indikator tersebut.
3. Usahakan *pre test* dan *post test* tiap nomor-nya saling berelasi, jadi robah lagi beberapa nomor, usahakan nomor 1 *pre test* berelasi dengan nomor 1 *post test*, dst hingga nomor 13.
4. Usahakan membuat instrumen sesuaikan dengan bahasa usia anak-anak 6-12 tahun;
5. Banyak kata *typo* dan penulisan yang belum sesuai EYD; sempurnakan, dan rapikan perlahan-lahan secara cermat.

Banjarmasin, 01 agustus 2022

Validator



**Muqarramah, S.Pd, M.Pd.**

**Lampiran 6. Data Hasil Uji Coba Angket Konsep Karakter Cinta Tanah Air/ Pretest**

No	NAMA	ITEM JAWABAN													TOTAL	SKOR MAKSIMA L
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Nanda Kayla	5	2	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	54	65
2	Fatimah Nur Azzahra	4	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	54	65
3	Azril Saputra	5	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	48	65
4	Haifa	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	53	65
5	Annisa Y	5	3	4	5	2	4	4	4	4	5	5	4	4	53	65
6	Amar E	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	50	65
7	Muhammad Faka	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	50	65
8	Abdullah	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	46	65
9	Saddam S	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	46	65
10	Hayatun	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	45	65
11	Fitria A	5	4	5	4	3	1	3	4	3	5	4	4	4	49	65
12	Ludna	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	54	65
13	Fatimah Az-zahra	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	65
14	Faeza	5	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	51	65
15	Hafiz R	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	65
16	Aulia	5	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	48	65
17	Alifia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	65
<b>RATA-RATA</b>															50,17 %	65

## Lampiran 7. Analisis Data Angket Konsep Karakter Cinta Tanah Air/ *Pretest*

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-1 “Bagi saya pembelajaran hari ini memperkenalkan salah satu contoh keragaman budaya di Indonesia”**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	8	47%
2	Setuju	9	53%
3	Ragu-ragu	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		17	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek baik bagi peserta didik untuk kenal dengan keragaman budaya di Indonesia.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-2 “Sebagai anak Indonesia, saya mengetahui jenis dan macam-macam permainan tradisional yang ada didaerah saya sendiri”**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	0	0%
2	Setuju	10	59%
3	Ragu-ragu	5	29%
4	Tidak Setuju	2	12%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		17	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek memahami bagi peserta didik untuk kenal macam macam permainan tradisional.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-3 “Pembelajaran hari ini mengajarkan kepada saya untuk selalu mencintai permainan tradisional dan budaya yang ada di Indonesia”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	<b>6</b>	<b>35%</b>
2	Setuju	<b>11</b>	<b>65%</b>
3	Ragu-ragu	<b>0</b>	<b>0%</b>
4	Tidak Setuju	<b>0</b>	<b>0%</b>
5	Sangat Tidak Setuju	<b>0</b>	<b>0%</b>
Jumlah		<b>17</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek baik bagi peserta didik untuk mencintai permainan tradisional.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-4 “Saya akan mencoba permainan tradisional Engklek bersama teman di rumah”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	<b>1</b>	<b>6%</b>
2	Setuju	<b>9</b>	<b>53%</b>
3	Ragu-ragu	<b>5</b>	<b>29%</b>
4	Tidak Setuju	<b>1</b>	<b>6%</b>
5	Sangat Tidak Setuju	<b>1</b>	<b>6%</b>
Jumlah		<b>17</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek baik bagi peserta didik untuk bermain dengan temannya.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-5 “Permainan Engklek membuat saya ingin lebih banyak mengetahui tentang jenis-jenis permainan tradisional yang lainnya di daerah/di Indonesia”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	0	0%
2	Setuju	6	35%
3	Ragu-ragu	8	47%
4	Tidak Setuju	3	18%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		17	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek baik bagi peserta didik untuk membuat keingintahuan nya dalam mengenal permainan engklek.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-6 “Ketika di rumah saya bertanya kepada orangtua, saudara, ataupun keluarga tentang permainan tradisional yang mereka ketahui.”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	0	0%
2	Setuju	7	41%
3	Ragu-ragu	5	29%
4	Tidak Setuju	2	12%
5	Sangat Tidak Setuju	3	18%
Jumlah		17	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek membuat rasa ingin mengenal banyak permainan tradisional bagi peserta didik.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-7 “Saya mengikuti aturan bermain engklek sesuai kesepakatan dalam kelompok.”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	2	12%
2	Setuju	13	76%
3	Ragu-ragu	2	12%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		17	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek bagi peserta didik untuk mengikuti setiap peraturan yang ada.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-8 “Saya mengajak teman-teman saya untuk bermain tanpa membeda-bedakan mereka”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	3	18%
2	Setuju	13	76%
3	Ragu-ragu	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	1	6%
Jumlah		17	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek peserta didik merasa tidak ada perbedaan dalam bermain permainan tradisional ini.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-9 “Saya berani menjelaskan peraturan permainan jika ada teman yang belum mengerti”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	1	6%
2	Setuju	12	70%
3	Ragu-ragu	2	12%
4	Tidak Setuju	2	12%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		17	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek bagi peserta didik untuk mampu menjelaskan peraturan permainan kepada teman yang belum mengerti.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-10 “Saya berani menegur teman ketika ia melakukan kecurangan dalam permainan engklek”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	5	29%
2	Setuju	12	71%
3	Ragu-ragu	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		17	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek peserta didik bisa bersikap tegas.



**Distribusi frekuensi item jawaban ke-11 “Ketika saya kalah dalam bermain, saya akan mengakui dan menerimanya”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	2	12%
2	Setuju	15	88%
3	Ragu-ragu	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		17	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek baik bagi peserta didik untuk mengakui dan menerima kekalahan dalam bermain.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-12 “Saya menegur dan melerai teman yang sedang berselisih”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	3	18%
2	Setuju	14	82%
3	Ragu-ragu	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		17	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek peserta didik bisa menjadi penengah dalam perselisihan antar temannya.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-13 “Saya memperhatikan dengan seksama saat teman lain sedang bermain”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	<b>0</b>	<b>0%</b>
2	Setuju	<b>17</b>	<b>100%</b>
3	Ragu-ragu	<b>0</b>	<b>0%</b>
4	Tidak Setuju	<b>0</b>	<b>0%</b>
5	Sangat Tidak Setuju	<b>0</b>	<b>0%</b>
Jumlah		<b>17</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek baik bagi peserta didik untuk memperhatikan teman dan menghargainya.

**Lampiran 8. Data Hasil Uji Coba Angket Konsep Karakter Cinta Tanah Air/ *Posttest***

NO	NAMA	ITEM JAWABAN													TOTAL	SKOR MAKSIMAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Nanda Kayla	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	65
2	Fatimah Nur Azzahra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	65
3	Azril Saputra	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	47	65
4	Haifa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	65
5	Annisa Y	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	65
6	Amar E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	65
7	Muhammad Faka	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	59	65
8	Abdullah	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	65
9	Saddam S	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61	65
10	Hayatun	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	49	65
11	Fitria A	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	48	65
12	Ludna	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	65
13	Fatimah Az-zahra	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	62	65
14	Faeza	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51	65
15	Hafiz R	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	65
16	Aulia	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	50	65
17	Alifia	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	65
<b>RATA-RATA</b>															54,64%	65

### Lampiran 9. Analisis Data Angket Konsep Karakter Cinta Tanah Air/ *Posttest*

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-1 “Bagi saya pembelajaran hari ini memperkenalkan salah satu contoh keragaman budaya di Indonesia”**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	7	41%
2	Setuju	10	59%
3	Ragu-ragu	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		17	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek baik bagi peserta didik untuk kenal dengan keragaman budaya di Indonesia.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-2 “Sebagai anak Indonesia, saya mengetahui jenis dan macam-macam permainan tradisional yang ada didaerah saya sendiri”**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	3	18%
2	Setuju	10	58%
3	Ragu-ragu	0	0%
4	Tidak Setuju	3	18%
5	Sangat Tidak Setuju	1	6%
Jumlah		17	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek memahami bagi peserta didik untuk kenal macam macam permainan tradisional.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-3 “Pembelajaran hari ini mengajarkan kepada saya untuk selalu mencintai permainan tradisional dan budaya yang ada di Indonesia”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	<b>5</b>	<b>29%</b>
2	Setuju	<b>12</b>	<b>71%</b>
3	Ragu-ragu	<b>0</b>	<b>0%</b>
4	Tidak Setuju	<b>0</b>	<b>0%</b>
5	Sangat Tidak Setuju	<b>0</b>	<b>0%</b>
Jumlah		<b>17</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek baik bagi peserta didik untuk mencintai permainan tradisional.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-4 “Saya akan mencoba permainan tradisional Engklek bersama teman di rumah”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	<b>5</b>	<b>29%</b>
2	Setuju	<b>10</b>	<b>59%</b>
3	Ragu-ragu	<b>0</b>	<b>0%</b>
4	Tidak Setuju	<b>2</b>	<b>12%</b>
5	Sangat Tidak Setuju	<b>0</b>	<b>0%</b>
Jumlah		<b>17</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek baik bagi peserta didik untuk bermain dengan temannya.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-5 “Permainan Engklek membuat saya ingin lebih banyak mengetahui tentang jenis-jenis permainan tradisional yang lainnya di daerah/di Indonesia”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	<b>6</b>	<b>35%</b>
2	Setuju	<b>10</b>	<b>59%</b>
3	Ragu-ragu	<b>0</b>	<b>0%</b>
4	Tidak Setuju	<b>0</b>	<b>0%</b>
5	Sangat Tidak Setuju	<b>1</b>	<b>6%</b>
Jumlah		<b>17</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek baik bagi peserta didik untuk membuat keingintahuan nya dalam mengenal permainan engklek.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-6 “Ketika di rumah saya bertanya kepada orangtua, saudara, ataupun keluarga tentang permainan tradisional yang mereka ketahui.”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	<b>6</b>	<b>35%</b>
2	Setuju	<b>10</b>	<b>59%</b>
3	Ragu-ragu	<b>0</b>	<b>0%</b>
4	Tidak Setuju	<b>1</b>	<b>6%</b>
5	Sangat Tidak Setuju	<b>0</b>	<b>0%</b>
Jumlah		<b>17</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek membuat rasa ingin mengenal banyak permainan tradisional bagi peserta didik.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-7 “Saya mengikuti aturan bermain engklek sesuai kesepakatan dalam kelompok.”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	5	29%
2	Setuju	12	71%
3	Ragu-ragu	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		17	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek bagi peserta didik untuk mengikuti setiap peraturan yang ada.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-8 “Saya mengajak teman-teman saya untuk bermain tanpa membeda-bedakan mereka”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	5	29%
2	Setuju	11	65%
3	Ragu-ragu	1	6%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		17	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek peserta didik merasa tidak ada perbedaan dalam bermain permainan tradisional ini.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-9 “Saya berani menjelaskan peraturan permainan jika ada teman yang belum mengerti”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	5	29%
2	Setuju	11	65%
3	Ragu-ragu	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	1	6%
Jumlah		17	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek bagi peserta didik untuk mampu menjelaskan peraturan permainan kepada teman yang belum mengerti.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-10 “Saya berani menegur teman ketika ia melakukan kecurangan dalam permainan engklek”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	6	35%
2	Setuju	10	59%
3	Ragu-ragu	0	0%
4	Tidak Setuju	1	6%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		17	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek peserta didik bisa bersikap tegas.



**Distribusi frekuensi item jawaban ke-11 “Ketika saya kalah dalam bermain, saya akan mengakui dan menerimanya”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	<b>6</b>	<b>35%</b>
2	Setuju	<b>11</b>	<b>65%</b>
3	Ragu-ragu	<b>0</b>	<b>0%</b>
4	Tidak Setuju	<b>0</b>	<b>0%</b>
5	Sangat Tidak Setuju	<b>0</b>	<b>0%</b>
Jumlah		<b>17</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek baik bagi peserta didik untuk mengakui dan menerima kekalahan dalam bermain.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-12 “Saya menegur dan meleraikan teman yang sedang berselisih”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	<b>6</b>	<b>35%</b>
2	Setuju	<b>11</b>	<b>65%</b>
3	Ragu-ragu	<b>0</b>	<b>0%</b>
4	Tidak Setuju	<b>0</b>	<b>0%</b>
5	Sangat Tidak Setuju	<b>0</b>	<b>0%</b>
Jumlah		<b>17</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek peserta didik bisa menjadi penengah dalam perselisihan antar temannya.

**Distribusi frekuensi item jawaban ke-13 “Saya memperhatikan dengan seksama saat teman lain sedang bermain”**

<b>No</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
1	Sangat Setuju	6	35%
2	Setuju	10	59%
3	Ragu-ragu	0	0%
4	Tidak Setuju	1	6%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		17	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diambil kesimpulan dengan permainan engklek baik bagi peserta didik untuk memperhatikan teman dan menghargainya.

## Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas Sekolah : MI Al-Muhajirin Banjarmasin  
Kelas/Semester : IV/ Ganjil  
Pembelajaran Ke : 6  
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran  
Materi Pembelajaran : PPKn (Karakter Cinta Tanah Air)

#### A. Kompetensi Dasar

- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan  
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

#### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasi, mensosialisasikan dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu menjelaskan apa saja karakter cinta tanah air, mampu menerapkan karakter cinta tanah air dalam kehidupan sehari-hari.

#### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, menanyakan kabar dan melakukan absensi (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu bersemangat dan tetap mematuhi protokol kesehatan COVID 19</li><li>3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran (<b>Apresiasi</b>)</li><li>4. Guru memberikan gambaran materi pelajaran yang akan disajikan (<b>Apresiasi</b>)</li><li>5. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi PPKn/Karakter Cinta Tanah Air (<b>Apresiasi</b>)</li><li>6. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran. (<b>Motivasi</b>)</li><li>7. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu PPKn/Karakter Cinta Tanah Air. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan</li></ol>	

	untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam materi pelajaran.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalam melakukan proses pembelajaran ini guru menggunakan permainan engklek, yakni peserta didik diminta untuk keluar kelas/berada di lingkungan sekolah.</li> <li>2. Guru memberikan arahan dan penjelasan terkait dengan permainan engklek.</li> <li>3. Guru mendampingi dan mengawasi peserta didik pada proses pembelajaran berlangsung</li> <li>4. Peserta didik diberi perlakuan sebanyak 5 kali dengan menjawab beberapa pertanyaan dan memainkan permainan tersebut</li> <li>5. Guru menjelaskan dan memberikan penekanan mengenai materi PPKn/karakter cinta tanah air</li> <li>6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang kurang dipahami.</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk bertanggung jawabkan tugas yang di berikan di depan kelas.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>2. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa serta salam.</li> </ol>	
<b>ASSESMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan</b> (lampiran)		

#### Teknik Penilaian

##### Lampiran

#### 1. Penilaian Sikap : tanggung jawab dan percaya diri

##### a. Tanggung Jawab

Nama Siswa	Aspek Siswa yang Dinilai				Catatan Guru	
	Menyelesaikan tugas belajar		Menyelesaikan tugas PR		Jumlah SB	Jumlah B
	SB	B	SB	B		

b. Percaya Diri

Nama Siswa	Aspek Siswa yang Dinilai		Catatan Guru
	Berani Tampil		
	SB	B	

2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)

Keterangan :

- Aspek 1 : Keikutsertaan siswa dalam kegiatan permainan engklek
- Aspek 2 : Keikutsertaan siswa dalam kegiatan menelaah/menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari mengenai karakter cinta tanah air

3. Penilaian Keterampilan : Uji Unjuk Kerja

Aspek/Kriteria	Sangat Paham	Paham	Kurang Paham	Belum Paham
	4	3	2	1
Hasil pekerjaan siswa mampu memahami karakter cinta tanah air	Sangat Paham mengenai karakter cinta tanah air	Paham mengenai karakter cinta tanah air	Paham sebagian mengenai karakter cinta tanah air	Belum paham

Banjarmasin, 12 Agustus 2022

Guru Kelas,

Mengetahui,  
Mahasiswa,

Hainur Rasyid, S.Pd  
NRG.090282110651

Nadia Adha  
NIM.180101070649

**Lampiran 11. Hasil Perhitungan Rata-Rata (*Mean*), *Standar Deviasi*, Dan *Varians Pretest Dan Posttest***

		Statistics	
		VAR00001	VAR00002
N	Valid	17	17
	Missing	0	0
Mean		50,1765	54,6471
Std. Deviation		2,94184	6,58541
Variance		8,654	43,368
Minimum		45,00	47,00
Maximum		54,00	65,00

Tabel diatas menunjukkan nilai rata-rata konsep karakter cinta tanah air akhir pemebelajaran PKN kelas IV MI Al-Muhajirin.

Keterangan:

VAR0001 = *Pretest*

VAR0002 = *Posttest*

**Lampiran 12. Hasil Pehitungan Uji Normalitas *Pretest* Dan *Posttest***

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>			
		VAR00001	VAR00002
N		17	17
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	50,1765	54,6471
	Std. Deviation	2,94184	6,58541
Most Extreme Differences	Absolute	,126	,246
	Positive	,099	,246
	Negative	-,126	-,127
Test Statistic		,126	,246
Kolmogorov-Smirnov Z		,755	1,294
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>	,008 <sup>c</sup>

Data dikatakan normal apabila signifikansinya >0,05

Keterangan:

VAR0001 = *Pretest*

VAR0002 = *Posttest*


**Lampiran 13. Hasil Perhitungan Uji *Paired T Test Pretest Dan Posttest***

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig.(2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	VAR00001 - VAR00002	-4,47059	6,27612	1,52218	-7,69747	-1,24370	-2,937	16	,010

Dari hasil diatas dapat dilihat bahwa signifikansi (2-tailed) yang mana 0,010 > 0,05. Dengan ini dapat diketahui  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan permainan engklek terhadap konsep karakter cinta tanah air pada mata pelajaran PKN kelas IV di MI Al-Muhajirin Banjarmasin.



## Lampiran 14. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUBAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 14 TAHUN 2022  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING GRUPUS SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUBAN UIN ANTASARI,

Menyumbang	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing.</li> <li>b. bahwa dosen-dosen sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.</li> </ul>																												
Mengingat	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.</li> <li>2. Peraturan Presiden RI Nomor 39 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Unstruktis Jalans Negeri Antasari Banjarmasin.</li> <li>3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.</li> <li>4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari.</li> <li>5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.</li> <li>6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.</li> </ul>																												
Menperhatikan	Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 31 Januari 2022																												
<b>MEMUTUSKAN:</b>																													
Menetapkan	KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUBAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING GRUPUS MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022																												
Pertama	<p>Memunjuk dan menegaskan kepada:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Nama</td> <td>Dr. Rahmatul Janah, M.Pd</td> </tr> <tr> <td>NIP/NIDP</td> <td>196912011994032003</td> </tr> <tr> <td>Pangkat/Golongan</td> <td>Pembina (IV/a)</td> </tr> <tr> <td>Jabatan Akademik</td> <td>Lektor Kepala</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi</td> </tr> <tr> <td>2. Nama</td> <td>Nase Hidayati, S.Pd., M.Pd.</td> </tr> <tr> <td>NIP/NIDP</td> <td>201702010</td> </tr> <tr> <td>Pangkat/Golongan</td> <td>Pribata Muda Tk.1 (II)</td> </tr> <tr> <td>Jabatan Akademik</td> <td>Arahan Ahli</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan</td> </tr> </table> <p>Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>Nadia Adha</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>180101070649</td> </tr> <tr> <td>Jurusan/Prodi</td> <td>PGMI</td> </tr> <tr> <td>Judul Skripsi</td> <td>Pengaruh Permainan Egoidek Terhadap Pemahaman Konsep Karakter Cinta Tanah Air pada Mata Pelajaran PKN Kelas IV di MI Al-Muhajirin Banjarmasin</td> </tr> </table>	1. Nama	Dr. Rahmatul Janah, M.Pd	NIP/NIDP	196912011994032003	Pangkat/Golongan	Pembina (IV/a)	Jabatan Akademik	Lektor Kepala	Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi		2. Nama	Nase Hidayati, S.Pd., M.Pd.	NIP/NIDP	201702010	Pangkat/Golongan	Pribata Muda Tk.1 (II)	Jabatan Akademik	Arahan Ahli	Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan		Nama	Nadia Adha	NIM	180101070649	Jurusan/Prodi	PGMI	Judul Skripsi	Pengaruh Permainan Egoidek Terhadap Pemahaman Konsep Karakter Cinta Tanah Air pada Mata Pelajaran PKN Kelas IV di MI Al-Muhajirin Banjarmasin
1. Nama	Dr. Rahmatul Janah, M.Pd																												
NIP/NIDP	196912011994032003																												
Pangkat/Golongan	Pembina (IV/a)																												
Jabatan Akademik	Lektor Kepala																												
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi																													
2. Nama	Nase Hidayati, S.Pd., M.Pd.																												
NIP/NIDP	201702010																												
Pangkat/Golongan	Pribata Muda Tk.1 (II)																												
Jabatan Akademik	Arahan Ahli																												
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan																													
Nama	Nadia Adha																												
NIM	180101070649																												
Jurusan/Prodi	PGMI																												
Judul Skripsi	Pengaruh Permainan Egoidek Terhadap Pemahaman Konsep Karakter Cinta Tanah Air pada Mata Pelajaran PKN Kelas IV di MI Al-Muhajirin Banjarmasin																												
Kedua	Biaya sidang diketarkannya keputusan ini dibelikan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.																												
Ketiga	Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kesalahan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kesalahan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sepeleunya.																												

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 4 Februari 2022  
DEKAN



Dr. H. Hidayati, M.Pd.  
NIP. 196912011994032003

Tembusan:

- 1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin,
- 2. Ketua Jurusan,
- 3. Dosen Pembimbing,
- 4. Arsip.



**Lampiran 15. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing Teknik Bahasa Dan Tulisan**



**LEMBAR KONSULTASI**

**REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**

Ko-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda tangan
1.	9/22/22	Noor Hidayati, M.Pd (Dospem 2) ✦ Perbaiki penulisan dengan pedoman baru ✦ Jurusan pasti bukan pai ✦ penulisan menggunakan format kutipan endnote / bodynote ✦ penulisan bahasa asing cetak miring ✦ pada metode penelitian sinkronkan ✦ Daftar Isi disesuaikan.	
2.	21/22/22	✦ Daftar pustaka diperbanyak. ✦ Minimal 25 hal.	
3.	24/22/22	✦ konsultasi	
4.	28/22/22	✦ lihat contoh penulisan daftar pustaka pada pedoman 42	



5.	28/23 /03	<ul style="list-style-type: none"> <li>* lampiran 2. Lengkap</li> <li>* Daftar riwayat hidup</li> <li>* No halaman.</li> <li>* Perbaiki penulisan dalam peringkat pedoman.</li> <li>* perbaiki laporan paska</li> <li>* tiber cetak tipis banyak tebal</li> </ul>	
6.	9/23 /03	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lengkap lampiran</li> <li>* Huruf keterangan Provisi</li> <li>* persetujuan</li> <li>* pengesahan</li> <li>* kata pengantar.</li> </ul>	

**Lampiran 16. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing Bidang Konten Dan Metodologi**



**LEMBAR KONSULTASI**

**REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda tangan
1.	tgl 16 Juni 2021 28 Sept-2021 19 Okt-2021	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd - Konsul judul proposal skripsi - konsul proposal mengenai revisi - Proposal di Acc dan di ajukan ke biro	
2.	21 Feb 2022	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd - Konsul proposal mengenai revisi	
3.	9 Juni 2022	- Membuat instrumen penelitian - Seminar proposal * Revisi : a) bagaimana pelaksanaan permainan etnik tbb sebagai judul ? b) bagaimana pemahaman cinta tanah air sebelum menggunakan permainan ?	

		<p>c) bagaimana peminan cirta tanah air sesudah menggunakan peminan tersebut ?</p> <p>d) apakah ada pengaruh terdapat Sisi Judul. Perbaiki rumusan, tujuan, data pokok, matriks, dll.</p> <p>* Validasi instrumen bisa saja di perbaiki dan siapakan untuk riset.</p>	
4.	22 Juli 22	<p>d) apakah ada pengaruh terdapat Sisi Judul. Perbaiki rumusan, tujuan, data pokok, matriks, dll.</p> <p>* Validasi instrumen bisa saja di perbaiki dan siapakan untuk riset.</p>	
5.	16 Januari 23	<p>Perbaiki bab III &amp; IV</p> <p>bab III</p> <p>* Tekniknya apa? berapa? alasan?</p>	
6.	17 / 23 / 02	<p>* populasinya berapa orang</p> <p>* Data pokoknya ganti dengan rumusan masalah</p> <p>* observasinya seperti apa? butan pengertiannya.</p> <p>bab IV</p> <p>* penyajian data Rumusan masalah 1) 2) 3) ? (kita akan)</p> <p>* Sesuai akan bab 3 &amp; 4 ditanya</p> <p>* konsisten dengan kata 3 pada judul, Rumusan masalah dll.</p> <p>* Perbaiki diagram untuk paparan hasil penelitian.</p>	
7.	3 / 23 / 03	<p>* Buat diagram</p> <p>* tambahkan analisis dibagian bab 4</p> <p>* Sesuaikan dgn RM, perbaiki typo</p>	
8.	7 / 23 / 03	<p>* Minta <del>Surat</del> Ttd Surat Persewaan Skripsi.</p>	

## Lampiran 17. Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jalan Jenderal A Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70233  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ik.antasari@gmail.com Web: ik.uin-antasari.ac.id

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 42/U.n.14/IL.2.J/PP.00.9/08/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nadia Adha

NIM : 180101070649

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PERMAINAN ENGGLEK TERHADAP PEMAHAMAN  
KONSEP KARAKTER CINTA TANAH AIR PADA MATA PELAJARAN  
PKN KELAS IV DI MI ALMUHAJIRIN BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 9 Juni 2022

Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 1 Agustus 2022

Ketua Jurusan PGMI  
  
Dr. Noor Alfulzila, M.Pd

## Lampiran 18. Surat Uji Validitas

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.3 Banjarmasin 70233  
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;  
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-309/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2022 29 Juli 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka  
Penyusunan Skripsi

Yth **Muqarramah, S.Pd., M.Pd.I**  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*  
Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Permainan Engklek Terhadap Pemahaman Konsep Karakter Cinta Tanah Air Pada Mata Pelajaran PKN Kelas IV di MI Al-Muhajirin Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nadia Adha  
NIM : 180101070649  
Program Studi : S1 Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Karyatani Rt. 02., Sungai Lulut Dalam, Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.  
Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

**Lampiran 19. Surat Izin Riset Dari Dekan fakultas Tarbiyah Dan Keguruan**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;  
Website: [fk.uin-antasari.ac.id](http://fk.uin-antasari.ac.id); E-mail: [fk@uin-antasari.ac.id](mailto:fk@uin-antasari.ac.id)

Nomor : B-29C7Un.14/Bl.1/PP.00.9/08/2022 - 10 Agustus 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN

Assalamu/alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nadia Adha  
NIM : 180101070649  
Program Studi : Pendidikan guru madrasah ibtidayah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl.karyatanj RT 02 sungai lulut dalam kab. Banjar  
No HP : 085849322848

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
Wassalamu/alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kembagaan,  
  
Ahmad Muradi



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian**



## RIWAYAT HIDUP

1. Nama lengkap : Nadia Adha
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 23 Maret 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jalan Karyatani RT.02 Kelurahan Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk
7. No.Hp/Alamat Email : [087801815133](tel:087801815133) / [nadiaadha03@gmail.com](mailto:nadiaadha03@gmail.com)
8. Pendidikan
  - a. SD : SDN Sungai Lulut 7 Banjarmasin
  - b. SMP : SMP Negeri 22 Banjarmasin
  - c. SMA : SMA Paket C Sungai Lulut Banjarmasin
  - d. Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang Tua
  - Ayah
    - a. Nama : Aini (Alm)
    - b. Pekerjaan : -
    - c. Alamat : -
  - Ibu
    - a. Nama : Tini
    - b. Pekerjaan : -
    - c. Alamat : Jalan Karyatani RT.02 Kelurahan Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk
10. Saudara ( jumlah Saudara) : 3 Orang
11. Pengalaman Organisasi Kerja :
  - a. Teakwondo UIN Atasari Banjarmasin