

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data serta pengujian hipotesis tentang “Pengaruh Kemampuan Komunikasi Matematis Terhadap Kemampuan Numerik Siswa Kelas V di SDN Pemurus Dalam 3 Banjarmasin”, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa kelas V SDN Pemurus Dalam 3 Banjarmasin berada pada kategori sedang dengan nilai sebesar 2,85. Diketahui dari 39 siswa terdapat 5 siswa atau 12,82% memiliki kemampuan komunikasi matematis pada kategori rendah, sebanyak 28 siswa atau 71,79% berada pada kategori sedang, dan 15,38% atau sebanyak 6 siswa memiliki kemampuan komunikasi matematis yang berada pada kategori tinggi.
2. Kemampuan numerik siswa kelas V SDN Pemurus Dalam 3 Banjarmasin berada pada kategori sedang dengan nilai 2,47. Diketahui dari 39 siswa terdapat 8 siswa atau 20,51% memiliki kemampuan numerik pada kategori rendah, 61,54% atau 24 siswa memiliki kemampuan numerik pada kategori sedang, dan 7 siswa atau 17,95% memiliki kemampuan numerik pada kategori tinggi.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis terhadap kemampuan numerik siswa kelas V di SDN Pemurus Dalam 3

Banjarmasin. Perhitungan ini dilakukan dengan uji t diperoleh nilai ($t_{hitung} > t_{tabel}$) atau ($3,108 > 2,026$) maka H_0 (tidak terdapat pengaruh antara kemampuan komunikasi matematis terhadap kemampuan numerik siswa) ditolak sedangkan H_1 (terdapat pengaruh antara kemampuan komunikasi matematis terhadap kemampuan numerik siswa) diterima.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka penulis dapat mengemukakan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru, sebagai masukan untuk mengatasi permasalahan dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasannya dan memberikan stimulus untuk kecerdasan numerasinya.
2. Bagi kepala sekolah, sebagai informasi dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan kemampuan numerik siswa.
3. Bagi siswa, agar dapat lebih giat lagi untuk belajar dan juga berlatih mengerjakan soal-soal untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan kemampuan numeriknya.
4. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menjadi bahan referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya terkait faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis dan kemampuan numerik.