

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها، والمجتمع، والأمة، و المجتمع. البلد. التعليم هو أيضًا حاجة مهمة جدًا لإعداد حياة أفضل للبشر كأفراد وكمجتمع. بالإضافة إلى ذلك، يلعب التعليم دورًا مهمًا في تحديد تطور وقدرات الأفراد بالإضافة إلى كونه بانيًا للموارد البشرية للأمة.<sup>1</sup> من خلال التعليم تسعى الأمة إلى تحقيق درجة تضاهي الدول الأخرى. كلما زاد تعليم ومعرفة الأمة، زادت قيمة الموارد البشرية في تلك الأمة. وقد قوّي هذا القول بقول الله سبحانه وتعالى في سورة المجادلة: ١١

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)

---

<sup>1</sup> Nurkholis, "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi", *Jurnal Kependidikan*, Vol. 1, No. 1, November 2013, hlm. 34

وبحسب وهبة الزهيليّ فعونها، توضح هذه الآية كيف أن الله سبحانه وتعالى يرفع مرتبة المؤمنين الذين يختارون العلم، من حيث درجة الثواب في الآخرة والشرف والمعرفة في الدنيا. من جمع بين الإيمان والعلم ثم بإيمانه رفعه الله سبحانه وتعالى عدة درجات. بعلمه رفعه الله سبحانه وتعالى عدة درجات.<sup>2</sup>

إن إتقان اللغات العالمية أمر يحتاج إلى التطوير في هذا الوقت، وإحدى هذه اللغات هي اللغة العربية. تختلف اللغة العربية قليلاً عن اللغات الأجنبية الأخرى، فالعربية هي واحدة من أصعب اللغات في التعلم، لذلك لا يهتم الكثير من الطلاب بتعلم اللغة، باستثناء أولئك الذين لديهم خلفية سانستري أو طالبة. فيما يتعلق باهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، فهناك مشكلة فعلاً، وبعضهم يقول إن اللغة العربية صعبة. هناك العديد من عوامل الصعوبة وراء عدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. في كثير من الأحيان، يصبح الملل أدنى نقطة لديهم عندما يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مادة النحو والصرف.

كل يوم غير أيام العطل، يقوم الطلاب بما يسمى أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة. هذا النشاط التعليمي ليس بلا حدود، فهناك وقت آخر للطلاب لأخذ استراحة من أنشطة التعلم في المدرسة لمعرفة ما حققوه واكتسبوه من عملية التعلم التي يمرون بها. اعتاد جميع الطلاب على تسميته اختباراً أو امتحاناً وكان المعلمون يطلقون عليه اسم التقييم.

---

<sup>2</sup> Sitti Sagirah, "Hakekat Pendidikan Dalam Al-Qur'an", *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, Vol. 15, No. 27, April 2017, hlm. 48

المعلم هو الطرف الأكثر مسؤولية عن نتائج أنشطة التدريس والتعلم في المدارس، وخاصة في الفصل الدراسي. لهذا الغرض، يجب أن يكون المعلمون مجهزين بالكفاءة في التقييم كعلم يدعم واجباتهم، أي تقييم نتائج تعلم الطلاب. في هذه الحالة، يُكلف المعلم بقياس ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا المعرفة التي تعلموها تحت إشراف المعلم وفقًا للأهداف الموضوعية. لا يُطلب من المعلم إتقان مواد وأساليب التدريس فحسب، بل يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على إتقان تقنيات التقييم بشكل صحيح، لأن المعلم سيقوم العملية ونتائج تعلم الطلاب والتي تؤثر بالطبع على اتخاذ قرار بشأن تحسين جودة الطالب الإنجاز في التعلم.

نشاط تحليل العناصر يكون شئ ما المراحل التي يجب أن يتخذها المعلم لتحديد مستوى مخرجات تعلم الطالب وتحديد درجة جودة الاختبار وتحسين جودة الأسئلة التي تم إعدادها. خاصة اختبار اللغة العربية الذي يكون أداة لقياس القدرة وأداء طلاب اللغة العربية. يشمل نشاط تحليل العناصر عملية الجمع، ملخص واستخدم المعلومات من إجابات الطلاب لاتخاذ قرارات بشأن كل تقييم.

هذه البحتة تحليل الاختبار استمارة تحليل الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة السؤال والتميزية وفعالية المخادع من الأسئلة الامتحان النصفى الوتر بمدرسة نور الجهاد نهضة الوطن

المتوسطة الإسلامية. بعد جاري التنفيذ هذا البحث، من المتوقع أن يتمكن المعلمون من ذلك يصلح جودة الأسئلة التي لا تفي بمستوى الصلاحية والموثوقية.

بشكل عام، نادراً ما يتم اختبار الاختبارات التي أجراها المعلم وتحليلها ومراجعتها. يؤدي هذا إلى أن تكون الاختبارات التي يعدها المعلم اختبارات ذات جودة منخفضة لأن اختبارات الصلاحية والموثوقية نادراً ما يتم إجراؤها. إلى جانب ذلك، مرتكز على نتيجة مقابلة الباحث مع مدرس مادة اللغة العربية بمدرسة نور الجهاد هضة الوطن المتوسطة الإسلامية أسئلة اللغة العربية المستخدمة في الامتحان النصفى أو الامتحان النهائي ولا مرة واحدة تم إجراء تحليل الجودة.

على الرغم من إجراء الاختبار بواسطة المعلم، إلا أنه لا يزال يجب أن يفي بمعايير الصلاحية وأهلية العناصر والموثوقية. تهدف الاختبارات التي أجراها المعلم إلى تحديد مستوى الكفاءة الذي تم تعلمه، والمزيد من التعليقات التعليمية ويعطي قيمة للطلاب تقرير عن تعليمهم في المدرسة.

ومع ذلك، ما يحدث في هذا المجال هو أن هناك العديد من المعلمين الذين ينقصهم يلاحظ أهمية تحليل العناصر. تم إثبات ذلك من خلال السؤال البالية بالنسبة للامتحان النصفى و الامتحان النهائي هما سؤالان للسنة السابقة دون إجراء تحليل. إلى جانب ذلك، مرتكز على

معلومة أن أسئلة لامتحان النصفى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ التي تم اختبارها كانت معتدلة. ولكن في الواقع، فإن العديد من الدرجات لامتحان النصفى مادة للغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ هي أقل من معايير الاستيفاء القصوى.

بناءً على شرح الباحث في الخلفية أعلاه، يدرك الباحث أن التقييم من خلال تحليل العناصر مهم جدًا للقيام به. يجب على المدرسة أيضًا توفير المرافق وإجراء التدريب للمعلمين مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية لإجراء تحليل العناصر. هكذا الباحثون مهم لإجراء بحث مع العنوان "تحليل عناصر الاختبار باستخدام برنامج اناتيس (Anates) للصف الثامن بمدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية".

## ب. التحديد الإجرائي

لسهولة الفهم على الموضوع واحتياط من الخطأ، فأرادت الباحثة أن تقدم البيان للإصطلاحات المستعملة في هذا البحث:

### ١. تحليل

تحليل الأسئلة هو نشاط يهدف إلى تحديد الأسئلة الجيدة والسيئة. من خلال تحليل الأسئلة، يمكن الحصول على معلومات حول قبح السؤال و "الدلاله" لإجراء

حسينات.<sup>٣</sup> يتم إجراء تحليل العناصر أيضا لتحديد ما إذا كان السؤال يعمل إم لا.<sup>٤</sup> يتم إجراء تحليل العناصر بشكل علم بطريقتين، وهما التحليل النوعي والتحليل الكمي.

## ٢. عناصر الامتحان النصفى الوتر

الامتحان النصفى الوتر هو واحد من نتائج أنشطة الطلاب. الامتحان النصفى الوتر فى منتصف الفصل الدراسى بعد أن استمرت عملية التدريس والتعليم لمادة ثلاثة أشهر تقريبا.

## ٣. تطبيق اناتيس (Anates)

اناتيس (Anatnes) إختصار من تحليل نتائج الاختبار، تطبيق اناتيس (Anates) هو برنامج تطبيق كمبيوتر تستخدم خصيصا لتحليل الاختبار. هذا البرنامج تطوير السيد الدكتور كرنو تو الماجستير محاضر علم النفس فى الجامعة التعليم الاندونيسية (UPI)، والسيد يودي وبسونو ليسانس الهندسة مستشار كمبيوتر، يحاولون مساعدة الطلاب والمعلمين فى حساب تحليل العناصر والتقييمات.

---

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, " Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan", (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 206-207.

<sup>4</sup> Sumarna Supranata, "Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Implementasi Kurikulum 2004", (Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya, 2005), h. 1.

#### ٤. المدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية

المدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية هو المدرسة الأهلية مع اعتمادها جيد (ب). هذه المدرسة تقع في شارع مقاطعة كيلومتر مائتان وخمسة عشر سييامبان واحد بلوك ه القرية تري مولي في مدينة تانج بومبو بكليمانتان الجنوبية.

#### ج. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي وصفتها المؤلفها أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:  
"كيف هي جودة العناصر الاختبار للامتحان النصفى الوتر مادة اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ إذا نظر إليها من وجهة نظر تحليلية الصلاحية، الموثوقية، مستوى الصعوبة سؤال، التمييز، وفاعلية المخادع؟"

#### د. هدف البحث

تم أخذ الغرض من هذه الدراسة وفقاً لأسئلة البحث التي تم تجميعها، وهي تحديد جودة العناصر الاختبار للامتحان النصفى الوتر مادة اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة نور الجهاد

نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ إذا نظر إليها من وجهة نظر تحليلية الصلاحية، الموثوقية، مستوى الصعوبة سؤال، التمييز، وفاعلية المخادع.

## هـ. أهمية البحث

تشمل الفوائد المتوقعة من هذا البحث ما يلي:

### ١. نظريا

من المتوقع أن يساهم هذا البحث نظرياً كمواد للنظر فيها ومادة لمزيد من الدراسات

البحثية المتعلقة بتقييم وقياس نتائج التعلم في المواد العربية.

### ٢. عمليا

#### أ. للمعلمين

من المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات للمعلمين، وخاصة أولئك الذين

يقومون بتدريس المواد العربية المتعلقة بتحليل العناصر، حتى يتمكنوا من تشجيع

المعلمين على إجراء تحليل العناصر على جهاز الاختبار. مزيد من التأثير، يمكن

للمدرسين تحسين قدرتهم على صنع مجموعات الاختبار.



ب. بالنسبة للباحث

يمكن أن يضيف هذا البحث إلى رؤية الباحث ومعرفته حول تقييم التعلم ليكون

مصدرًا عندما يصبح معلمًا في المستقبل.

### و. الدراسات السابقة

يهدف البحث السابق إلى الحصول على مادة للمقارنة أو المرجع. بالإضافة إلى ذلك،

لتجنب افتراض التشابه مع هذه الدراسة. لذلك في مراجعة الأدبيات هذه، قام الباحث بتضمين

نتائج الدراسات السابقة على النحو التالي:

١. ليزا اوليا فيتري (٢٠١٩) الموضوع يعني "تحليل أسئلة الامتحان النهائي التي أدلى بها

مدرس الأحياء للصف الحادي عشر العلوم الطبيعية حتي الفصل الدراسي في المدرسة

الثانوية الحكومية ١ كوتا جوت جلي باستخدام برنامج اناتيس (Anates) الإصدار

٤،٠٩". هذا النوع من البحث هو بحث تقييمي، ويفحص هذا البحث أيضاً شكل

أسئلة الوصف. يمكن نتائج الدراسة أنه يجب تحسين نتائج تحليل العناصر مرة أخرى

بالمستويات الموضحة على النحو التالي: (١) الصلاحية، يظهر أن ٢٨٪ من الأسئلة

تم إعلانها صحيحة و ٧٢٪ من الأسئلة غير صحيح، بينما بالنسبة لأسئلة الوصف

يظهر أن ٦٠٪ من الأسئلة صحيحة و ٤٠٪ من الأسئلة غير صحيح؛ (٢) الموثوقية، يجتهدون لأنه يعرض فقط تفسيراً منخفضاً لـ ٠.٣٦ لعناصر الاختيار من متعدد بينما أسئلة الوصف لها تفسير مرتفع يبلغ ٠.٧٢؛ (٣) مستوى الصعوبة السؤال، يُظهر ٣٢٪ من الأسئلة التي لها تفسير معتدل في فئة الاختيار من متعدد بينما بالنسبة لأسئلة المقالة تظهر أن ٦٠٪ لديها تفسير معتدل؛ (٤) التمييز، يعرض ٢٤٪ من الأسئلة في فئة كافية ، و ٢٠٪ من الأسئلة في فئة جيدة و ٤٪ من الأسئلة في فئة جيدة جداً للاختيار من متعدد ، بينما أسئلة الوصف تظهر ٤٠٪ في الفئة الكافية ، و ٢٠٪ في فئة جيدة و ٢٠٪ في فئة جيدة جداً؛ (٥) الفعالية المخاضع، أظهر ٣٠٪ في فئة جيدة جداً ، و ٢٤٪ في فئة جيدة ، و ٢٨٪ في فئة كافية أسئلة الاختيار من متعدد.

٢. حشمية، (٢٠١٨) الموضوع يعني "تحليل عناصر الاختبار لصناعي المدرس للمادة بيولوجيا فصل دراسي الوتر للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٨ تاكالار العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". تستخدم هذه الدراسة التطبيق (ITEMAN)، ماكرويفت اكسل ٢٠١٠، تقنيات تحليل البيانات باستخدام النوعية والكمية. نتائج البحث المبينة على جوانب المحتوى، والجوانب العقد، الموثوقية، مستوى الصعوبة السؤال، التمييز، وفعالية المخادع على النحو التالي: (١) جوانب

المحتوى، عرض نتيجة ٦٨.٣٣٪ وهي جيدة جداً؛ ٢) الجوانب العقد، يظهر نتيجة ٧٥.٧١٪ وهي جيدة جداً؛ ٣) الموثوقية، يظهر نتيجة ٠.٧٩٪ التي لديها فئة عالية؛ ٤) مستوى الصعوبة السؤال، يعرض ما يصل إلى ٥٢.٥٪ من الأسئلة في الفئة المتوسطة، و ٤٧.٥٪ من الأسئلة في الفئة السهلة ولا توجد أسئلة في الفئة الصعبة؛ ٥) التمييز، يظهر ٢٧.٥٪ من العناصر في فئة جيدة جداً، و ٣٥٪ في فئة جيدة، و ١٥٪ في فئة متوسطة؛ ٦) الفعالية المخادع، يظهر النتائج بنسبة ٥٩.٣٧٪.

بناءً على هذا البحث يمكن الاستنتاج أن البحث له أوجه تشابه واختلاف مع البحث

السابق على النحو التالي:

التشابه مع البحث أعلاه هو أن كلاهما يحلل العناصر.

يكمن الاختلاف بين هذه الأطروحة والأطروحة الأخرى في ذات البحث، موضوع

البحث، مكان الباحث، سنة البحث، طريقة البحث، أنواع البحث و برنامج تحليل البحث.

ز. فرضيت البحث

١. الفرضية الصفرية ( $H_0$ )

تمكن معظم الطلاب في مدرسة ثانوية نور الجهاد نهضة الوطن قادر على الإجابة  
الأسئلة المتحان النصفى الوتر للمادة اللغة العربية.

٢. الفرضية البديلة ( $H_a$ )

لم يتمكن معظم الطلاب في مدرسة ثانوية نور الجهاد نهضة الوطن غير قادر على  
الإجابة الأسئلة المتحان النصفى الوتر للمادة اللغة العربية.