

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. تصوير عام من مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية

تمتلك المدارس الدينية رقم شهادة تصريح التشغيل W.0/6-d/PP.00.6/1486A/2000

بتاريخ ٠٥ أبريل ٢٠٠٠ ورقم تعريف المدرسة (NIS) ٣٠٣١٥٤٦٥ بناءً على مرسوم صادر

عن وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا مؤرخ.

من الناحية الجغرافية، يعد موقع مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية

استراتيجيًا للغاية لأنه يقع في وسط قرية يمكن الوصول إليها بسهولة من قبل المجتمع ويقع على

التقاطع الرئيسي لطريق المقاطعة كيلومتر ٢١٥ سيامبان ١/هـ ولكنه ليس مزدحمًا جدًا بحركة

المرور، مع طرق الوصول بحالة جيدة ويسهل الوصول إليها من قبل المجتمع المحيط.

الحالة مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية مملوكة من تلقاء نفسها ، إلى

جانب أن المدرسة بعيدة عن زحام الأسواق والأماكن العامة بحيث يشعر الطلاب بالراحة

ويمكنهم التركيز على الدراسة.

١. مادّات دراسية في مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية

يوجد ١٤ مادّات دراسية في مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية، فيما

يلي عرض جدول المادّات دراسية في مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية.

الجدول ٤.١

مادّات دراسة في مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية

رقم	مادّة دراسية
١	الفقه
٢	اللغة العربية
٣	اللغة الإندونيسية
٤	اللغة الإنجليزية
٥	القرآن والحديث
٦	العقيدة والأخلاق
٧	التاريخ الإسلامي
٨	الرياضيات
٩	العلوم الطبيعية
١٠	العلوم الاجتماعية
١١	التربية الوطنيّة
١٢	الفنون والثقافة
١٣	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
١٤	التربية البدنية

٢. بيانات المعلم في مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية

يوجد ١٢ معلما في مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية، وفيما يلي

جدول يوضح وضع المعلمين والموظفين في مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة

الاسلامية.

الجدول ٤.٢

المعلمين في مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية

الرقم	الاسم	الوظيفة
١	سفيان موليادي، الليسانس	الفقه
٢	منورة، الليسانس	اللغة العربية
٣	شمسول هادي، الليسانس	القرآن والحديث، اللغة الإنجليزية
٤	نازرين، الليسانس	التربية الوطنية، العلوم الاجتماعية والطبيعية
٥	سعيد أنس، الليسانس	العلوم الطبيعية
٦	عبد الرازاق، الليسانس	اللغة الإندونيسية
٧	ريفتواتي، الليسانس	الفنون والثقافة، التربية الوطنية
٨	لل. م. سايروزي، الليسانس	العقيدة والأخلاق
٩	سيتي لطيفة حسنة س.	الرياضيات واللغة الإنجليزية
١٠	وزير، الليسانس	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
١١	ظهرة العيني، الليسانس	التاريخ الاسلامي و العلوم الطبيعية
١٢	أمير الصريف، الليسانس	التربية البدنية و العلوم الطبيعية

٣. تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية

تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ محتجز من خلال العديد من الأنشطة التي تشمل: تخطيط الدرس، وتنفيذ التعلم، وتقييم التعليم.

حيث في التخطيط لتعليم المعلم ترتيب البرنامج مقدما في تصميم خطة الدرس (RPP) التي تحتوي على ٥ عناصر، بما في ذلك: الأهداف التعليمية، والمواد / المواد التعليمية، والطرق أو الأدوات، والتقييم /تقدير ثلاث مراحل تشمل: مرحلة ما قبل التدريس، ومرحلة التعليم، ومرحلة التقويم.

في تنفيذ تعليم اللغة العربية، مدرس في مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية يستخدم عدة طرق. أما بالنسبة لأساليب تعليم اللغة العربية المستخدمة وغيرها: الطريقة المباشرة، طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب. تستخدم الطريقة المباشرة عند تعليم المفردات، لتسهيل التعرف على معنى اللغة الأم من خلال النظر مباشرة إلى الشيء. تستخدم طريقة المحاضرة شرح القواعد باللغة العربية. يتم استخدام طريقة السؤال والجواب لبعضهما البعض التفاعل بين المعلمين والطلاب أين سيسأل المعلم الطلاب ولا على

العكس تماما. أما بالنسبة للإستراتيجية والذي يتم تنفيذه في تطبيق تعلم اللغة العربية على أساس المهارات اللغوية، وهي استراتيجيات التعليم، والمفردات، والتركيب، والاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية إجمالي ١٢ وحدة ائتمانية فصل دراسي، كل فصل يتكون من ٣ وحدة الائتمان الفصل الدراسي. فيما يلي جدول بالمبلغ وحدة الائتمان الفصل الدراسي مادة عربية.

الجدول ٤.٣

الجدول الدراسية اللغة العربية

الفصل				ساعة إلى	الوقت	اليوم
٩	٨ - ب	٨ - أ	٧			
B1				١	٠٨.٥٠-٠٨.١٠	الإثنين
B1				٢	٠٩.٣٠-٠٨.٥٠	
		B1		٣	١٠.٣٠-٠٩.٥٠	
	B1			٦	١٢.٣٠-١١.٥٠	
	B1			٧	١٣.٤٠-١٣.٠٠	
	B1			٨	١٤.٢٠-١٣.٤٠	
			B1	٦	١١.٥٠-١١.١٠	الأربعاء
			B1	٧	١٢.٣٠-١١.٥٠	
B1				٨	١٤.٢٠-١٣.٠٠	

			B1	٤	١٠.٣٠-٠٩.٥٠	الجمعة
		B1		١	٠٨.١٠-٠٧.٣٠	السبت
		B1		٢	٠٨.٥٠-٠٨.١٠	

أنشطة التقييم التي يقوم بها المعلم في تعلمهم العديد من تقنيات التقييم بما في ذلك الاختبارات الشفوية والاختبارات التحريرية التي يتم إجراؤها لمعرفة مدى المعرفة التي يتقنها الطلاب. هذا النشاط هو المرحلة الأخيرة من تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بتقييم ما تم تعلمه درس. التقييم الذي تم إجراؤه في مدرسة نور الجهاد نخضة الوطن المتوسطة الإسلامية هو أن المعلم يعطي مهمة في شكل اختبار كتابي. امتحان كتابي صنع من المادة / الموضوع الوارد في وحدة إثراء اللغة العربية لمدرسة نور الجهاد نخضة الوطن المتوسطة الإسلامية وما يعادلها والتي تتوافق مع منهج المدرسة KMA رقم. ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ (LKS). الاختبارات التي تم إجراؤها هي على شكل الامتحان النصفى الوتر مواد اللغة العربية الفئة الثامنة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. الامتحان النصفى الوتر يتم تنفيذه في منتصف الفصل الدراسي، ويتم تنفيذ الامتحان النصفى الوتر بعد تشغيل عملية التدريس والتعلم لمدة ٣ أشهر تقريباً. في أنشطة تقييم المواد الواردة في الاختبار الكتابي، وهي الاستماع، والقراءة، والكتابة والكلام.

٤. تقييم في مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية

أ. الامتحان النصفى الوتر صف الثامن مادّة اللغة العربية للعمى الدراسى ٢٠٢٢/٢٠٢٣

يلزم على المدرس أن يتقن القدرة على إعطاء التقييم طلابهم. هذه القدرة هي أهم قدرة في تقييم التعليم. في التقييم يمكن للمعلم معرفة القدرات التي يمكن أن يتقنها طلابه. يجب أن يعرف المعلم الكفاءات الأساسية (KD) ما أتقنه الطلاب واتخاذ الإجراءات التصحيحية فوراً عندما تكون درجات الطالب ضعيفة أو لا تتماشى مع التوقعات. من خلال التقييم الذي أجراه المعلم، يقوم المعلم بالتأمل الذاتي لما تم إنجازه. كل طالب هو بطل، يجب أن يكون المعلمون قادرين على قيادة طلابهم ليصبحوا أبطالاً في مجالاتهم.

وبالمثل، ما يقوم به المعلم في مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية، يتم إجراء التقييم لتحديد قدرة الطلاب. يتم التعبير عن التقييم في شكل نتائج التعلم. تشمل مخرجات التعلم المتوقعة أو التغييرات في السلوك ثلاثة جوانب، وهي: (١) الجوانب المعرفية، (٢) الجوانب عاطفي و (٣) الجوانب النفسية الحركية. في هذه الحالة يتبين أن مخرجات التعلم هي التمكن الذي يحققه الطلاب في متابعة عملية التعليم والتعلم وفقاً للأهداف. تعليم الذي تم تعيينه.

في سياق تقييم نتائج عملية التعليم في المدرسة، من المعروف أن هناك نوعين من التقنيات، وهما تقنيات الاختبار وغير الاختبار. باستخدام تقنية الاختبار، ثم التقييمتعلّم في المدارس يتم عن طريق اختبار الطلاب. على العكس من ذلك ، مع أسلوب عدم الاختبار، يتم إجراء التقييم دون اختبار الطلاب.

تقنية التقييم التي يقوم بها المعلم في مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية هي تقنية اختبار. تنقسم تقنية الاختبار إلى ثلاثة، وهي: (١) اختبار كتابي، و (٢) اختبار شفهي، و (٣) اختبار عملي. تجري المدارس الاختبارات / الاختبارات الامتحان النصفى الوتر مادة اللغة العربية للعمى الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في شكل اختبارات كتابية. يمكن أن يكون الاختبار في شكل أسئلة أو أوصاف موضوعية، حيث يُطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح وفقاً للمادة التي قدمها المعلم أثناء الدرس. يتم التنفيذ الامتحان النصفى بواسطة المعلم مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية في شكل أسئلة موضوعية أو اختيار متعدد. يختار الطالب الإجابة الصحيحة من بين الخيارات العديدة التي تم تقديمها.

ثم يتم حساب نتائج إجابات الطلاب بواسطة المعلم لتحديد الطلاب الذين يحصلون على درجات منخفضة وعالية. تم أخذ النتائج الإجمالية للتقييم في الاعتبار ما إذا كانت الأسئلة التي طرحها المعلم تضمنت أسئلة الجودة أم لا. لتحديد ما إذا كان السؤال مؤهلاً أم

لا، من الضروري تحليل العناصر في تحديد ذلك. لأن أسئلة الجودة يمكن أن تحسن جودة التعليم.

يمكن إجراء تحليل العنصر يدويًا ولا عملي. يقال إن السؤال ذو جودة جيدة إذا كان يفي بعدة شروط، وهي: (١) الصلاحية، (٢) الموثوقية، (٣) الموضوعية، (٤) التطبيق العملي، (٥) الاقتصاد. إذا كانت الأسئلة المطروحة تفي بالمتطلبات، فيمكن القول إن الأسئلة ذات نوعية جيدة.

ب. تقديم البيانات

الثلاثاء ١٨ أكتوبر ٢٠٢٢، وهي المرة الأولى التي زار فيها الباحثون المدرسة لإجراء بحث، عندما وصلوا إلى المدرسة حوالي الساعة ٨.٥٠، التقى الباحثون على الفور بمدير المدرسة لطلب الإذن لإجراء بحث نهائي عن المشروع في المدرسة وفي نفس الوقت لطلب الإذن لتوثيق الأنشطة التي حدثت أثناء البحث وكذلك توثيق البيانات الحيوية من المدرسة. بعد الانتهاء من التعامل مع مدير المدرسة، توجهت الباحثة مباشرة إلى غرفة المعلمين وبحثت عن السيدة منورة كمعلمة للصف الثامن من اللغة العربية.

في يوم الخميس الموافق ٢٠ نوفمبر، قام الباحث بملاحظة أخرى في المدرسة والتقى على الفور بالسيدة منورة لأنهم قد أبرموا سابقًا اتفاقًا مشتركًا لإجراء مقابلات بشأن تحليل العناصر،

سواء أكانت السيدة منورة قد أجرت أو تحليل العناصر الاختبار الامتحان النصفى الوتر لاختبار الاختبار العناصر المستخدمة.

ثم أجرى الباحث مقابلات تتعلق بتحليل المفردات، وتضمنت قائمة أسئلة المقابلة ما

يلي:

١. الصلاحية المنطقية

٢. كيفية ترتيب الأسئلة وفقاً لأهداف الاختبار وأهداف التعلم (المنهج / المنهج وقائمة

الكفاءات)

من الإجابات التي قدمتها السيدة منورة أنها لم تقم بتحليل العناصر لاختبار هذه الأسئلة

بسبب قيودها في استخدام الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة ثم أيضاً حول

صعوبة تحليل العناصر يدوياً باستخدام مايكروسوفت اكسل (microsoft excel). من هناك

ينوي الباحث إجراء بحث حول تحليل المفردات بمدرسة نور الجهاد نفضة الوطن المتوسطة

الاسلامية لأنه لم يتم تحليل عناصر الاختبار اللغة العربية في المدرسة.

خلال جلسة المقابلة، طلب الباحث الإذن لتوثيق ملفات الأسئلة جنباً إلى جنب مع

الإجابات الامتحان النصفى الوتر وأيضاً غياب الطلاب في الصف الثامن لمعرفة عدد الطلاب

في هذا الفصل الذين سيتم استخدامها كموايد لمزيد من البحث.

تم إجراء هذا البحث أيضاً من قبل حفنة من الأشخاص الذين أجروا بحثاً حول تحليل العناصر، وتم العثور على هذا البحث أيضاً في دراسة أخرى بنفس العنوان أثارها الباحث، إنه فقط أن هناك اختلافات في عدد الطلاب وعدد الفصول الدراسية ثم تم دراسة مستويات الفصل المختلفة، كما اختلفت المشكلات التي تمت دراستها على الرغم من وجود أوجه تشابه فيها. هذا البحث له أوجه تشابه مع البحث حول "تحليل العناصر كتاب التمارين "تعلم اللغة العربية" كتابة د. هداية فئة ١٠ مدرسة عالية نيجري ٠١ مدينة ماجيلانج".

ج. تحليل الأسئلة وتفسيرها

١. الصلاحية (Validitas)

يتم احتساب الصلاحية باستخدام *product moment* (r_{xy})، يبلغ عدد الطلاب في الصف الثامن مدرسة نور الجهاد نخضة الوطن المتوسطة الاسلامية ٤٤ شخصاً. بناءً على عدد عينات البحث وهي ٤٤ شخصاً ومشاهدة r_{tabel} عند مستوى دلالة ٥٪ $n-2$ من ٤٤ شخصاً هو ٤٢ شخصاً، لذا فإن العدد هو ٠.٣٠٤. نتائج البحث على تحليل العناصر بناءً على مؤشر الصلاحية إذا كانت $< ٠,٣٠٤$ ثم تم الإعلان عن صحتها (تافه)، ولكن إذا كانت $> ٠,٣٠٤$ ، يتم إعلان عدم صلاحيتها (ليس تافه).

الجدول ٤.٤
تحليل الصلاحية

رقم عناصر الاختبار	الارتباط	أهميّة
١	٠,٠١٥	منخفض جدا
٢	٠,٣٥٨	منخفض
٣	٠,٣٣٣	منخفض
٤	٠,١٣٤	منخفض جدا
٥	٠,١٢٧	منخفض جدا
٦	٠,٤١٩	متوسط
٧	٠,٣٨٨	منخفض
٨	٠,٣٥٣	متوسط
٩	٠,٤٠٣	منخفض
١٠	٠,٣٥٢	متوسط
١١	٠,٤٧٢	متوسط
١٢	٠,٣٢٩	منخفض
١٣	٠,٠٧٦	منخفض جدا
١٤	٠,٤٨٣	متوسط
١٥	٠,٣٠٠	منخفض
١٦	٠,٦٤١	جيد جدا
١٧	٠,٤٥٦	متوسط
١٨	٠,٢٨٦	منخفض
١٩	٠,٣٦٠	منخفض

منخفض	٠,٣٦٠	٢٠
متوسط	٠,٤٦٣	٢١
متوسط	٠,٤٦٩	٢٢
منخفض جدا	٠,٠٦٩	٢٣
متوسط	٠,٥٣٩	٢٤
متوسط	٠,٤٩٦	٢٥
منخفض	٠,٢٣٤	٢٦
منخفض	٠,٣٥٤	٢٧
منخفض	٠,٣٨١	٢٨
منخفض	٠,٣٢٤	٢٩
منخفض	٠,٣٠٦	٣٠
متوسط	٠,٥٠٣	٣١
متوسط	٠,٥٠٠	٣٢
منخفض	٠,٣٢٤	٣٣
منخفض جدا	٠,١٧٨	٣٤
منخفض جدا	٠,٠٩١	٣٥
منخفض	٠,٢٥٨	٣٦
متوسط	٠,٤٨٩	٣٧
متوسط	٠,٤٤٤	٣٨
منخفض	٠,٤٤٣	٣٩
متوسط	٠,٣٣٣	٤٠

الجدول ٤.٥

التوزيع على أساس مؤشر الصلاحية

الرقم	صنف	عناصر الاختبار	عدد	نسبة مئوية
١	جيد جدا	-	-	٠%
٢	جيد	١٦	١	٢٥%
٣	متوسط	١١، ١٠، ٨، ٦، ٢١، ١٧، ١٤، ٢٥، ٢٤، ٢٢، ٣٧، ٣٢، ٣١، ٣٩، ٣٨	١٥	٣٧،٥%
٤	منخفض	٩، ٧، ٣، ٢، ١٨، ١٥، ١٢، ٢٦، ٢٠، ١٩، ٢٩، ٢٨، ٢٧، ٣٦، ٣٣، ٣٠، ٤٠	١٧	٤٢،٥%
٥	منخفض جدا	١٣، ٥، ٤، ١، ٣٥، ٣٤، ٢٣	٧	١٧،٥%

الجدول ٤،٦

التوزيع على الصلاحية

الرقم	صنف	عناصر الاختبار	عدد	نسبة مئوية
١	صحيح	٨، ٧، ٦، ٣، ٢، ١١، ١٠، ٩	٢٩	٧٢،٥%

		١٦, ١٤, ١٢ ٢٠, ١٩, ١٧ ٢٤, ٢٢, ٢١ ٢٨, ٢٧, ٢٥ ٣١, ٣٠, ٢٩ ٣٧, ٣٣, ٣٢ ٤٠, ٣٩, ٣٨		
%٢٧,٤٥	١١	١٣, ٥, ٤, ١ ٢٣, ١٨, ١٥ ٣٥, ٣٤, ٢٦ ٣٦	غير صحيح	٢

الصوار ٤.١

حد دلالة معامل الارتباط

Info Batas Signifikansi					
Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagai berikut:					
df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

Tutup

$$2 - n = \text{df}$$

$$2 - 44 =$$

$$42 =$$

$$df = 0,304$$

الصلاحية هي الدقة في عكس مدى عمل أداة الاختبار كأداة لقياس نتائج

التعلم.¹ يمكن قياس قيمة صحتها السؤال باستخدام صيغة الارتباط *produt*

moment (r_{xy})، يتم الحصول على مؤشر الارتباط r_{xy} من نتائج حسابات الاستشارة

مع r_{tabel} عند مستوى معنوي قدره ٥٪ وفقاً لعدد الطلاب الذين يؤدون الاختبار. يُقال

إن شرط رؤية مشكلة يكون صالحاً إذا $r_{tabel} < r_{hit}$.² كان عدد الطلاب للصف الثامن

مدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية ٤٤ مشاركاً ثم تمت استشارتهم

r_{tabel} أصبحوا ٤٢ مشاركاً كانت قيمتها ٠.٣٠٤. لذلك يُقال أن العنصر صالح إذ $<$

$$r_{hit} 0,304$$

بناءً على نتائج التحليل، أظهر أن الأسئلة الامتحان النصفية الوتر مادة اللغة

العربية للصف الثامن لها قيمة صحية عالية، أي من أصل ٤٠ سؤال اختيار من متعدد،

٢٩ أو ٧٢،٥٪ (٢، ٣، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٠،

٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠)

قيل أنها صحيحة و ١١ أو ٢٧،٥٪ (١، ٤، ٥، ١٣، ١٥، ١٨، ٢٣، ٢٦، ٣٤،

¹ Wiratna Sujarweni, "SPSS Untuk Penelitian", (Jawa Tengah: Pustaka Baru Press, 2010), h. 192

² Raras Duhita, "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015, Skripsi (Program Studi Pendidikan Akuntansi Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), h. 73.

٣٥، ٣٦) تم إعلان بطلانها. يمكن تخزين الأسئلة الصالحة في بنك الأسئلة لإعادة

استخدامها في الاختبار التالي، بينما يجب تجاهل الأسئلة غير الصالحة.

٢. الموثوقية (Reliabilitas)

نتائج البحث حول تحليل موثوقية الأسئلة على المعيار $r_{11} < 0,70$ ، ثم يُعلن أن العنصر يتمتع بمصدقية عالية، و $r_{11} > 0,70$ ، يُعلن أن العنصر ليس لديه موثوقية عالية. بناءً على نتائج تحليل السؤال الامتحان النصفى الوتر مادة اللغة العربية، كانت قيمة الموثوقية أسئلة الاختيار من متعدد $0,85$ ، والسؤال له قيمة أعلى. لذلك من المعروف أن السؤال له قيمة موثوقية عالية. هذا وفقاً لسومادي سوريراتا يجب أن تكون نتائج القياس موثوقة بمعنى أنه يجب أن يكون لها مستوى من الاتساق والاستقرار من أجل إظهار مدى إمكانية الوثوق بنتائج القياس باستخدام الأداة.^٣

الجدول ٤.٧

تحليل الموثوقية

رقم	الاسم	الإصابة الفردية	الإصابة الشفعية	عدد
١	أحمد مولانا	٩	٧	١٦
٢	ضيكا فخريليان	٦	١٠	١٦

³ Musrifah Mardiani Sanaky, La Moh. Saleh, dan Hanriette D. Titaley, "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Program Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah", *Jurnal Simetrik Vol. 11, No. 1, Juni 2021*, h. 433.

٢٣	١١	١٢	فيبي جومية	٣
٢٦	١٢	١٤	فيردي لين افندي	٤
٩	٤	٥	فحريل خير الانوار	٥
٣٠	١٦	١٤	غينا عين الراحمة	٦
١٧	٧	١٠	حير الانوار	٧
٢٢	١١	١١	إسرا مولانا	٨
٩	٥	٤	ليلاة الهلدائية	٩
٢٣	١٣	١٠	محمد نيظم نجم الأوليا	١٠
٢٠	١٢	٨	محمد علوي مولانا	١١
٣٢	١٧	١٥	محمد اقبال افندي	١٢
٢٢	١١	١١	ناديا ابريليا	١٣
٢٧	١٥	١٢	نورماواتي	١٤
٣٠	١٥	١٥	نورفا روسيدة	١٥
١٩	١١	٨	راني حميد	١٦
١٤	٩	٥	روسميلوتي	١٧
٢٦	١٢	١٤	سيتي حفيظة الرحمي	١٨
١٧	٩	٨	سيتي نور يافياي	١٩
٢٠	١٠	١٠	سيتي صالحية	٢٠
١١	٧	٤	تيارا نور رائيسة	٢١
١١	٦	٥	وحيو هيدية	٢٢
١٠	٣	٧	أبدول راحيم	٢٣
٢٠	١٣	٧	افدحري دينس ارفيلينو	٢٤
١٨	٩	٩	أحمد سائيت	٢٥

١٠	٥	٥	أحمد شافيعي	٢٦
٨	٣	٥	حرنيزا روشادا	٢٧
٨	٤	٤	جيحانا	٢٨
٢٥	١١	١٤	لالو ريفلدي رمضان	٢٩
١١	٥	٦	ليفيانا ساري	٣٠
٧	٣	٤	محمد فائيز ازميانور	٣١
١٩	٩	١٠	محمد هيداييت ريادي	٣٢
٢٥	١٢	١٣	ميمي فوزية	٣٣
٢٤	١٢	١٢	محمد أفريزل حيتامي	٣٤
٢٣	٩	١٤	محمد عقلي	٣٥
١٦	١٠	٦	محمد فيرليانشة	٣٦
٢٠	١١	٩	محمد ميسني	٣٧
٢٠	٩	١١	فيتا إنداة فراتيوي	٣٨
٢٠	٨	١٢	ريفاكومالا ساري	٣٩
١٠	٣	٧	رينا حميد	٤٠
٩	٢	٧	ريسكا	٤١
١١	٥	٦	روسديانشة	٤٢
١٤	٧	٧	سيتي فاريدة	٤٣
١٣	٦	٧	يوفيتا حكماياني	٤٤

الجدول ٤.٨

التوزيع على الموثوقية

الرقم	مؤسر الموثوقية	متعدد الخيارات
-------	----------------	----------------

٠,٨٥	٠,٧٠ < (موثوقية عالية)	١
------	------------------------	---

موثوقية العنصر هي مقياس لتحديد مستوى اليقين في أداة الاختبار. يمكن رؤية التحليل العام للأسئلة بناءً على مؤشر موثوقية الأسئلة، ويتم حساب موثوقية الأسئلة باستخدام مساعدة البرنامج اناتيس (Anates).^٤ يُقال إن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كان يعطي دائماً نفس النتائج عند اختباره على نفس المجموعة في أوقات وعينات مختلفة.

يتم التعبير عن الموثوقية من خلال معامل الموثوقية (r_{11}) التي تتراوح أعدادها بين ٠ و ١.٠٠٠ حيث يكون معامل الموثوقية أقرب إلى ١.٠٠٠، وكلما زادت الموثوقية، والعكس صحيح. بشكل عام، يمكن رؤية معايير الموثوقية للاختبار إذا $r_{11} < ٠,٧٠$ تكون الموثوقية عالية ولكن إذا $r_{11} > ٠,٧٠$ تكون الموثوقية في الفئة المنخفضة. استناداً إلى تحليل ٤٠ سؤالاً الامتحان النصفى الوتر مادة اللغة العربية للصف الثامن، كانت قيمة الموثوقية ٠,٨٥. وهذا يوضح أن أسئلة الاختبار التي تم اختبارها على الطلاب لها قيمة موثوقية عالية وتم تحديد موثوقيتها.

٣. مستوى الصعوبة السؤال (Tingkat Kesukaran)

⁴ Suharsimi Arikunto, "Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan", (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 86.

مرتكز على تظهر نتائج تحليل العناصر باستخدام البرنامج اناتيس (Anates) أنه

يتم الحصول على مستوى الصعوبة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤.٩

تحليل مستوى صعوبة السؤال

رقم عناصر الاختبار	عدد الصحيح	صعوبة السؤال	صنف
١	٣٨	٨٦,٣٦	سهل جدا
٢	٢٣	٥٢,٢٧	متوسط
٣	١٩	٤٣,١٨	متوسط
٤	٢٣	٥٢,٢٧	متوسط
٥	١٦	٣٦,٣٦	متوسط
٦	١٧	٣٨,٦٤	متوسط
٧	١٢	٢٧,٢٧	صعب
٨	١٤	٣١,٨٢	متوسط
٩	١٨	٤٠,٩١	متوسط
١٠	٢٩	٦٥,٩١	متوسط
١١	١٨	٤٠,٩١	متوسط
١٢	١٧	٣٨,٦٤	متوسط
١٣	٢١	٤٧,٧٣	متوسط
١٤	٢١	٤٧,٧٣	متوسط
١٥	٢١	٤٧,٧٣	متوسط
١٦	١٦	٣٦,٣٦	متوسط

متوسط	٥٤٠٥٥	٢٤	١٧
متوسط	٤٠٠٩١	١٨	١٨
متوسط	٣١٠٨٢	١٤	١٩
متوسط	٦٨٠١٨	٣٠	٢٠
متوسط	٥٤٠٥٥	٢٤	٢١
متوسط	٤٥٠٤٥	٢٠	٢٢
صعب	٢٩٠٥٥	١٣	٢٣
متوسط	٥٠٠٠٠	٢٢	٢٤
متوسط	٣٨٠٦٤	١٧	٢٥
متوسط	٣٤٠٠٩	١٥	٢٦
متوسط	٥٤٠٥٥	٢٤	٢٧
متوسط	٤٣٠١٨	١٩	٢٨
متوسط	٣٦٠٣٦	١٦	٢٩
متوسط	٥٤٠٥٥	٢٤	٣٠
متوسط	٤٥٠٤٥	٢٠	٣١
متوسط	٤٠٠٩١	١٨	٣٢
متوسط	٣١٠٨٢	١٤	٣٣
متوسط	٣١٠٨٢	١٤	٣٤
متوسط	٥٦٠٨٢	٢٥	٣٥
متوسط	٣١٠٨٢	١٤	٣٦
متوسط	٣٨٠٦٤	١٧	٣٧
صعب	٢٥٠٠٠	١١	٣٨
متوسط	٤٧٠٧٣	٢١	٣٩

متوسط	٥٤,٥٥	٢٤	٤٠
-------	-------	----	----

الجدول ٤.١٠

التوزيع على مستوى صعوبة السؤال

رقم	نسبة مئوية	عدد	صنف
١	٢,٥%	١	سهل جدا (٠,٧١) - (١,٠٠)
٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٩, ٣٠, ٣١, ٣٢, ٣٣, ٣٤, ٣٥, ٣٦, ٣٧, ٣٨, ٣٩, ٤٠	٩٠%	٣٦	متوسط (٠,٣١) - (٠,٧٠)
٧, ٢٣, ٢٨	٧,٥%	٣	صعب (٠,٠٠) - (٠,٣٠)

صعوبة السؤال هو نسبة عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح أو سؤال، عن

طريق قياس درجة صعوبة السؤال. السؤال الجيد هو السؤال الذي لا يكون سهلاً للغاية

ولا صعباً للغاية. لا يمكن للأسئلة السهلة للغاية أن تحفز الطلاب على بذل جهد أكبر

لحلها، ومن ناحية أخرى، فإن الأسئلة الصعبة ستجعل الطلاب يشعرون باليأس ولا يريدون المحاولة مرة أخرى للإجابة لأنهم بعيدون عن متناولهم.

بناءً على تحليل الصعوبة السؤال ٣٠ سؤالاً الامتحان النصفى الوتر مادة اللغة العربية بمدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية الصف الثامن، فإن الأسئلة التي تتميز بمستوى صعوبة سهل جدا هي ١ أو ٢.٥٪ (١)، والأسئلة ذات مستوى الصعوبة المتوسط هي ٣٦ أو ٩٠٪ (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠)، و الأسئلة ذات مستوى الصعوبة صعب هناك ٣ أو ٧.٥٪ (٧، ٢٣، ٢٨).

٤. التمييز (Daya Pembeda)

تحليل العناصر باستخدام برنامج اناتيس (Anates)، من المعروف أن القوة التمييزية يتم الحصول عليها كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤.١١

تحليل التمييز

رقم عناصر الاختبار	النتائج	صنف
--------------------	---------	-----

غير جيد	٠,٠٠٠	١
جيد	٥٠,٠٠٠	٢
جيد	٤١,٦٧	٣
غير جيد	١٦,٦٧	٤
عادل	٢٥,٠٠٠	٥
جيد	٤١,٦٧	٦
جيد	٤١,٦٧	٧
جيد	٤١,٦٧	٨
جيد	٤١,٦٧	٩
جيد	٤١,٦٧	١٠
جيد	٥٠,٠٠٠	١١
جيد	٤١,٦٧	١٢
غير جيد	٠,٠٠٠	١٣
جيد	٥٨,٣٣	١٤
جيد	٤١,٦٧	١٥
جيد جدا	٨٣,٣٣	١٦
جيد	٥٨,٣٣	١٧
عادل	٣٣,٣٣	١٨
عادل	٣٣,٣٣	١٩
جيد	٥٠,٠٠٠	٢٠
جيد	٥٨,٣٣	٢١
جيد	٥٨,٣٣	٢٢
غير جيد	٠,٠٠٠	٢٣

جيد جدا	٧٥,٠٠٠	٢٤
جيد جدا	٧٥,٠٠٠	٢٥
جيد	٤١,٦٧	٢٦
جيد	٤١,٦٧	٢٧
جيد	٤١,٦٧	٢٨
عادل	٣٣,٣٣	٢٩
جيد	٤١,٦٧	٣٠
جيد	٥٨,٣٣	٣١
جيد	٥٨,٣٣	٣٢
جيد	٥٠,٠٠٠	٣٣
عادل	١٦,٦٧	٣٤
غير جيد	٠,٠٠٠	٣٥
عادل	٢٥,٠٠٠	٣٦
جيد	٦٦,٦٧	٣٧
جيد	٤١,٦٧	٣٨
جيد	٦٦,٦٧	٣٩
عادل	٣٣,٣٣	٤٠

الجدول ٤.١٢

التوزيع على التمييز

رقم	نسبة مئوية	عدد	صنف
-----	------------	-----	-----

٢٥ ، ٢٤ ، ١٦	%٧٥	٣	جيد جدا (٧١٪ - (١٠٠٪)
١٠ ، ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٣ ، ٢ ١٦ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٢ ، ١١ ٢٦ ، ٢٢ ، ٢١ ، ٢٠ ، ١٧ ٣٢ ، ٣١ ، ٣٠ ، ٢٨ ، ٢٧ ٣٩ ، ٣٨ ، ٣٧ ، ٣٣	%٦٢،٥	٢٥	جيد (٤١٪ - (٧٠٪)
٣٤ ، ٢٩ ، ١٩ ، ١٨ ، ٥ ٤٠ ، ٣٦	%١٧،٥	٧	عادل (٢١٪ - (٤٠٪)
٣٥ ، ٢٣ ، ١٣ ، ٤ ، ١	%١٢،٥	٥	غير جيد (٠ - (٢٠٪)

التمييزية هي قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب الذين يتقنون المادة والطلاب الذين لا يتقنون المادة. ذكر زينل عارفين أن "حساب القوة التمييزية هو قياس مدى قدرة العنصر على التمييز بين الطلاب الذين أتقنوا المادة من الطلاب الذين لم يتقنوا المادة أو يفتقرون إليها بناءً على معايير معينة".^٥ يتم حساب القوة التمييزية للأسئلة الامتحان النصفى الوتر مادة اللغة العربية للفتة ٨ للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ باستخدام البرنامج اناتيس (Anates)، ثم يتم تفسير القوة التمييزية باستخدام المعايير.

⁵ Zainal Arifin, "Evaluasi Pembelajaran", (Bandung: Remaja Rosdekarya, 2009), h. 279.

استنادًا إلى تحليل القوة التمييزية ل ٤٠ عناصر الاختبار الامتحان النصفى الوتر
مادة اللغة العربية بمدرسة نور الجهاد نفضة الوطن المتوسطة الاسلامية الصف الثامن،
كانت العناصر التي تتمتع بقوة تمييز جيدة جدًا ٣ أو ٧.٥٪ (١٦، ٢٤، ٢٥)، وكانت
العناصر التي تتمتع بقوة تمييزية جيدة ٢٥ أو ٦٢.٥٪ (٢، ٣، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠،
١١، ١٢، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٢،
٣٣، ٣٧، ٣٨، ٣٩)، والعناصر التي تحتوي على قوة تمييزية كافية، هناك ٧ أو ١٧.٥٪
(٥، ١٨، ١٩، ٢٩، ٣٤، ٣٦، ٤٠)، والعناصر ذات القوة التمييزية الضعيفة هي ٥
أو ١٢.٥٪ (١، ٤، ١٣، ٢٣، ٣٥).

٥. الفعالية المخادع (Distractor)

شاهد تحليل المشتتات لعناصر الاختيار من متعدد من نتائج توزيع إجابات
الطلاب في كل عنصر. يُقال أن عامل التشبث جيد إذا اختار ٥٪ على الأقل من
المتقدمين للاختبار هذا الخيار. فيما يلي نتائج تحليل توزيع إجابات الطلاب في كل بند:

الجدول ٤.١٣

تحليل فعالية المخادع

البيان:

** : مفتاح الإجابة :

++ : جيد جدا

+ : جيد

- : غير جيد

-- : سيئا

--- : سيئا جدا

الرقم عناصر الاختبار	أ	ب	ج	د
١	--٥	**٣٨	-١	---
٢	+٥	++٧	+٩	**٢٣
٣	++٧	+١١	++٧	**١٩
٤	++٦	-١١	**٢٣	+٤
٥	++٨	++١١	++٩	**١٦
٦	++١١	**١٧	++٩	++٧
٧	++١٤	**١٢	+١٤	-٤
٨	-٤	-١٦	**١٤	++١٠
٩	**١٨	-١٤	++٧	++٥
١٠	++٤	++٤	+٧	**٢٩
١١	+٥	++١٠	**١٨	+١١
١٢	**١٧	-١٤	++١١	--٢
١٣	-٣	++٦	--١٤	**٢١
١٤	+١٠	**٢١	++٨	+٥
١٥	**٢١	++٨	-١٣	-٢
١٦	+٥	+١٢	**١٦	++١١

+ε	++λ	**۲ε	++λ	۱۷
-ε	-۱ε	++λ	**۱λ	۱۸
**۱ε	+۱۰	++۱۱	-ε	۱۹
-۲	+۷	**۳.	++۰	۲۰
--.	+ε	--۱ε	**۲ε	۲۱
+۶	**۲.	-۱ε	-ε	۲۲
**۱۳	++۱۱	+۱۳	+۷	۲۳
-۲	--۱ε	**۲۲	++۶	۲۴
++۱۱	**۱۷	++۷	++۹	۲۵
+۰	++λ	-۱ε	**۱۰	۲۶
++۷	**۲ε	--۱۲	--۱	۲۷
+۶	**۱۹	--۱۰	-ε	۲۸
**۱۶	++۱۱	++۱۱	+۶	۲۹
++۶	++λ	**۲ε	++۶	۳۰
**۲.	-۳	-۱۳	++λ	۳۱
--۲	**۱λ	--۱λ	+۶	۳۲
+۶	++۱۱	+۱۳	**۱ε	۳۳
+۷	+۱۳	**۱ε	++۱.	۳۴
+ε	**۲۰	--۱۲	-۳	۳۵
**۱ε	++۱۱	-۱ε	-۳	۳۶
--۱	+۱۲	-۱ε	**۱۷	۳۷
**۱۱	--۲.	+۷	+۶	۳۸
+۰	++۷	**۲۱	+۱۱	۳۹

٢٤**	+٩	++٦	+٥	٤٠
------	----	-----	----	----

الجدول ٤.١٤
التوزيع على تحليل فعالية المخادع

صنف	مؤشر فعالية المخادع (%)				رقم
	د	ج	ب	أ	
سيئا جدا	%٠	%١٦٤٦٦	***	%٢٥٠	١
جيد جدا	***	%١٢٨٤٥٧	%١٠٠	%٧١٤٤٢	٢
جيد جدا	***	%٨٤	%١٣٢	%٨٤	٣
جيد جدا	%٥٧٤١٤	***	%١٥٧٤١٤	%٨٥٤٧١	٤
جيد جدا	***	%٩٦٤٤٢	%١١٧٤٨٥	%٨٥٤٧١	٥
جيد جدا	%٧٧٤٧٧	%١٠٠	***	%١٢٢٤٢٢	٦
جيد جدا	%٣٧٤٥	%١٣١٤٢٥	***	%١٣١٤٢٥	٧
جيد جدا	%١٠٠	***	%١٦٠	%٤٠	٨
جيد جدا	%٥٧٤٦٩	%٨٠٤٧٦	%١٦١٤٥٣	***	٩
جيد جدا	***	%١٤٠	%٨٠	%٨٠	١٠
جيد جدا	%١٢٦٤٩٢	***	%١١٥٤٣٨	%٥٧٤٦٩	١١
جيد	%٢٢٤٢٢	%١٢٢٤٢٢	%١٥٥٤٥٥	***	١٢
جيد	***	%١٨٢٤٦٠	%٧٨٤٢٦	%٣٩٤١٣	١٣
جيد جدا	%٦٥٤٢١	%١٠٤٤٣٤	***	%١٣٠٤٤٣	١٤
جيد جدا	%٢٦٤٠٨	%١٦٩٤٥٦	%١٠٤٤٣٤	***	١٥
جيد جدا	%١١٧٤٨٥	***	%١٢٨٤٥٧	%٥٣٤٥٧	١٦
جيد جدا	%٦٠	%١٢٠	***	%١٢٠	١٧

جيد جدا	%٤٦,١٥	%١٦١,٥٣	%٩٢,٣٠	***	١٨
جيد جدا	***	%١٥٠	%١١٠	%٤٠	١٩
جيد جدا	%٤٢,٨٥	%١٥٠	***	%١٠٧,٤١٤	٢٠
غير جدا	%٠	%٦٠	%٢٤٠	***	٢١
جيد جدا	%٧٥	***	%١٧٥	%٥٠	٢٢
جيد جدا	***	%١٠٦,٤٥	%١٢٥,٨٠	%٩١,٣٠	٢٣
جيد	%٢٧,٢٧	%١٩٠,٤٩٠	***	%٨١,٤٨١	٢٤
جيد جدا	%١١٣,٧٩	***	%٧٢,٤١	%٩٣,١٠	٢٥
جيد	%٧٥	%١٢٠	%٢٤٠	***	٢٦
جيد	%١٠٥	***	%١٨٠	%١٥	٢٧
جيد	%٧٢	***	%١٨٠	%٤٨	٢٨
جيد جدا	***	%١١٧,٨٥	%١١٧,٨٥	%٦٤,٢٨	٢٩
جيد جدا	%٩٠	%١٢٠	***	%٩٠	٣٠
جيد جدا	***	%٣٧,٤٥	%١٦٢,٤٥	%١٠٠	٣١
غير جدا	%٢٣,٤٠٧	***	%٢٠٧,٦٩	%٦٩,٢٣	٣٢
جيد جدا	%٦٠	%١١٠	%١٣٠	***	٣٣
جيد جدا	%٧٠	%١٣٠	***	%١٠٠	٣٤
جيد	%٦٣,١٥	***	%١٨٩,٤٧	%٤٧,٣٦	٣٥
جيد جدا	***	%١١٠	%١٦٠	%٣٠	٣٦
جيد	%١١,١١	%١٣٣,٣٣	%١٥٥,٥٥	***	٣٧
جيد	***	%١٨١,٤٨١	%٦٣,٦٣	%٥٤,٥٤	٣٨
جيد جدا	%٦٥,٢١	%٩١,٣٠	***	%١٤٣,٤٧	٣٩
جيد جدا	***	%١٣٥	%٩٠	%٧٥	٤٠

الجدول ٤.١٥

التوزيع عناصر الاختبار على أساس فعالية المخادع

الرقم	مؤشر فعالية المخادع	عناصر الاختبار	نسبة مئوية
١	جيد جدا (٨١-١٠٠٪)	٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٤، ٣٦، ٣٩، ٤٠	٧٠٪
٢	جيد (٦١-٨٠٪)	١٢، ١٣، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٣٥، ٣٧، ٣٨	٢٢،٥٪
٣	غير جيد (٢١-٤٠٪)	٢١، ٣٢	٥٪
٤	سيئا جدا (٠-٢٠٪)	١	٢،٥٪

يتم الحصول على الفعالية المخادع (distractor) عن طريق حساب عدد الطلاب

الذين يختارون الإجابات أ، ب، ج، د أو لم يختاروا أي إجابة. بناءً على نمط توزيع

الإجابات، يمكن تحديد ما إذا كان المشتت يمكنه العمل بشكل صحيح أم لا. يتم

حساب الفعالية المخادع (distractor) من خلال الصيغة الخاصة بمؤشر المشتت

باستخدام برنامج (Anates). يُقال أن الفعالية المخادع يعمل بشكل صحيح إذا تم

اختياره بواسطة ٥٪ على الأقل من جميع المتقدمين للاختبار.

بناءً على تحليل الفعالية المخادع (distractor) من ٤٠ الامتحان النصفى الوتر مادة

اللغة العربية عناصر الاختبار بمدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية الصف

الثامن، كان هناك ٢٨ أو ٧٠٪ (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٤، ١٥،

١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٤، ٣٦، ٣٩،

٤٠) أسئلة بمؤشر مشتمت جيد جدًا، ٩ أو ٢٢.٥٪ (١٢، ١٣، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٨،

٣٥، ٣٧، ٣٨) أسئلة بمؤشر مشتمت جيد، ٢ أو ٥٪ (٢١، ٣٢) أسئلة مع مؤشر

مشتمت غير جيد، و ١ أو ٢.٥٪ (١) من الأسئلة ذات مؤشر تشتمت سيئا جدا.