

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج تحليل عناصر الاختبار الامتحان النصفى الوتر مادة اللغة العربية الصف الثامن بمدرسة نور الجهاد نفضة الوطن المتوسطة الاسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، التي تتكون من الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية المخادع (distractor)، يتم الحصول على الاستنتاجات: (١) جودة الأسئلة مبنية على صلاحية، الأسئلة جيد هي ٢.٥٪، الأسئلة متوسط هي ٢٧.٥٪، الأسئلة منخفض هي ٤٢.٥٪، بينما الأسئلة منخفض جدا هي ١٨.٥٪. اذا، من أصل ٤٠ سؤالاً، جودة ١٨.٥٪ قيمة منخفض جدا، لذلك يجب إزالة هذا السؤال؛ (٢) تعتمد جودة الأسئلة على الموثوقية، إنه ٠.٨٥، هذا وفقاً لسومادي سوربيراتا يجب أن تكون نتائج القياس موثوقة بمعنى أنه يجب أن يكون لها مستوى من الاتساق والاستقرار من أجل إظهار مدى إمكانية الوثوق بنتائج القياس باستخدام الأداة؛ (٣) جودة الأسئلة على مستوى الصعوبة السؤال، والعناصر التي تصنف على أنها صعبة هي ٧.٥٪، والبنود التي تصنف على أنها متوسطة هي ٩.٠٪، والعناصر التي تصنف على أنها سهلة للغاية هي

٢٠٥٪. اذا، من أصل ٤٠ سؤالاً، جودة ٢٠٥٪ قيمة سهل جداً، لذلك يجب إزالة هذا السؤال؛ (٤) جودة الأسئلة على أساس التمييزية، العناصر التي لديها قوة تمييز ضعيفة هي ١٢٠٥٪، العناصر التي لديها قوة تمييزية كافية هي ١٧٠٥٪، العناصر التي لديها قوة تمييزية جيدة هي ٦٢٠٥٪، العناصر التي لديها قوة تمييز جيدة جداً هي ٧٠٥٪. اذا، من أصل ٤٠ سؤالاً، جودة ١٢٠٥٪ قيمة ضعيف، لذلك يجب إزالة هذا السؤال؛ (٥) جودة الأسئلة بناءً على تحليل فعالية المخادع، يوجد ٢٨ (٧٠٪) بنداً بجودة جيدة جداً، (٢٢٠٥٪) عناصر ذات نوعية جيدة، (٥٪) عناصر ذات نوعية رديئة، (٢٠٥٪) عناصر ذات جودة سيئاً جداً. اذا، من أصل ٤٠ سؤالاً، جودة ٢٠٥٪ قيمة سيئاً جداً، لذلك يجب إزالة هذا السؤال. لذلك، السئلة الامتحان النصفى الوتر مادة اللغة العربية للصف الثامن قال الجودة جيد لأنه استوفت متطلبات الجودة الخاصة بالأسئلة بحسب سحارسيمي اريكونتو.

١. توصيات البحث

بناء على نتائج تحليل عناصر الاختبار الامتحان النصفى الوتر مادة اللغة العربية الصف الثامن بمدرسة نور الجهاد نهضة الوطن المتوسطة الاسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، الاقتراحات التي يقترحها الباحث كالتالي:

١. يجب أن يجرب المعلم أولاً العناصر التي سيتم إعطاؤها للطلاب كاختبار، لمعرفة مستوى

جودة الأسئلة. بحيث يمكن للأسئلة المستخدمة أن تعمل بشكل صحيح في المستقبل.

٢. يجب على المعلمين والباحثين الآخرين الانتباه إلى البرامج التطبيقية المستخدمة في

التحليل والتي هي أسهل وأسرع وأكثر شمولاً.

٣. يجب أن تلعب كل مدرسة دوراً في تحسين القدرات وتوفير التسهيلات للمعلمين في

تقييم أسئلة الإصلاح.