

**PERBEDAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
*THINK PAIR SHARE* (TPS)  
DAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
TERHADAP HASIL BELAJAR SANTRI PADA MATERI  
IKATAN KIMIA DI MA DARUL HIJRAH  
KABUPATEN BANJAR**

**SKRIPSI**

**OLEH  
AHMAD WAHYUDI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2023 M/1444 H**

**PERBEDAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
*THINK PAIR SHARE (TPS)*  
DAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SANTRI PADA MATERI  
IKATAN KIMIA DI MA DARUL HIJRAH  
KABUPATEN BANJAR**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Ahmad Wahyudi  
NIM. 170102091359**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA  
BANJARMASIN  
2023 M/1444 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Wahyudi  
NIM : 170102091359  
Tempat/Tanggal Lahir : Gandang, 20 Agustus 1998  
Program Studi : Tadris Kimia  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

Menyatakan dengan sebenarnya skripsi yang berjudul “Perbedaan Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) dan *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Santri pada Materi Ikatan Kimia di MA Darul Hijrah Kabupaten Banjar” adalah benar – benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Banjarmasin, 12 Maret 2023

Yang membuat pernyataan,



Ahmad Wahyudi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA**

Jalan Pandarapan Guntung Manggis, Landasan Ulin Banjarbaru 70724

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: [tadriskimia@uin-antasari.ac.id](mailto:tadriskimia@uin-antasari.ac.id) Web: <https://tadriskimia.uin-antasari.ac.id/>

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**

**Nomor : B-30/Un.14/III.1.k/PP.00.9/03/2023**

Ketua Program Studi Tadris Kimia menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Ahmad Wahyudi

NM : 170102091359

Program : S-1

Program Studi : Tadris Kimia

Judul Skripsi:

**PERBEDAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK-PAIR-SHARE (TPS) DAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SANTRI PADA MATERI IKATAN KIMIA DI MA DARUL HIJRAH KABUPATEN BANJAR**

Hasil Uji Plagiasi : 12 %

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjbaru, 08 Maret 2023

Ketua Prodi Tadris Kimia,

Dr. H. Abd. Basir, M.Ag.  
NIP. 196810041995031003

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Pembelajaran Kooperatif *Think Par Share* (TPS) dan *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Santri pada Materi Ikatan Kimia di MA Darul Hijrah kabupaten Banjar

Ditulis Oleh : Ahmad Wahyudi

NIM : 170102091359

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Srata Satu (S1)

Program Studi : Tadris Kimia

Tahun Akademik : 2022/2023

Tempat, Tanggal Lahir : Gandang, 20 Agustus 1998

Alamat : Jl. Agung RT. 000 RW. 009, Desa Pangkoh 5, Kec. Maliku, Kab. Pulang Pisau, Kalimantan tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 Februari 2023

Pembimbing,  
Bidang Konten & Metodologi



Ardian Trio Wicaksono.S.Si, S.Pd, M.Pd  
NIP/NIDN. 2027068803

Pembimbing,  
Bidang Bahasa & Teknik Penulisan



Ratna Kartika Irawati, S.Pd. M.Pd  
NIP/NIDN. 198810222022032001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Tadris Kimia  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Perbedaan Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) dan *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Santri pada Materi Ikatan Kimia di MA Darul Hijrah Kabupaten Banjar.

Nama Ahmad Wahyudi, NIM 170102091359, telah diajukan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 20 Maret 2023  
Nilai : 79,3 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M. Pd  
NIP. 196604051993031005

## TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Ardian Trio Wicaksono, S. Si., S. Pd., M.Pd (Ketua)	1.
2.	Khairiatul Muna, S.Pd., M.Pd (Anggota)	2.
3.	Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd (Anggota)	3.

## ABSTRAK

**Ahmad Wahyudi.** NIM. 170102091359. *Perbedaan Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) dan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Santri Pada Materi Ikatan Kimia di MA Darul Hijrah Kabupaten Banjar.* Pembimbing : Bidang Konten dan Metodologi Penelitian Ardian Trio Wicaksono S.Si., S.Pd., M.Pd dan Pembimbing : Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Ratna Kartika Irawati S.Pd., M.Pd pada Program Studi Tadris Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

**Kata Kunci :** Pembelajaran Kooperatif TPS, Pembelajaran Kooperatif PBL, Hasil Belajar dan Ikatan Kimia.

Proses pembelajaran di dalam kelas hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah, sehingga santri kurang aktif dalam proses pembelajaran karena kurang interaksi. Santri kurang memperhatikan pembelajaran, sehingga santri tidak memahami materi dan berpengaruh kepada hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pembelajaran kooperatif *Think Pair Share (TPS)* dan *Problem Based Learning (PBL)* terhadap hasil belajar santri pada materi ikatan kimia di MA Darul Hijrah Kabupaten Banjar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian Eksperimen. Desain penelitian eksperimen semu. Teknik pengumpulan data yang digunakan tes. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X MIA yang berjumlah 124 santri. Sampel yang digunakan adalah 30 santri kelas X MIA A dan 30 santri kelas X MIA C. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar berupa soal berbentuk pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji *Mann Whitney U* untuk menguji hasil *posttest*. Perhitungan data menggunakan SPSS versi 22 *for windows*.

Hasil perhitungan uji *Mann Whitney U* pada aplikasi SPSS versi 22 kelas eksperimen TPS dan kelas eksperimen PBL bahwa data *Exact. Sig (2-tailed)* adalah 0,077 yang mana kriteria pengujian jika nilai *Exact. Sig (2-tailed)*  $0,077 > 0,05$  maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar data *posttest*. Hipotesis penelitian adalah  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara pembelajaran kooperatif TPS dan PBL terhadap hasil belajar santri dengan rata – rata TPS adalah 69,8 dan PBL 67,8 pada materi ikatan kimia di MA Darul Hijrah Kabupaten Banjar. Implikasi penelitian ini adalah guru dapat menggunakan pembelajaran kooperatif TPS dan PBL di MA Darul Hijrah Kabupaten Banjar.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ آمَنًا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* (TPS) dan *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar santri pada materi ikatan kimia di MA Darul Hijrah kabupaten Banjar. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Dr. H. Abdul Basir, M.Ag dan Bapak Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd, sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi Tadris Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.



3. Bapak Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi dan Ibu Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen di Program Studi Tadris Kimia, yang telah memberikan ilmunya yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Staf yang telah memberikan layanan kepada penulis..
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Bapak Pimpinan, Staf TU, Guru, dan Santri kelas X MIA di MA Darul Hijrah Kabupaten Banjar.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Amiin.

Banjarmasin, 19 Sya'ban 1444 H  
12 Maret 2023 M

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: ‘
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	هـ	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: ‘
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

## 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ ---	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: ) (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الصَّرْوَرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya. Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـ ي	ai	a dan i
َـ و	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـ َـ	â	a dengan topi di atas
ِـ ِـ	î	i dengan topi di atas
ُـ ُـ	û	u dengan topi di atas

### 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

### 4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata الضركرة (tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

### 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3)

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْحَامِعَةُ لِإِسْلَامِيَّةٍ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	Dzahaba al-ustadzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	Tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	Al-harakah al-ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	Mawlana Malik al-shalih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	Yu'tsirukum Allah
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	Al – mazhahir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاةِ	Hub Al-istithla
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	Al-maddah al-mashnu'ah min al-hayawan
طَرَفُ الْعَيْنِ	Tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	Al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Signifikansi Penelitian .....	8
F. Penelitian Terdahulu .....	9
G. Hipotesis Penelitian .....	11
H. Sistematika Penulisan .....	12
BAB II TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....	14
A. Kajian Teori .....	14
B. Kerangka Pikir .....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	33
B. Desain Penelitian .....	36
C. Setting Penelitian .....	34
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	35
E. Data dan Sumber Data .....	36
F. Teknik Pengambilan Data.....	36
G. Instrumen Penelitian .....	39
H. Teknik Analisis Data.....	40
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	45

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	48
A. Hasil Penelitian .....	48
B. Pembahasan.....	60
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	 70
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran.....	70
 DAFTAR PUSTAKA .....	 71
LAMPIRAN – LAMPIRAN .....	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	



## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Penelitian Terdahulu .....	10
2.1 Konfigurasi Elektron dan Elektron Valensi .....	16
2.2 Langkah – Langkah Pembelajaran PBL.....	30
3.1 Interpretasi Belajar .....	40
3.2 Hasil Validasi dari Tim Ahli/Validator.....	47
3.3 Kategori Kelayakan.....	47
4.1 Output SPSS Uji Normalitas TPS <i>Pretest</i> .....	50
4.2 Output SPSS Uji Normalitas PBL <i>Pretest</i> .....	50
4.3 Output SPSS Uji Homogenitas <i>Pretest</i> TPS dan PBL .....	51
4.4 Output SPSS Uji Normalitas TPS <i>Posttest</i> .....	53
4.5 Output SPSS Uji Normalitas PBL <i>Posttest</i> .....	53
4.6 Output SPSS Uji Homogenitas TPS dan PBL <i>Posttest</i> .....	54
4.7 Output SPSS Uji <i>Mann Whitney U Test</i> .....	55