

الباب الاول

مقدمة

أ خلفية البحث

التربية هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي نختارها قصدا لنساعدنا الطفل على أن يتقوى جسما و عقلا و خلقا حتى يجهل تدريجيا إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال، ليكون سعيدا في حياته الفردي و الاجتماعية و يكون العمل يهدير عنه أكمل و أثقن و أصلح للمجتمع.¹

التربية ألزم لنا في عصرنا الحاضر عصر التقدم في العمران و عصر التنافس بين الأفراد، حتى أصبحت الحياة مغالبة و صراعا .ففى العصر الماضى كانت حاجات الإنسان بسيطة(قليلة)ميسرة، و لكنه اليوم كثيرة معقدة تعقيدا يزداد يوما كلما تقدمت الحضارة وارتفع مستوى المعيشة فيها .وإذا كانت التربية ضروري للفرد الى هذا الحد، فهى كذلك ألزم للأمة حتى تستطيع أن تحتفظ بسلامة كيانها، و تعمل على إسعاد أفرادها.²

¹ أحمد مفتوح "التربية و التعليم، الجزء الأول : مطبعة دروالسلام"، ص ١٢

² نفس المراجع، التربية و التعليم، ص ٣

الحياة الناس فى الاجتماعية يحتاج فيها آلة المواصلات يعنى اللغة . اللغة هى وسيلة الإتصال التى تربط الافراد بعضهم بعضا . لذلك كانت اللغة مكانة خاصة فى الحياة الاجتماعية لأنها وسيلة الإتصال و التفاهم بين الناس وآدة التفكير وادة التعليم و التعلم والخزانة التى تحفظ للأمة عقائدها الدينية و تراثها الثقافى حتى يستطيع الناس أن يتعارفوا بينهم ويفهموا بينهم ويفهم العلوم المختلفة و كذلك تتطوروا الثقافة لكل النواحي من الدنيا . واللغة هى الوعاء الذى يحتوى المعارف الإنسانية العلمى و الثقافى التى لتسعى على أمة للحفاظ عليها لذلك استخدمها الناس لمعرفة تطور البلدان فى هذا العالم.³

اللغة العربية هي اللغة الاجنبية و تسمى باللغة العالمية او الدينية، و تتوقف في الموضوع العظيم للمسلمين لانها لغة القرآن و الديني. و قال الله تعالى في القرآن الكريم:

﴿يُحْيِي الْمَوْتَىٰ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ بُحُوْرِهِمْ ۖ سُبْحٰنَہٗ عَمَّا يُشْرِكُوْنَ ۝ ٢٠﴾

(يوسف: ٢) وآفاءة اللغة يتعلق بالديني، نعرف عن فيها العلوم آثيرة، فيمكن للمجتمع ان يتعلم والإنتفاع منها. ولذلك درس اللغة مهم جدا في التعليم.

في الدراسات اللغوية ، وتعتبر اللغة على أنها تتكون من العناصر التي يمكن فصلها وتمييزها عنصرا واحدا من عنصر آخر . وتشمل هذه العناصر : أصوات اللغة والمفردات ،

³ ناين محمود معروف، *خصائص العربية وطرا وطائق تدرسيها* (بيرن بنان عدار الفقارثس، ١٩٩١) ص3

والنحوي.⁴ المناسبة للتعلم اللغة العربية في المناهج الدراسية تشمل الجوانب الأربعة من المهارة، يعني : الاستماع، الكلام، القراءة و الكتابة.⁵ في هذا الجانب من مهارات القراءة في المهارات التي يحتل المركز الثالث بعد مهارات الكلام.

مهارة القراءة تحتوي على جانبين أو تفاهم. الاول ، تغيير رمز مكتوبة في الصوت . الثاني، يجسد ويمثل معنى الوضع برمته من خلال الرموز الكتابية والأصوات.⁶

وسوف تعلم القراءة من خلال استخدام وسائل الإعلام أن تكون مفيدة جدا في عملية التعلم. بالإضافة إلى توليد الدافع والمصلحة الطلابية ، يمكن لوسائل الإعلام التعلم يساعد أيضا في تحسين فهم الطلاب للغة العربية.

استنادا إلى تقييم أولي للكاتب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) بنجر سلاتن بينجرماسين ، اكتشف حقيقة أن العديد من الطلبة هم أقل عرضة للقراءة، لأنه في الممارسة وصرح الطلبة بتعليم فقط على قراءة النص حتى نهاية الدرس حتى تعلم

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009) h. 51

⁵ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung:Angkasa, 1990), h.1

⁶ Ahmad fuad effendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat 2009) h. 156

القراءة لا تكون هناك اختلافات في تعلم القراءة. هذه الأسباب التي يجب أن يوليها اهتماما و حتى الملل لدراسة اللغة العربية.

عموما، فإن الهدف النهائي من تعليم القراءة هو أن الطلبة لديهم المهارات اللازمة لقراءة وفهم النص العربي ، ليس النص فقط وإنما النصوص الجديدة التي تعلمها حديثا في الحياة الحقيقية.⁷

في عملية التعليم والتعلم، وهما عنصر مهم جدا هو طريقة التدريس والتعلم وسائل الإعلام. كلا جوانب مترابطة. واختيار أسلوب واحد بعينه من تعاليم الإسلام تؤثر في النوع المناسب من الوسائل التعليمية.⁸

المزايا لألعاب اللغوية يعني كوسيلة لترقية تعلم الدينامية الطلبة في التعليم والتعلم، أنشطة الطلبة ليس الجسدية فقط ، ولكن أيضا على تماس مع العقلية، يتم تحفيز الطلبة على التعلم، ويمكن تعزيز روح التضامن والتعاون، والمواد أكثر إثارة للإعجاب من الصعب جدا أن ننسى.⁹

⁷ Ibid, hal. 156

⁸ Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007), h.15

⁹ Fathul Mujib, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta : DIVA Press, 2011) h. 39

الهدف من الالعب اللغوية هو مثل هذه لإضافة الطلاقة والثقة من الطلبة، . وهذا مفيد جدا في الجهود المبذولة لتحسين مهارة اللغوية (الاتصالات) طلبة، وأيضا لتخفيف الملل، في كثير من الأحيان، والطلبة يشعرون بالتعب، نعسان والجياح في الفصول الدراسية في بعض الوقت، وساعة معينة.¹⁰

في عملية التعلم ، وهناك حاجة إلى أساليب تدريس مبتكرة وخلاقة، بحيث يمكن لعملية التعلم اتخاذ فاعل ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة. وينبغي بذل الجهود لمعالجة مشكلة المعلمين اختيار وتحديد الاستراتيجيات الملائمة للتعلم والتي يمكن تطبيقها . ويمكن في هذه اللعبة وسائل الاعلام أن تستخدم في تعلم القراءة. اختار واضعو (الاورقة الممزقة) ألعاب اللغة كوسيلة لمهارات القراءة.

لغة من لعبة وسائل الاعلام اورقة ممزقة هو طريقة التدريس حيث يقدم المعلم المادي لاختيار قصص قصيرة من الكتب ، الصحف والمجلات وغيرها ، ثم خفض إلى أقسام ، ثم يحكي قصة معلم، صرح بعد للترتيب الطلاب وفقا لهذه القصة التي قد قراءتها . وهكذا وفقا بمستوى المواد المقدمة.¹¹

¹⁰ ibid. H. 41-43

¹¹ Umi machmudah, *Active Learning dalam Pembelajaran* , (Malang : UIN Press, 2006),h. 180-181

لغة وسائل الاعلام لعبة (الاورقة الممزقة) هو مفيد لإثارة الطلاب الفائدة ، تشير

الطلاب الاهتمام، وتعزيز وتنمية الطلاب روح التعاون وتطوير الطلاب الإبداع، ويعزز

الطلاب الوعي ، حتى يمكن تحقيق فهم أفضل طفل وأهداف التعليم إلى الحد الأقصى.

بناء على الخلفية أعلاه ، ولهذا الكاتب يرغب في إجراء بحوث تحت عنوان **تعليم قراءة**

النص العربي باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) بنجرسلاتن بينجرماسين

ب -تحديد الموضوع

لتجنب سوء الفهم على موضوع المذكور، وبالتالي فإن الكاتب يعطي التأكيد :

1 -تعليم قراءة النص العربي هي يتعلم طلبة أن يقرأ النص العربي بالفصاحة و التعبير و

التركيب النص الممزقة

2 -الاورقة الممزقة هي احدى الألعاب اللغوية لمهارة القراءة. الاورقة الممزقة هي قطعة من

الورق من النص العربي أو القصة مجزأة، قطعة من الورق تحتوي على الجمل التي وزعت

عشوائيا إلى الطلبة. و طلب المدرس إلى الطلبة على حفظ الجملة خارج الرأس في

لحظة، في وقت ثلاث أو خمس دقائق. ممنوع على الطلبة كتابة أي شيء أو يظهر

الجملة على الآخرين. ثم كل فرد يذكر في الجملة على التوالي لتشكيل قصة منتظمة.

3 -النص اللغة العربية: هذا النص المكتوب في الكتاب درس اللغة العربية كحكاية او أخبار

متنوعة وتمثيل وتكون مادة لقراءة الطلبة

ج- تحديد المشكلات

أما تحديد المشكلات في هذا البحث هو:

1 -كيف تعليم قراءة النص العربي باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة لدى طلبة الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) بنجرسلاتن بينجرماسين؟

2 -ما العوامل المؤثرة في تعليم قراءة النص العربي باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة لدى

طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) بنجرسلاتن

بينجرماسين.

د- اهداف البحث

والغرض هذا التعيين من هذه المشكلة هي:

1 لمعرفة تعليم قراءة النص العربي باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة لدى طلبة الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) بنجرسلاتن بينجرماسين.

2 لمعرفة العوامل المؤثرة في تعليم قراءة النص العربي باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة لدى

طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) بنجرسلاتن

بينجرماسين.

هـ أسباب اختيار الموضوع

أما الأسباب التي داع الكاتب على اختيار الموضوع وهي:

1 -بنظر أهمية مادة القراءة في تعليم اللغة العربية.

2 -لإعطاء الحل على صعوب طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بنجرسلاتن بينجرماسين في تعليم قراءة اللغة العربية.

3 -فتح آفاق للمعلمين في تقديم التعليم ليست رتيبة وغير سارة، من خلال أنشطة تعلم

بوسيلة الاوراق الممزقة في تعليم قراءة النص العربي.

و - أهمية البحث

أما الأهمية لهذه الرسالة العلمية هي ليكون:

- 1 - لتكون مواد الإعلام وإعانة التفكير للقسم اللغة العربية.
- 2 - لتكون مواد الإعلام وإعانة التفكير للكاتب والقارئ عامة والمدرسين تعليم اللغة العربية خاصة يريدون أن يرقوا قدرة القراءة النص العربي في الطلبة.
- 3 - لتكون زيادة المخازن للمكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- 4 - لتكون مرجعا لمن يريد أن يبحث متعمقا من هذا الموضوع في ناحية أخرى.

ز - خطة الكتابة

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول: مقدمة تتكون من خلفية البحث وتحديد الموضع، ومشكلاته، أسباب

اختيار الموضوع، أهداف البحث، أهميات البحث، خطة الكتابة.

الباب الثاني: الإطار النظري المحتوي على التعريف القراءة، أهمية القراءة، الكفاءة

الأساسية، تعريف الأوراق الممزقة، إجراءات استخدام الأوراق الممزقة، مزايا و نقصان الأوراق الممزقة، العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة في القراءة.

الباب الثالث: الذي يحتوي على منهجية البحث في هذا الموضوع وموضوع البيانات

والبحوث ومصادر البيانات ، والإطار الأساسي للبحث، وتجهيز البيانات وتقنيات تحليل البيانات والإجراءات الخاصة بأنشطة البحث.

الباب الرابع: تقرير بحثي الذي يتضمن لمحة عامة عن مواقع البحث وعرض البيانات

وتحليل البيانات.

الباب الخامس: اختتام، تتكون من الخلاصة، والاقتراحات.