

الباب الرابع

نتائج البحث

أ - التصوير العام عن مكان البحث

1 - أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتن بينجرماسين

أ - نظرة عن حالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتن

بينجرماسين

كان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتن بينجرماسين هو أحد المستوى الأول للمؤسسات التعليم الرسمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، منذ القرار من وزارة الشؤون الدينية في التاريخ 15 نوفمبر 1995 رقم 515 سنة 1995.

منذ إقامة في السنة 1995 حتى الآن السنة 2012 هذا المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية بنجر سلاتن بينجرماسين تقع على الطريق بكتي فمورس دالم

بنجرماسين الجنوبية المدينة بنجرماسين. ولكن لأنه لم يتم استيعابها الطلبة، اضطر فتح

الفصول بعيد و تقع علي الطريق محلغي كرتاك حنجرار كبوفتين بنجر.

مراحل الراجعة لهذه المدرسة يمكن أن ننظرها في الجدوال الآتي:

الجدول 4.1 البيانات عن مراحل الرائحة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر

سلاتن بينجرماسين

الرقم	الإسم
1	عبد الجواد، ب.أ
2	الحاج نور عبدالدين، ب.أ
3	الحاجة زهرية، أم د
4	الدكتورندوس الحاج حامدالدين النور
5	الدكتورندوس بيحافي
6	الدكتورندا حليلة السعدية، الماجستير

ب -الأجهزة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتن بينجرماسين في

السنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢ م

أما احوال المباني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتن

بينجرماسين تقع في موقعين

1 - في الطريق بكتي فمورس دالم

2 - و في الطريق محلغي كرتاك حنجر

الجدول 4.2. الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسالتن
بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢ م في الطريق بكتي
فمورس دالم تتكون من 8 مبناء، و في الطريق محلغي كرتاك حنجانر
تتكون من 11مبناء، ليتم الفهم عن هذا فانظر إلى الجدول الآتي

1 في الطريق بكتي فمورس دالم

العدد	المباني	الرقم
1	قاعة رئيس المدرسة	1
1	قاعة المدرس	2
1	قاعة اجراءات المدرسة	3
6	الفصول	4
1	المكتبة	5
1	قاعة الصحة	6
1	موقف الجوالاة او الدراجة	7
5	المرحاض مدرس و طلبة	8

2 و في الطريق محلغي كرتاك حنجانر

العدد	المباني	الرقم
1	قاعة نائب رئيس المدرسة	1
1	قاعة المدرس	2
1	قاعة اجراءات المدرسة	3
14	الفصول	4
1	المكتبة	5

1	قاعة الصحة	6
1	معمل اللغة	7
1	معمل التجريبي	8
1	موقف الجواله او الدراجة	9
7	المرحاض مدرس و طلبة	10
1	مصلى	11

المرافق الأخرى هي :

أ) الميدان الرياضية تقع في موقعين

ب) الميدان المراسم تقع في موقعين

المكتبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتن لدي كتاب بعدد ألفين

كتبا أو أكثر، بأربع مائة و ثلاثة و عشرون مواضع كتب.

و عدد الطلبة الأن كلهم سبعة مائة و أربعة وأربعون (744)، لوضوح البيانات

انظر الي الجدوال 4.3. لأن الطلبة تستمر في النمو وأعدت لجنة مدرسة الأرض لبناء

الغرفة للتعلم التي تقع بجانب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتن في

الطريق بكتي فمورس دالم بنجرماسين.

ذلك نظرة عن حالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتن

بينجرماسين حتي الآن.

2 - أحوال مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر

سلاتن بينجرماسين السنة الدراسية 2011-2012 م

كان مدرّسة اللغة العربية ولدت في براي 7 من مايو 1971 سنة، باسم ربيعة

الأدوية. و تكون مدرّسة اللغة العربية منذ سنة 1998 حتى الآن، و تاريخ تربيتها

ليست من شعبة اللغة العربية و لكن من شعبة التربية الدينية. لماذا هي تريد أن تكون

مدرّسة اللغة العربية في الماضي، لأن مدرّسة مناسبة بالشعبتها ملء جميعا. و معوقات

وجهت في التدريس اللغة العربية طلبة لا يملك قاموس للغة العربية حتى يسبب لا يفهم

عن المفردات، و حلوله بامر الطلبة لكتابة المفردات.

3 - أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتن

بينجرماسين

عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتن بينجرماسين

744 طالبا في السنة الدراسية 2011 - 2012، وعدد طلبة الصف السابع

261 طالبا، وعدد طلبة الصف الثامن 264 طالبا، وعدد طلبة الصف التاسع

219 طالبا . لوضوح البيان علينا النظر القائمة الآتية:

الجدوال 4.3. أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر

سالتن بينجرماسين

الرقم	الفصل	الرجل	المرأة	عدد الطلبة
1	السابع	115	146	261
2	الثامن	125	139	264
3	التاسع	104	115	219
	مجموع العدد	344	400	744

ب تقديم البيانات

1 - تعليم قراءة النص العربي باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسالتن بينجرماسين

1) التخطيط

1 - اختيار المدرس موضوع القصة في القراءة التي يمكن أن تكون ثابتة تقريبا لقسم

الجمل للطلاب.

2 - هذه الجمل مكتوبة بشكل واضح أو مطبوعة عن طريق مسح مساحة إضافية بين

كل جملة وجملة أخرى.

3 - تلك الجريدة من الجملة تقطع بالمقص تكون قطع في جملة واحدة من قطعة واحدة أو القطع. وإذا كان من الممكن كتابة موضوع العديد من المتعلمين عدة مرات في ورقة أخرى، ثم يتم تقسيم الطلاب في كل فرقة. تلقى كل فرقة القطع مادة أو موضوع مع الفراق الأخرى.

4 - صنع المدرس التخطيط لتنفيذ التعلم و المنهج الدراسي

5 - و بين المدرس عن الأهداف تعليم قراءة النص العربي باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة و كيفية إجرائها

2) تعليم قراءة النص العربي باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة

أ - المقدمة

1 - التسليم و قراءة كشف الحضور للطلبة.

2 - إلقاء أهداف تعليم القراءة و شرح المهارة الذي يجب أن يصلى الطلبة.

ب - الأنشطة الرئيسية

1 - قسم المدرس الطلبة إلى أربع فراق

2 - يحكي المدرس القصة في النص العربي

3 - ثم قطعة من الورق تحتوي على الجمل التي وزعت عشوائيا إلى الطلبة

- 4 - طلب المدرس إلى الطلبة على حفظ الجملة خارج الرأس في لحظة، في وقت ثلاث أو خمس دقائق. ممنوع على الطلبة كتابة أي شيء أو يظهر الجملة على الآخرين.
- 5 - طلب المدرس إلى الطلبة لتخزين جملتها، أو يمكن أن تكون الجمل التي يتم على الشريط جمعها مرة أخرى. هذا يعني أنه بعد هذا كل طالب يجب أن تشارك بنشاط لكي يستطيع أن ينتج القصة الكاملة.
- 6 - جلس المدرس و يظل صامتا ، حول الفصل يكون الهدوء ثلاث أو خمس دقائق.
- 7 - كل فرد يذكر في الجملة على التوالي لتشكيل قصة منتظمة.
- 8 - بعد كل الذي قام به الطلبة، وحين الوقت النص الأصلي للقصة يتم تقاسم أو الكشف عنها للطلبة. إذا كان مختلفا عن إصدار النص الأصلي لتركيبها، من ثم سوف يتحدثون عن العفوية مشغول والقصة تكون موضع محادثاتهم بشكل طبيعي.
- 9 - ثم بعد نص منظم بشكل صحيح، أمر المدرس لقراءة النص كلها وإجراء مباشرة تقييما.

1 - الإستنتاج من المدرس و الطلبة معا.

2 - إعطاء الإختبار لتعليم القراءة.

3 - إختتام الدرس بالنصيحة والدعاء معا من المدرس.

3) التقييم

عقد المدرس لاختبار آخر عن ساعة باستخدام وسيلة الاوراق الممزقة، المدرس

يعطي بعض الأسئلة حول ساعة التي تمت دراستها.

أ - اختبار الشفوي

1 طلب المدرس لترتيب الجملة عشوائية باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة لتكون جملة

صحيحة.

2 ثم طلب المدرس على قراءة النص التي تم إعداده الطلبة تقراءة الفصيحة

ب - اختبار كتابي، يترجم النص العربي إلى إندونيسيا

2 - البيانات المحصورة من البحث عن تعليم قراءة النص العربي باستخدام

وسيلة الأوراق الممزقة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن بنجرماسين

اعتماد على حاصل الاختبار على الطلبة وجد الباحث أن طلبة الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتن بنجرماسين قلدري في تعليم قراءة

النص العربي باستخدام وسيلة الاورقة الممزقة بنتيجة جيد, اعتمدها جيد لأن معدل نتائج الطلق 70,5 وهذه النتيجة داخلة في التعبير الجيد ($70 > \%89 =$ جيد). ومعيار نجاح الطلبة 100% من عدد الطلبة 40.

أعلى النتائج المحصولة في الإختبار هي 85 (طالين) وأدناها هي 60 (ثمانية الطلبة). بعد أخذ نتائج الإختبار، قدم الباحث هذه النتائج إلى مدرس ربية الأدوية، مدرّسة درس اللغة العربية.

3 -العوامل التي تؤثر في تعليم قراءة النص العربي باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن بينجرماسين

أ -العوامل الداخلية

1 -رغبة الطلق

الرغبة هي شيء أساسي لا بد أن يستحقها كل الطلبة لقبول الدرس، لأن الدرس ولو كان يسرا وسهلا، وما لهم فيه رغبة لم فهموا الدرس جيدا. هذه العامل من أهم العوامل التي اثرت على تعليم قراءة النص العربي باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن بينجرماسين . لأن بعدم هذه العامل سوف صعب المعلم على إلقاء جميع مواد الدرس إلى طلبهم

وكذلك صعب الطابق على تناول مادة الدرس. هذه العاملة محتوى على: سرور في درس القراءة و اشتراك على الدراسة اللغة العربية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن سرور الطلبة في درس القراءة وجد

الباحث كما يلي:

الجدول 4.4 : سرور الطلبة الصف الثامن في تعليم القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن بنجرماسين

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	سرور جدا	33	82,5%
2	سرور أحيانا	5	12,5%
3	غير سرور	2	5%
	العدد	40	100%

استنادا إلى الجدول 4.4 يعتبر أن أكثر طلبة يشعرون بسرور جدا عند دراسة

اللغة العربية أو يقرب من 82,5% طلبة.

لتوثيق البيان عن سرور الطلبة في درس القراءة، سأل الباحث بعض الطلبة عن

سرورهم فيه، فأجوبتهم لم تختلفوا بأجوبتهم في الإستبيان. وكذلك من مقابلة الباحث

بمدرس وقال: أن البيانات صحيح نظرا من حضورهم قبل الدرس.

الجدول 4.5 : اشترك طلبة علي مادة اللغة العربية من مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بنجر سلاتن بنجرماسين

النتيجة في المائة	التكرار	الفصيلة	الرقم
95 %	38	يشترك	1
5 %	2	قد يشترك	2
-	-	لن يشترك	3
100 %	40	العدد	

استنادا إلى الجدول 4.5 يعتبر أن أكثر طلبة يشتركون على مادة اللغة العربية أو

يقرب من 95% طلبة.

لتحقيق هذه البيانات قابل الباحث المعلم و سأل عن اشترك طلبة علي مادة

اللغة العربية و أجاب المدرس أن طلبته أكثرهم يشتركون بالمادة . فهذه الإجابة مطابقة

بالبيانات من الطلبة و البيانات السابقة.

2 - الإهتمام

بدأ الباحث بملاحظة اهتمام الطلبة عن درس القراءة عند عملية الحويس في

الفصل، رأى الباحث أن الطلبة اهتموا شرح المدرس. لكن بعضهم من لم يهتم جيدا.

هذا الحال مطابق ببيانات الإستبيان عن إهتمامهم في الدرس.

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إهتمام الطلبة في درس القراءة، وجد

الباحث كما يلي:

الجدول 4.6 : إهتمام الطلبة إلى شرح المدرس عن درس القراءة

النتيجة في المائة	التكرار	الفصيلة	الرقم
80%	32	يهتم دائما	1
20%	8	يهتم أحيانا	2
-	-	لا يهتم	3
100%	40	العدد	

استنادا إلى الجدول 4.6 يعتبر أن يعتبر أن أكثر طلبة يهتمون دائما إلى شرح

المدرس أو يقرب من 80% طلبة.

لتحقيق هذه البيانات قابل الباحث المدرس و سأل عن إهتمامهم إلى شرح

المدرس في درس القراءة و أجاب المدرس أن طلبته يهتم شرحه كثيرا. فهذه الإجابة

مطابقة بالبيانات من الطلبة و البيانات السابقة.

الجدول 4.7: سأل طلبة الي المدرّس عن مادة قراءة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يسأل دائما	29	72,5%
2	قد يسأل	11	27,5%
3	لن يسأل	-	-
	العدد	40	100%

استنادا إلى الجدول 4.7 يعتبر أن أكثر طلبة يسأل دائما إلى المدرّس عن مادة

القراءة الصعبة او يقرب من 5,72% طلبة

لتحقيق هذه البيانات بدأ الباحث بملاحظة و قابل الباحث المدرس و سأل عن

أسئلة الطلبة الى المدرس في درس القراءة و أجاب المدرس أن طلبته يسأل دائما كثيرا.

فهذه الإجابة مطابقة بالبيانات من الطلبة و البيانات السابقة.

3 - النشاطة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن نشاطة الطلبة في درس اللغة العربية،

هذه العاملة محتوى على: أعمال المنزلي و تعليم خارج المدرسة، وجد الباحث كما يلي:

الجدول 4.8 : يعمل الطلبة اعمل المنزلي في درس اللغة العربية

النتيجة في المائة	التكرار	الفصيلة	الرقم
92,5%	37	يعمل دائما	1
7,5%	3	قد يعمل	2
-	-	لن يعمل	3
100%	40	العدد	

استنادا إلى الجدول 4.8 يعتبر أن أكثر طلبة يعمل دائما اعمل المنزلي أو يقرب من 92,5% طلبة ، و من حاصل الملاحظة و المقابلة مع المدرّس، ان طلبة أكثرهم يعمل دائما اعمل المنزلي درس اللغة العربية.

الجدول 4.9: تعلم طلبة درس اللغة العربية خارج المدرسة

النتيجة في المائة	التكرار	الفصيلة	الرقم
12,5%	5	نعم يتعلم	1
87,5%	35	لا يتعلم	2
100%	40	العدد	

استنادا إلى الجدول 4.9 يعتبر أن أكثر طلبة لا يتعلم درس اللغة العربية خارج

المدرسة أو يقرب 5,87% طلبة. لأنهم غير موجود الوقت لتعليم خارج المدرسة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن الدوافع الطلبة في مهارة القراءة باستخدام الأوراق الممزقة ، هذه العاملة محتوى على: حماسة و إرادة حصول نتيجة العلي ، وجد الباحث كما يلي:

الجدول 4.10: إرادة لحصول نتيجة العلي في مادة القراءة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	إرادة	40	%100
2	غير إرادة	-	-
	العدد	40	%100

استنادا إلى الجدول 4.10 يعتبر أن كل طلبة يريد لحصول نتيجة العلي في مادة القراءة أو يقرب %100 طلبة. ولكن وجد الباحث البيان من الإختبار لما أكثر الطلبة حصول نتيجة العلي.

الجدول 4.11: روح الطلبة في تعليم القراءة باستخدام الوسيلة ألعاب اللغوية

النتيجة في المائة	التكرار	الفصيلة	الرقم
92,5%	37	متحمس جدا	1
7,5%	3	اقل حماسة	2
-	-	غير متحمس	3
100%	40	العدد	

استنادا إلى الجدول 4.11 يعتبر أن أكثر طلبة متحمسين جدا في درس القراءة

باستخدام ألعاب اللغوية أو يقرب 5,92% طلبة. و من حاصل الملاحظة و مقابلة

المدرّس أن أكثر الطلبة متحمس جدا في درس القراءة باستخدام ألعاب اللغوية.

ب -العوامل الخارجية

1 -المدرس

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن وضوح شرح المدرس عن مادة درس

القراءة و مناسبا باستعمال أسلوب المستخدمة، وجد الباحث كما يلي:

الجدول 4.12 : وضوح من شرح المدرس عن مادة درس القراءة

النتيجة في المائة	التكرار	الفصيلة	الرقم
67,5%	27	واضح جدا	1
32,5%	13	أقل الواضح	2
-	-	غير الواضح	3
100%	40	العدد	

استنادا إلى الجدول 4.12 يعتبر أن أكثر طلبة يشعر المدرس واضح جدا في شرح

مادة درس القراءة أو يقرب 5,67% طلبة. و من حاصل الملاحظة أن أكثر طلبة

يشعر المدرس واضح جدا في شرح مادة درس القراءة.

الجدول 4.13 : مناسبا باستعمال أسلوب المستخدمة المادة

النتيجة في المائة	التكرار	الفصيلة	الرقم
90%	36	مناسب جدا	1
10%	4	أقل المناسب	2
-	-	غير المناسب	3
100%	40	العدد	

استنادا إلى الجدول 4.13 يعتبر أكثر الطلبة يشعر المدرس في استخدام

الاسلوب مناسب جدا أ يقرب من 90%. و من حاصل ملاحظة و مقابلة مع رئيس

المدرسة أن المدرس مناسب باستعمال أسلوب المستخدمة المادة.

2 - عاملة الأجهزة

إمتلاك القاموس العربي

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إمتلاك القاموس العربي، وجد الباحث

كما يلي:

الجدول 4.14 : امتلاك قاموس العربي

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	ممتلك	7	5,17%
2	غير ممتلك	33	5,82%
	العدد	40	100%

استنادا إلى الجدول 4.14 يعتبر أن أكثر طلبة غير ممتلك قاموس العربي او يقرب

من 5,82% طلبة ، و من حاصل المقابلة مع المدرّس، أن طلبة اكثرهم غير ممتلك قاموس العربي.

3 – عاملة البيئة

الدوافع من والديهم حينما في البيت و اهتمام الوالديهم علي حاجة المدرسية

للدروس اللغة العربية

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن الدوافع من والديهم حينما في البيت

، وجد الباحث كما يلي:

الجدول 4.15 : إعطاء الوالدين دوافع لتعليم اللغة العربية حينما في البيت

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يعطي دائما	38	95%
2	يعطي أحيانا	2	5%
3	لن يعطي	-	-
	العدد	40	100%

استنادا إلى الجدول 4.15 يعتبر أن أكثر والد الطلبة يعطي دائما الدوافع إلى

ولده لتعليم اللغة العربية حينما في البيت أو يقرب من 95%.

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن اهتمام الوالديهم علي حاجة المدرسية

للمدرسة اللغة العربية ، وجد الباحث كما يلي:

الجدول 4.16 : الاهتمام الوالدين لأجل غايات المدرسة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يهتم دائما	36	90%
2	يهتم أحيانا	4	10%
3	لن يهتم	-	-
	العدد	40	100%

استنادا إلى الجدول 4.16 يعتبر أن أكثر والد الطلبة يهتم دائما لأجل غايات

المدرسة أو يقرب من 90%.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

1 - تعليم قراءة النص العربي باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة لدى طلبة الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن بنجرماسين.

إعتمادا على حاصل إختبار الطلق في تقديم البيانات السابق، وجد الباحث أن

طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن قلدري في تعليم

قراءة النص العربي باستخدام وسيلة الاورقة الممزقة بنتيجة جيد, اعبتناها جيد لأن معدل نتائج الطلاب: $70,5 = 40 \setminus 2820$ وهذه النتيجة داخل في التعبير الجيد ($70 > \%$) **89% = جيد**. ومعيار نجاح الطلبة 100% من عدد الطلبة 40.

أعلى النتائج المحصولة في الإختبار هي 85 (طالبين) وأدناها هي 60 (ثمانية الطلبة). بعد أخذ نتائج الإختبار، قدم الباحث هذه النتائج إلى مدرس ربية الأدوية، مدرّسة درس اللغة العربية.

2 - العوامل التي تؤثر في تعليم قراءة النص العربي باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن

بنجرماسين

أ - العوامل الداخلية

1 - رغبة الطلبة في درس القراءة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن رغبة الطلبة ينقسم إلى اقسامين

أ) سرور الطلبة

سرور الطلبة عن درس القراءة أن أجوبة الطلبة "سرور جدا" فسر **بجيد** من

النتيجة في المائة 82،5 (أنظر إلى الجدول 4.4)، إذان، أكثر الطلبة سرور جدا في تعليم اللغة العربية. وهذا الرغبة اترهم على تعلمهم حتى يكون أسهل عندهم.

(ب) اشتراك الطلبة علي ماد اللغة العربية

اشتراك الطلبة علي ماد اللغة العربية ، أجوبة الطلبة "يشترك دائما" فسر **بجيد**

جدا من النتيجة في المائة 95 %، (أنظر إلى الجدول 4.5). إذان، أكثر الطلبة يشتركون علي مادة اللغة العربية. ولهذا لاحظ الباحث أن الطلبة الذين يشتركون علي مادة اللغة العربية، أحسنوا في الفهم من الطلبة الذين قد يشترك. لأن اشتراك تشير إلى المفهوم.

2 - اهتمام الطلبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن اهتمام الطلبة ينقسم إلي ثلاثة

اقسام:

(أ) إهتمام إلى شرح المدرس

إهتمام طلبة إلى شرح المدرس ، أجوبة الطلبة " يهتم دائما " فسر **بجيد** من

النتيجة في المائة 80 %، (أنظر إلى الجدول 4.6). إذان، أكثر الطلبة يهتم دائما إلى

شرح المدرس. ولهذا لاحظ الباحث أن الطلبة الذين اهتموا الدرس، أحسنوا في قراءتهم من الطلبة الذين يهتم أحيانا. لأن الاهتمام تشير إلى الفهم.

(ب) سأل إلي المدرس

سأل الطلبة إلي المدرس إذا لم يفهموا المادة، أجوبة الطلبة "يسأل دائما" فسّر
 بجيد من النتيجة في المائة 5,72 (انظر إلي الجدوال 4.7)، إذن أكثر الطلبة يسألون
 المادة إذا لم يفهموا. ومن ملاحظة الباحث أن طلبة الذين يسأل دائما، اسهل لهم في
 القراءة و فهم العني.

3 -النشاطة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن النشاط الطلبة ينقسم إلي اقسامين:

(أ) يعمل الطلبة اعمال المنزلي

يعمل الطلبة اعمال المنزلي ، أجوبة الطلبة "يعمل دائما" فسّر بجيد جدا من
 النتيجة في المائة 92,5%، (أنظر إلي الجدول 4.8). إذن، أكثر الطلبة يعمل دائما
 اعمال المنزلي. ولهذا لاحظ الباحث أن الطلبة الذين يعملون أعمال المنزلي، ومن المحقق
 أن الأنشطة التي يتحرك معها الميول والدافعية والاهتمامات الكبيرة تثمر نجاحا باهرا
 وإنجازا فاخرا.

ب) التعليم درس اللغة العربية خارج المدرسة

يتعلم الطلبة خارج المدرسة، وأجوبة الطلبة " لا يتعلم " فسّر بجيد من النتيجة في المائة 5،87% (انظر إلى الجدوال 4.9)، إذن أكثر الطلبة لا يتعلم خارج المدرسة، لان غير موجود الوقت لطلبة و ليس رغبة منهم. إن تعلم خارج المدرسة تثير جدا في دراسة اللغة العربية.

4 - دوافع

من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن الدوافع الطلبة ينقسم إلى اقسامين:

أ) إرادة لحصول نتيجة العلي في درس القراءة باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة

إرادة الطلبة لحصول نتيجة العلي ، أجوبة الطلبة "إرادة" فسّر بجيد جدا من النتيجة في المائة 100%، (انظر إلى الجدوال 4.10)، إذن كلهم يجيبون نعم لحصول نتيجة العلي. ولكن وجد الباحث البيان من الإختبار لما أكثر الطلبة حصول نتيجة العلي.

ب) حماسة الطلبة في درس القراءة

شعر الطلبة بالتمسسين في درس القراءة باستخدام الوسيلة ألعاب اللغوية، أجوبة الطلبة "متحمس جدا" فسّر بجيد جدا من النتيجة في المائة 92،5%، (انظر إلى

الجدول 4.11). إذان، أكثر الطلبة يشعرون بمتحمس جدا. هذه العامل تؤثر دافع الطلبة في درس القراءة.

ب -العوامل الخارجية

1 -المدرس

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن عوامل الخرجية من المدرس اللغة العربية ينقسم إلى ثلاثة أقسام:

أ) وضوح شرح المدرس عن دراسة اللغة العربية

وضوح من شرح المدرس عن دراسة اللغة العربية ، أجوبة الطلبة "واضح جدا" فسّر بمقبول من النتيجة في المائة 67,5%، (انظر إلى الجدوال 4.12) إذان، أكثر الطلبة يشعر في وضوح من شرح المدرس في تقديم المادة بواضح جدا. هذا تؤثر في فهم الطلبة.

ب) مناسبا باستعمال أسلوب المستخدمة المادة القراءة

ملائمة أسلوب المستخدمة المادة، أجوبة الطلبة "مناسب جدا" فسّر بجيد جدا من النتيجة في المائة 90%، (أنظر إلى الجدول 4.13). إذان، أكثر الطلبة يبين أن المدرس يقدم الأسلوب مناسبا. و من المقابلة مع رئيس المدرسة، أن المدرس يقدم الأسلوب مناسبا. هذا العامل تؤثر في سهولة فهم الطلبة في الدرس.

2 - الأجهزة

امتلك قاموس العربي

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إمتلاك القاموس العربي، وجدنا أن أكثر الطلبة " غير ممتلك " فسّر بجيد من النتيجة في المائة 5,82% (انظر إلى الجدوال 4.14)، إذن القاموس العربي تؤثر دراستهم في الفصل. ومن ملاحظة الباحث أن من ليس لهم القاموس العربي. القاموس العربي تؤثر دراستهم. لأن منهم من لم يشتري.

3 - البيئة

الوالدين

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن عوامل الوالدين ينقسم إلي قسمين.

أ) إعطاء الوالدين دوافع لتعليم اللغة العربية

أجوبة والد الطلبة " يعطي دائما" فسّر بجيد جدا من النتيجة في المائة 95%،)

أنظر إلى الجدول 4.15). إذن أن أكثر والد الطلبة يعطي دائما الدوافع في تعليم اللغة

العربية. والمعنى أن الطلبة حين رجعوا إلى بيتهم، اعطى أكثر الوالدين الإشراف والدوافع

الدراسية لهم.

ب) الاهتمام الوالدين لأجل غايات المدرسة

اهتمام الوالدين علي حاجة المدرسية للدرس اللغة العربية نحو كتب القراءة الطلبة

أو قموس اللغة العربية. أجوابة والد الطلبة "يهتمّ دائماً" فسر بجيد جدا من النتيجة في

المائة 90%، (أنظر إلى الجدول 4.16). إذان أن أكثر والد الطلبة يهتمّ دائماً لأجل

غايات المدرسة.