الباب الأول

مقدمة

أ - خلفتي المشكلات و تحديد الموضوع

وفقا لمصطفى الغلايين يعرف اللّغة هي الكلام الذي يستخدم كل قوم للتعبير عن مقصودهم.¹ وكما ذكره أبو الفتح ابن جني في كتابه "الخصائص" حيث قال: اللّغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.²

أهمية اللّغة هي الة المواصلات. لأن اللّغة كالالة المواصلات ، تستطيع أن تعطى الإمكان الواسعة و المركبة باستخدام الوسيلة الأخرى.³

تعريف اللغوي الإنجليزي هندرى سويت Henry Sweet قال : " اللّغة تعبر عن أفكار بمعاني الأصوات الكلامية التي تكون كلمة، و الكلمات تكوّن جملا. و هذه بدورها تؤدي إلى تكوين الفكر"⁴

¹ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009) Cet. 1, h. 1.

² أحمد ديراي، محاضرات في فقه اللّغة: نظرية وتحليليه، الطبعة الأولى، (بنجرماسين: دار حميداء، 1430هـ-2009م) ص.2.

³ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010) Cet. 1, h. 52

⁴ السيد خضر، اللّغة العربية مشكلاتها و سبل النهوض بها، (دار الوفاء للطبعة و النشر و التوزيع هـ 2002 م) ص.24

في هذا العالم، اللغة العربية هي اللغة الخاصة بالنسبة إلى اللغة الأخرى و هي لغة إتحاد المسلمين و لغة القرآن الكريم لها أساليبها الرائعة و ادابها العجيبة حيث لا يستطيع أحد من الناس أن يأتي بمثله.

فمن المسلمين أن اللغة العربية لها دورا مهما. لأن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم و بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو ليفهم القرآن الكريم.

اللغة العربية هي جزء من مناهج الدراسية وقدم واحدا من المواضيع المشاركة في العملية التعليمية لتعلم اللغة العربية وهو أمر مهم جدا، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، قال الله تعالى في سورة يوسف الآية 2:

إِلَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

بالنظر إلى الآية المذكورة يمكن أن يفهم أن اللغة العربية هي مهمة جدا لأنها مصدر التعاليم الإسلامية، كما تستخدم اللغة العربية في الذكر و العبادة و الصلاة .

تعلم اللغة العربية المناسب في المناهج الدراسية تشتمل على الأربعة المهارات، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة⁵. في هذه الناحية مهارة الكلام هي المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع.

⁵ Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990), h.1

مهارة الكلام هي نوع واحد من إتقان اللغة التي يتعين تحقيقها في مجال تدريس اللغات الحديثة بما فيها اللغة العربية . لنشاط الكلام في الفصل تعلم اللغوية له المواصلة الوجهتان، يعنى بين المتكلم و المخطب متبادلة . ينبغي ممارس الكلام بني عليه قدرة الاستماع و قدرة التلفظ و قدرة المفردات . ممارس الكلام هو استمرار لممارس الاستماع . (منهجية تدريس اللغة العربية ، ص 112-113)

المهارات اللغوية هي دور هام جدا في جهود الشبان الذكاء والنقد والإبداعية والثقافية المستقبل هي مهارة الكلام . بقدرة مهارة الكلام التي سوف تكون قادر المتعلمين على التعبير عن الأفكار والمشاعر بذكاء وفقا للسياق والوضع عند يتحدث . مهارة الكلام تكون ايضا قدرة على خلق أجيال المستقبل التي الحرجة لأن لديهم القدرة على التعبير عن الأفكار، أفكار أو مشاعر الآخرين على نحو متماسك ومنظم.

في دراسة المعنية مع مضمون الكلام والمعنى الوارد في إيصال رسالة شفوية، يمكن استخدام مختلف أشكال وطرق . ربما وفقا لمستوى التمكن من المهارات اللغوية التي عقدت بالفعل من قبل الطلاب للتعلم والتحدث تشمل استخدام اللغة الشفوية الأنشطة ذات مستويات متفاوتة الصعوبة. القدرة على الكلام هو المقصود هو القدرة على التواصل بشكل دقيق وفعال في سياق استخدام اللغة. لذا فإن الهدف الرئيسي من تعليم المهارات المحادثة هو استخدام اللغة اللفظية.⁶

⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Malang Press,2009),h.86

التعبير هو عن أفكارنا و مشاعرنا تحدثا أو كتابة بلغة عربية سليمة. و أهمية التعبير إذا تمكنا من التعبير بوضوح و صدق و عفوية عن أفكارنا و مشاعرنا و حاجاتنا استطعنا أن نؤثر في الآخرين و نتواصل و نتفاعل معهم.⁷

ينقسم التعبير إلى قسمين : التعبير الشفوي و التعبير التحريري. و إحدى قسم من أقسام التعبير الشفوي هي الخطابة.⁸ وقفا عبد الجليل حسن صرصور ، الخطابة هي نمط من أنماط التعبير المنطوق.⁹ و تعريف الخطابة هي فن مشافهة الجمهور و استمالاته و إقناعه و التأثير فيه. و في الكتاب الاخر الخطابة هي المرحلة من مراحل ممارسة الكلام.¹⁰

الخطابة هي تبليغ الفكرة أو الإخبار أو التوصية إلى كل أشخاص بالكلام باستخدام طرق معين. و الخطابة هي الطريقة الإيصال التوصية مهمة جدا في الحياة الإجتماعية. بل الخطابة في هذا البحث هي الخطابية الأسبوعية, و يلقي فيه طالبان أو أكثر خطبهم شريطة أن يعنى المعلم بتصحيح الخطب قبل إلقائها ، و قد يساعدهم المعلم على صياغتها و التدريب عليها قبل مواجهة الجمهور.

في مدرسة دار المهجرة الثانوية (SMA) معهد للبنات باتونج شينداي ألوس مرتافورا تجد الأنشطة هي التي تجب على جميع الطلاب أن يخطبوا باللغة العربية. هي أنشطة الخارجية اللغوية سمي بالمحاضرة. المحاضرة تنفذ مرة كل أسبوع تعنى في يوم الخامس لترقية قدرة

⁷ صالح عبد الله الهزاع، مهارات التعبير و الكتابة، (الرياض، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية : www. Abuziad.net، 2008)، ص. 2

⁸ يوسف الخمارى، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية، (الطبعة الثالثة : 1986)، ص. 250

⁹ عبد الجليل حسن صرصور، التعبير : أنواعه، وظائفه، طرق تطويره، (جامعة الأقصى، فلسطين) ص. 12-13

¹⁰ Fuad Effendy,Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (MISYKAT Malang,2009),h.150

الطالبات في اللغة العربية خاصة للكلام اليومية. هذه الأنشطة اتباعها الطالبات. لكن أكثر من الطالبات لا تصنعن النسخة الخطابية بنفسهن بل تكتبن من الكتاب. و الطالبات تخطبن و لا تفهم في كلامهن.

بناء على البيان السابق، الكاتبة تبحث عن "خطابة طالبات المدرسة الثانوية (SMA) في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات باتونج شينداي أوس مرتافورا"

لجنتب سوء الفهم على الموضوع المذكور الكاتبة تعطي الشرح كما يلي:

1 - الخطابية

الخطابة هي تبليغ الفكرة أو الإخبار أو التوصية إلى كل أشخاص في الكلام باستخدام طرق معيّنة. والمقصود هنا الخطبة الطالبات في أنشطة المحاضرة بالمدرسة الثانوية (SMA) في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات باتونج شينداي أوس مرتافورا و تحدد الكاتبة معنى الخطابية على ثلاثة مجالات :

أ) تركيب النحوى

ب) النطق

ت) الفصاحة

الطلاب جمع من الطالب، معناها الشخص الذي يطلب العلم في إحدى المدارس. والمراد من الطلاب في هذا البحث هنا الطالبات خطابة طالبات المدرسة الثانوية (SMA) في

معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات باتونج شينداي أوس مرتافورا التي يخطبون في شهر مايو و يونيو في سنة 2012.

ب - تنظيم المشكلات

وفقا لخلفية السابقة، تنظيم المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

- 1 - كيف خطابة طالبات المدرسة الثانوية (SMA) في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات باتونج شينداي أوس مرتافورا؟
- 2 - مالعوامل المؤثرة على خطابة طالبات المدرسة الثانوية (SMA) في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات باتونج شينداي أوس مرتافورا؟

ج - أسباب اختيار الموضوع

هناك عدة أسباب التي تكمن وراء البلاغ إلى رفع الموضوع المذكور أعلاه، وهي:

- 1 - الخطابة نوع من ممارسة الكلام.
- 2 - بالنظر إلى أن المدرسة الثانوية (SMA) في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات باتونج شينداي أوس مرتافورا هي واحدة من المدارس التي تنفذ الخطابة في 3 لغات
- 3 - كانت بيئة المدرسة الثانوية (SMA) في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات باتونج شينداي أوس مرتافورا هي بيئة التي تجب الى جميع الطالبات للتكلم اللغة العربية في يومهن، و تنفذ في هذه المدرسة أنشطة المحاضرة او الخطابة لترقية قدرة الطالبات في اللغة العربية خاصة للكلام.

د - أهداف البحث

الأهداف التي ينبغي تحقيقها في هذا البحث هي :

- 1 - لتعريف خطابة طالبات المدرسة الثانوية (SMA) في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات باتونج شينداي ألوس مرتافورا.
- 2 - لتعريف العوامل المؤثرة على خطابة طالبات المدرسة الثانوية (SMA) في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات باتونج شينداي ألوس مرتافورا.

هـ - فوائد البحث

أما فائدة هذه الرسالة العلمية تنقسم الي ثلاثة اقسام، هي:

- 1 - فائدة للطلاب:
 - أ - أدفع الطالبات على المهارة الكلام خصوصا في الخطابة.
 - ب - ترقية فهم الطلبة على المهارة الكلام خصوصا في الخطابة.
- 2 - فائدة للمدرسة: إقتراحا للمدرس او المشرف ليهتم الخطابة من حيث الطالبات.
- 3 - فائدة لعلمية: لزيادة المعرفة العلمية للكاتب والقارئ خصوصا بالخطابة.

- 4

و - تنظيم الكتابة

هذه الرسالة العلمية تحتوى على خمسة أبواب كما يلي :

الباب الأول : مقدمة، تحتوى على خلفية البحث و تحديد الموضوع، تنظيم المشكلة و أسباب إختيار الموضوع و أهداف البحث و فوائد البحث و تنظيم المشكلة .

الباب الثاني : تعريف الخطابة، أنواع الخطابة، عناصر الخطابة، أهطاف الخطابة، مكونات الخطابة، المعيار الخطابة، كيف تكون خطيبا جيدا، و العلاقة بين الخطابة و مهارات اللغوية.

الباب الثالث : مناهج البحث، التي تتكون ذاتي البحث و موضوع البحث و البيانبت و مصادر البيانات و أسلوب جمع البيانات و معالجة البيانات و تحليل البيانات و تصميم القياس و إجراءات البحث.

الباب الرابع: التصوير العام عن مكان البحث، تقديم البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس : الاختتام مكونة من نتائج البحث، توصيات البحث، ومقترحات البحث.