

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

يتم تعريف الطريقة العلمية على أنها طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات محددة.⁶⁰ في هذا البحث، يتم استخدام أسلوب بحث الارتباط. يحاول بحث الارتباط ربط متغير واحد بمتغيرات أخرى لفهم ظاهرة من خلال تحديد مستوى أو درجة العلاقة بين هذه المتغيرات. يشار إلى مستوى العلاقة بقيمة معامل الارتباط الذي يعمل كأداة لمقارنة تباين نتائج القياس على هذه المتغيرات. من المتوقع أن تؤدي معرفة مستوى العلاقة إلى زيادة فهم العوامل في الخصائص المعقدة للظاهرة، مثل التحصيل التعليمي.⁶¹

يتم إجراء بحث الارتباط عندما تريد معرفة قوة أو ضعف العلاقة بين المتغيرات المتضمنة في كائن أو موضوع قيد الدراسة. هذا وفقا للتوصية التي تنص على ذلك

"البحث الارتباطي هو دراسة بحثية تتضمن جمع البيانات من أجل تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر قابلين للقياس الكمي وإلى أي درجة.⁶²

أما بالنسبة لنهج البحث المستخدم فهو كمي. أي البحث الذي يقوم على اعتبار الأرقام أو الإحصائيات من متغير واحد بحيث يمكن دراستها بشكل منفصل ثم ربطها.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 2

⁶¹ Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 277

⁶² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 166

في هذه الدراسة، أرادت الباحثة البحث عن معلومات حول ما إذا كانت أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي تؤثر على نتيجة تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجار كاليمنتان الجنوبية.

ب. متغيرات البحث

المتغير هو أي شيء بالشكل الذي تقرر الباحثة دراسته للحصول على معلومات عنه، ثم استخلاص النتائج.^{٦٣}

في هذه الدراسة، صنفَت الباحثة هذا المتغير إلى ٤ أجزاء، منها:

١. متغير مستقل

يسمى المتغير X هو المتغير الذي يؤثر أو يتسبب في تغيير أو ظهور المتغير التابع.^{٦٤}

في هذه الحالة، المتغير X هو أسلوب التعلم البصري وأسلوب التعلم السمعي وأسلوب التعلم الحركي.

٢. متغير تابع

يسمى المتغير Y وهو المتغير الذي يتأثر أو يكون الناتج بسبب المتغير المستقل.^{٦٥} في هذه الحالة يكون المتغير التابع هو نتيجة التعلم.

٣. متغير الوسيط

هو متغير يؤثر (يقوي ويضعف) العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.^{٦٦} في هذه الحالة، يكون متغير الوسيط هو المعلم أو مقدم المادة الذي

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*....., hlm. 38

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*....., hlm. 39

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* , hlm. 39

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*....., hlm. 39-40

سيعطي نفس المعاملة للطلبة اللاتي لديهم أساليب تعلم بصرية وسمعية وحركية.

٤. متغير السيطرة

هو متغير يتم التحكم فيه أو جعله ثابتاً بحيث لا تتأثر علاقة المتغير المستقل بالمتغير التابع بالعوامل الخارجية التي لم يتم فحصها.^{٦٧} في هذه الحالة، يكون متغير التحكم هو جميع مرافق التعلم والبنية التحتية التي المتكيفة مع احتياجات التعلم للطلبة اللاتي لديهم أساليب تعلم بصرية وسمعية وحركية.

ج. المجتمع، والعينة، وتقنية أخذ العينات

١. المجتمع

هم جميعاً أعضاء في مجموعة من البشر أو الحيوانات أو الأحداث أو الأشياء التي تعيش معاً في مكان ما ويتم التخطيط لها كهدف لاستنتاج نتيجة البحث النهائية. يمكن أن يكون عدد المجتمع: المعلمين، والطلبة، والمناهج الدراسية، والمرافق، والمؤسسات المدرسية، والعلاقات المدرسية والمجتمع، وغيرها.^{٦٨} بالإضافة إلى ذلك، يمكن القول أن المجتمع هم مجموعة من الأفراد الذين سيتم التحقيق معهم أو الذين يصبحون موضوعاً للبحث، والذين هم في منطقة أو منطقة معينة. فيما يتعلق بذلك، سيكون المجتمع في هذه الدراسة من الطلبة ٨، بإجمالي ٦ فصول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر، وهي: الفصل a٨، b٨، c٨، d٨، e٨، f٨ وإجمالي عددت الطلبة هو ٢٠٤ طالباً، كل فصل يضم ٣٤ طالباً.

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D.....*, hlm. 41

⁶⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 53

٢. العينة

غالبًا ما يحدث أن الباحث لا يمكنه إجراء دراسة لجميع أعضاء المجموعة المهتمين بالبحث. وهم قادرون فقط على المشاركة في عدد المجتمع الحاليين.^{٦٩} العينة عبارة عن جزء أو ممثل للسكان قيد الدراسة^{٧٠} العينة المأخوذة هي الصف a٨ و e٨.

٣. تقنية أخذ العينات

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تقنية بسيطة لأخذ العينات العشوائية. في هذه التقنية، يتم أخذ العينات من المجتمع بشكل عشوائي بغض النظر عن طبقات المجتمع. من الناحية النظرية، يتمتع جميع أفراد المجتمع بنفس الاحتمال أو الفرصة ليتم اختيارهم كعينات.^{٧١} بينما تحديد عدد العينات، استخدمت الباحثة الصيغة من اليماني^{٧٢}، على النحو التالي:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

وصف:

n = العدد المطلوب من العينات

N = عدد المجتمع

e = معدل خطأ العينة، يمكن استخدام ١٪، ٥٪، ١٠٪

(تستخدم الباحثة ١٠٪)

من المعلوم أن مجتمع الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بنجر هو N = ٢٠٤، مع خطأ تحمل هو e = ١٠٪

(١، ٠). بناءً على صيغة يماني، فإن عدد العينات المأخوذة هو:

⁶⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*....., hlm. 54

⁷⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hlm. 174

⁷¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*....., hlm. 58

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 143-144

$$n = \frac{204}{1 + 204 (0.1)^2}$$

$$n = \frac{204}{1 + 204 (0.01)}$$

$$n = \frac{204}{1 + 2.04}$$

$$n = \frac{204}{3.04}$$

$$n = 67$$

بناءً على نتائج عملية أخذ العينات، أخذت الباحثة الصفيين a٨ و e٨، بإجمالي ٦٨ طالبًا.

د. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي عن طريق: الاستبيانات والملاحظة والاختبار والتوثيق.

١. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستفتي للإجابة.^{٧٣} تم إجراء الاستبيان كأداة لجمع البيانات للعثور على معلومات كاملة حول مشكلة من المستفتي دون الشعور بالقلق إذا أعطى المستفتي إجابة لا تتطابق مع الواقع في ملء قائمة الأسئلة. ينقسم الاستبيان إلى نوعين هما: استبيان مفتوح و استبيان مغلق.^{٧٤}

فيما يتعلق بأنواع الاستبيانات أعلاه، تستخدم الباحثة استبيانًا مغلقًا. استبيان مغلق هو استبيان إذا كان السؤال مصحوبًا باختيار الإجابات التي

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D.....*, hlm. 142

⁷⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 77

حددها الباحث.^{٧٥} يمكن أن تكون بصيغة "نعم" أو "لا". ويمكن أن تأخذ أيضًا شكل عدد من البدائل أو خيارات متعددة. إذا تم تحديد اختيار الإجابة أولاً، فسيتم إغلاق الفرصة أمام المستفتي لاستخدام إجابات أخرى وفقًا لرغباته الخاصة.

تستخدم الاستبيانات لمعرفة أنواع مختلفة من أساليب التعلم الطلبة. يشير تنسيق الاستجابة المعطى إلى مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو أحد المقاييس المستخدمة لقياس موقف الشخص تجاه كائن معين.^{٧٦} يتم التعبير عن مقياس ليكرت في شكل بيان ليتم تقييمه من قبل المستفتي. ما إذا كان البيان مدعومًا أو مرفوضًا من خلال مجموعة معينة من القيم. وتنقسم البيانات المقدمة إلى فئتين، وهما التصريحات الإيجابية والسلبية.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي أداة أخرى غالبًا ما تصادف في البحث التربوي. في البحث الكمي، غالبًا ما تستخدم أدوات المراقبة كأداة مكملية للأدوات الأخرى.^{٧٧}

تُعرف الملاحظة على أنها عملية رؤية ومراقبة وملاحظة بالإضافة إلى "تسجيل" السلوك بشكل منجلي لغرض معين. الملاحظة هي نشاط للعثور على البيانات التي يمكن استخدامها لتقديم استنتاج أو تشخيص.^{٧٨} في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الملاحظة لتحديد مدى ملائمة إجابات استبيانات الطلبة مع سلوك أسلوب التعلم الخاص بهم.

⁷⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*....., hlm. 77

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*....., hlm. 93

⁷⁷ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*....., hlm. 78

⁷⁸ Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi, dan Fokus Groups*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 143

كانت الملاحظة التي تم إجراؤها عبارة من ملاحظة غير مشاركة، فقد لاحظت الباحثة فقط عملية التعليم والتعلم دون المشاركة في النشاط. جلست الباحثة في الزاوية الخلفية من الفصل لتلاحظ عملية التعلم الجارية.

٣. الاختبار

الاختبار هو طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء اختبارات للكائن قيد الدراسة. تستخدم هذه التقنية لقياس نتائج التعلم في المجال المعرفي. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الاختبار لتحديد نتائج التعلم لمهارة الاستماع لدى الطلبة.

٤. التوثيق

التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات عن طريق تحليل الوثائق المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة.^{٧٩} يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.^{٨٠}

البيانات المطلوبة هي تاريخ موجز للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر، وبيانات المدرسة، وقوائم المعلمين، وقوائم الطلبة وغيرها.

التوثيق هو وسيلة للحصول على تصور لأنشطة الطلبة أثناء عملية التعلم. توثيق في شكل عمل الطالب أثناء النشاط بالإضافة إلى صور للأنشطة التي تم تنفيذها أثناء التعلم باستخدام وسائط الكاميرا. يتم التوثيق لرؤية الملاحظات التي تم إجراؤها في البحث.

⁷⁹ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, (Depok: Rajawali Pers, 2019), hlm. 87.

⁸⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D.....*, hlm. 240

هـ. أداة البحث

أداة البحث هي أداة يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في أنشطة التجميع بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية ويسهلها.^{٨١} فيما يلي وصف لأداة التعلم.

١. أوراق استبيان لأساليب التعلم المختلفة

تستخدم أوراق الاستبيان للحصول على بيانات تتعلق بأسلوب التعلم الطلبة. يحتوي الاستبيان على مجموعة من العبارات المعطاة للطلبة لمعرفة أسلوب التعلم المختلفة.

الجدوال ٣،١. استبيان أسلوب التعلم

رقم السؤال	إيجاب	عامل
		أسلوب التعلم
١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠	١. إذا فعلت الواجبات، فأنا دائماً أقرأ التعليمات أولاً حتى أفهمها ٢. أعلق أهمية كبيرة على المظهر، سواء من حيث الملابس أو الأداء ٣. عندما أقوم بالواجبة، لا أزعجني الضوضاء من حولي ٤. أفضل أن أتعلم من خلال القراءة وحدها بدلاً من أن يقرأها الأصدقاء ٥. أتذكر بسهولة ما يكتبه المدرس على السبورة، بدلاً من مجرد الاستماع إلى شرح المدرس ٦. غالباً ما أنسى الواجبة التي أملاها المدرس، ما لم	البصري

⁸¹ Sudaryono, Gaguk Margono dan Wardani Rahayu, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 30

	أكتبها أو أطلب من صديق تكراره ٧. أحب أن أتعلم من خلال النظر إلى السبورة والباور بوينت والصور وغيرها ٨. أحب تحديد المعلومات المهمة أو تلوينها في الكتاب المدرسي باستخدام قلم تمييز ٩. أتذكر بسهولة وجه شخص ما، بدلاً من اسمه ١٠. أفضل الواجبة المكتوبة بدلاً من الاضطرار إلى شرحها بالكلمات	
١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠	١. أحب أحياناً التحدث إلى نفسي عند القيام بالواجبة ٢. غالباً ما أحرك شفتي وأقول الكتابة في الكتاب عند القراءة ٣. أفهم بسهولة المواد التي ينقلها المعلم شفهيّاً بدلاً من مجرد كتابتها بواسطة المعلم على السبورة ٤. أحفظ بسهولة الدروس التي أسمعها من المدرسين والأصدقاء ٥. لا أستطيع الدراسة في بيئة صاخبة ٦. قراءة الكتب بقراءة الظهيرية وبشكل متكرر هي أفضل طريقة بالنسبة لي لتذكرها بسهولة ٧. أقل بسهولة شيء شفهيّاً أكثر من نقله كتابيّاً ٨. أحب الاستماع إلى تفسيرات من أشخاص آخرين لأنها تساعدني على فهم الدرس ٩. غالباً ما أعمل الواجبة من أسهلها إلى أصعبها ١٠. أثناء عملية التعلم في الفصل، غالباً ما أ طرح	السمعي

	أسئلة لفهم الدرس	
٢١،	١. التحدث عن كتب سيجعل من السهل علي فهم الموضوعات التي تتم مناقشتها	الحركي
٢٢،	٢. أثناء الدراسة، تستمر يدي في اللعب بالأقلام أو الأشياء الأخرى من حولي	
٢٣،	٣. أفضل أن أتعلم مباشرة في الممارسة بدلاً من مجرد الاستماع إلى النظرية	
٢٤،	٤. أحفظ المواد بسهولة عن طريق المتجول والممارسة مباشرة	
٢٥،	٥. اعتدت على استخدام إصبعي كمؤشر عند القراءة	
٢٦،	٦. أشعر بالملل من الجلوس أدرس لفترة طويلة في الفصل ^{٨٢}	
٢٧،	٧. أفهم المواد الذي تم شرحه من خلال الممارسة والوسائل التعليمية	
٢٨،	٨. أتعلم بشكل أفضل عندما يمكنني لمس الكائن مباشرة	
٢٩،	وتجربة أشياء جديدة	
٣٠،	٩. عندما أتحدث الآخرين، لا تستطيع يدي البقاء ثابتة والتحرك كما لو كنت أشرح أيضًا	
	١٠. أنا متحمس جدًا عندما أشارك في صنع أو إصلاح بيدي	

⁸² Bobbi Deporter & Mike Hernacki, *Quantum Learning*....., hlm. 116-120

إرشاد تقويم الاستبيان

النتيجة البديلة للإجابة على الاستبيان:

(م ب) موافق بشدة = ٥

(م) موافق = ٤

(ش) شك = ٣

(ل م) لا موافق = ٢

(ل م ب) لا موافق بشدة = ١

٢. امتحان كتابي

وهي أداة على شكل أسئلة اختبار تستخدم لمعرفة نتائج تعلم مهارة الاستماع لتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر.

نص الاستماع للمعلم أو مقدم المادة

استماع ١

أَنَا خَالِدٌ وَلِي هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا كُرَةُ الْقَدَمِ، وَكُرَةُ السَّلَةِ، وَكُرَةُ الْيَدِ وَغَيْرُهَا.
وَأُحِبُّ رِيَاضَةَ كُرَةُ الْقَدَمِ عَدِيدًا.

استماع ٢

فِي الْعَادَةِ يُمَارِسُ خَالِدُ الرِّيَاضَةَ مَسَاءَ الْوَقْتِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ فِي مَلْعَبِ الْقَرْيَةِ.

استماع ٣

عِنْدَ الْعُطْلَةِ عَادَةً يَتَسَلَّقُ خَالِدُ الْجِبَلِ أَوْ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ إِلَى أَنْحَاءِ الْقَرْيَةِ أَوْ بَلَن
يَسْبَحُ فِي الْبَرَكَةِ أَوْ فِي النَّهْرِ.

استماع ٤

لي أخت، اسمها خديجة هوايتها الرسم. هي تحب أن ترسم بالمرسمة الملونة.
هي ترسم الحيوانات مثل الفيل والبقرة والغنم وغيرها.

استماع ٥

في أوقات الفراغ يلعب أحمد مع أصدقائه في كرة المكتب وكرة السلة وكرة
اليدين.

السؤال الاستماع

استمع واحترز بعلاقة (✓) على الكلمة الصحيحة!

- | | | | |
|---------------|-----|------------|-----|
| ١. الرياضة | () | الرياضات | () |
| ٢. كرة الصلة | () | كرة السلة | () |
| ٣. الملائكة | () | الملكمة | () |
| ٤. الفائر | () | الفائج | () |
| ٥. كرة المقتب | () | كرة المكتب | () |
| ٦. ركوب الخيل | () | ركوب الخيل | () |
| ٧. السباحة | () | الشباحة | () |
| ٨. الشطرنج | () | الشطرنج | () |
| ٩. الريادي | () | الرياضي | () |
| ١٠. الدورة | () | الضورة | () |

إِسْتَمِعْ إِلَى الْعِبَارَةِ، ثُمَّ اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ وَفَقًا لِلنَّصِّ!

استماع ١

١. ما هَوَايَةُ خَالِدٍ؟

أ. كُرَةُ الْمَكْتَبِ

ب. كُرَةُ السَّلَّةِ

ج. كُرَةُ الرِّيْشَةِ

٢. مَاذَا يُحِبُّ خَالِدٌ مِنَ الرِّيَاضَةِ؟

أ. كُرَةُ الْقَدَمِ

ب. كُرَةُ السَّلَّةِ

ج. كُرَةُ الْمَكْتَبِ

استماع ٢

٣. مَتَى يُمَارِسُ خَالِدٌ؟

أ. الصَّبَاحَ

ب. بَعْدَ الظُّهْرِ

ج. مَسَاءً

استماع ٣

٤. مَاذَا يَعْمَلُ خَالِدٌ عِنْدَ الْعُطْلَةِ؟

أ. يَلْعَبُ

ب. يَنْظُرُ الْجِبَلَ

ج. رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ

استماع ٤

٥. مَنْ تُحِبُّ الرَّسْمَ؟
 أ. أَنَا
 ب. أُخْتِي
 ج. أَخِي
 ٦. حَدِيثَةُ تُحِبُّ الرَّسْمَ بِ.....؟
 أ. الْمَرْسَمَةِ الْمُلوَّنةِ
 ب. الْقَلَمِ
 ج. الْعَنَمِ
 ٧. مَا تُرَسِّمُ حَدِيثَةَ؟
 أ. الْعَنَمَ، وَالْبَقَرَةَ، وَالْمَانَجُو
 ب. الْعَنَمَ، وَالْبَقَرَةَ، وَالْفِيلَ
 ج. الْبَقَرَةَ، وَالْفِيلَ، وَالْمَوْزُ

استماع ٥

٨. مَاذَا يَفْعَلُ أَحْمَدُ فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ؟
 أ. يَدْرُسُ
 ب. يَسْبَحُ
 ج. يَلْعَبُ

و. اختبار أداة البحث

قبل استخدام أداة البحث، يتم إجراء التجارب أولاً لتحديد صلاحية وموثوقية الأداة. يتم تحديد جودة الأداة من خلال عدة معايير رئيسية: الصلاحية والموثوقية.

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة.^{٨٣} لتحديد صلاحية أداة جمع البيانات المستخدمة لجمع البيانات، من الضروري اختبار الصلاحية. يستخدم اختبار الصلاحية هذا لقياس مستوى صلاحية أداة القياس.

في هذه الدراسة، أجرت الباحثة اختبارين للصلاحية. الصلاحية الأولى: لاستبيان أسلوب التعلم، تمت استشارة الأداة مع محاضرين خبيرين: دينا أبريليا، الماجستير، و شانتى كوما لاساري، الماجستير. الصلاحية الثانية: لاختبار الاستماع الذي يتم اختباره على الطلبة الصف ٨b بإجمالي ٣٤ طالبًا، ويتم حسابه باستخدام IBM SPSS Statistics.

خطوات اختبار الصلاحية باستخدام IBM SPSS Statistics:

- ❖ افتح برنامج SPSS
- ❖ أدخل البيانات (القيم المجدولة والقيم الإجمالية) في صفحة Data View
- ❖ ثم انقر فوق Analyze > Correlate > Bivariate
- ❖ أدخل جميع العناصر في مربع Variables
- ❖ تأكد Correlation Coefficient Pearson (✓)
- ❖ ثم انقر فوق Ok، ثم سيظهر جدول النتائج.
- إحدى الطرق لمعرفة ما إذا كان العنصر صالحًا أم لا هي عن طريق مقارنة عدد r_{hitung} مع r_{tabel} ، إذا كان عدد $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فإن عنصر السؤال يكون صالحًا.^{٨٤}

⁸³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 211

⁸⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 199

الجدوال ٣,٢. الجدول 1

N	مستوى الأهمية	N	مستوى الأهمية	N	مستوى الأهمية
	%٥		%٥		%٥
٢٥	٠,٣٩٦	٢٩	٠,٣٦٧	٣٣	٠,٣٤٤
٢٦	٠,٣٨٨	٣٠	٠,٣٦١	٣٤	٠,٣٣٩
٢٧	٠,٣٨١	٣١	٠,٣٥٥	٣٥	٠,٣٣٤
٢٨	٠,٣٧٤	٣٢	٠,٣٤٩	٣٦	٠,٣٢٩

البيان:

N : عدد المستجيبين.

الجدوال ٣,٣. معايير الصلاحية

المعايير	الصلاحية
مرتفع جدا	٠,٨٠ — ١,٠٠
مرتفع	٠,٦٠ — ٠,٨٠
متوسط	٠,٤٠ — ٠,٦٠
رخيص	٠,٢٠ — ٠,٤٠

وذكر مسرون أن "المادّة التي لها علاقة ارتباط موجبة بإجمالي درجات

وارتباط كبير تشير إلى أن المادّة يتمتع بصلاحية عالية أيضًا.^{٨٥}

٢. اختبار الموثوقية

يوضح اختبار الموثوقية أن الأداة التي يمكن الوثوق بها ستنتج بيانات

موثوقة. إذا كانت البيانات المنتجة موثوقة حقًا، فيمكن الاعتماد على

البيانات وفقًا للواقع، بحيث تظل كما هي بغض النظر عن عدد المرات التي

⁸⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D.....*, hlm. 133

يتم أخذها فيها.^{٨٦} تم حساب اختبار الموثوقية لاختبار الاستماع باستخدام IBM SPSS Statistics.

خطوات اختبار الموثوقية باستخدام IBM SPSS Statistics:

- ❖ افتح برنامج SPSS
- ❖ أدخل البيانات (القيم المجدولة والقيم الإجمالية) في صفحة Data View
- ❖ ثم انقر فوق Analyze > Scale > Reliability Analysis
- ❖ أدخل جميع العناصر في مربع Items، إلا القيم الإجمالية
- ❖ انقر فوق Statistics، ضع علامة (✓) في Scale if item deleted
- ❖ انقر فوق Continue
- ❖ تأكد أن النموذج هو Alpha، ثم انقر فوق Ok
- ❖ فسيظهر جدول النتائج.

الجدول ٣،٤. تفسير موثوقية الأداة^{٨٧}

تفسير	موثوقية
غير موثوق جدا	٠،١٩٩ – ٠،٠٠٠
غير موثوق	٠،٣٩٩ – ٠،٢٠٠
الكفاية موثوق	٠،٥٩٩ – ٠،٤٠٠
موثوق	٠،٧٩٩ – ٠،٦٠٠
موثوق جدا	١،٠٠٠ – ٠،٨٠٠

٣. نتائج اختبار أداة البحث

أما عن نتائج أداة البحث باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics

على النحو التالي:

⁸⁶ M Sukardi, *Evaluasi Pendidikan: Prinsip & Operasionalnya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 50

⁸⁷ Lijan P. Sinambela dan Sartono Sinambela, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Teoretik dan Praktik*, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2021), hlm. 297

(أ) نتائج اختبار الصلاحية

الجدوال ٣,٥. نتائج اختبار صحة أسئلة مهارة الاستماع في الصف ٨b

Correlations		
		Total
X01	Pearson Correlation	.419*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	34
X02	Pearson Correlation	.272
	Sig. (2-tailed)	.120
	N	34
X03	Pearson Correlation	.435*
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	34
X04	Pearson Correlation	-.005
	Sig. (2-tailed)	.977
	N	34
X05	Pearson Correlation	.349*
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	34
X06	Pearson Correlation	.528**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	34
X07	Pearson Correlation	.419*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	34
X08	Pearson Correlation	.482**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	34
X09	Pearson Correlation	.244
	Sig. (2-tailed)	.164
	N	34

Correlations		
		Total
X19	Pearson Correlation	.538**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	34
X20	Pearson Correlation	.461**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	34
X21	Pearson Correlation	.419*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	34
X22	Pearson Correlation	.012
	Sig. (2-tailed)	.946
	N	34
X23	Pearson Correlation	.635**
	Sig. (2-tailed)	<.001
	N	34
X24	Pearson Correlation	.084
	Sig. (2-tailed)	.638
	N	34
X25	Pearson Correlation	.398*
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	34
X26	Pearson Correlation	.150
	Sig. (2-tailed)	.396
	N	34
X27	Pearson Correlation	-.149
	Sig. (2-tailed)	.402
	N	34

X10	Pearson Correlation	.059
	Sig. (2-tailed)	.739
	N	34
X11	Pearson Correlation	.400*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	34
X12	Pearson Correlation	.446**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	34
X13	Pearson Correlation	.384*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	34
X14	Pearson Correlation	.209
	Sig. (2-tailed)	.235
	N	34
X15	Pearson Correlation	.301
	Sig. (2-tailed)	.084
	N	34
X16	Pearson Correlation	.273
	Sig. (2-tailed)	.118
	N	34
X17	Pearson Correlation	.526**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	34
X18	Pearson Correlation	.143
	Sig. (2-tailed)	.419
	N	34

X28	Pearson Correlation	.163
	Sig. (2-tailed)	.358
	N	34
X29	Pearson Correlation	.377*
	Sig. (2-tailed)	.028
	N	34
X30	Pearson Correlation	.378*
	Sig. (2-tailed)	.027
	N	34
X31	Pearson Correlation	.306
	Sig. (2-tailed)	.079
	N	34
X32	Pearson Correlation	.386*
	Sig. (2-tailed)	.024
	N	34
X33	Pearson Correlation	.264
	Sig. (2-tailed)	.131
	N	34
X34	Pearson Correlation	.100
	Sig. (2-tailed)	.573
	N	34
X35	Pearson Correlation	.092
	Sig. (2-tailed)	.605
	N	34
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	34

بناءً على الجدول ٢ (الجدول ٣، ٢)، لعينة من ٣٤ طالبًا، يُقال

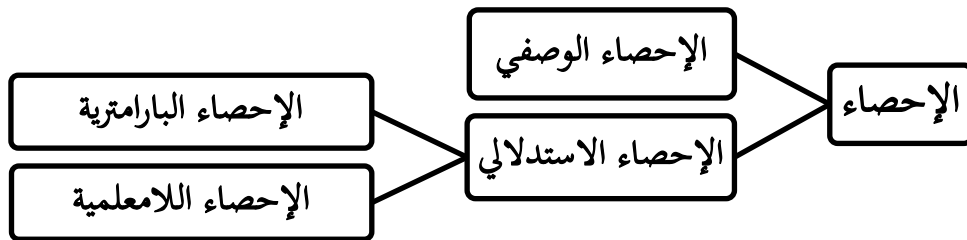
أن العنصر صالح إذا كانت قيمة $r_{hitung} < 0.339$ ، بناءً على

نتائج حساب اختبار الصلاحية باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics،
من أصل ٣٥ عنصراً هناك ١٨ عنصراً تم التصريح عن صلاحيته.

ب) نتائج اختبار الموثوقية

الجدول ٣,٦. نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.680	35



من حساب الاختبار الموثوق به باستخدام صيغة Cronbach's Alpha، يتم الحصول على قيمة ٠,٦٨٠. استناداً إلى الجدول ٣,٤، يتم عناصر السؤال في الفئة الموثوقة.

ز. تحليل البيانات

بعد الإعلان عن أن أداة البحث صالحة وموثوقة، فإن الخطوة التالية هي إجراء تقنيات تحليل البيانات. يتم توجيه تقنيات تحليل البيانات إلى اختبار الفرضيات المقترحة والإجابة عن أسئلة البحث.

تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي باستخدام الإحصاء. هناك نوعان من الإحصائيات المستخدمة في تحليل البيانات في البحث، وهما الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.^{٨٨}

تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

⁸⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 226-227

١. الإحصاء الوصفي

الإحصائيات الوصفية هي إحصاءات تُستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية إجراء استنتاجات عامة أو تعميمات.

تشمل الإحصائيات الوصفية عرض البيانات من خلال الجداول، والرسوم البيانية، والمخططات الدائرية، وحساب الوضع، والوسيط، والمتوسط، وحساب الفئات العشرية، والنسب المئوية^{٨٩}، وغيرها.

الإحصاء الوصفي المستخدم في هذه الدراسة هي كما يلي: الحد الأدنى، والحد الأقصى، والمتوسط.

بالنسبة لخطوات حساب الحد الأدنى، والحد الأقصى، والمتوسط

باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics:

❖ افتح برنامج SPSS

❖ أدخل البيانات (قيم الإجمالية إختبار الاستماع) في صفحة Data View

❖ ثم انقر فوق Analyze > Descriptive Statistics > Descriptives

❖ نقل المتغيرين إلى مربع Variable

❖ ثم انقر فوق Options، ضع علامة (✓) على Minimum, Maximum,

Mean

❖ انقر فوق Continue

❖ ثم انقر فوق Ok، فسيظهر جدول النتائج.

٢. الإحصاء الاستدلالي

الإحصائيات الاستدلالية هي تقنية إحصائية تُستخدم لتحليل بيانات العينة وتطبيق النتائج على المجتمع. يُطلق على هذه الإحصائية اسم إحصائية احتمالية لأن الاستنتاجات التي يتم تطبيقها على المجتمع بناءً على

⁸⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 226-227

بيانات العينة محتملة بالفعل. الاستنتاج من بيانات العينة التي سيتم تطبيقها على المجتمع لديه احتمال الخطأ والحقيقة المعبر عنها في شكل نسبة مئوية. إذا كانت فرصة الخطأ ٥٪، فإن مستوى الثقة ٩٥٪، وإذا كانت فرصة الخطأ ١٪، فإن مستوى الثقة ٩٩٪.^{٩٠}

في الإحصاء الاستدلالي توجد إحصائيات بارامترية و غير معلمية. يعتمد استخدام الإحصائيات البارامترية و غير البارامترية على الافتراضات ونوع البيانات المراد تحليلها.

تتطلب الإحصائيات البارامترية أن تتحقق العديد من الافتراضات. الافتراض الرئيسي هو أن البيانات المراد تحليلها يجب أن يتم توزيعها بشكل طبيعي. علاوة على ذلك، يتطلب استخدام أحد الاختبارات بيانات متجانسة، وفي الانحدار يجب استيفاء افتراض الخطية.^{٩١}

تم إجراء اختبار الفرضيات في هذه الدراسة على النحو التالي: اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، و اختبار الخطية، واختبار الارتباط، واختبار الانحدار البسيط، ومعامل التحديد.

قبل الدخول في اختبار الفرضيات، تجدر الإشارة إلى أنه في البحث الكمي الذي يستخدم الإحصاء، هناك شيان رئيسيان يجب مراعاتهما، وهما نوع البيانات وشكل الفرضية المقترحة.

أنواع بيانات البحث على النحو التالي: البيانات الاسمية، والترتيبية، والفاصلة، والنسبة.^{٩٢} البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات الترتيبية (نتائج الاستبيان) والبيانات الفاصلة (قيمة مهارة الاستماع).

في الإحصاء البارامترية الذي يستخدم في الغالب لتحليل بيانات الفاصلة والنسبة، لذلك سيقوم الباحثة بتحويل البيانات الترتيبية إلى بيانات

⁹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 228

⁹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 229

⁹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 230

فاصلة باستخدام طريقة الفاصل المتتالي (Metode Suksesif Interval (MSI)). طريقة الفاصل المتتالي هي عملية تحويل البيانات الترتيبية إلى البيانات الفاصلة.^{٩٣}

أما بالنسبة لخطوات طريقة الفاصل المتتالي (MSI) باستخدام برنامج Excel فهي كالتالي:

- ❖ افتح برنامج Excel
- ❖ انقر فوق ملفات Stat97.xla (الذي تم تنزيله)
- ❖ انقر فوق Enable Macros
- ❖ أدخل البيانات التي سيتم تغييرها (نتائج استبيان أسلوب التعلم)
- ❖ انقر فوق Add In > Statistics > Successive Interval، ثم انقر فوق Yes
- ❖ لمربع Data Range تم ملء (diBlock) جميع بيانات الاستبيان إلا المجموع،
- لمربع Cell Output، انقر فوق العمود الفارغ لوضع نتائج قيمة Output، ثم
- انقر فوق Next < Select all < لمربع Min Value تم ملء (١) و مربع
- Max Value تم ملء (٥)، ثم انقر فوق Finish
- ❖ ثم ستظهر النتائج.

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت العينة قيد الدراسة موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية هو أيضا مطلب من أجل التمكن من إجراء الاختبارات البارامترية مثل الارتباط والانحدار.^{٩٤} اختيار اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة

باستخدام One Sample Kolmogrov-Sminov Test.

⁹³ Jonathan Sarwono, *Mengubah Data Ordinal Ke Data Interval Dengan Metode Suksesif Interval (MSI)*, hlm. 250

⁹⁴ Jonathan Sarwono, *Statistik untuk Riset Skripsi*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2018), hlm. 27

معايير الاختبار

- إذا كانت قيمة Sig $< 0,005$ ، فإن توزيع البيانات يكون طبيعيًا
 - إذا كانت قيمة Sig $> 0,005$ ، فإن توزيع البيانات غير طبيعيًا.^{٩٥}
- بالنسبة لخطوات اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics:

- ❖ افتح برنامج SPSS
- ❖ أدخل البيانات (القيمة لكل متغير) في صفحة Data View
- ❖ ثم انقر فوق Analyze > Regression > Linear
- ❖ ثم قم بنقل قيمة للاستبيان إلى المربع Independent، وقيمة مهارة الاستماع إلى المربع Dependent
- ❖ انقر فوق Save، ضع علامة (✓) في Unstrandardized (Residuals) (لمعرفة القيمة المتبقية)، ثم انقر فوق Continue، وانقر فوق Ok
- ❖ ثم ستظهر النتائج، فقط تجاهلها ثم العودة إلى البيانات، وهناك يتم كتابة القيمة المتبقية بالفعل
- ❖ ثم انقر فوق Analyze > Nonparametric Tests > Legacy Dialogs > 1-Sample K-S
- ❖ انقل القيمة المتبقية إلى مربع Test Variable List
- ❖ تأكد أن Normal (✓)، انقر فوق Ok
- ❖ ثم ستظهر النتائج.

ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت العينات المأخوذة لها نفس التباين. اختبار التجانس هو استمرار لاختبار الحالة

⁹⁵ Imam Gunawan, *Pengantar Statistika Inferensial*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 93

الطبيعية، ويهدف اختبار التجانس إلى اختبار التشابه (التجانس) لعدة أجزاء من العينة، أي ما إذا كان تباين العينات المأخوذة من نفس المجموعة هو نفسه أم لا.^{٩٦}

معايير الاختبار

- إذا كانت قيمة Sig $< 0,005$ ، فإن توزيع البيانات يكون متجانسًا
- إذا كانت قيمة Sig $> 0,005$ ، فإن توزيع البيانات غير متجانسًا.^{٩٧}

بالنسبة لخطوات اختبار التجانس باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics:

- ❖ افتح برنامج SPSS
- ❖ أدخل البيانات (القيمة ورمز الفصل) في صفحة Data View
- ❖ انقر فوق Analyze > Compare Means > One-Way Anova
- ❖ للقيمة، انقله إلى مربع Dependent List، ولرمز الفصل، انقله إلى مربع Factor
- ❖ ثم انقر فوق Options، ضع علامة (✓) في Homogeneity Of Variance Test، ثم انقر فوق Continue، وانقر فوق Ok
- ❖ ثم ستظهر النتائج.

(ج) اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد ما إذا كانت العلاقة بين كل متغير بحث خطية أم لا. اختبار الخطية هو مطلب لجميع اختبارات فرضية العلاقة.

⁹⁶ Lijan P. Sinambela dan Sarton Sinambela, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*....., hlm. 329

⁹⁷ Kadir, *Statistika Terapan Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 170

معايير الاختبار

- إذا كانت قيمة Sig < ٠,٠٠٥، فإن توزيع البيانات خطيًا
 - إذا كانت قيمة Sig > ٠,٠٠٥، فإن توزيع البيانات غير خطيًا.^{٩٨}
- خطوات اختبار الخطية باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics:
- ❖ افتح برنامج SPSS
 - ❖ أدخل البيانات (القيمة الإجمالية لكل متغير) في صفحة Data View
 - ❖ انقر فوق Analyze > Compare Means > Means
 - ❖ ثم قم بنقل قيمة للاستبيان إلى المربع Independent، وقيمة مهارة الاستماع إلى المربع Dependent
 - ❖ ثم انقر فوق Options، ضع علامة (✓) في Test For Linearity، ثم انقر فوق Continue، وانقر فوق Ok
 - ❖ ثم ستظهر النتائج.

(د) اختبار الارتباط

يستخدم اختبار الارتباط هنا الارتباط Pearson Product Moment. الارتباط Pearson Product Moment هو قياس حدودي ينتج معامل ارتباط يعمل على قياس قوة العلاقة الخطية بين متغيرين. يتراوح ارتباط Pearson بين -١ و +١. إذا كان معامل الارتباط هو -١، فإن المتغيرين المدروسين لهما علاقة خطية سالبة تمامًا، إذا كان معامل الارتباط +١، فإن المتغيرين المدروسين لهما علاقة خطية موجبة تمامًا.^{٩٩} علاوة على ذلك، سيتم تقديم جدول قيم المعامل.

⁹⁸ Imam Gunawan, *Pengantar Statistika Inferensial*....., hlm. 98-99

⁹⁹ Jonathan Sarwono, *Statistik untuk Riset Skripsi*....., hlm. 103

الجدوال ٣,٧. قيمة المعامل^{١٠٠}

الشرح	قيمة المعامل
علاقة ايجابية قوية جدا	+ ٠,٧٠ - إلى الأعلى
علاقة ايجابية قوية	+ ٠,٦٩ - ٠,٥٠
علاقة ايجابية معتدلة	+ ٠,٤٩ - ٠,٣٠
علاقة ايجابية تافهة	+ ٠,٢٩ - ٠,١٠
لا علاقة	٠,٠٠
علاقة سلبية تافهة	- ٠,٠١ - ٠,٠٩
علاقة سلبية منخفضة	- ٠,١٠ - ٠,٢٩
علاقة سلبية معتدلة	- ٠,٣٠ - ٠,٤٩
علاقة سلبية قوية	- ٠,٥٠ - ٠,٥٩
علاقة سلبية قوية جدا	- ٠,٧٠ - إلى التحت

معايير الاختبار

- إذا كانت قيمة Sig > ٠,٠٥، فإن المتغير مرتبط
- إذا كانت قيمة Sig < ٠,٠٥، فإن المتغير غير مرتبط^{١٠١}

¹⁰⁰ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2005), hlm. 184

¹⁰¹ Jonathan Sarwono, *Statistik untuk Riset Skripsi.....*, hlm.106

أما بالنسبة لخطوات اختبار الارتباط باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics:

- ❖ افتح برنامج SPSS
- ❖ أدخل البيانات (القيمة الإجمالية لكل متغير) في صفحة Data View
- ❖ انقر فوق Analyze > Correlate > Bivariate
- ❖ أدخل جميع العناصر في مربع Variables
- ❖ تأكد Correlation Coefficient Pearson (✓)
- ❖ ثم انقر فوق Ok، ثم سيظهر جدول النتائج.

هـ) اختبار الانحدار الخطي البسيط

يستخدم اختبار الانحدار الخطي البسيط لقياس تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع والتنبؤ بالمتغير التابع باستخدام المتغير المستقل.

معايير الاختبار

- إذا كانت قيمة Sig $> 0,05$ ، فإن المتغير المستقل (X) يؤثر على المتغير التابع (Y)
- إذا كانت قيمة Sig $< 0,05$ ، فإن المتغير المستقل (X) لا يؤثر على المتغير التابع (Y)^{١٠٢}

أما بالنسبة لخطوات اختبار الانحدار الخطي باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics:

- ❖ افتح برنامج SPSS
- ❖ أدخل البيانات (القيمة الإجمالية لكل متغير) في صفحة Data View
- ❖ انقر فوق Analyze > Regression > Linear

¹⁰² Jonathan Sarwono, *Statistik untuk Riset Skripsi.....*, hlm. 125-126

❖ ثم قم بنقل قيمة للاستبيان إلى المربع Independent، وقيمة مهارة

الاستماع إلى المربع Dependent

❖ ثم انقر فوق Ok، ثم سيظهر جدول النتائج.

(و) معامل التحديد

معامل التحديد هو مقياس (حجم) يوضح مستوى قوة العلاقة في

شكل %٠. بالإضافة إلى ذلك، فإن معامل التحديد عبارة عن كمية توضح

حجم النسبة المئوية لتنوع المتغير التابع (Y) التي يمكن تفسيرها من خلال

تنوع المتغير (X)، أو بعبارة أخرى مقدار مساهمة X في Y.^{١٠٣}

يمكن العثور على قيمة معامل التحديد بالصيغة:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

وصف:

KP : معامل التحديد

r : معامل الارتباط.^{١٠٤}

¹⁰³ Andi Supagat, *Statistika*, (Jakarta: Prenada Media Cirup, 2007), hlm. 341

¹⁰⁴ Imam Gunawan, *Pengantar Statistika Inferensial.....*, hlm. 214