

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. تأريخ تأسيس عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية

نشأت هذه المدرسة في الأصل من مدرسة مهنية تأسست في ١٥ أكتوبر ١٩٥٤ تحت اسم "تعليم المعلم الديني الخاص" حتى عام ١٩٧٨. خضع تعليم المعلم الديني الخاص هذا لتغيير في الوضع ليصبح المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الذي تم تأميمه رسميًا في ١ يوليو ١٩٧٩ بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ١٧ من ١٩٧٨، كان الوضع الرسمي أن تصبح المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مع فترة دراسة ٣ سنوات. ثم سميت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني غامبوت، ناحية غامبوت، منطقة بنجر. أخيرًا، في عام ٢٠١٧ تم تغيير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني غامبوت إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر.

أرض المدرسة مملوكة بالكامل للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر. مساحة الأرض ٤٧٠٠ m^2 ، مساحة البناء ٣٥٣٧ m^2 .

يقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر في شارع أحمد ياني كم. ١٥,٢٠٠، ناحية غامبوت، منطقة بنجر، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية.

٢. رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر

رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر هي كما

يلي:

(أ) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر

"الإنجاز، والمثقف، والعلم والتكنولوجيا على أساس الإيمان والتقوى"

(ب) بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر

(١) تطوير بيئة مدرسة نظيفة وجميلة ومريحة ومواتية

(٢) تعريف على تجربة التعاليم الإسلامية

(٣) تحسين عملية التعلم والتوجيه

(٤) تحسين جودة الخريجين

(٥) تحسين المنجز

(٦) الحفاظ على الثقافة المحلية والبيئة

٣. أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر

- قادر على خلق بيئة نظيفة وجميلة ومريحة وآمنة تساعد على التربية والتعليم
- تكوين ثقافة مدرسية مألوفة للسلوك الإسلامي
- تحسين عملية التعلم بأساليب تشمل استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة وخدمات التوجيه والإرشاد
- قادرة على الحصول على درجات أعلى من مستوى النجاح
- الإنجاز في كل نشاط، وهكذا.

٤. هوية المدرسة

الجدول ٤,١. صورة عامة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية^{١٠٥}

رقم	القائمة	بيانات المدرسة
١	رقم مدير المدرسة الوطنية	٣٠.٣١٥٢٨٠
٢	مدير المدرسة	الحج. سايبول الرحمن، الماجستير
٣	حالة المدرسة	الحكومية
٤	تاريخ تأسيس المدرسة	١ يوليو ١٩٧٩
٥	تخطيط المدرسة	- للصف السابع: تخطيط المستقل - للصف الثامن والتاسع: K-13
٦	العدد الإجمالي للمدرسين	٤٨
٧	وضع المدرس	- موظفو الخدمة المدنية: ٤٢ شخصا - فخرى: ٦ أشخاص
٨	تعليم المدرس	- البكالوريوس: ٣٨ شخصا - الماجستير: ١٠ أشخاص
٩	عدد مدرسي اللغة العربية	٤
١٠	أسماء مدرسي اللغة العربية	- نور رهمي، البكالوريوس - هيرو سوسانتو، الماجستير - فيتريا نورد، البكالوريوس - عبد الحكيم، البكالوريوس

^{١٠٥} بناء على كتاب الملف المدرسي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

١١	عدد الإجمالي للطلبة في المدرسة	٦٢٠
١٢	عدد الطلبة في الصف الثامن	٢٠٤
١٣	رقم تليفون المدرسة	٠٥١١٤٢٢٠١٤٠
١٤	البريد الإلكتروني للمدرسة	mtsn2gambut@gmail.com
١٥	عنوان المدرسة	في شارع أحمد ياني كم. ١٥,٢٠٠، ناحية غامبوت، منطقة بنجر، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية
١٦	رمز بريدي	٧٢٢٧٤
١٧	خرائط جوجل المدرسة	https://mtsn1banjar.sch.id/

٥. أحوال مدرسين اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بنجر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

الجدول ٤,٢. أحوال مدرسين اللغة العربية بالصف الثامن^{١٠٦}

القائمة	مدرس اللغة العربية في الصف الثامن	
	هيرو سوسانتو، الماجستير	نور رهي، البكالوريوس
رقم التوظيف	١٩٩٠٠٥٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤	١٩٦٣٠٧٠٩١٩٩٢٠٣٢٠٠٢
خلفية تعليمية	- البكالوريوس، كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية	- البكالوريوس، كلية التربية والتعليم

^{١٠٦} بناء على إجابات الاستبيانات الموزعة في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣، يوم الاثنين.

قسم تعليم اللغة العربية	- الماجستير، قسم إدارة التربية الإسلامية	
فترة التدريس	٢٠ سنه	٨ سنة
أسلوب تدريس اللغة العربية	يقرأ المدرس النص، أو يُطلب من الطلبة قراءة بأنفسهم لفهمه	مزيج من الطرق المختلفة حسب طبيعة الفصل
القيمة النهائية لتعلم اللغة العربية	مزيج من جميع المهارات	مزيج من جميع المهارات
طريقة التعليم	- القواعد والترجمة - التخصيص	- القواعد والترجمة - المباشرة - الانتقائية
وسائل التعليم	- السبورة - الكرتون	- كتب - ألعاب - باوربوينت - أغاني
تدريس في الفصل	f٨، a٩، b٩، c٩، d٩، e٩، f٩	a٨، b٨، c٨، d٨، e٨

٦. أحوال طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بنجر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، كان هناك ٢٠٤ طالب في الصف الثامن، يتكون من ٦ فصول، كل فصل مليء ب ٣٤ طالبًا.

٧. أحوال المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بنجر

الجدول ٤,٣. المرافق والبنية التحتية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بنجر^{١٠٧}

الرقم	المرافق	العدد
١	مكتب مدير المدرسة	١
٢	مكتب الإدارة	١
٣	مكتب مدير الإدارة	١
٤	مكتب المدرسين	٢
٥	الفصل	٢٠
٦	معمل العلوم	١
٧	معمل الكمبيوتر	١
٨	مكتبة	١
٩	غرفة مجلس الطلبة	١
١٠	غرفة التعاونية	١
١١	غرفة التوجيه الإرشادي	١
١٢	غرفة الصحة المدرسية	١
١٣	المستودع	٢

٨. تخصيص وقت الدراسي والحد الأدنى لقيمة دروس اللغة العربية لطلبة الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر

يتم تنفيذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر تعلم اللغة العربية ٣ x ٤٠ دقيقة في الأسبوع. أما عن معايير الحد الأدنى (KKM) من القيمة لتعلم اللغة العربية على النحو التالي:

الجدول ٤,٤. معايير القيمة لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر^{١٠٨}

القيمة	البيان	الفئة
٩٠ - ١٠٠	ممتاز	أ
٨٠ - ٨٩	جيد جدا	ب
٧٠ - ٧٩	جيد	ج
٠ - ٦٩	ناقص	د

ب. تقديم البيانات

١. عملية البحث

تم تنفيذ البحث من ٤ يناير إلى ٤ فبراير. والتفاصيل هي على النحو التالي:

^{١٠٨} بناء على إجابات الاستبيانات الموزعة في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣، يوم الاثنين.

الجدول ٤,٥ . قائمة البحث المدرسي

النشاط	تاريخ البحث
اللقاء الأول مع مدرس اللغة العربية والاستعداد لتنفيذ البحث	الأسبوع الأول: ٥ يناير ٢٠٢٣
توزيع استبيانات أسلوب التعلم واستبيانات لمحات عن مدرسي اللغة العربية	الأسبوع الثاني: ٩ يناير ٢٠٢٣
إبداء الملاحظات من خلال الانضمام إلى الفصل عندما يقوم مدرس اللغة العربية بالتدريس. وأجرت الباحثة هذا الأسبوع اختبار الاستماع الأول لاختبار صلاحيتها في الصف b٨	الأسبوع الثالث: ١٦ يناير ٢٠٢٣
أجرت الباحثة اختبار استماع في فئة العينة بالصفين a٨ و e٨. تسعى الباحثة أيضاً إلى الحصول على معلومات حول ملفات تعريف المدرسة لاستكمال بيانات البحث	الأسبوع الرابع: ٢٣ يناير ٢٠٢٣

٢. نتائج بيانات الاستبيان

بعد توزيع استبيان أسلوب التعلم على الصفين a٨ و e٨، قامت الباحثة بحساب النسبة المئوية باستخدام برنامج Excel، وكانت النتائج كالتالي:

الجدول ٤,٦. النسبة المئوية لنتائج أسلوب التعلم البصري

أسلوب التعلم البصري					
رقم العناصر	عدد العناصر	نتيجة	تكرار (F)	مجموع متوسط الدرجات	%
١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠	١٠	SS (٥)	١٢٨	٦٤٠	٢٦٪
		S (٤)	٢٢٤	٨٩٦	٣٧٪
		N (٣)	٢٥٧	٧٧١	٣٢٪
		TS (٢)	٥٤	١٠٨	٤٪
		STS (١)	١٧	١٦	١٪
مجموع			٦٨٠	٢٤٣٢	١٠٠٪
أقصى درجة		٣٤٠٠			
متوسط النسبة المئوية		٧٢٪			
معايير		قوي			

الجدول ٤,٧. النسبة المئوية لنتائج أسلوب التعلم السمعي

أسلوب التعلم السمعي					
رقم العناصر	عدد العناصر	نتيجة	تكرار (F)	مجموع متوسط الدرجات	%
١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠	١٠	SS (٥)	١١٩	٥٩٥	٪٢٥
		S (٤)	١٧٩	٧١٦	٪٣٠
		N (٣)	٢٩٣	٨٧٩	٪٣٧
		TS (٢)	٧٤	١٤٨	٪٦
		STS (١)	١٥	١٥	٪١

مجموع	٦٨٠	٢٣٥٣	%١٠٠
أقصى درجة	٣٤٠٠		
متوسط النسبة المئوية	%٦٩		
معايير	قوي		

الجدول ٤,٨ . النسبة المئوية لنتائج أسلوب التعلم الحركي

أسلوب التعلم الحركي					
رقم العناصر	عدد العناصر	نتيجة	تكرار (F)	مجموع متوسط الدرجات	%
٢١، ٢٢	١٠	SS (٥)	١١١	٥٥٥	%٢٣
٢٣، ٣٤		S (٤)	٢١٢	٨٤٨	%٣٦
٢٥، ٢٦		N (٣)	٢٧١	٨١٣	%٣٤
٢٧، ٢٨		TS (٢)	٦٥	١٣٠	%٥
٢٩، ٣٠		STS (١)	٢١	٢١	%١
مجموع			٦٨٠	٢٣٦٧	%١٠٠
أقصى درجة	٣٤٠٠				
متوسط النسبة المئوية	%٧٠				
معايير	قوي				

أما بالنسبة لنتائج استبيانات أسلوب التعلم لطلبة الفصل a٨ و e٨

فهي كالتالي:

الجدول ٤,٩ . أسلوب التعلم a٨ و e٨

رقم	أسماء الطلبة	البصري	السمعي	الحركي	أسلوب التعلم
١	أجيسي نورل خيرا	%٣٢	%٣٦	%٣٢	السمعي

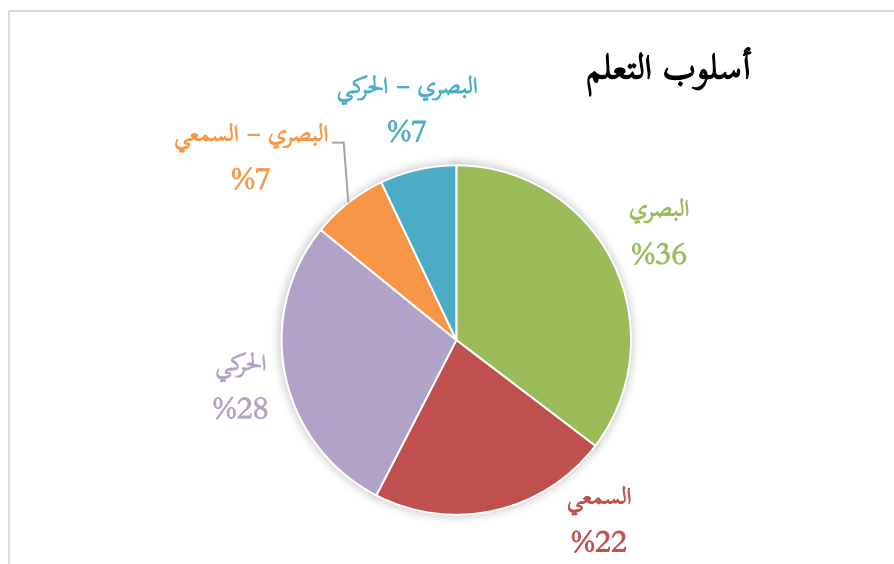
٢	ايرا تيارا ياسمين	%٣٧	%٣٠	%٣٣	البصري
٣	أحمد الفينسية	%٣٣	%٣٢	%٣٤	الحركي
٤	أخيار عارف الدين	%٢٨	%٣٦	%٣٥	السمعي
٥	أليف زياد رمضان	%٣٤	%٣١	%٣٥	الحركي
٦	علي حسن	%٣٤	%٣٢	%٣٥	الحركي
٧	علياء رحاواقي	%٤٣	%٣٥	%٢٣	البصري
٨	أناندا بوتري نيبلا	%٣٤	%٣٦	%٣٠	السمعي
٩	أنيسا رزقيا	%٣٧	%٣٢	%٣١	البصري
١٠	اوليا	%٣٤	%٣٢	%٣٤	البصري - الحركي
١١	اوليا مدينا	%٣٥	%٣٠	%٣٥	البصري - الحركي
١٢	بيرليانا إريكا بوتري	%٣٦	%٣١	%٣٤	البصري
١٣	فيصل عتقيا	%٣٤	%٣٤	%٣٢	البصري - السمعي
١٤	حميرة زهراء	%٣٦	%٣١	%٣٣	البصري
١٥	كيرانيا أناندا	%٣٦	%٣٢	%٣٢	البصري
١٦	موليدا خليزا زهراء	%٣٢	%٣٦	%٣٢	السمعي
١٧	محمد امين بدلي	%٣٤	%٣٢	%٣٣	البصري
١٨	محمد إرلان وردانا	%٣٥	%٣٠	%٣٥	البصري - الحركي
١٩	محمد فيض الرحمن	%٣٥	%٣١	%٣٣	البصري
٢٠	محمد حضر محترم حمدي	%٣٢	%٤٠	%٢٧	السمعي
٢١	محمد ملكاني	%٣٢	%٣٤	%٣٥	الحركي
٢٢	محمد نبيل حلمي	%٣٢	%٣٢	%٣٥	الحركي
٢٣	محمد ريان	%٣٦	%٣١	%٣٤	البصري
٢٤	محمد رفقي	%٣٤	%٣١	%٣٤	البصري - الحركي

السمعي	%٣٢	%٣٧	%٣١	محمد رمدوني	٢٥
السمعي	%٣٢	%٣٤	%٣٣	نوفليتا الزهراء	٢٦
السمعي	%٣٢	%٣٤	%٣٣	نور شفاء موليدا	٢٧
البصري - السمعي	%٣٣	%٣٤	%٣٤	براستانا سارا	٢٨
السمعي	%٣٠	%٣٦	%٣٤	ريفا عزيزيا مستقيما	٢٩
الحركي	%٣٥	%٣٤	%٣١	روضة الجنة الفردوس	٣٠
السمعي	%٣٠	%٣٨	%٣٢	رضا مولانا	٣١
البصري	%٣٢	%٣٣	%٣٦	رزقي يوليانا بوتري	٣٢
الحركي	%٣٨	%٣٠	%٣٢	تيارا أليسا	٣٣
البصري	%٢٩	%٣٢	%٣٩	زيليا نادلا بوتري	٣٤
البصري	%٣٤	%٣٠	%٣٥	اديليا فطرى	٣٥
البصري - السمعي	%٣٢	%٣٤	%٣٤	أحمد يزيد رزق الله	٣٦
الحركي	%٣٧	%٣١	%٣١	أليف رزقي يوليانتو	٣٧
الحركي	%٣٦	%٢٩	%٣٥	علياء رفاع دافينا	٣٨
البصري	%٣٠	%٣٠	%٤٠	أنيسا رحمانية	٣٩
البصري	%٣٠	%٣٤	%٣٦	ايفات الجنة	٤٠
الحركي	%٣٥	%٣٤	%٣١	جوكو براسيتيو	٤١
البصري	%٣٠	%٣١	%٣٩	جواندا راديتيا	٤٢
الحركي	%٣٥	%٣١	%٣٤	خليلا عورا صافيرا مهراني	٤٣
الحركي	%٣٥	%٣٢	%٣٣	موليدا	٤٤
البصري	%٣٣	%٣٣	%٣٥	محمد الفين	٤٥
البصري	%٣٢	%٣٣	%٣٤	محمد حافظ انصاري	٤٦
السمعي	%٢٦	%٤١	%٣٤	محمد ابن نافز	٤٧

٤٨	محمد اقبال	%٣٥	%٣٥	%٢٩	البصري – السمعى
٤٩	محمد سابوترا	%٣٧	%٣٤	%٢٩	البصري
٥٠	محمد واهيو سابوترا	%٢٩	%٣٤	%٣٨	الحركى
٥١	محمد يوسف	%٣٢	%٣٦	%٣٢	السمعى
٥٢	محمد زير الله رمضان	%٣٤	%٣٤	%٣٢	البصري – السمعى
٥٣	موتيارا خديجة	%٣٥	%٣٠	%٣٥	البصري – الحركى
٥٤	نظيفة العائشة	%٣٢	%٣٧	%٣١	السمعى
٥٥	نايلا مولديا	%٣٢	%٣٥	%٣٤	السمعى
٥٦	نايسىلا الزهراء	%٣٢	%٣٢	%٣٥	الحركى
٥٧	نزوى نور مهراڤى	%٢٧	%٣٤	%٤٠	الحركى
٥٨	نور أناندا سافيرا	%٣٢	%٣١	%٣٧	الحركى
٥٩	نور شفاء	%٣٩	%٣٢	%٣٠	البصري
٦٠	نور لياني	%٣٣	%٣٣	%٣٤	الحركى
٦١	نور سلسبىلا	%٣٥	%٣١	%٣٤	البصري
٦٢	ريحان رمضان	%٣٥	%٣١	%٣٣	البصري
٦٣	ريبهان ريدونى	%٣٥	%٢٩	%٣٧	الحركى
٦٤	رينا الزهراء	%٣٥	%٣٤	%٣١	البصري
٦٥	روسميلاواتى	%٣٣	%٣٥	%٣١	السمعى
٦٦	شيشة شابرينا شارون	%٣٥	%٣٢	%٣٣	البصري
٦٧	ثمرة الجنة	%٣٦	%٣٠	%٣٥	البصري
٦٨	زلفا عزيزة	%٣١	%٢٩	%٣٩	الحركى

يتم وصف أسلوب التعلم الطلبة باستخدام مخطط دائري على النحو

التالي:



٣. نتائج اختبار مهارات الاستماع

بعد توزيع استبيان أسلوب التعلم والملاحظات الصفية، أجرت الباحثة

اختبار الاستماع في الصفين a٨ و e٨، وكانت النتائج كالتالي:

الجدول ٤,١٠. نتائج التعلم لمهارات الاستماع للصفين a٨ و e٨

رقم	أسماء الطلبة	قيمة مهارة الاستماع	أسلوب التعلم	البيان
١	أجيسني نورل خيرا	٨٤	السمعي	جيد جدا
٢	ايرا تيارا ياسمين	٨٤	البصري	جيد جدا
٣	أحمد الفينسية	٥٠	الحركي	ناقص
٤	أخيار عارف الدين	٨٩	السمعي	جيد جدا
٥	أليف زياد رمضان	١٠٠	الحركي	ممتاز
٦	علي حسن	١٠٠	الحركي	ممتاز

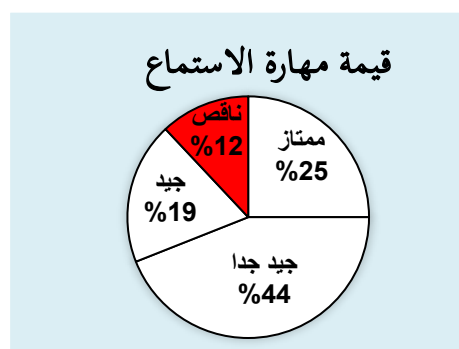
٧	علياء رحماواتي	٩٥	البصري	ممتاز
٨	أناندا بوتري نبيلا	٧٣	السمعي	جيد
٩	أنيسا رزقيا	٨٤	البصري	جيد جدا
١٠	اوليا	٩٥	البصري - الحركي	ممتاز
١١	اوليا مدينا	١٠٠	البصري - الحركي	ممتاز
١٢	بيرليانا إريكا بوتري	٨٩	البصري	جيد جدا
١٣	فيصل عتقيا	٩٥	البصري - السمعي	ممتاز
١٤	حميرة زهراء	٨٤	البصري	جيد جدا
١٥	كيرانيا أناندا	٨٤	البصري	جيد جدا
١٦	موليدا خليزا زهراء	٨٩	السمعي	جيد جدا
١٧	محمد امين بدلي	٧٨	البصري	جيد
١٨	محمد إرلان وردانا	٨٤	البصري - الحركي	جيد جدا
١٩	محمد فيض الرحمن	١٠٠	البصري	ممتاز
٢٠	محمد حضر محترم حمدي	٨٤	السمعي	جيد جدا
٢١	محمد ملكاني	١٠٠	الحركي	ممتاز
٢٢	محمد نبيل حلمي	٨٩	الحركي	جيد جدا
٢٣	محمد ريان	١٠٠	البصري	جيد جدا
٢٤	محمد رفقي	٥٦	البصري - الحركي	ناقص
٢٥	محمد رمدوني	١٠٠	السمعي	ممتاز
٢٦	نوفليتا الزهراء	٨٤	السمعي	جيد جدا
٢٧	نور شفاء موليدا	٩٥	السمعي	ممتاز
٢٨	براستانا سارا	٨٤	البصري - السمعي	جيد جدا
٢٩	ريفيا عزيزيا مستقيما	٨٤	السمعي	جيد جدا

ممتاز	الحركي	١٠٠	روضة الجنة الفردوس	٣٠
جيد جدا	السمعي	٨٤	رضا مولانا	٣١
جيد	البصري	٧٨	رزقي يوليانا بوتري	٣٢
جيد جدا	الحركي	٨٩	تيارا أليسا	٣٣
ممتاز	البصري	٩٥	زيليا نادلا بوتري	٣٤
جيد	البصري	٧٣	اديليا فطرى	٣٥
جيد	البصري - السمعي	٧٨	أحمد يزيد رزق الله	٣٦
جيد جدا	الحركي	٨٤	أليف رزقي يوليانتو	٣٧
جيد جدا	الحركي	٨٩	علياء رفاع دافينا	٣٨
ناقص	البصري	٦٧	أنيسا رحمانية	٣٩
ناقص	البصري	٦٧	ايفات الجنة	٤٠
جيد	الحركي	٧٨	جوكو براسيتيو	٤١
جيد جدا	البصري	٨٤	جواندا راديتيا	٤٢
جيد جدا	الحركي	٨٩	خليلا عورا صافيرا مهراي	٤٣
ممتاز	الحركي	١٠٠	موليدا	٤٤
جيد جدا	البصري	٨٤	محمد الفين	٤٥
ناقص	البصري	٦٧	محمد حافظ انصاري	٤٦
جيد جدا	السمعي	٨٩	محمد ابن نافز	٤٧
ممتاز	البصري - السمعي	١٠٠	محمد اقبال	٤٨
جيد جدا	البصري	٨٩	محمد سابوترا	٤٩
جيد جدا	الحركي	٨٩	محمد واهيو سابوترا	٥٠
جيد جدا	السمعي	٨٤	محمد يوسف	٥١
جيد	البصري - السمعي	٧٣	محمد زير الله رمضان	٥٢

٥٣	موتيارا خديجة	٧٨	البصري - الحركي	جيد
٥٤	نظيفة العائشة	٧٨	السمعي	جيد
٥٥	نايلا مولديا	٦٢	السمعي	ناقص
٥٦	نايسيل الزهراء	٨٩	الحركي	جيد جدا
٥٧	نزوى نور مهراي	٥٠	الحركي	ناقص
٥٨	نور أناندا سافيرا	٨٩	الحركي	جيد جدا
٥٩	نور شفاء	٩٥	البصري	ممتاز
٦٠	نور لياني	٨٤	الحركي	جيد جدا
٦١	نور سلسبيلا	٩٥	البصري	ممتاز
٦٢	ريحان رمضان	٧٨	البصري	جيد
٦٣	ريهان ريدوني	٧٨	الحركي	جيد
٦٤	رينا الزهراء	٦٢	البصري	ناقص
٦٥	روسميلاواتي	٧٣	السمعي	جيد
٦٦	شيشة شابرينا شارون	٧٨	البصري	جيد
٦٧	ثمرة الجنة	١٠٠	البصري	ممتاز
٦٨	زلفا عزيزة	٨٤	الحركي	جيد جدا

يتم وصف نتائج تعلم مهارات الاستماع باستخدام مخطط دائري على

النحو التالي:



من البيانات أعلاه يمكن استنتاجها باستخدام الجدول على النحو

التالي:

الجدول ٤,١١. النتائج النهائية لاستبيان أسلوب التعلم واختبار مهارة الاستماع

عددت الطلبة	أسلوب التعلم					فئة دراجات مهارة الاستماع
	البصري - الحركي	البصري - السمعي	الحركي	السمعي	البصري	
١٧	٢	٢	٥	٢	٦	ممتاز
٣٠	١	١	١٠	٩	٩	جيد جدا
١٣	١	٢	٢	٣	٥	جيد
٨	١	-	٢	١	٤	ناقص
٦٨ طالبًا	٥	٥	١٩	١٥	٢٤	عددت الطلبة

فيما يلي نتائج حساب القيم الحد الأدنى والحد الأقصى والمتوسط

باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics:

الجدول ٤,١٢. القيم الحد الأدنى والحد الأقصى والمتوسط لمهارة الاستماع

Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean
Nilai Istima	68	50	100	84,35
Valid N (listwise)	68			

ج.

تحليل البيانات وتفسيرها

١. اختبار متطلب التحليل

(أ) اختبار (MSI) Metode Suksesif Interval

لتحويل البيانات الترتيبية إلى بيانات فاصلة، لتلبية متطلبات اختبار الارتباط والانحدار. البيانات التي تم تغييرها هي نتائج البيانات من استبيان أسلوب التعلم. النتيجة النهائية في المرفق.

(ب) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية كشرط لاختبارات الارتباط والانحدار. تستخدم نتائج اختبار الحالة الطبيعية صيغة Kolmogrov-Sminov على النحو التالي:

الجدول ٤,١٣. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		68
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	11,72566424
Most Extreme Differences	Absolute	,078
	Positive	,052
	Negative	-,078
Test Statistic		,078
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

بناءً على الحسابات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics،
يتم الحصول على قيمة Sig $0.200 < 0.005$ ، مما يعني أن العينة يتم
توزيعها بشكل طبيعي.

(ج) اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة
بشكل متجانس أم لا. البيانات المستخدمة في هذا الاختبار
المتجانس هي قيمة اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول للصف
الثامن، بينما كانت النتائج كالتالي:

الجدول ٤,١٤. نتائج اختبار التجانس

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Bahasa Arab	Based on Mean	,409	5	198	,842
	Based on Median	,383	5	198	,860
	Based on Median and with adjusted df	,383	5	183,30 4	,860
	Based on trimmed mean	,478	5	198	,792

بناءً على نتائج اختبار التجانس، من المعروف أن قيمة الأهمية
هي $0.842 < 0.005$. يمكن استنتاج أن العينة متجانسة.

(د) اختبار الخطية

اختبار الخطية كمطلب اختبار انحدار البسيط، في حين أن نتائج
حسابات اختبار الخطية باستخدام IBM SPSS Statistics هي كما
يلي:

الجدول ٤,١٤. نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Nilai Istima' * Gaya Belajar	Between Groups	(Combined)	5475,872	29	188,823	1,701	,062
		Linearity	481,619	1	481,619	4,339	,044
		Deviation from Linearity	4994,253	28	178,366	1,607	,086
	Within Groups		4217,657	38	110,991		
	Total		9693,529	67			

بناءً على نتائج اختبار الخطية، من المعروف أن قيمة Sig هي $0,086 < 0,005$. يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقبل والمتغير التابع.

٢. اختبار الارتباط

يستخدم اختبار الارتباط هنا اختبار الارتباط Pearson Produk Moment، بينما تكون نتائج الحساب كما يلي:

الجدول ٤,١٦. نتائج اختبار الارتباط

Correlations			
		Gaya Belajar	Nilai Istima'
Gaya Belajar	Pearson Correlation	1	-,241*
	Sig. (2-tailed)		,048
	N	68	68
Nilai Istima'	Pearson Correlation	-,241*	1
	Sig. (2-tailed)	,048	
	N	68	68

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

بناءً على الحساب أعلاه، تكون قيمة Sig هي $0,0048 < 0,005$. وبالتالي فإن البيانات مرتبطة. يمكن رؤية اتجاه العلاقة من قيمة ارتباط Pearson Correlation $-0,241$ ، ويمكن رؤية التفسير في الجدول ٣,٧ (الجدول قيمة المعامل)، يتم تضمين $-0,241$ في فئة الارتباط السلبي المنخفض.

الارتباط السلبي المنخفض أي أن الارتباط السلبي هو أنه كلما زادت قيمة المتغير X (أسلوب التعلم)، انخفضت قيمة المتغير Y (قيمة مهارة الاستماع)، أو العكس، انخفضت قيمة المتغير X، كلما زادت قيمة المتغير Y. بينما يعني الارتباط المنخفض أن مستوى العلاقة أو التأثير بين المتغيرات منخفض جدًا.

٣. اختبار الانحدار الخطي البسيط

أما بالنسبة لنتائج حساب اختبار الانحدار الخطي البسيط على النحو التالي:

الجدول ٤,١٧. نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	560,728	1	560,728	4,052	,048 ^b
	Residual	9132,801	66	138,376		
	Total	9693,529	67			
a. Dependent Variable: Nilai Istima'						
b. Predictors: (Constant), Gaya Belajar						

من النتائج أعلاه، من المعروف أن قيمة $F_{hitung} = 4,052$ بمستوى دلالة $0,0048 > 0,005$ ، لذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ

بالمتغير المستقل أو بعبارة أخرى هناك تأثير للمتغير X (أسلوب التعلم) على المتغير Y (قيمة مهارة الاستماع).

٤. معامل التحديد

أما بالنسبة لحساب معامل التحديد على النحو التالي:

المعلوم:

r : ٠,٢٤١ (معامل الارتباط، في الصفحة ٧٣)

باستخدام صيغة

$$KP = r^2 \times 100 \%$$

$$KP = 0,241^2 \times 100 (\%)$$

$$KP = 0,058 \times 100 (\%)$$

$$KP = 5,8\%$$

من الحساب أعلاه، معامل التحديد هو ٠,٠٥٨ (٥,٨٪)، أي أن

قدرة المتغير المستقل على التأثير على المتغير التابع هي فقط ٥,٨٪، بينما ٩٤,٢٪ يتأثر بعوامل أخرى.