

فعالية طريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار
الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار

إعداد

دوي حرلينا ينقي



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٣ م/١٤٤٤ هـ

فعالية طريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى
المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد :

دوي حرلينا ينّي

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٤٥٥

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٣ م/١٤٤٤ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

اسم بالكامل : دوي حرلينا ينّي

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٤٥٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

أقرّ بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

"فعالية طريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار

الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار"

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من أبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى

أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على

ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو على كلية جامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك

بنجرماسين، ٦ إبريل ٢٠٢٣

توقيع صاحبة الإقرار



دوي حرلينا ينّي



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-154/Un.14/III.1.e/PP.00.9/03/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Dwi Herlina Yanti
NIM : 190101020455
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi:

فعالية طريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان
منطقة بنجار

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 16 Maret 2023

Ketua Prodi PBA,



Hasbullah

المواقفة

البحث العلمي بعنوان : فعالية طريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار

الطالبة : دوي حرلينا ينّي

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٤٥٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

بعد الإصلاح على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة دوي حرلينا ينّي/١٩٠١٠١٠٢٠٤٥٥، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٦ إبريل ٢٠٢٣

المشرف في اللغة وأسلوب الكتابة

عارف رحمن حكيم، الماجستير

١٩٨٣١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦

المشرفة في المحتوى والمضمون

الدكتوره ستي مفلحة، الماجستير

١٩٧٤٠٨٢٠١٩٩٩٠٣٢٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتهاري الاسلاميه بنجرماسين



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : فعالية طريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار، الذي كتبها دوي حرلينا يني، رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٤٥٥ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في :

اليوم : الخميس
التاريخ : ٦ إبريل ٢٠٢٣
ويكون مقبولا بدرجة : ٨٣،٢ (A)

عميد كلية التربية والتعليم
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

رقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتوراه ستي مفلحة، الماجستير (رئيسة)	١
٢	الدكتور رحمت صادقين، الماجستير (عضوا)	٢
٣	عارف رحمن حكيم، الماجستير (عضوا)	٣

ملخص البحث

دوي حرلينا ينيتي. ٢٠٢٣ فعالية طريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمرامان منطقة بنجار. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية المشرفة الدكتوراه ستي مفلحة، الماجستير والمشرف عارف رحمن حكيم، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة الاستقرائية، تعليم الأفعال

في تعليم اللغة العربية يعتبر تعليم القواعد أمراً مهماً للغاية بالنسبة لمعلمي ومتعلمي اللغة العربية للانتباه إليه لأن هذا هو الأساس والمعيار لما إذا كانت اللغة العربية مستخدمة أم لا. لتسهيل عملية التعليم و التعلم، من الضروري استخدام طريقة التعليم المناسبة. تعد طريقة التعلم أحد مفاتيح النجاح التي يحتاجها المعلمون لتحقيق الأهداف التعليمية، والمشكلة الموجودة في المدارس أعلاه هي عدم فعالية طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون، ونتيجة لذلك يصبح فهم الطلاب أقل للمادة. لذلك يرغب الباحثة في تطبيق طريقة تجعل الطلاب أكثر نشاطاً ويسهل فهم التعلم. صياغة المشكلة في هذا البحث هي كيفية استخدام طريقة الاستقرائية في تعلم الأفعال؟ وهل استخدام طريقة الاستقرائية في الصف التاسع دار الهدى فعالة لفهم الأفعال؟ كان الغرض من هذه البحث هو تحديد استخدام طريقة الاستقرائية في التعلم الأفعال وتحديد مدى فاعلية استخدام طريقة الاستقرائية لفهم الأفعال في الصف التاسع دار الهدى. هذا النوع من البحث هو مجال ذو منهج تجريبي باستخدام نموذج شبه تجريبي (شبه تجريبية)، مع اختبار قبلي و اختبار بعدي لتصميم مجموعة واحدة. تم الإعلان عن فعالية نتائج البحث باستخدام طريقة الاستقرائية في تعلم الأفعال لطلاب الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمرامان فعلا. يعتمد هذا على زيادة متوسط الدرجات في الاختبار القبلي، والذي يتراوح من ٥٠.٤٢ إلى ٧٠.٩٢ أثناء الاختبار البعدي، وتكون نتائج sig للاختبار U هي ٠.٠٠٠٠ ، وهي أقل من ٠.٠٠٥ ، لذلك يتم H_0 مقبولة و H_a مردودة

ABSTRAK

Dwi Herlina Yanti. 2023 *Efektivitas Metode Istiqroiyyah dalam Pembelajaran Fi'il untuk Siswa Kelas IX di Madrasah Tsanawiyah Darul Huda Mataraman Kabupaten Banjar*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Siti Muflichah, M.Ag, M. Ed, Ph.D, Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Arif Rahman Hakim, S.Hum, M.Pd

Kata kunci: Metode Istiqroiyyah, Pembelajaran Fi'il

Dalam pembelajaran bahasa Arab qawa'id sangat penting untuk diperhatikan oleh pengajar dan pembelajar bahasa Arab karena hal ini menjadi dasar dan tolak ukur benar tidaknya bahasa Arab yang digunakan. Untuk memudahkan kita dalam proses belajar mengajar maka diperlukan penggunaan metode pembelajaran yang tepat. Metode pembelajaran merupakan salah satu kunci kesuksesan yang dibutuhkan oleh pendidik untuk mencapai tujuan pendidikan, dan permasalahan yang didapatkan pada sekolah diatas adalah kurang efektifnya metode pembelajaran yang digunakan guru, akibatnya siswa menjadi kurang memahami materi. Oleh karena itu peneliti ingin menerapkan metode yang membuat siswa lebih aktif dan mudah dalam memahami pembelajaran. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana penggunaan metode istiqroiyyah dalam Pembelajaran fi'il? dan apakah penggunaan metode istiqroiyyah di kelas IX MTs Darul Huda efektif untuk pemahaman tentang fi'il? Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penggunaan metode istiqroiyyah dalam pembelajaran fi'il dan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode istiqroiyyah untuk pemahaman tentang fi'il di kelas IX MTs Darul Huda. Jenis penelitian ini adalah lapangan dengan pendekatan eksperimen menggunakan model eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*), dengan desain *pretest pottest one group design*. Hasil penelitian penggunaan metode istiqroiyyah dalam pembelajaran fi'il untuk siswa Kelas IX MTs Darul Huda Mataraman dinyatakan efektif. Hal ini berdasarkan dengan peningkatan nilai rata-rata pretest yaitu 50,42 menjadi 70,92 saat posttest dan nilai sig dari uji T adalah 0,000 yaitu lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ. الحمد لله الذي هدانا لطريقه القويم، وفقهنا في دينه المستقيم، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، شهادة توصلنا إلى جنات النعيم، وتكون سببا للنظر لوجهه الكريم، وأشهد أن سيدنا ونبينا محمدا عبده ورسوله السيد السند العظيم صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أولى الفضل الجسم. وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة شكرا جزيلا إلى :

- ١- المكرم فضيلة الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
- ٢- المكرم حسب الله، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
- ٣- المكرم عارف رحمن حكيم، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
- ٤- المكرمة الدكتوراه ستي مفلحة، الماجستير، كالمشرفة الأولى و المكرم عارف رحمن حكيم، الماجستير كالمشرف الثاني، على إرشادهما للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.
- ٥- جميع المحاضرين والمحاضرات قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية الذي قد أعطوا المعلومات النافعة للباحثة.
- ٦- رئيس المدرسة أحمد ياني البكالوريوس في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار.
- ٧- مدرسة اللغة العربية الحاجة نور الجنة البكالوريوس في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار.

٨- جميع طالبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار.

٩- أقول شكرا جزيلا لأبي المحبوب ورسونو وأمي المحبوبة سري ويداياتين، أدعوا الله لهم الذين دعوا لي كل يوم وليلة لأن أكون ابنة صالحة، أن يغفر الله لهما ويرحمهما كما ربياني صغيرا.

١٠- جميع زملاء على المساعدة والتوجيه والتسهيل لكتابة هذا البحث العلمي. و أخيرا أن هذا البحث العلمي لا يخلو من الأخطاء والنقائص، فلذلك أحث للقارئ أن يعطي الاقتراحات والنقد. عسى الله أن يوفقنا ويهدينا إلى صراط المستقيم وينفعنا النجاح والفهم والبركة في طلب العلم. عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحثة والقارئ أجمعين. آمين

بنجرماسين، ١٥ رمضان ١٤٤٤ هـ

٦ إبريل ٢٠٢٣ م



الباحثة

الفهرس

أ.....	صفحة العنوان الكتاب
ب.....	إقرار الطلبة
ج.....	تحقيق الانتحال
د.....	الموافقة
ه.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و.....	ملخص البحث
ح.....	شكر وتقدير
ي.....	الفهرس
ل.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٣.....	ب- أسئلة البحث
٤.....	ج- أهداف البحث
٤.....	د- أهمية البحث
٤.....	ه- التحديد الإجرائي
٦.....	و- الدراسات السابقة
٩.....	ز- فرضية البحث
١٠.....	ح- هيكل البحث
١١.....	الباب الثاني الإطار النظري
١١.....	أ- تعليم اللغة العربية
١٦.....	ب- مفاهيم أساسية من مدخل التعليم، طريقة التعليم، إستراتيجية ...
٣٢.....	ج- عناصر اللغة العربية

٣٩	د- الفعل
٤٤	الباب الثالث منهجية البحث
٤٤	أ- نوع ومدخل البحث
٤٤	ب- تصميم البحث
٤٦	ج- ذاتي البحث
٤٦	د- البيانات ومصادرها
٤٧	هـ- أساليب جمع البيانات
٥٠	و- تصميم القياسات
٥٢	ز- أسلوب تحليل البيانات
٥٩	الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها
٥٩	أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه
٦٨	ب- تقديم البيانات
٧٣	ج- تحليل البيانات وتفسيرها
٧٦	الباب الخامس الخاتمة
٧٦	أ- الخلاصة
٧٦	ب- الافتراضات
٧٨	المراجع
٨١	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الجدول
٨	الدراسات السابقة	الجدول ١.١
٤٦	تصميم البحث	الجدول ٣.١
٤٧	العلاقة بين استخدام طريقة الاستقرائية ونتائج تعليم الأفعال	الجدول ٣.٢
٤٦	ذاتي البحث	الجدول ٣.٣
٥٢	البيانات و مصادرها	الجدول ٣.٤
٥٤	فئة النتيجة	الجدول ٣.٥
٥٥	أنواع أسئلة الاختبار	الجدول ٣.٦
٦٣	أحوال طلبة في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان	الجدول ٤.١
٦٣	المرافق والاحجهزة في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان	الجدول ٤.٢
٦٤	جدول وتخصيص وقت الدراسة في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان	الجدول ٤.٣
٧٠	جدول تنفيذ التعلم	الجدول ٤.٤
٧٢	وصف نتائج تعلم الطلاب (الاختبار القبلي)	الجدول ٤.٥
٧٣	وصف نتائج تعلم الطالب (الاختبار البعدي)	الجدول ٤.٦
٧٣	المتوسط، الانحراف المعياري، وفاريانس من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	الجدول ٤.٧
٧٤	نتائج اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	الجدول ٤.٨
٧٤	نتائج اختبار التجانس من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	الجدول ٤.٩

