

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعليم التي تحدث في بيئة التعليم.¹ اللغة العربية هي فرع علمي يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيه. تشمل جوانب المهارة الرئيسية مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.²

اللغة العربية لغة أجنبية تحتل مكانة مهمة في إندونيسيا.³ يعتقد البعض أن اللغة العربية لغة معقدة وصعبة التعليم، بحيث تصبح العقلية عقبة في عملية تعليم اللغة العربية. في الأساس، لا يمكن إنكار دور اللغة العربية بعد الآن. بصرف النظر عن كونها لغة القرآن والحديث، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة العلم والتكنولوجيا. هذه بالتأكيد إشارة تشير إلى أن إتقان اللغة العربية أصبح الآن مطلوباً بشدة في تطوير العلوم.⁴

أكاديمياً، اللغة العربية جزء لا يتجزأ من مناهج التربية والتعليم الإسلامية في مراحل التعليم الابتدائية والمتوسطة والثانوية. من خلال فهم اللغة العربية، يمكنك تلقائياً فهم تعالم الإسلام الواردة في القرآن والحديث.

من أهم عناصر فهم اللغة العربية فهم قواعدها المعروفة بالقواعد. يعتبر تعليم القواعد أمراً مهماً جداً ليأخذ في الاعتبار من قبل المعلمين ومتعلمين اللغة

¹ Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, h. 6.

² Muhammad Alî al-Khûlî, *Asalîb Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyyah* (Beirut: Dar al-Fikr, tt), h. 19-20.

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Cet. III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 69.

⁴ Sa'id Syubar, *al-Musthalah Khîyar Lughat wa Simah Hadhariyyah* (Qatar: Kitab al-Ummah, 2000), h. 12.

العربية لأنه يصبح الأساس والمعيار لما إذا كانت اللغة العربية المستخدمة صحيحة أم لا. الأخطاء في فهم القواعد ستكون قاتلة لسوء الفهم باستخدام اللغة العربية.

في المؤسسات التعليمية المختلفة، لا يزال تعليم القواعد غير فعال. أحد العوامل المثبطة هو عدم فهم مفهوم تعليم القواعد. لذلك، من المهم إجراء هذا البحث كحل ملموس ومساهمة فكرية من أجل تحقيق النجاح في تعليم القواعد. والمقصود بالقواعد في هذه الدراسة هو النحو الذي يشمل النحو والشرف. وفقاً لسنارتو، في كتابه المعنون "قواعد اللغو"، فإن علم النحو هو قواعد التعرف على شكل الجمل في اللغة العربية وقواعدها. وفي الوقت نفسه، وفقاً لأنور، فإن علم شرف هو دراسة تغيير الشكل الأصلي للكلمة إلى أشكال أخرى لتحقيق المعنى المطلوب والذي لا يمكن تحقيقه إلا عن طريق التغيير. وبالمثل، وفقاً لما ذكره فتح المحيب ونيلور رحماواي، فإن نحو يتحدث عن قوانين الحروف والكلمات والجمل، وكذلك الصوت النهائي للكلمة. بينما يتحدث شرف عن تغيير شكل الفعل إلى اسم مشتق، وتغيير صيغة الفعل بحسب مرتكب الفعل.⁵

أهم شيء يجب مراعاته في عملية التعليم هو اختيار الطريقة. تعتبر طرق التعليم أحد مفاتيح النجاح التي يحتاجها المعلمون لتحقيق الأهداف التعليمية. يعود عدم فعالية تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية بشكل عام إلى الأساليب والأساليب المستخدمة حتى الآن والتي لا تتفق مع روح وشخصية الطلاب.⁶

⁵ Rahmawati, *Evaluasi Pembelajaran*. (2012). Tersedia [online]: <http://devita-rahmawati.blogspot.com/2012/05/evaluasi-pembelajaran.html>. Diakses tanggal 19 Februari 2021

⁶ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. I; Semarang: Walisongo Press, 2008), h. 13.

وأسلوب التعليم في الطريقة الاستقرائية هو عكس الأسلوب القياسي، لأن طريقة الاستقرائية تقوم على عرض الأمثلة أولاً، ثم تناقش الأمثلة مع الطلاب، ثم تتم مقارنتها، ثم تصاغ القواعد ثم تدرّب للطلاب. يبدأ الأسلوب الاستقرائية من المحدد لتحقيق القواعد العامة، بينما ينطلق من العام إلى الخاص.⁷ من المأمول أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعليم القواعد وأن يتمكنوا من الحصول على نتائج تعليمية جيدة.

بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات التي أجريت مع معلمة درس اللغة العربية الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار، لم يتم تطبيق طريقة الاستقرائية أثناء عملية التعليم ويبدو دور الطلاب في تعليم اللغة العربية أقل نشاطاً. وبناءً على ذلك، تريد الباحثة أن يقدم شيئاً جديداً في تعليم اللغة العربية، وهو من خلال تطبيق طريقة الاستقرائية، تريد الباحثة محاولة تطبيق طريقة الاستقرائية على تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار. من خلال هذه طريقة الاستقرائية، تأمل الباحثة في توفير لون جديد في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم القواعد، ويمكن أن يثير اهتمام الطلاب بالتعليم من خلال غرس عقلية أن اللغة العربية هي لغة القرآن وسهلة التعليم.

ب- أسئلة البحث

بناءً على خلفيات البحث السابقة، يمكن للباحثة تشخيص

الأسئلة المتعلقة بالموضوع وهي كالاتي:

⁷ Muhammad 'Abd al-Qadîr Ahmad, *Thurûq al-Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah*, (Cairo: Maktabah al-Nahd'ah al-Misriyah, 1984), h. 191

١- هل استخدام طريقة الاستقرائية فعال لفهم تعليم الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمطمان منطقة بنجار؟

ج- أهداف البحث

وأما الأهداف من هذا البحث فهي كما يلي:

١- لمعرفة استخدام طريقة الاستقرائية فعال لفهم قواعد الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمطمان منطقة بنجار.

د- أهمية البحث

ترى الباحثة يأتي هذا البحث بفوائد أهمها مايلي:

١- للباحثة: الإسهال في كشف فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال

٢- للطلبة: لترقية فهم الطلبة عن قواعد الأفعال ولمساعدتهم في تعليمها

٣- للمدرس: أن يكون هذا البحث اعتبارا في اختيار الطريقة المناسبة في تعليم القواعد اللغوية

٤- للمدرسة: لترقية إنتاج المدرسة من خلال ترقية مزية تعليمها

٥- للعامة: زيادة المراجع للباحثين بالباحث عن استخدام الطريقة الاستقرائية

٥- التحديد الإجرائي

موضوع البحث فعالية طريقة الإستقرائية في تعليم الأفعال في قواعد

اللغة العربية (بحث تجريبي لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة

الإسلامية. بمترامان منطقة بنجار). لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فتوضح الباحثة النصطلحات الموجودة في الموضوع:

١- الفعالية. بمعنى تحقيق على أهداف العمل أو الفعل بعد تنظيمه،^٨ و في قاموس اللغة الأندونيسية، الفعالية لها أثر في "تأثير أو نفوذة"^٩ الفعالية في هذا البحث يعني اذا كان نتائج اختبار البعدي أعلى من نتائج اختبار القبلي

٢- أن الطريقة في التدريس هي عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية يُبَيِّث لا تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه، فإن المدخل شيء مبدئي والطريقة شيء إجرائي^{١٠} في البحث يعني طريقة الإستقرائية لمساعدة في تعلم قواعد الأفعال

٣- طريقة الاستقرائية هي طريقة يبحث فيها عن الجزئيات أولاً للوصول إلى قاعدة عامة^{١١} هذه الطريقة التي تبحث لترقية قدرة قواعد الأفعال

٤- الفعل يعني كل لفظ يدل على حصول عمل في زمان خاص.^{١٢} الفعل في هذا البحث يعني الفعل الماضي والفعل المضارع حسب المادة الموجودة لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار.

بناء على المفاهيم أعلاه، فإن المقصود بالموضوع "فعالية طريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى

⁸ Jhon.M. Echolasdan Hasan Shadily, *Kamus Indonesia Inggris*, 1998, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, h.153

⁹ Desy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Amelia Surabaya)

^{١٠} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه -مداخله طرق - تدريسه)

مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م) ص ٤٦.

^{١١} قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث، (فونوروكو : كلية المعلمين الإسلامية

معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، ٢٠١١ م) ص ٣٥.

^{١٢} علي جارم و مصطفى أمين، النحو الواضح، الجزء الأول، (سورابايا: مكتبة بالي بوكو)، ص ١٥.

المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار" هو البحث الذي يهدف لمعرفة "هل استخدام طريقة الاستقرائية تؤثر قدرة قواعد الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار

و- الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات هي دراسة الدراسات السابقة التي تهدف إلى إجراء مراجعة للبحوث السابقة ذات الصلة، وهي تحديد أهمية البحث المقترح وشرح الفروق بين الدراسات السابقة والبحث المراد دراسته.¹³ يمكن ذكر المرجع والمقارنة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١- جستى راندى، فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا (٢٠٢١) ^{١٤} أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص الباحث أن استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا كمبار. كما دل عليه أن $TO = 5,06$ أكبر من الجدول Tt في درجة دلالة $5\% = 2,20$ ومن درجة $1\% = 2,72$ ، يعني Ho مردودة Ha مقبولة

¹³ John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (t.c; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 156.

¹⁴ Randi, G. (2021). Efektifitas Penggunaan Metode Istiqroiyah dengan menggunakan Media Papan Tali untuk meningkatkan penguasaan jumlah fi'liyah pada siswa kelas VII di Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Kubang jaya Kampar (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).

٢- سيبي ميسرة، فعالية الطريقة الاستقرائية في تدريس الفعل المضارع لدي تلاميذ الصف السابع بمدرسة الوسيطة المتوسطة الإسلامية^{١٥} (٢٠١٦)، الخلاصة أن الطريقة الاستقرائية في المعيار المعتدل وفعالية الطريقة القياسية في المعيار المنخفض. و الخلاصة من هذا البحث أن الطريقة الاستقرائية مناسبة لتطبيقها في تعليم الفعل المضارع لدي تلاميذ الصف السابع بمدرسة الوسيطة المتوسطة الإسلامية

٣- محمد محرر، فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام: بحث تجريبي في معهد "الإصلاح الديني" كديري لومبوك الغربية (٢٠٠١)،^{١٦} وهذا البحث هو يبحث كمي بتجربة طريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام بأدوات البحث يعني: الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار وأما الحاصل في هذا البحث أن استخدام طريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام أكثر فعالية في الفصل التجربة وأما في الفصل الضابط الذي لا يستخدم هذه الطريقة فالحاصل معدلة.

من الوصف أعلاه، يمكن للباحثة أن تستنتج أن هذه رسالة الجامعة لها أوجه تشابه واختلاف مع العديد من الدراسات السابقة. يمكن رؤية موقع أوجه التشابه من الموضوعات البحثية، مكلاهما يبحث عن طريقة التعليم. بينما يمكن الاختلاف في محور الدراسة المراد البحث فيها. استخدام البحث الأول زيادة يعني وسيلة التعلمية، أي

¹⁵ Maesaroh, S. Fa'aliyah al-Thariiqah al-Istiqraaiyyah fii Tadriis al-fi'l al-Mudhaari'ladaa Talaamiidz al-shaff al-saabi'bi-Madrasah al-Wasathiyyah al-Mutawassithah al-Islaamiyyah

¹⁶ Muharrar, M. (2011). تنمية العربية اللغة قواعد تعليم في الاستقرائية الطريقة استخدام فعالية (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

لوح الحبل وكانت المادة المختبرة جمل الفعلية. أما البحث الثاني فتبحث على مادة الفعل المضارع. بينما يهدف البحث الثالث إلى ترفع مهارة الكلام. يهدف البحث الذي تألفه الباحثة ترفع القدرة على قواعد الأفعال في الصف التاسع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار.

الجدول ١.١ الدراسات السابقة

| الموضوع | المساواة | الفرق |
|--|-------------------------|--|
| فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة لوح الحبل لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدي تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أسوة حسنة كوباغ جايا (٢٠٢١) | تجربة طريقة الاستقرائية | ١. استخدام وسائل إضافية ، وهي لوح الحبل ٢. المادة الجاري اختبارها هي عدد الفيليات ٣. موضوع البحث في الصف السابع في مدرسة اسوة حسنة الإسلامية الداخلية كوبانغ جايا كامبار |
| فعالية الطريقة الاستقرائية في تدريس الفعل المضارع لدي تلاميذ الصف السابع بمدرسة الوسيطة المتوسطة الإسلامية ^{١٧} (٢٠١٦) | تجربة طريقة الاستقرائية | ١. المادة التي يتم اختبارها هي الفعل المضارع فقط ٢. أجري البحث في الصف السابع بمدرسة الوسيطة الإسلامية الإعدادية. |

¹⁷ Maesaroh, S. Fa'aliyah al-Thariqah al-Istiqraaiyyah fii Tadriis al-fi'l al-Mudhaari'ladaa Talaamiidz al-shaff al-saabi'bi-Madrasah al-Wasathiyyah al-Mutawassithah al-Islaamiyyah

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| <p>١. الهدف هو تحسين مهارات الكلام باستخدام القواعد النحوية</p> <p>٢. موضوع البحث في المدرسة الداخلية الإسلامية الإصلاح الدين كديري، غرب لومبوك في الصف A١ مدرسة الثانوية بوترا</p> | <p>تجربة طريقة الاستقرارية</p> | <p>فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام :بحث تجريبي في معهد "الإصلاح الديني" كديري لومبوك الغربية (٢٠٠١)</p> |
|---|--------------------------------|---|

ز- فرضية البحث

الفرضية على النحو التالي:

H_0 : لا يوجد تأثير لاستخدام طريقة الاستقرارية في تعليم قواعد الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار

H_a : هناك تأثير لاستخدام طريقة الاستقرارية في تعليم قواعد الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار

ح- هيكل البحث

ينقسم في هذا البحث بشكل عام إلى خمسة الأبواب المناقشة، وهو

على النحو التالي:

الباب الأول هو المقدمة: ويحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والتحديد الإجرائي، والدراسة السابقة، وفرضية البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني هو الإطار النظري: فيه مبحث النظريات المتعلقة بالموضوع، منهم تعليم اللغة العربية، وعناصر التعليم اللغة العربية، وعناصر اللغة، والفعل الماضي، والفعل المضارع، وطريقة تعلم اللغة العربية، وطريقة الاستقرائية.

الباب الثالث منهجية البحث: الذي يحتوي على نوع ومدخل البحث، وتصميم البحث، وذاتي البحث، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وتصميم القياسات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث ومناقشتها: فيه تحليل وصفي للبيانات الموجودة بميدان البحث ومبحث نتائج البحث المتعلقة بالمراجع المكتوبة في الباب السابق.

الباب الخامس هو نتائج البحث والاقتراحات، نتائج هذا البحث وتقديم الاقتراحات لبعض الطوائف خاصة للباحثة اللاحقة