

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث هو بحث ميداني، هو البحث الذي يتم إجراؤه بالذهاب إلى موقع البحث لفحص تأثير تطبيق طريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار في الشارع أ. ياني كم. ٥٦،٥٠٠ رقم ١٢٧ ر. ٠١، قرية باوهان باسار، مقاطعة مترامن، منطقة بنجار، كاليمانتان الجنوبية. يستخدم هذا البحث هو البحث الكمي لأن البيانات المتولدة هي في شكل أرقام يتم تحليلها باستخدام SPSS.

#### ب- تصميم البحث

كان تصميم البحث المستخدم في هذه البحث عبارة عن اختبار قبلي وبعدي لتصميم مجموعة واحدة، أي البحث الذي استخدم فئة تجريبية واحدة فقط دون فئة مقارنة أو فئة ضابطة.<sup>١</sup> هذا البحث بشكل أكثر تحديداً باستخدام الطريقة شبه التجريبية (شبه التجربة) لأنها تحدد المقارنة بين متغيرين.<sup>٢</sup> كان تصميم البحث المستخدم في هذا البحث عبارة عن تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده.<sup>٣</sup> في هذه البحث تم استخدام الطريقة التجريبية لتحدي فعالية طريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال لطلبة الصف التاسع في

<sup>١</sup> Muh. Khalifah Mustami, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet. I; Yogyakarta: Aynat Publishing, 2015), h.86-88.

<sup>٢</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Cet. I; Jakarta: Prenamedia Group, 2014), h. 78.

<sup>٣</sup> Muh. Khalifah Mustami, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet. I; Yogyakarta: Aynat Publishing, 2015), h.86-88.

مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار. لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية تصميم البحث هذا في الجدول التالي:

الجدول ٣.١ تصميم البحث

المجموعة	اختبار القبلي	علاج	اختبار البعدي
التجريبي	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

O<sub>1</sub> = الاختبار القبلي

O<sub>2</sub> = الاختبار البعدي

أول شيء سيتم القيام به في هذا البحث هو تحديد الفئة التي سيتم استخدامها كتجربة.

قبل تلقي العلاج، تم إعطاء الفصل التجريبي اختباراً أولياً أولاً، ثم استمر في إعطاء العلاج. الشيء التالي الذي يجب القيام به هو الاختبار القبلي، ويتم مقارنة النتائج بالاختبار البعدي، بحيث يتم الحصول على الفرق بين درجات الاختبار القبلي والنتائج الاختبار البعدي.

تقارن هذه الدراسة المتغير التابع بين قبل العلاج وبعده. المتغير التابع في هذا البحث هو عملية ونتائج درس القواعد في الفصل الدراسي لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى مترامان، بينما المتغير المستقل في هذه الدراسة هو استخدام طريقة الاستقرارية في درس القواعد في باب الأفعال. يمكن رؤية العلاقة بين هذين المتغيرين في المخطط التالي:

الجدول ٣.٢

مخطط



معلومة:

X = أثر استخدام طريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال في الفصل على طلاب الصف التاسع في المدرسة دار الهدى مترامان.

Y = عملية ونتائج تعليم الأفعال في الفصل لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة دار الهدى مترامان.

ج-ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث طلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة

دار الهدى مترامان.

الجدول ٣.٣ ذاتي البحث

الجملة	الصف التاسع	
	طالبة	طالب
١٢	٧	٥

د- البيانات ومصادرها

في هذا البحث، هناك نوعان من البيانات المطلوبة، وهما البيانات

الرئيسية والبيانات الفرعية.

١- البيانات

أ) البيانات الرئيسية

بيانات عن نتائج الإختبار القبلي والبعدي لطلبة الصف

التاسع في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان.

ب) البيانات الفرعية

١) تاريخ تأسيس في مدرسة الإسلامية دار الهدى

المتوسطة مترامان.

٢) رؤية ورسالة وأهداف في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان.

٣) أحوال طلبة في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان.

٤) أحوال عن المرافق والبيئة التحية في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان.

٥) جدول وتخصيص وقت الدراسة للطلاب في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان.

## ٢- مصادر البيانات

أ) المستجيبين هم طلبة الصف التاسع في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان كموضوع للبحث

ب) المخير الأشخاص المرجعيون الذين يقدمون المعلومات في شكل البيانات اللازمة لدعم البحث، وهي: معلمة اللغة العربية الصف التاسع في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان.

ج) المستندات، وهي إدارة المدرسة بشكل أرشيفات المدرسة التي تحتوي على بيانات أو معلومات تدعم هذا البحث

## ٥- أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الأساليب المستخدمة في جمع البيانات وهذه خطوة استراتيجية في البحث لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.<sup>٤</sup> في هذا البحث استخدمت الباحثة عدة طرق لجمع البيانات.

---

<sup>4</sup> Ibid, h. 224

طرق جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة للحصول على البيانات هي كما يلي:

#### ١- الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب لدى فرد أو مجموعة.<sup>٥</sup> في هذه الدراسة، تم استخدام الاختبار لقياس قدرة القواعد العربية، وتحديدًا الأفعال في الصف التاسع في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان. قبل تطبيق طريقة الاستقرارية وبعدها. يتم إجراء الأسئلة في الاختبار أسئلة الاختيارات، تطابق الجمل، يؤلف الجمل وتصريف الأفعال لما يفهمه الطلاب حول مادة الأفعال.

#### ٢- المقابلة

تُستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات عندما يريد الباحث معرفة أشياء أكثر تعمقًا ويكون عدد المستجيبين قليلًا / صغيرًا. يمكن إجراء المقابلة بطريقة منظمة أو غير منظمة، ويمكن إجراؤها وجهاً لوجه أو عبر الهاتف.<sup>٦</sup> في هذه البحث، استخدم الباحثة المقابلة المنظمة.

تُستخدم المقابلة المنظمة كأسلوب لجمع البيانات، إذا كان الباحث أو جامع البيانات يعرف على وجه اليقين ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك، عند إجراء المقابلة، أعد جامعو البيانات أدوات بحث في شكل أسئلة مكتوبة. من خلال هذه المقابلة المنظمة، طُرح على كل مستجيب نفس الأسئلة، وقام جامعو البيانات بتسجيلها. مع هذه المقابلة المنظمة على أي حال، يمكن أن يستخدم جمع البيانات العديد من المحاورين كمجموعين

---

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rieka Cipta, 2006), h. 150

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2013) h. 138

للبيانات. لكي يتمتع كل شخص بالمقابلة بنفس المهارات، فإن التدريب مطلوب للمحاورين المحتملين. عند إجراء المقابلة، بصرف النظر عن الاضطرار إلى إحضار الأدوات كمبادئ توجيهية للمقابلة، يمكن لهواة جمع البيانات أيضاً استخدام الأجهزة المساعدة مثل مسجلات الأشرطة والصور والكتيبات والمواد الأخرى التي يمكن أن تساعد في إجراء المقابلات بسلاسة.<sup>٧</sup>

### ٣- التوثيق

يهدف التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، مثل الكتب واللوائح وتقارير النشاط والصور الفوتوغرافية وغيرها من البيانات ذات الصلة بالبحث.<sup>٨</sup> يمكن أن يؤدي استخدام التوثيق في الدراسة إلى تعزيز نتائج الملاحظات بحيث تكون أكثر مصداقية.<sup>٩</sup>

تم توجيه استخدام التوثيق في هذه الدراسة من قبل الباحثين لتوثيق الأشياء المهمة المتعلقة بتنفيذ التعلم والحصول على الوثائق المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب.

### الجدول ٣.٤ البيانات و مصادرها

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	البيانات الرئيسية والبعدي للطلبة	بيانات عن نتائج الإختبار القبلي والبعدي للطلبة	المستجيبين هم جمع طلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة

<sup>7</sup> Ibid, h. 138

<sup>8</sup> Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. (Cet. VIII; Bandung: Alfabeta, 2012), h. 77

<sup>9</sup> Ibid, h. 329

	الإسلامية .مترامان منطقة بنجار			
التوثيق	إدارة المدرسة	-تاريخ تأسيس في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان -رؤية ورسالة وأهداف في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان -حالة طلبة في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان -حالة المنشآت القائمة والبنية التحتية في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان. -جدول وتخصيص وقت الدراسة للطالب في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان.	البيانات الفرعية	٢

#### و- تصميم القياسات

كان تصميم القياس في هذه الدراسة هو قياس قدرة طلبة الصف التاسع في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان في تعليم القواعد في فصل في المذي قبل تطبيق طريقة الاستقرارية وبعدها. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها عن طريق التحليل الكمي. تم إجراء تحليل البيانات في شكل جدول باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{نتائج} = \frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Jumlah responden}} \times 100$$

لاوة على ذلك، حدد الباحثة مستوى إتقان الطلاب على نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها بناءً على جدول فاصل التصنيف المقتبس من مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان:<sup>10</sup>

الجدول ٣.٥ فئة النتيجة

رقم	فئة النتيجة	النتيجة
١	ممتاز	١٠٠-٨٧
٢	جيد	٨٦-٧٤
٣	مقبول	٧٣-٦٠
٤	ناقص	٥٩-٠

ممتاز: يفهم الطلاب حقا الشكل والمعنى والوظيفة من فعل الماضي وفعل المضارع في نصوص اللغة العربية

جيد: يفهم الطلاب الشكل والمعنى والوظيفة من فعل الماضي وفعل المضارع في نصوص اللغة العربية

مقبول: يفهم الطلاب بشكل كاف الشكل والمعنى والوظيفة من فعل الماضي وفعل المضارع في نصوص اللغة العربية

ناقص: لا يفهم الطلاب الشكل والمعنى والوظيفة من فعل الماضي وفعل المضارع في نصوص اللغة العربية

ولكن قبل استخدام أسئلة الاختبار، يجب عليك أولاً التحقق من صحة الإختبار الذي سيتم التحقق من صحته من قبل المشرف.

<sup>10</sup> Tata usaha Mts Darul Huda Mataraman



## مؤشرات مخرجات التعلم

- ١- مكن للطلاب تحليل الجمل العربية باستخدام الأفعال
- ٢- يمكن للطلاب تأليف جمل عربية باستخدام الأفعال وفق القواعد العربية
- ٣- يمكن للطلاب توجيه في المذي وفق ضوابط اللغة العربية

### الجدول ٣.٦ أنواع أسئلة الاختبار

رقم	نوع القياسات	مؤشرات	عدد الأسئلة	عدد النتائج
١	أسئلة الاختيارات	يقدر الطلبة لتحسين تعليم الأفعال (الفعل الماضي والفعل المضارع)	١٠	١
٢	تكوين الجملة	يقدر الطلبة لتمييز الأفعال (الفعل الماضي والفعل المضارع) في الجملة	٤	٤
٣	ترتيب الجملة العشوائية	يقدر الطلبة لاستعمال الأفعال (الفعل الماضي والفعل المضارع) في الجملة	٤	٥
٤	تصريف الأفعال	يقدر الطلبة لتصريف الأفعال (الفعل الماضي والفعل المضارع)	٢	٢٧

## ز- أسلوب تحليل البيانات

تتم عملية التحليل بعد المرور بعملية التصنيف في شكل تجميع في فئات محددة مسبقاً.<sup>١١</sup> تستخدم التقنية المستخدمة في تحليل البيانات من هذا البحث طريقتين، وهما: عرض البيانات وصفيًا والإحصاء الاستنتاجي. ثم يتم تحليل

<sup>11</sup> Ibid, h. 189

البيانات التي تم جمعها عن طريق التحليل الكمي. يوجد في هذا التحليل العديد من البيانات التي يجب تحليلها، بما في ذلك:

#### ١- المعدل

يتم استخدام المتوسط من حيث إجراء مقارنات بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات القيم. يشير المتوسط إلى كل رقم يمكن استخدامه لتمثيل سلسلة من القيم. يتم استخدام تقنية التحليل المتوسط من قبل الباحثين لمعرفة القيمة المتوسطة، والتي يتم استخدامها بعد ذلك لتحديد نتائج اختبار الحالة الطبيعية والتجانس. لحساب متوسط يستخدم الباحث تطبيق SPSS 22 بالخطوات التالية:<sup>١٢</sup>

أ) في طريقة عرض متغير البيانات في برنامج SPSS، قم بملء أعمدة الاسم والتسمية بالتسلسل، الفئة والاختبار القبلي والبعدي.

ب) ثم املاً عمود القيمة لصف الفئة بالشروط  $posttets = 1$  و  $posttets = 2$ .  $pretetst$  هي قيمة النتيجة قبل تلقي العلاج و  $posttets$  هو قيمة النتيجة بعد تلقي العلاج.

ج) في بيانات العرض، املاً الرقم ٢/١ في عمود الفصل الذي يتوافق مع عدد الترددات لكل فئة وأدخل القيمة لكل فئة تم الحصول عليها في أعمدة  $pretetst$  و  $Posttest$ .

د) بعد إدخال جميع القيم، انقر فوق قائمة التحويل، ثم حدد حساب المتغير. سيتم فتح مربع الحوار حساب المتغير.

هـ) في عمود *Target Variable*، أدخل اسم المتوسط (يتم تعديل الاسم حسب رغبتك).

<sup>12</sup> Ari Prabawati, *Mengolah Data Statistik Hasil Penelitian dengan SPSS 17*, (Semarang: Wahana Komputer, 2010), h. 52

و) ابحث عن الوظيفة للعثور على المتوسط في مربع مجموعة الوظائف، ثم انقر فوق الكل. لذلك في مربع الحوار *Functions And Special Variables* ، سيتم فتح العديد من الخيارات، ثم ابحث عن المتوسط وحدده ثم انقله إلى مربع *Numeric Expression*.

ز) أدخل متغيرات الاختبار القبلي والبعدى في التعبير الرقمي، وبعد ذلك انقر فوق "موافق" ثم سيتم الحصول على النتائج.

## ٢- الانحراف المعياري

الانحراف المعياري (الانحراف المعياري) هو قيمة تشير إلى مستوى / درجة التباين في مجموعة البيانات أو مقياس الانحراف المعياري عن المتوسط. يستخدم الباحثون الانحراف المعياري لتحديد مستوى الاختلاف بين بيانات وأخرى تم الحصول عليها من متوسط / متوسط القيمة.<sup>١٣</sup> يتم إجراء هذا الحساب باستخدام تطبيق *SPSS 22* بالخطوات التالية:

أ) يتم حساب الانحراف المعياري بناءً على مقياس معياري لانحراف متوسط القيمة، وبالتالي تتم معالجة بيانات الإدخال المتوسطة مرة أخرى بالنقر فوق تحليل < مقارنة الوسائل.

ب) سيفتح مربع حوار الوسائل، وينقل المتوسط إلى مربع الاختبار اللاحق للقائمة التابعة، وينقل الفصل إلى مربع القائمة المستقل.

ج) في خيارات تمكين *Std*. الانحراف < متابعة.

د) انقر فوق "موافق"، ثم سيتم الحصول على نتائج حساب الانحراف المعياري.

<sup>13</sup> Riduan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 146

### ٣- اختبار الطبيعية

عند إجراء تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الإحصائي، يجب على الباحثة أولاً التحقق مما إذا كانت بيانات العينة قيد الدراسة طبيعية أم لا. لذلك، يستخدم الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات العينة موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، فيمكن استخدام اختبار إحصائي من نوع حدودي، أي اختبار  $T$  للعينات المقترنة (اختبار  $T$  لعينتين متزاوجتين). وفي الوقت نفسه، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن استخدام الاختبار الإحصائي غير المعياري، أي اختبار  $Mann-Whitney$  (اختبار  $U$ ). تقنية الحساب المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هي تقنية  $Kolmogorov-Simov$  باستخدام تطبيق  $SPSS$  مع خطوات المعالجة التالية:<sup>١٤</sup>

- أ) يستخدم حساب اختبار الحالة الطبيعية متوسط بيانات الإدخال.
- ب) في طريقة عرض متغير بيانات  $SPSS$ ، قم بملء عمودي الاسم والتسمية، الفئة والمتوسط، على التوالي. ثم قم بتعبئة القيم التي تم الحصول عليها في طريقة عرض البيانات.
- ج) املاً عمود القيمة لصف الفصل بالشرطين ١ = قبل و ٢ = بعد، عن طريق نسخ البيانات السابقة. ١ لمتوسط الفصل قبل العلاج و ٢ للمتوسط بعد العلاج.
- د) أدخل القيمة في عرض البيانات، بالنسبة لعمود الفئة، أدخل القيمة ٢/١ التي تتوافق مع عدد ترددات العينة قبل وبعد المعالجة. في غضون ذلك، بالنسبة لعمود "المتوسط"، أدخل القيمة التي تتوافق مع اكتساب قيمة "المتوسط" قبل تلقي العلاج وبعد العلاج.

<sup>14</sup> Ari Prabawati, *Mengolah Data Statistik Hasil Penelitian dengan SPSS 17*, h. 54

ه) بعد إدخال جميع القيم، افتح القائمة "تحليل" وحدد القائمة الفرعية "الإحصائيات الوصفية"، وحدد "المستكشف".

و) ثم سيظهر مربع حوار *Explorer*، أدخل متغير *Rata* في قائمة *Dependent*. في الخيارات، انقر فوق *Plots* وسيظهر مربع حوار *Explorer Plots*.

ز) في خيار *Bloplots*، قم بتنشيط خيار *None*. ثم قم بتنشيط *Normally* *Plots with Test* وانقر فوق متابعة.

ح) بعد ذلك، سيعود إلى مربع الحوار *Explorer Plots*، ثم انقر فوق "موافق" وسيتم الحصول على نتائج اختبار الحالة الطبيعية.

ط) يقال إن المتغير المتوسط يتم توزيعه بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية <

٠.٠٥

#### ٤- اختبار التجانس

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية، أجرى الباحث اختبار التجانس بهدف إظهار أن مجموعتي بيانات العينة لها نفس التباين. تم إجراء الاختبارين (اختبار الحالة الطبيعية والتجانس) من قبل الباحثين للوفاء بمتطلبات إجراء تحليل البيانات من أجل الحصول على نتائج التفسير التي يمكن حسابها من وجهة نظر إحصائية.

تم إجراء اختبار التجانس باستخدام تطبيق *SPSS 22* بخطوات المعالجة

التالية:

أ) استخدم بيانات الإدخال من اختبار الحالة الطبيعية < تحليل *Compre* يعني < *ANOVA* أحادي الاتجاه.

ب) سيتم فتح مربع الحوار أحادي الاتجاه *ANOVA*، ونقل متغير المتوسط إلى مربع قائمة التابع ومتغير الفئة إلى مربع عامل.

ج) في خيار *Post Hoc click*، سيتم فتح مربع الحوار *Post Hoc* ثم تنشيط خيار *Bonferroni* و *Tukey*، ثم انقر فوق متابعة.

د) في خيار الخيار، قم بتنشيط اختبار التباين الوصفي والتجانس، ثم انقر فوق متابعة.

هـ) بعد ذلك، سيعود إلى مربع الحوار أحادي الاتجاه *ANOVA* وانقر فوق موافق.

و) ستظهر بيانات مخرجات اختبار التجانس مع اختبار *ANOVA* أحادي الاتجاه، ولكن ما يتم أخذه في هذه الحالة هو فقط ناتج اختبار التجانس.

ز) يمكن القول أن البيانات متجانسة إذا كانت لها قيمة دلالة  $< 0.05$ .

#### ٥- اختبار *T*

اختبار *T* هو أسلوب يستخدم لتحديد أهمية المقارنة (مقارنة متوسط قيمة مجموعة ما بمتوسط مجموعة أخرى). يمكن إجراء اختبار *T* إذا كانت البيانات موزعة ومتجانسة بشكل طبيعي، ونوع اختبار *T* المستخدم هو اختبار *T* للعينات المزدوجة (اختبار *T* لعينتين مقترنتين)، ويستخدم نوع اختبار *T* لتحديد ما إذا كان هناك فرق في متوسط عينتين مستقلتين. العيّتان المعينتان هما نفس العينة ولكن لديهما معطيات على النحو التالي:  
تحديد فرضية البحث:

$H_0 =$  لا أثر لاستخدام طريقة الاستقرار في تعلم الفعل

$H_a =$  أثر استخدام طريقة الاستقرار في تعلم الفعل

فيما يلي خطوات استخدام اختبار *T* على SPSS 22:

أ) افتح ورقة عمل جديدة، انقر فوق ملف-بيانات جديدة < عرض، قم بتعبئة المتغير الأول قبل ثم قم بتعبئة المتغير الثاني بعد.

- ب) في عرض البيانات، املأ العمود السابق بمتوسط القيمة قبل العلاج واملأ العمود بعد ذلك بمتوسط القيمة بعد العلاج.
- ج) انقر فوق تحليل < مقارنة الوسائل < نموذج مزدوج لاختبار  $T$ .
- د) أدخل قبل وبعد في مربع المتغيرات المقترنة.
- هـ) انقر فوق "موافق"<sup>١٥</sup>

---

<sup>15</sup> V Wirawatna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press), h. 100-103.