

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

يبدأ التعليم باستخدام طريقة الاستقرائية بدعوة الطلاب لقراءة مادة عن الفعل ثم قدمًا بدعوة الطلاب لفهم مادة عن الفعل، ثم يشرح المعلم مادة عن الفعل لفترة وجيزة ثم يقرأ المعلم النصوص العربية المتعلقة بالفعل. ثم قم بتكوين جمل حول الفعل ثم اطلب من الطلاب شرح المعنى العام للجمله، وفي نهاية الدرس يجتتم المعلم والطلاب المادة التي يتم دراستها. بناء على نتائج البحث عن فعالية طريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار باستخدام برنامج SPSS Statistics الذي نظر الى نتائج الاختبار القبلي الاختبار البعدي يظهر الفرق في المعدل. معدل الاختبار القبلي هو ٥٠.٤٢ و معدل الاختبار البعدي هو ٧٠.٩٢. ثم أوضحت الباحثة حصل البيانات الطبيعية و التجانس، فاستخدمت الباحثة الاختبار t و نتيجة ٠،٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ فتوجد الفرق بين الاختبارين ف H_a مقبولة H_0 مردودة. بمعنى فعالية طريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار فعالا.

ب- الافتراضات

١- يجب على رانس المدرسة توفير المرافق التي يمكن أن تدعم عملية التعليم

٢- يجب على المعلم تطبيق طريقة الاستقرارية مرة في الأسبوع في تعلم اللغة العربية وخاصة مادة القواعد حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعليم.

٣- ليس يتعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة فقد، بل يجب عليهم أيضاً تكرار تعلم اللغة العربية في المنزل

٤- للباحثة، ممكن استخدام نتائج هذا البحث يجعل زيادة مهارة ومعرفة لإضافة نظرة ثاقبة في تعليم اللغة العربية