

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Qur'an Surah At-Taubah ayat 122	1	Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya jika mereka dapat menjaga dirinya.
2.	III	<i>“The researcher generally would not factor analyze a sample of fewer than 50 observations, and preferably the sample size should be 100 or larger. As a general rule, the minimum is to have at least five times as many observations as the number of variables to be analyzed, and the more acceptable sample size would have a 10:1 ratio. Some researchers even propose a minimum of 20 cases for each variable”.</i>	157	Para peneliti pada umumnya jika melakukan analisis faktor observasinya minimal 50 sampel yang diamati dan sebaiknya ukuran sampel yang digunakan 100 sampel atau lebih dari 100 sampel. Lebih baik menggunakan ukuran sampel di atas 100 sampel. Sebagai aturan umum (cara menghitung ukuran sampel sebagai berikut), minimal sampel adalah lima kali dari banyaknya indikator dari variabel yang dianalisis. dan ukuran sampel disarankan jumlah indikator memiliki perbandingan 10 : 1. Jadi menurut Hair <i>et. al</i> ukuran sampel minimum lima kali dari jumlah indikator atau sepuluh kali dari jumlah indikator.

## Lampiran 2. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar

**Kisi-Kisi Angket Minat Belajar**

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item Pertanyaan		Jumlah	
			Positif	Negatif		
Minat	1. Perhatian	Perhatian siswa saat belajar di kelas	1,2,3	4,5,6	6	
	2. Perasaan senang	Pandangan atau pendapat siswa akan pelajaran matematika	7, 8	11	7	
		Perasaan siswa selama mengikuti pelajaran matematika	9	12		
		Pendapat siswa tentang guru matematika	10	13		
	3. Ketertarikan	Respon siswa terhadap tugas yang diberikan	14,17	18,20	7	
		Rasa ingin tahu terhadap pelajaran matematika	15,16	19		
	4. Keterlibatan	Keaktifan selama belajar matematika	21,22	25	6	
		Kesadaran belajar matematika di rumah	23,24	26		
	Total			15	11	26

## Lampiran 3. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

**Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar**

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item Pertanyaan		Jumlah
			Positif	Negatif	
Motivasi Belajar	1. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Belajar secara mandiri	3,4		5
		Menjadikan belajar sebagai kebiasaan	2	5	
		Menyediakan waktu untuk belajar	1		
	2. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Upaya untuk meraih cita-cita		10	5
		Ketekunan dalam belajar	6	9	
		Optimis	7	8	
	3. Ulet menghadapi kesulitan	Sikap terhadap kesulitan	11,13	14, 15,16	6
		Usaha dalam menghadapi kesulitan	12		
	4. Tekun menghadapi tugas	Mengerjakan tugas dengan bersungguh-sungguh	17, 18	20	5
		Tidak merasa terbebani dengan tugas yang diberikan		19, 21	
5. Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Suasana tempat belajar	22, 23,24	25,26	5	
Total			14	12	26

## Lampiran 4. Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional

**Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional**

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item Pertanyaan		Jumlah	
			Positif	Negatif		
Kecerdasan Emosi	1.Mengenal i Emosi Diri Sendiri	Mengenali dan merasakan emosi sendiri	1	4	6	
		Memahami penyebab emosi muncul	2	5		
		Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan	3	6		
	2.Mengelol a Emosi	2.Mengelol a Emosi	Bersikap toleran terhadap frustrasi	7		6
			Mampu mengungkapkan amarah dengan tepat		10	
			Mampu mengendalikan perilaku agresif yang merusak diri dan orang lain	8		
			Memiliki perasaan positif tentang diri sendiri dan lingkungan		11	
			Memiliki kemampuan untuk mengatasi stress	9		
			Dapat mengurangi perasaan cemas dan kesepian dalam pergaulan		12	
	3.Memotiva si Diri Sendiri	3.Memotiva si Diri Sendiri	Mampu mengendalikan diri	13	16	6
			Bersikap optimis dalam menghadapi masalah	14	17	
			Mampu memusatkan perhatian ke tugas yang diberikan	15	18	
4.Mengenal	4.Mengenal	Mampu menerima	19	22	6	

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item Pertanyaan		Jumlah			
			Positif	Negatif				
	i Emosi Orang Lain dan Empati	sudut pandang orang lain						
		Memiliki sikap empati terhadap orang lain	20	23				
		Mampu mendengarkan orang lain	21	24				
5. Membina Hubungan		Memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain		29	7			
		Mampu menyelesaikan konflik dengan orang lain	25					
		Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain		30				
		Memiliki sikap bersahabat	26					
		Memiliki sikap tanggung rasa dan perhatian kepada orang lain	27	31				
		Dapat hidup selaras dengan kelompok						
		Bersikap senang berbagi rasa dan bekerja sama	28					
		Total				16	15	31

## Lampiran 5. Angket Minat Belajar

**ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA**

Nama Siswa :

Tanggal/Hari Mengisi Angket :

Kelas :

No. Absen :

*Beri tanda (√) pada jawaban yang sesuai menurut anda !***Petunjuk:**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

R : Ragu-Ragu

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
<b>Perhatian</b>						
1.	Saya memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran matematika di kelas					
2.	Saya selalu mencatat pelajaran matematika yang telah diajarkan guru					
3.	Saya mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru					
4.	Saya masuk kelas dan mengikuti pembelajaran matematika hanya untuk melakukan absensi					
5.	Saya berbicara dengan teman ketika guru menjelaskan materi					
6.	Pelajaran matematika tidak menarik perhatian saya					
<b>Perasaan Senang</b>						
7.	Saya senang belajar matematika karena berkaitan dengan angka					
8.	Soal-soal matematika selalu menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					
9.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar matematika karena sangat menikmatinya					
10.	Setiap materi matematika yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik					
11.	Matematika adalah pelajaran yang rumit karena terdapat banyak rumus					
12.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas matematika					

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
13.	Saya terkadang merasa takut bertanya saat pelajaran matematika					
<b>Ketertarikan</b>						
14.	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas matematika dengan baik					
15.	Saya senang membaca berita atau artikel yang berkaitan dengan matematika					
16.	Saya selalu membandingkan pernyataan guru dengan sumber belajar matematika yang lain					
17.	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran matematika menarik bagi saya					
18.	Saya tidak pernah melakukan latihan soal matematika di rumah karena tidak mengerti cara menyelesaikannya					
19.	Saya tidak peduli dengan jawaban soal matematika dan tidak ingin mencari tahu					
20.	Sesi diskusi dalam pembelajaran matematika membuat saya bosan					
<b>Keterlibatan</b>						
21.	Saya memberikan pendapat selama diskusi pelajaran matematika					
22.	Saya selalu menjawab soal-soal matematika dengan benar selama berdiskusi					
23.	Saya meluangkan waktu untuk membaca kembali materi matematika					
24.	Saya mempelajari matematika sebelum guru membahasnya di kelas					
25.	Lebih memilih melihat teman berdiskusi materi matematika dibanding ikut terlibat					
26.	Saya tidak ikut andil dalam mengerjakan tugas kelompok matematika					

## Lampiran 6. Angket Motivasi Belajar

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA**

Nama Siswa :

Tanggal/Hari Mengisi Angket :

Kelas :

No. Absen :

*Beri tanda (√) pada jawaban yang sesuai menurut anda !***Petunjuk:**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

R : Ragu-Ragu

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
<b>Dorongan dan Kebutuhan Belajar</b>						
1.	Ketika dirumah saya mengulang pelajaran matematika dari guru					
2.	Saya membiasakan setiap hari untuk belajar matematika					
3.	Saya merasa belajar matematika adalah hal penting yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari					
4.	Saya belajar matematika atas kemauan sendiri					
5.	Saya tidak suka setiap hari belajar matematika					
<b>Harapan dan Cita-cita Masa Depan</b>						
6.	Saya akan terus berusaha belajar matematika agar mendapatkan nilai yang baik					
7.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran matematika meskipun pelajaran matematika dianggap sulit					
8.	Saya tidak yakin matematika bermanfaat untuk masa depan					
9.	Saya mengantuk saat guru menjelaskan materi matematika					
10.	Saya tidak berkeinginan untuk menjadi juara kelas					
<b>Ulet Menghadapi Kesulitan</b>						
11.	Saat menemukan soal matematika yang sulit, saya akan berusaha menyelesaikannya					
12.	Saya meminta bantuan kepada teman saat mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika					



No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
13.	Bila tidak mampu mengerjakan tugas mata pelajaran matematika pada kesempatan pertama, maka saya akan mengerjakan sampai berhasil					
14.	Saya lebih suka bermalas-malasan dibanding mengerjakan tugas matematika yang sulit					
15.	Saya akan meninggalkan tugas matematika yang sulit karena merasa tidak ada jalan untuk menyelesaikannya					
16.	Saya tidak akan mencari jalan keluar untuk soal matematika yang sulit					
<b>Tekun Menghadapi Tugas</b>						
17.	Saya selalu teliti dalam mengerjakan tugas matematika					
18.	Saya berusaha semaksimal mungkin dalam mengerjakan soal matematika					
19.	Saya menganggap mengerjakan tugas matematika sangat menyita waktu					
20.	Saya sering mengerjakan tugas matematika ketika hampir <i>deadline</i>					
21.	Saya merasa frustrasi saat mengerjakan soal matematika					
<b>Lingkungan Belajar yang Kondusif</b>						
22.	Saya lebih suka belajar matematika ketika keadaan kelas kondusif					
23.	Ruangan yang bersih dan sejuk membuat saya nyaman belajar matematika					
24.	Saya lebih suka belajar matematika jauh dari kebisingan					
25.	Suasana yang berisik saat belajar matematika membuat konsentrasi saya terganggu					
26.	Ruangan kelas yang kotor dan bau membuat saya tidak fokus dalam belajar matematika					

## Lampiran 7. Angket Kecerdasan Emosi

**ANGKET KECERDASAN EMOSI BELAJAR MATEMATIKA**

Nama Siswa :

Tanggal/Hari Mengisi Angket :

Kelas :

No. Absen :

*Beri tanda (√) pada jawaban yang sesuai menurut anda !**Petunjuk:*

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

R : Ragu-Ragu

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
<b>Mengenal Emosi Diri Sendiri</b>						
1.	Saya merasa cemas ketika ulangan matematika dan belum belajar					
2.	Saya tidak merasa sedih ketika ulangan matematika mendapat nilai di bawah KKM					
3.	Saat marah, saya memahami apa penyebabnya					
4.	Saya tidak mampu memahami diri ketika marah					
5.	Saya senang mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru saat suasana hati tenang					
6.	Saya tidak sadar bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu proses pembelajaran matematika					
<b>Mengelola Emosi</b>						
7.	Saya selalu bercerita ke teman ketika merasa kesulitan dalam belajar matematika					
8.	Saya tidak merasa jengkel ketika teman mencontek saat pembelajaran matematika					
9.	Saya tidak marah ketika diganggu saat belajar matematika					
10.	Saya tidak berhasil dalam belajar matematika					
11.	Saya akan menenangkan pikiran ketika gugup dalam mengerjakan ulangan matematika					
12.	Saya akan memikirkan kekurangan saya ketika bergaul dengan teman-teman					
<b>Memotivasi Diri Sendiri</b>						
13.	Saya akan belajar matematika lebih giat ketika gagal					
14.	Saya marah ketika gagal dalam belajar matematika					

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
15.	Saya tidak cepat putus asa ketika merasa kesulitan belajar matematika					
16.	Saya sangat cepat putus asa ketika merasa gagal dalam belajar matematika					
17.	Saya tidak senang menunda-nunda tugas matematika yang diberikan guru					
18.	Saya senang menunda-nunda tugas matematika yang diberikan guru					
<b>Mengenali Emosi Orang Lain dan Empati</b>						
19.	Saya akan mendengarkan pendapat teman ketika diskusi saat belajar matematika					
20.	Saya akan langsung mengemukakan jawaban sebelum mendengarkan pendapat teman saat diskusi materi matematika					
21.	Saya akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika					
22.	Saya tidak akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika					
23.	Saya memperhatikan teman yang sedang melakukan presentasi saat pembelajaran matematika					
24.	Saya akan menyela teman ketika kurang suka dengan pendapat yang diajukan dalam diskusi matematika					
<b>Membina Hubungan</b>						
25.	Saya tidak peduli ketika teman berhasil dalam belajar matematika					
26.	Saya akan meminta maaf dan mencari solusi dari permasalahan yang timbul dengan teman					
27.	Saya bekerja sendiri dalam menyelesaikan tugas matematika yang diberikan guru tanpa bertanya dengan teman					
28.	Saya senang bersosialisasi dengan teman sekelas maupun lingkungan luar					
29.	Saya suka memberikan solusi terhadap teman yang meminta saran					
30.	Saya senang mengganggu konsentrasi teman yang sedang serius dalam belajar matematika					
31.	Saya lebih suka menyelesaikan tugas matematika secara berkelompok daripada sendiri					

## Lampiran 8. Lembar Validasi Angket Minat Belajar

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN****ANGKET MINAT BELAJAR**

No.	Indikator	No. Item	Pernyataan Item
1.	perhatian	1	Saya selalu memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran matematika di kelas
		2	Saya selalu mencatat pelajaran matematika yang telah diajarkan guru
		3	Saya bersungguh-sungguh dalam belajar materi matematika
		4	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru
		5	Saya sangat bersemangat mengikuti pelajaran matematika
		6	Saya masuk kelas dan mengikuti pembelajaran di kelas hanya untuk melakukan absensi
		7	Ketika guru menjelaskan materi saya berbica dengan teman saya
		8	Saya tidak melengkapi catatan materi pelajaran matematika
		9	Pelajaran matematika tidak menarik perhatian saya
2.	Perasaan senang	10	Saya senang belajar matematika karena berkaitan dengan angka dan konsep yang penuh makna
		11	Soal-soal matematika selalu menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
		12	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar matematika karena saya sangat menikmatinya
		13	Setiap materi matematika yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik
		14	Matematika adalah pelajaran yang rumit karena terdapat banyak rumus
		15	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas matematika
		16	Guru mata pelajaran matematika sangatlah galak sehingga saya takut untuk bertanya
		17	Mengerjakan soal matematika sangat menyita waktu saya
3.	Ketertarikan	18	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik
		19	Saya senang membaca berita atau artikel yang berkaitan dengan matematika

No.	Indikator	No. Item	Pernyataan Item
		20	Saya selalu membandingkan pernyataan guru dengan sumber belajar yang lain
		21	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran matematika menarik bagi saya
		22	Saya tidak pernah melakukan latihan soal di rumah karena tidak mengerti cara menyelesaikannya
		23	Saya tidak memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami
		24	Saya tidak peduli dengan jawaban soal matematika dan tidak ingin mencari tahu
		25	Sesi diskusi dalam pembelajaran matematika membuat saya bosan
4.	Keterlibatan	26	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran matematika
		27	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama berdiskusi
		28	Saya selalu meluangkan waktu untuk membaca kembali materi matematika
		29	Saya mempelajari matematika sebelum guru membahasnya di kelas
		30	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi daripada saya ikut berdiskusi
		31	Saya tidak ikut andil dalam mengerjakan tugas kelompok matematika

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

**ANGKET MINAT BELAJAR**

No	Penilaian						Saran untuk Perbaikan
	Bahasa		Kesesuaian dengan Indikator		Item yang Digunakan		
	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Direvisi	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

No	Penilaian						Saran untuk Perbaikan
	Bahasa		Kesesuaian dengan Indikator		Item yang Digunakan		
	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Direvisi	
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

No	Penilaian						Saran untuk Perbaikan
	Bahasa		Kesesuaian dengan Indikator		Item yang Digunakan		
	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Direvisi	
30							
31							



## Lampiran 9. Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN****ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

<b>No.</b>	<b>Indikator</b>	<b>No. Item</b>	<b>Pernyataan Item</b>
1.	Dorongan dan Kebutuhan Belajar	1	Ketika dirumah saya mengulang pelajaran matematika dari guru
		2	Saya membiasakan setiap hari untuk selalu belajar matematika
		3	Saya merasa belajar matematika adalah hal penting yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari
		4	Saya belajar matematika atas kemauan saya sendiri
		5	Saya sulit meluangkan waktu dirumah untuk mengulang pelajaran matematika yang diberikan guru karena memiliki banyak kesibukkan
		6	Saya tidak suka setiap hari belajar matematika
2.	Harapan dan Cita-cita Masa Depan	7	Saya akan terus berusaha belajar agar mendapatkan nilai yang baik
		8	Saya yakin dapat menguasai pelajaran matematika meskipun pelajaran matematika dianggap sulit
		9	Saya selalu belajar matematika untuk mendapatkan nilai yang bagus
		10	Saya tidak yakin matematika bermanfaat untuk masa depan saya
		11	Saya mengantuk saat guru menjelaskan materi matematika
		12	Saya tidak berkeinginan untuk menjadi juara kelas
3.	Ulet Menghadapi Kesulitan	13	Apabila saya menemukan soal matematika yang sulit, saya akan berusaha menyelesaikannya
		14	Saya meminta bantuan kepada teman apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami materi
		15	Bila tidak mampu mengerjakan tugas mata pelajaran matematika pada kesempatan pertama, maka saya akan mengerjakan sampai berhasil Saya lebih suka bermalas-malasan dibanding mengerjakan tugas yang sulit
		16	Saya akan meninggalkan tugas matematika yang sulit bagi saya karena tidak ada jalan untuk menyelesaikannya
		17	Saya tidak akan mencari jalan keluar untuk soal matematika yang sulit

No.	Indikator	No. Item	Pernyataan Item
4.	Tekun Menghadapi Tugas	18	Saya selalu teliti dalam mengerjakan tugas
		19	Saya menikmati dengan tugas matematika yang diberikan guru
		20	Saya berusaha semaksimal mungkin dalam mengerjakan soal matematika
		21	Saya menganggap mengerjakan tugas matematika sangat menyita waktu saya
		22	Saya sering mengerjakan tugas ketika hampir <i>deadline</i>
		23	Saya merasa soal matematika sangat sulit untuk dikerjakan
		24	Saya merasa frustrasi saat mengerjakan soal matematika
5.	Lingkungan Belajar yang Kondusif	25	Saya lebih suka ketika keadaan kelas kondusif
		26	Ruangan yang bersih dan sejuk membuat saya nyaman belajar matematika
		27	Saya lebih suka belajar matematika jauh dari kebisingan
		28	Suasana yang berisik saat belajar matematika membuat konsentrasi saya terganggu
		30	Ruangan kelas yang kotor dan bau membuat saya tidak fokus dalam belajar

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

No	Penilaian						Saran untuk Perbaikan
	Bahasa		Kesesuaian dengan Indikator		Item yang Digunakan		
	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Direvisi	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

No	Penilaian						Saran untuk Perbaikan
	Bahasa		Kesesuaian dengan Indikator		Item yang Digunakan		
	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Direvisi	
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

No	Penilaian						Saran untuk Perbaikan
	Bahasa		Kesesuaian dengan Indikator		Item yang Digunakan		
	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Direvisi	
30							

## Lampiran 10. Lembar Validasi Angket Kecerdasan Emosional

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN****ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL**

<b>No.</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskriptor</b>	<b>No. Item</b>	<b>Pernyataan Item</b>
1.	Mengenali Emosi Diri Sendiri	Mengenali dan merasakan emosi sendiri	1	Saya mengetahui dan merasa cemas ketika ulangan matematika saya tidak belajar
			2	Saya tidak merasa sedih ketika ulangan matematika mendapat nilai jelek
		Memahami penyebab emosi muncul	3	Saya memahami permasalahan yang membuat saya marah
			4	Saya tidak memahami diri saya ketika saya marah
		Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan	5	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan guru saat suasana hati tenang
			6	Saya tidak sadar bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu proses pembelajaran
2.	Mengelola Emosi	Bersikap toleran terhadap frustrasi	7	Saya selalu bercerita ke teman ketika merasa kesulitan dalam belajar
		Mampu mengungkapkan amarah dengan tepat	8	Saya tidak merasa jengkel ketika teman mencontek saat pembelajaran matematika
		Mampu mengendalikan perilaku agresif yang merusak diri dan orang lain	9	Saya tidak marah ketika diganggu saat belajar matematika
		Memiliki perasaan positif	10	Saya tidak berhasil dalam belajar matematika

No.	Indikator	Deskriptor	No. Item	Pernyataan Item
		tentang diri sendiri dan lingkungan		
		Memiliki kemampuan untuk mengatasi stress	11	Saya akan menenangkan pikiran ketika gugup dalam mengerjakan ulangan matematika
		Dapat mengurangi perasaan cemas dan kesepian dalam pergaulan	12	Saya akan memikirkan kekurangan saya ketika bergaul
3.	Memotivasi Diri Sendiri	Mampu mengendalikan diri	13	Saya akan belajar lebih giat ketika gagal
			14	Saya marah ketika gagal dalam belajar matematika
		Bersikap optimis dalam menghadapi masalah	15	Saya tidakcepat putus asa ketika merasa kesulitan
			16	Saya sangat cepat putus asa ketika merasa gagal dalam belajar matematika
		Mampu memusatkan perhatian ke tugas yang diberikan	17	Saya tidak senang menunda-nunda tugas matematika yang diberikan guru
			18	Saya senang menunda-nunda tugas matematika yang diberikan guru
4.	Mengenali Emosi Orang Lain dan Empati	Mampu menerima sudut pandang orang lain	19	Saya akan mendengarkan pendapat teman ketika diskusi
			20	Saya akan langsung mengemukakan jawaban sebelum mendengarkan pendapat teman saat diskusi
		Memiliki sikap empati terhadap	21	Saya akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika

No.	Indikator	Deskriptor	No. Item	Pernyataan Item
		orang lain	22	Saya tidak akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika
		Mampu mendengarkan orang lain	23	Saya memperhatikan teman yang sedang melakukan presentasi saat pembelajaran matematika
			24	Saya akan menyela teman ketika kurang suka dengan pendapat yang diajukan dalam diskusi
5.	Membina Hubungan	Memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain	25	Saya tidak peduli ketika teman saya berhasil dalam belajar matematika
		Mampu menyelesaikan konflik dengan orang lain	26	Saya akan saling meminta maaf dan mencari solusi dari permasalahan yang timbul dengan teman
		Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain	27	Saya bekerja sendiri dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru tanpa bertanya dengan teman
		Memiliki sikap bersahabat	28	Saya senang bersosialisasi dengan teman sekelas maupun lingkungan luar
		Memiliki sikap tenggang rasa dan perhatian kepada orang lain	29	Saya suka memberikan solusi terhadap teman yang meminta saran
		Dapat hidup selaras dengan kelompok	30	Saya senang mengganggu konsentrasi teman yang sedang serius dalam belajar matematika
		Bersikap senang	31	Saya lebih suka menyelesaikan tugas secara berkelompok daripada sendiri



<b>No.</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskriptor</b>	<b>No. Item</b>	<b>Pernyataan Item</b>
		berbagi rasa dan bekerja sama		

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**


**ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL**

No	Penilaian						Saran untuk Perbaikan
	Bahasa		Kesesuaian dengan Indikator		Item yang Digunakan		
	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Direvisi	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

No	Penilaian						Saran untuk Perbaikan
	Bahasa		Kesesuaian dengan Indikator		Item yang Digunakan		
	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Direvisi	
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

No	Penilaian						Saran untuk Perbaikan
	Bahasa		Kesesuaian dengan Indikator		Item yang Digunakan		
	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Direvisi	
30							
31							

## Lampiran 11. Surat Permohonan Uji Validasi


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

---

Nomor : B-3507/Un.14/Il.1/PP.00.9/12/2022 26 Desember 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Shanty Komalasari, M.Psi., Psikolog,**  
 Banjarmasin



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"MODEL ANALISIS JALUR PENGARUH MINAT, MOTIVASI DAN KECERDASAN EMOSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Fathul Jannah  
 NIM : 190101040607  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Tri Kesuma, RT.003/RW.001, Kec. Barabai, Kel. Barabai Darat, Kab. HST, Prov. Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb


 Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 2. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- **63** /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

10 Januari 2023

Yth. **Ibu Kinanti Dartanyan, M.Psi, Psikolog**  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Model Analisis Jalur Pengaruh Minat, Motivasi dan Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tahun Pelajaran 2022/2023**" , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Fathul Jannah  
NIM : 190101040607  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Tri Kesuma, RT.003/RW. 001, Kec. Barabai, Kel. Barabai Darat, Kab. Hulu Sungai Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3282426; (0511) 6783136  
E-mail: [ku@uin-antasari.ac.id](mailto:ku@uin-antasari.ac.id) Web: [www.uin-antasari.ac.id](http://www.uin-antasari.ac.id)

Nomor : B-3425/Uin.14/01.1/PP.00.9/12/2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

29 Desember 2022

Yth. **Bapak Anwar Fuadi, M.A.**  
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"MODEL ANALISIS JALUR PENGARUH MINAT, MOTIVASI DAN KECERDASAN EMOSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Fathul Jannah  
NIM : 190101040607  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Tri Kesuma RT.003/RW.001, Kec. Barabai, Kel. Barabai  
Darat, Kab. Hulu Sungai Tengah, Prov. Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,  
  
Ahmad Muradi

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
2. Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu  
Komunikasi

Lampiran 12. Surat Pernyataan Validator

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN  
TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shanty Komalasari, M.Psi., Psikolog  
 NIP : 19830215201503002  
 Prodi : Psikologi Islam  
 Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora

menyatakan bahwa instrumen penelitian tugas akhir atas nama mahasiswa:

Nama : Fathul Jannah  
 NIM : 190101040607  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Judul TA : Model Analisis Jalur Pengaruh Minat, Motivasi dan Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tahun Pelajaran 2022/2023

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tugas akhir tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian

yang bersangkutan dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin,

Validator



Shanty Komalasari, M.Psi., Psikolog  
 NIP. 19830215201503002



**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anwar Fuadi, M.A  
NIP : 198403012019031009  
Prodi : Bimbingan dan Penyuluhan Islam  
Fakultas : Dakwah dan Ilmu Komunikasi

menyatakan bahwa instrumen penelitian tugas akhir atas nama mahasiswa:

Nama : Fathul Jannah  
NIM : 190101040607  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul TA : Model Analisis Jalur Pengaruh Minat, Motivasi dan Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tuban Pelajaran 2022/2023

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tugas akhir tersebut dapat dinyatakan:

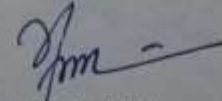
- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin,

Validator



Anwar Fuadi, M.A  
NIP. 198403012019031009

Catatan:

Beri tanda ✓

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kinanti Dartanyan, M. Psi, Psikolog  
Prodi : Psikologi Islam  
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora

menyatakan bahwa instrumen penelitian tugas akhir atas nama mahasiswa:

Nama : Fathul Jannah  
NIM : 190101040607  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul TA : Model Analisis Jalur Pengaruh Minat, Motivasi dan Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tabus Pelajaran 2022/2023

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tugas akhir tersebut dapat dinyatakan:

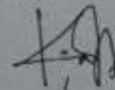
- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 05 Januari 2023

Validator



Kinanti Dartanyan, M.Psi, Psikolog

Catatan:

Beri tanda ✓

Lampiran 13. Data Angket Minat Belajar

M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M1 0	M1 1	M1 2	M1 3	M1 4	M1 5	M1 6	M1 7	M1 8	M1 9	M2 0	M2 1	M2 2	M2 3	M2 4	M2 5	M2 6
5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	5	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4
4	5	5	5	3	4	4	3	2	3	1	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4
4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	2	1	5
5	5	5	5	4	3	2	4	2	5	3	2	1	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4
5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5
5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	5	5	5	4	3	4	3	5	5
4	5	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	2	5	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2
5	4	4	5	4	2	3	3	2	4	1	2	2	5	4	2	2	3	5	3	4	2	2	2	3	3
4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4
5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	2	2	2	5	2	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4
5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	3	4	5	2	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5
4	4	4	4	3	3	2	2	1	3	2	4	1	4	2	1	2	5	4	4	2	4	3	2	4	5
4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	3	5	5	5	4	3	2	2	4	5
4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	1	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4
5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	3	4	5	5	2	4	4	4	5	5	3	4	4	3	5	5
5	4	5	5	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	5
4	5	4	4	4	3	3	3	2	3	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	5	1	3
4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4
5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3
5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4
3	2	4	4	3	2	2	1	1	3	1	4	4	3	3	3	2	4	3	1	1	1	2	1	1	3
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	2	3	5	3	3	3	2	3	4

5	5	5	4	3	3	3	3	4	5	1	1	3	5	3	3	4	4	5	3	3	3	3	2	4		
5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	2	3	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	
5	4	5	5	3	3	3	3	4	5	3	4	5	4	2	3	3	5	5	4	3	3	3	2	4	5	
4	5	4	5	2	4	2	3	4	4	1	2	1	5	2	3	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	
4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	1	2	1	1	3	4	5	3	1	2	2	2	1	4	
3	5	4	5	2	2	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	2	3	5	1	1	1	1	1	3	
4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	5	5	5	2	1	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	2	3	5	4	5	3	5	3	3	3	4	4	
4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	2	2	2	5	2	3	4	2	4	2	4	3	4	2	2	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	5	5	5	2	2	3	3	3	4	1	2	4	4	2	2	3	2	5	4	3	3	2	2	3	5	
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	3	2	5	5	
5	5	5	5	3	3	3	3	1	3	2	3	5	5	1	3	3	1	3	3	2	2	1	1	3	4	
4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	2	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	
4	5	3	5	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	
5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	3	4	3	5	4	2	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	
4	5	4	4	3	3	1	1	1	4	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	
5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	2	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
4	5	5	5	3	2	2	2	1	4	2	3	5	4	1	3	2	4	5	5	5	3	1	1	2	5	
5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	1	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	5	
5	4	5	5	2	1	1	1	1	3	1	2	4	4	1	4	3	4	5	2	4	3	4	4	3	5	
4	5	4	4	3	1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	1	4	4	
5	4	5	4	4	3	4	3	2	5	3	3	4	5	2	3	4	4	5	4	4	3	2	2	5	4	
4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	3
5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	5	4	3	4	3	2	3	3	
4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	2	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	
3	4	4	5	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	

4	4	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	4	4	2	3	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	
4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	
5	5	5	4	3	2	5	4	1	3	1	3	4	5	1	1	1	3	5	2	1	1	2	2	4	5	
3	4	4	3	2	2	1	1	1	2	1	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	2	3	1	4	4	
3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	
3	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	
4	5	4	4	2	3	3	4	2	3	1	2	4	5	3	3	4	1	4	2	3	4	3	2	1	4	
4	3	4	1	1	1	1	1	3	2	5	1	1	4	2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
4	4	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
3	2	3	4	4	3	3	3	2	1	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	
3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	
4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	1	1	2	2	3	3	4	1	4	4	3	2	2	2	2	4	
4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	2	5	4	3	4	3	3	4	4	4	
4	5	3	5	3	3	2	2	2	4	1	3	5	5	1	3	5	4	5	4	2	2	1	1	1	4	
5	5	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	5	4	2	1	4	3	5	4	3	4	2	1	2	3	
4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	2	3	4	5	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	
3	5	5	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	1	3	3	4	3	2	2	3	2	
4	5	5	1	3	4	3	4	3	5	3	4	5	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	
3	5	5	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	4	3	2	1	4	2	2	4	3	2	2	1	1	
4	4	5	5	3	4	4	4	3	5	4	5	3	2	3	1	5	4	5	4	4	4	4	5	2	5	5
4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	3	
5	5	5	5	3	3	2	3	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	5	
4	4	4	5	3	2	1	1	1	4	1	3	4	4	1	2	3	4	4	5	1	1	1	1	1	5	
1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	2	3	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	
3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	
3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	5	5	2	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	

5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	5	3	2	4	3	5	3	4	3	3	3	4	5
5	4	4	3	4	5	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3
3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	5	5	3	2	2	3	5	3	3	3	2	1	3	3
4	5	4	3	2	5	4	5	2	5	2	4	3	4	2	3	4	4	4	5	4	4	3	2	2	4
5	5	5	5	2	3	3	2	5	4	3	2	4	5	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	1
5	4	4	4	5	3	3	3	3	4	1	3	3	4	2	2	4	1	4	5	3	1	1	1	5	3
5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	1	1	5	4	5	3	2	5	1	1	3	5
4	4	5	5	3	3	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	1	1	3
3	4	5	5	5	4	2	5	3	3	2	3	4	5	4	2	2	4	5	4	3	3	4	4	2	4
5	4	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4	1	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4
5	4	5	5	3	3	3	3	3	4	1	3	4	5	2	3	3	3	5	3	4	3	2	3	4	4
4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	2	2	3	2	1	2	3
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	2	2	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5
4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	1	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4
5	5	3	4	2	3	4	4	4	5	4	3	3	3	2	2	5	3	4	4	3	3	2	2	2	4
3	5	5	3	3	1	3	3	5	3	1	3	1	5	3	2	5	3	5	3	3	3	3	2	3	1
5	5	5	5	2	5	4	4	4	5	2	4	5	5	2	2	4	3	4	2	5	4	4	2	4	5
3	4	3	5	2	3	4	5	3	3	1	2	2	4	2	2	3	1	2	5	3	1	2	2	1	3
4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4
3	4	5	5	5	4	2	4	3	3	2	3	4	5	4	2	2	4	5	4	3	3	4	4	2	4

Lampiran 14. Data Angket Motivasi Belajar

N 1	N 2	N 3	N 4	N 5	N 6	N 7	N 8	N 9	N1 0	N1 1	N1 2	N1 3	N1 4	N1 5	N1 6	N1 7	N1 8	N1 9	N2 0	N2 1	N2 2	N2 3	N2 4	N2 5	N2 6
4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2
2	2	3	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	2	4	3	1	1	4	4	4	2	2
3	3	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	3	2	2	3	3	5	4	2	2	5	5	5	1	1
2	2	4	5	2	4	4	3	1	3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	1	2
4	3	4	4	3	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	1	1
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1
3	2	4	3	2	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4
3	2	4	4	2	5	3	5	1	4	4	5	4	2	3	4	4	4	5	3	1	5	5	5	3	1
4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	1	1
3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	2
4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	1	1
4	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	1	1
4	3	5	4	3	5	4	5	2	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	2	2	5	5	5	2	2
2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	3	4	4	2	4	4	4	4	1	1
3	3	4	3	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	2	2	4	1	2
2	2	4	4	2	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	2	4	2	4	3	5	5	5	2	3
5	4	3	4	3	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	5	5	2	1
2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	4	1
4	4	4	3	2	5	5	5	2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	5	1	1
3	2	3	4	2	5	5	4	3	3	5	5	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	2	3
1	2	4	1	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	4	3	5	1	1
2	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	1	1

2	2	4	4	2	5	4	5	1	4	4	5	4	1	1	3	5	5	3	2	1	5	5	5	1	1	
4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	4	5	5	1	1	
4	3	4	4	2	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	2	2	4	4	5	5	1	
4	4	5	4	1	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	4	3	5	2	4	2	4	4	4	1	1	
2	2	3	2	2	5	4	3	3	5	5	5	4	3	4	4	2	4	3	3	2	5	5	5	1	1	
1	1	4	2	5	5	3	5	5	5	5	2	5	2	2	1	2	2	2	2	2	1	5	5	5	1	1
2	2	2	4	3	5	4	3	2	4	4	5	4	4	4	5	2	4	2	2	3	5	5	5	1	1	
3	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	1	1	
5	4	3	5	2	5	5	5	4	2	4	5	4	2	2	2	5	5	2	1	1	5	5	5	2	2	
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	
1	1	5	3	2	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	1	2	
3	2	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	1	1	
2	2	2	3	1	5	4	3	3	5	3	5	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	1	
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	1	1	
3	2	5	3	3	4	4	5	2	3	3	5	3	4	4	4	2	4	4	2	2	5	5	4	1	1	
4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	3	4	1	4	3	5	5	5	1	1	
2	2	2	1	5	4	3	3	5	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	2	1	3	4	3	3	2	
3	2	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	4	3	3	5	5	3	3	1	
2	1	3	2	1	2	3	2	3	5	3	4	4	1	4	5	3	4	5	2	2	3	3	3	3	3	
4	3	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	2	1	
3	3	4	4	2	5	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	2	2	4	4	5	1	2	
3	2	4	4	1	3	2	4	1	5	4	5	4	3	4	4	3	3	1	4	1	5	4	5	1	1	
2	3	5	2	1	5	5	4	2	1	2	3	4	5	4	5	4	4	2	4	1	4	4	4	2	2	
3	2	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	5	4	2	3	
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	5	
2	2	2	4	2	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	1	5	5	5	1	1	
3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	
3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	2



2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	5	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	5
3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	2
3	2	4	3	5	4	3	4	5	5	3	2	3	4	4	5	3	4	3	3	1	3	5	3	1	1
2	3	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	1	3
3	2	3	3	3	4	5	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	2	3
2	2	4	3	2	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	1	2
1	1	3	3	1	5	3	4	2	2	2	5	4	2	4	4	3	4	2	2	1	2	4	3	1	1
2	3	2	2	1	3	3	3	1	1	4	4	5	1	1	1	4	4	1	2	1	5	5	5	1	1
1	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	4	1	2
3	3	2	2	5	3	5	3	2	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	5	2	5	5	5	1	1
2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	2	3
2	2	4	4	2	5	4	4	2	3	4	5	3	2	2	4	4	4	3	2	1	5	5	5	2	1
3	3	4	4	1	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	5	4	2	3	5	4	3	3	2
2	2	4	3	2	5	3	5	1	4	4	5	4	1	2	3	2	5	2	2	3	5	5	5	1	1
2	3	4	3	2	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	3	2	1
3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2
1	1	2	5	1	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	1	1
3	3	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4
3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	5	3	3	3	4	3	3	1	1	3	2	3	1	2	3
3	3	3	3	3	4	4	3	5	5	4	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	3	3
2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2
4	3	2	5	2	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	2	4	5	5	5	1	1
1	1	1	1	5	1	3	5	1	5	3	5	1	5	5	5	5	5	3	1	3	5	5	4	1	1
1	1	1	1	5	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	5	1	3	3	3	3	3
2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2
2	3	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	2
2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	1	2

3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	1
2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	5	1	1
2	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	1	2	2	3	3	2	2
2	4	5	2	4	5	4	4	2	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	2	4	4	4	2	4	4
3	3	3	4	2	5	5	4	2	3	4	5	3	2	3	4	4	5	4	1	3	5	5	5	1	1
1	1	1	3	1	4	4	3	3	1	5	5	4	3	1	3	4	4	3	3	1	5	5	5	1	1
1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	1	1
2	2	3	4	1	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3
3	4	4	3	4	5	4	2	3	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	5	2	1
2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3
3	3	3	3	2	5	4	3	2	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	1	1
2	2	4	3	4	4	4	3	2	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2
4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	1
2	2	4	3	1	5	5	4	2	2	3	5	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	5	4	1	1
1	2	3	4	1	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4
3	3	4	3	1	4	3	3	3	2	3	5	3	4	4	4	5	4	4	1	3	3	3	3	5	5
2	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	1	2
1	2	2	4	1	5	5	2	1	5	4	5	4	1	2	2	2	4	2	3	2	4	4	4	1	2
3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2
2	2	2	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	5	2	1

Lampiran 15. Data Angket Kecerdasan Emosi

K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	K20	K21	K22	K23	K24
4	3	4	1	4	4	4	3	2	1	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	5	4	5
5	4	5	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	1	5	1	3	3	5	3	4	4	4	4
4	3	4	1	5	1	4	5	1	3	4	1	4	2	3	3	3	3	5	1	5	4	4	5
4	4	5	4	2	1	4	5	3	4	5	1	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3
5	5	4	3	4	1	4	3	2	5	4	1	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5
3	5	4	2	4	1	3	4	3	3	3	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	5	3	1	4	3	3	4	1	3	4	1	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
5	5	4	3	2	4	5	2	2	2	5	1	5	2	5	1	3	3	5	4	5	4	5	3
4	4	4	3	4	4	5	3	2	3	4	2	5	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4
5	5	4	3	3	3	5	3	2	1	3	1	5	1	4	2	3	4	5	4	4	4	4	3
5	2	5	4	5	4	2	5	2	5	3	1	5	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
2	5	4	4	5	5	2	5	2	3	5	2	5	2	4	4	5	5	5	4	4	4	5	2
5	5	5	5	4	2	5	5	2	2	4	2	5	4	4	4	4	4	5	2	4	5	4	3
5	5	3	3	4	4	5	5	1	4	4	2	4	1	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3
5	5	3	3	3	2	5	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3
5	1	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3
4	5	3	2	4	4	2	4	3	3	5	2	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4
4	4	5	4	4	2	4	5	1	4	5	3	4	1	4	5	5	5	4	2	4	5	5	4
4	2	5	1	3	2	2	4	2	2	4	2	3	4	3	3	2	3	4	5	4	4	3	4
4	4	4	2	4	2	4	3	2	2	4	1	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3
5	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3
5	4	3	3	4	3	2	3	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4
5	4	5	1	5	5	5	5	1	4	5	1	5	1	4	1	3	2	4	3	5	4	4	3
5	1	4	3	5	4	5	1	5	3	5	2	4	2	4	2	3	3	5	4	5	4	5	3

5	5	3	3	5	2	3	5	1	3	4	1	5	1	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5
5	5	4	1	4	5	3	4	1	5	4	1	5	1	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4
5	5	5	1	4	1	5	4	2	4	5	1	4	1	4	2	4	5	4	2	3	5	4	3
5	5	3	3	5	1	5	3	4	3	5	1	3	1	3	3	3	3	4	5	4	5	4	5
5	5	5	4	1	2	5	2	5	1	2	1	3	2	1	5	2	2	5	5	4	5	5	5
5	2	4	2	4	1	5	5	1	3	4	2	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4
2	1	3	3	5	5	4	4	2	5	3	2	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
5	4	5	1	5	1	5	1	4	3	5	1	5	1	3	2	2	2	4	4	4	4	3	5
4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3
1	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	1	5	2	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5
3	3	3	3	3	3	5	5	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4
3	4	5	4	5	3	4	5	2	3	4	2	5	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5
5	3	4	2	4	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4
5	5	5	3	5	5	4	5	1	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3
5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
5	4	3	3	5	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3
5	1	1	2	4	5	1	5	1	5	5	2	4	2	4	4	2	2	4	3	4	5	4	5
2	5	5	1	5	1	4	5	1	3	5	1	3	2	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5
5	5	4	1	4	1	5	5	1	2	5	1	5	2	4	3	3	5	4	4	3	5	5	5
4	4	5	5	4	5	5	2	2	3	4	2	4	2	4	3	3	3	5	1	4	4	3	5
5	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	1	5	4	1	2	4	5	4	3	3	5	5	5
4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4
3	3	1	3	4	2	1	3	1	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4
5	4	3	2	5	4	5	5	1	3	3	1	4	1	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3
3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
4	3	2	3	5	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3
4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	2	2	4

4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
2	1	5	5	4	4	3	1	5	4	5	1	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5
4	2	5	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	2
5	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	2	3	4	2	4
4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
5	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2
5	2	5	4	2	2	5	1	5	1	5	2	2	4	2	4	2	1	2	2	3	1	4	3
2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4
4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	2	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4
4	3	2	2	4	4	4	5	1	4	4	1	4	5	4	3	2	3	5	4	3	4	4	4
3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
5	1	5	4	2	4	5	1	2	1	5	1	5	5	2	3	5	3	4	3	5	3	5	3
5	4	3	4	4	4	2	5	2	4	4	3	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4
3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3
4	3	4	1	5	3	5	5	1	3	4	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
4	5	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5
4	3	2	3	2	3	3	3	5	3	3	2	3	4	4	2	3	3	5	4	2	5	3	3
3	5	3	3	4	3	3	5	3	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3
4	2	4	4	4	3	1	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3
5	5	4	4	5	4	4	4	1	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	1	5	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	5
4	3	5	3	1	3	4	2	4	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	4	1	3
2	2	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	2	3	2	4
2	3	4	4	4	2	4	3	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3
3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
4	1	4	4	4	5	2	3	2	2	3	1	2	4	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3
3	3	3	4	4	2	3	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3

3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3
4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2
5	2	3	2	5	2	4	4	1	4	5	2	2	5	4	4	3	4	5	2	5	3	4	2
5	4	3	3	5	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	4	5	4	3
5	1	4	1	4	2	2	3	2	3	4	1	3	4	2	2	4	5	5	4	4	5	3	3
5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3
5	1	5	4	3	2	2	4	1	4	2	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	3	2	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	2
2	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
4	2	4	2	4	1	2	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	5	4	2	4	5	5	4
4	5	5	2	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1	4	1	3	2	5	2	3	2	5	2	5	4	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3
4	2	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3
5	5	5	5	3	3	3	1	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	4	3	5	3	1
4	5	4	4	5	4	2	5	1	3	4	1	5	1	5	4	5	5	5	2	5	2	4	2
4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	2	5	4	3	3	3	3	5	3	4	5	4	3
4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	1	5	4	3	2	2	2	1	4	2	5	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4

## Lampiran 16. Data Kriteria Prestasi Belajar Matematika

Formulasi transformasi data interval ke ordinal:

Interval	Interpretasi
Sangat Tinggi	$Y > X + 1,5 SD$
Tinggi	$X + 0,5 SD < Y \leq X + 1,5 SD$
Sedang	$X - 0,5 SD < Y \leq X + 0,5 SD$
Rendah	$X - 1,5 SD < Y \leq X - 0,5 SD$
Sangat Rendah	$Y \leq X - 1,5 SD$

## 1. Menentukan nilai rerata nilai rapot

$$\text{Formulasi rerata } \bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Formulasi rerata dalam excel =AVERAGE

Diperoleh  $\bar{x} = 83.79$

## 2. Menentukan standar deviasi

Standar deviasi adalah rata-rata jarak penyimpangan titik data yang diukur dengan rata-rata data.

Formulasi standar deviasi pada excel =STDEV

Diperoleh standar deviasinya = 3.848901

## 3 Menghitung nilai kategori

Sangat Rendah

$$Y \leq X - 1,5 SD$$

$$Y \leq 83,79 - 1,5 (3,848901)$$

$$Y \leq 78,017$$

## Rendah

$$X - 1,5 SD < Y \leq X - 0,5 SD$$

$$83,79 - 1,5 (3,848901) < Y \leq 83,79 - 0,5 (3,848901)$$

$$83,79 - 5,773 < Y \leq 83,79 - 1,9244505$$

$$78,017 < Y \leq 81,865$$

## Sedang

$$X - 0,5 SD < Y \leq X + 0,5 SD$$

$$83,79 - 0,5 (3,848901) < Y \leq 83,79 + 0,5 (3,848901)$$

$$83,79 - 1,9244505 < Y \leq 83,79 + 1,9244505$$

$$81,865 < Y \leq 85,714$$

## Tinggi

$$X + 0,5 SD < Y \leq X + 1,5 SD$$

$$83,79 + 0,5 (3,848901) < Y \leq 83,79 + 1,5 (3,848901)$$

$$83,79 + 1,9244505 < Y \leq 83,79 + 5,7733515$$

$$85,715 < Y \leq 89,563$$

## Sangat Tinggi

$$Y > X + 1,5 SD$$

$$Y > 83,79 + 1,5 (3,848901)$$

$$Y > 83,79 + 5,7733515$$

$$Y > 89,563$$



## 4. Menentukan Kriteria

Kategori sangat rendah:  $Y \leq 78,017$

Kategori rendah:  $78,017 < Y \leq 81,865$

Kategori sedang:  $81,865 < Y \leq 85,714$

Kategori tinggi:  $85,715 < Y \leq 89,563$

Kategori sangat tinggi:  $89,563 < Y$

No.	R	Nama	Niali Rapor	Kategori	Indeks
1	R1	AGNY LAILI SYARIFAH ADZKIYA	83	Sedang	3
2	R2	AISYAH PUTRI IMANSYAH	87	Tinggi	4
3	R3	ALYCA MARSYALUNA	88	Tinggi	4
4	R4	FATHIA NAURA	84	Sedang	3
5	R5	GHAIDA ZAHARA	83	Sedang	3
6	R6	MASYA LUBNA	81	Rendah	2
7	R7	MEYLINDA SYAFINA	81	Rendah	2
8	R8	NADIA LATHIFA AZ ZAHRA	80	Rendah	2
9	R9	NOR HAFIZAH OKTAVIA	80	Rendah	2
10	R10	QANITA ANNISAH HUWAIDA	83	Sedang	3
11	R11	QISYA HUMAIRA ANNISA	82	Rendah	2
12	R12	QONITA HUSNA RIZQON	86	Sedang	3
13	R13	QOTHRUNNADA ALAYYA	95	Sangat Tinggi	5
14	R14	ALIJAH SALEH THALIB	81	Rendah	2
15	R15	AZZAHRA MUTIARA SAVITRI	92	Sangat Tinggi	5
16	R16	GUSTI ILMINA MAULIDA	81	Rendah	2
17	R17	GUSTI YANESA ASYIFA	89	Tinggi	4
18	R18	HASNA AZKA FAIZAH	88	Tinggi	4

No.	R	Nama	Niali Rapor	Kategori	Indeks
19	R19	HASNA KAMILAH	85	Sedang	3
20	R20	INTAN PERMATA HATI	87	Tinggi	4
21	R21	KHAIRANI SA'TARI	82	Rendah	2
22	R22	NABILA SYAIMA' HAFIZHA	87	Tinggi	4
23	R23	NAYLI ITQIYANA	84	Sedang	3
24	R24	SHAFIRA RIZKA FADILLA	87	Tinggi	4
25	R25	SHAFWA HANUM	82	Rendah	2
26	R26	TALITA MEISYA SYAHLA	91	Sangat Tinggi	5
27	R27	ALMIRA MADINA AZ ZAHRA	83	Sedang	3
28	R28	ANAEYA MAURILLA	82	Rendah	2
29	R29	HUSNA KHAIRA	87	Tinggi	4
30	R30	LULLA YUMNA MAUZA	83	Sedang	3
31	R31	NAMIRA SALSABILA	83	Sedang	3
32	R32	PUTRI AISYAH SYAZWINA IZZATI	90	Tinggi	4
33	R33	PUTRI GHAITSAA	85	Sedang	3
34	R34	REGINA AL ZAHRA	83	Sedang	3
35	R35	RIZKY AMELIA PUTRI	89	Tinggi	4
36	R36	SALSABILA NUR 'ARAFa	89	Tinggi	4
37	R37	SITI ZAHRA FADIYAH	81	Rendah	2
38	R38	TANIA ANZALIKA RAHMAN	85	Sedang	3
39	R39	ALYAA NAFISA RIZANI	81	Rendah	2
40	R40	AMALIA AZZAHRA	87	Tinggi	4
41	R41	DIVA ALQODLIYAH HUMAIRO	86	Sedang	3
42	R42	FIRYAL HUMAIROH RAHMAH	85	Sedang	3
43	R43	NABILLA ZAHRA ARIENA	88	Tinggi	4
44	R44	NADILLA AGUSTINA	90	Tinggi	4
45	R45	NAILA SYAFIRA	83	Sedang	3
46	R46	NISRINA NURBAITI	88	Tinggi	4

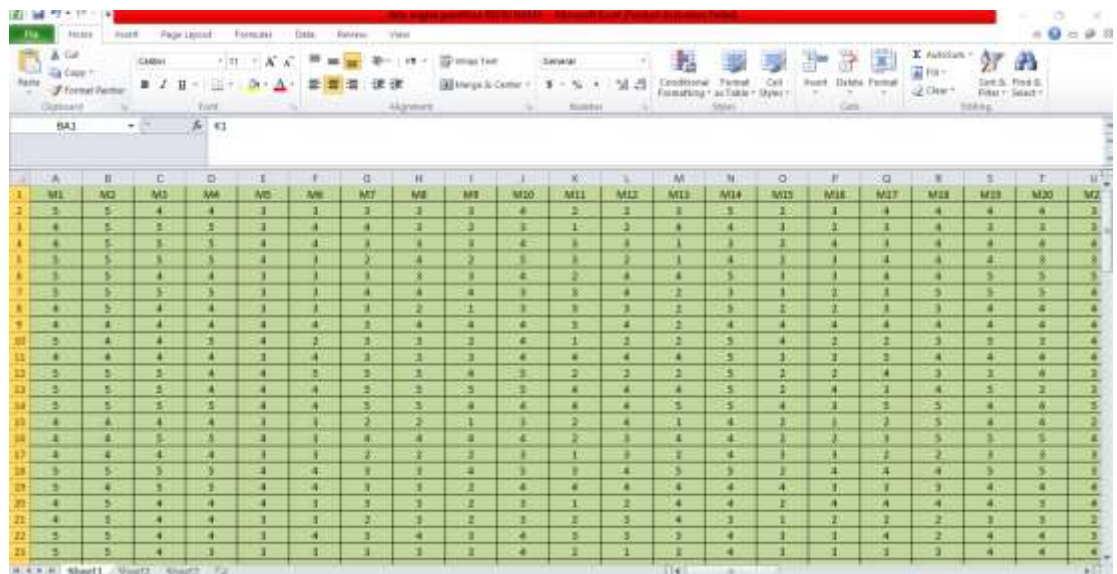
No.	R	Nama	Niali Rapor	Kategori	Indeks
47	R47	PUTRI DIAN AKTARI	84	Sedang	3
48	R48	RAISYA DINDA KHAYYRA	86	Tinggi	4
49	R49	RIFAYA MEHERUNISSA NAZNINDRI	78	Rendah	2
50	R50	RIFDATUL ALYAH JANNAH	85	Sedang	3
51	R51	AUFA AMIRA	86	Tinggi	4
52	R52	HUDAYA ZAFIRA	84	Sedang	3
53	R53	JIHAN CAMALIA	82	Rendah	2
54	R54	KHUMAIRA PUTRI SALSABILA	86	Tinggi	4
55	R55	NURUL JANNAH	83	Sedang	3
56	R56	QUINSHA GHaida AZZAHRA	83	Sedang	3
57	R57	SAFIRA JAWIYAH PUTRI	84	Sedang	3
58	R58	SITTI ELSA VAJRA AILEENA	84	Sedang	3
59	R59	BALYA AKMAL HIBATULLAH	79	Rendah	2
60	R60	MUHAMMAD ABIYU AKMAL	80	Rendah	2
61	R61	MUHAMMAD FACHRI RAMADHAN	81	Rendah	2
62	R62	MUHAMMAD FADHIL	83	Sedang	3
63	R63	MUHAMMAD HIJRAH RIDHONI	80	Rendah	2
64	R64	MUHAMMAD IRFAN AL MUBARAK	82	Rendah	2
65	R65	NOUVAL HAMZA	84	Sedang	3
66	R66	RAKHA ZUHDI NAUFAL COLLINS	82	Rendah	2
67	R67	RANGGA ABHINAYA	90	Tinggi	4
68	R68	USAMAH ABU MUHYIDDIN	80	Rendah	2
69	R69	AHMAD DHANU MAHENDRA	85	Sedang	3
70	R70	BINTANG TIRTA RAKHA FERLIAN	88	Tinggi	4

No.	R	Nama	Niali Rapor	Kategori	Indeks
71	R71	DEKAN NATA RIDUAN	84	Sedang	3
72	R72	M.MIRZA ZAKY MUBARAK	86	Tinggi	4
73	R73	MUHAMMAD ASYRAF	79	Rendah	2
74	R74	MUHAMMAD DEDE DION ANJESTEN	88	Tinggi	4
75	R75	MUHAMMAD GALANG GALANEO	81	Rendah	2
76	R76	NANDA REINALDI LAMBA	81	Rendah	2
77	R77	RADITYA SAPUTRA	82	Rendah	2
78	R78	VALENTINO AURIEL MALIQI	77	Sangat Rendah	1
79	R79	BAYU RAMADHAN	75	Sangat Rendah	1
80	R80	DIMASH RIZKY PRAMURI	77	Sangat Rendah	1
81	R81	FATIH DAFFA DHIYA'UL HAQ	86	Tinggi	4
82	R82	M. HARSYA OBAMA ALBANJARI	76	Sangat Rendah	1
83	R83	MUHAMMAD FAHRI	75	Sangat Rendah	1
84	R84	MUHAMMAD FATHIL AKMAL	85	Sedang	3
85	R85	MUHAMMAD HUDA IBNI SYAHID	90	Tinggi	4
86	R86	MUTTAQIEN AHMAD FIRDAUS	85	Sedang	3
87	R87	NURIZZAKIY AHMAD	85	Sedang	3
88	R88	SHEVANDRA RAMDAN JUNATA	90	Tinggi	4
89	R89	AHMAD HAZRAL FIRDAUS	80	Rendah	2
90	R90	M. AFGAN FADILLAH	81	Rendah	2
91	R91	M. NABIL NIADHRA PUTRA	78	Rendah	2
92	R92	M. WILDAN LUTFILLAH KAMIL	82	Rendah	2
93	R93	MOCHAMMAD ZAINUDIN MARYONO	84	Sedang	3

No.	R	Nama	Niali Rapor	Kategori	Indeks
94	R94	MUH. FARHAN RESTU ILAHI	77	Sangat Rendah	1
95	R95	MUHAMMAD AIDIL ALGIFFARI	84	Sedang	3
96	R96	M. AZZAM AL FARIZI	83	Sedang	3
97	R97	MUHAMMAD HALIM ARRASYID	89	Tinggi	4
98	R98	MUHAMMAD RAKHA ASSIDIQI PUTRA	78	Rendah	2
99	R99	MUHAMMAD RAZAN RAMADHAN	82	Rendah	2
100	R100	MUHAMMAD RIDWAN	83	Sedang	3

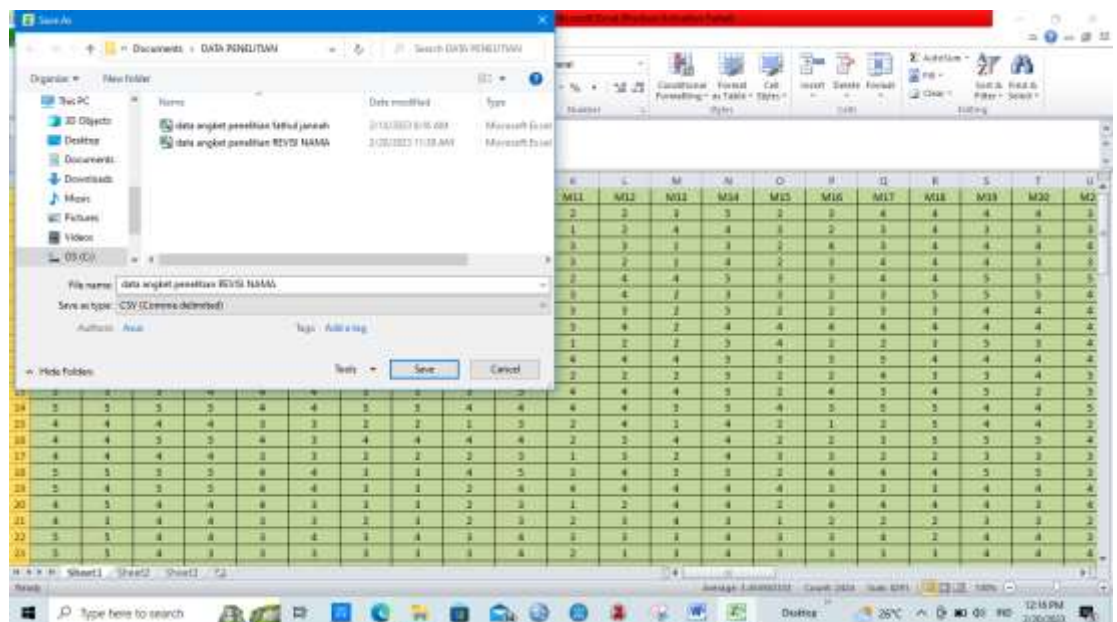
### Lampiran 17. Prosedur Analisis PLS Menggunakan *Software SmartPLS*

- a. Menyiapkan Data, merubah format \*xls menjadi \*csv. Dalam penelitian ini, buka file *data angket.xls*



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M2
2	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3
3	4	5	5	5	3	4	4	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3
6	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5
7	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	5	5	5
8	4	5	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4
9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
10	5	4	4	4	4	2	3	3	3	4	1	2	2	5	4	2	2	3	3	3	4
11	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4
12	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	2	2	2	5	2	2	4	3	2	4	3
13	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	2	4	3	4	5	2	3
14	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5
15	4	4	4	4	3	3	2	2	1	3	2	4	1	4	3	1	2	5	4	4	2
16	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	2	5	4	4	3	2	3	5	5	5	4
17	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	1	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3
18	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	2	4	4	4	5	5
19	5	4	5	5	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
20	4	5	4	4	4	3	3	2	2	3	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4
21	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	5	4	3	1	2	2	2	3	3	2
22	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	3	1	4	2	4	4	3
23	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4

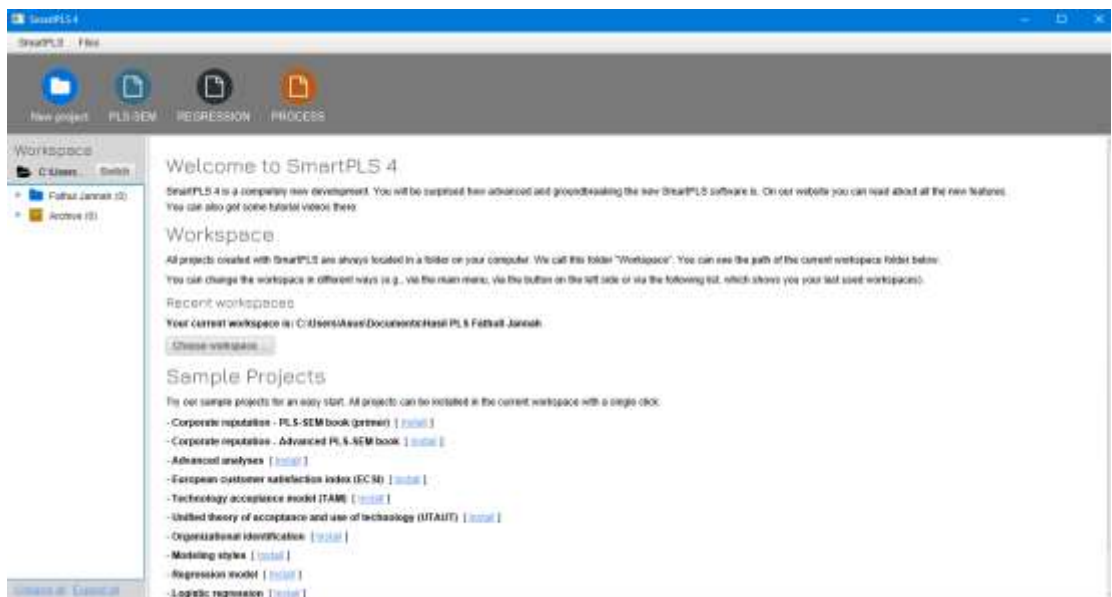
- b. File dalam format \*xls kemudian menjadi \*csv disimpan dengan nama file *data angket.csv*



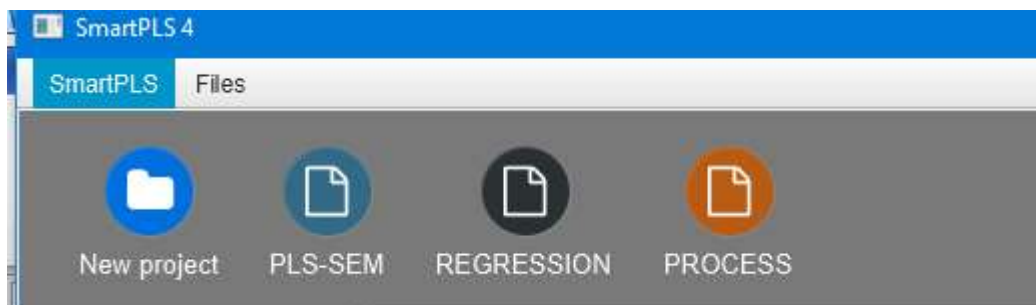
File name: data angket penelitian REVISI NAMA  
Save as type: CSV (Comma delimited)

Setelah disimpan dalam format \*csv maka data siap dibaca oleh program SmartPLS 4.0

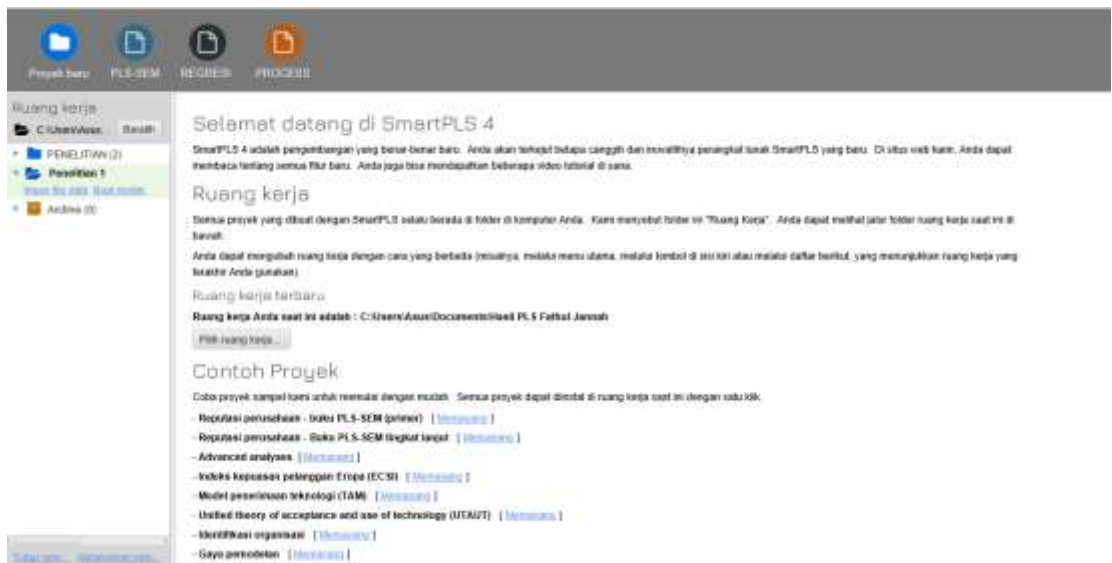
- c. Membuat diagram atau model utama penelitian dengan cara membuka program SmartPLS 4.0



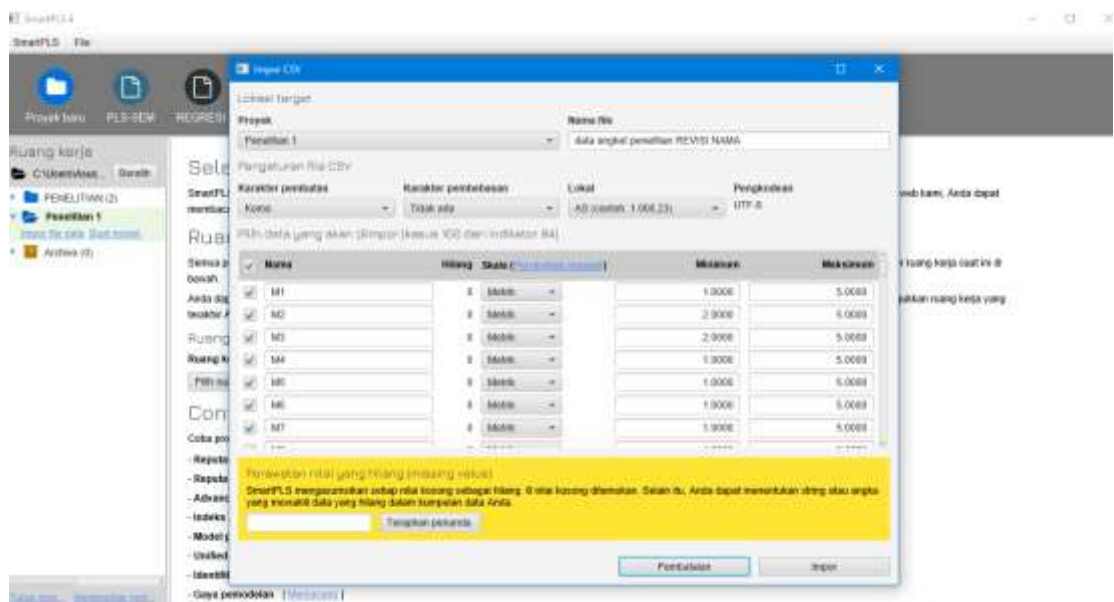
- d. Klik menu Creat New Project



- e. Kemudian tulis pada kotak dialog Create Project Name :Penelitian 1, klik OK.

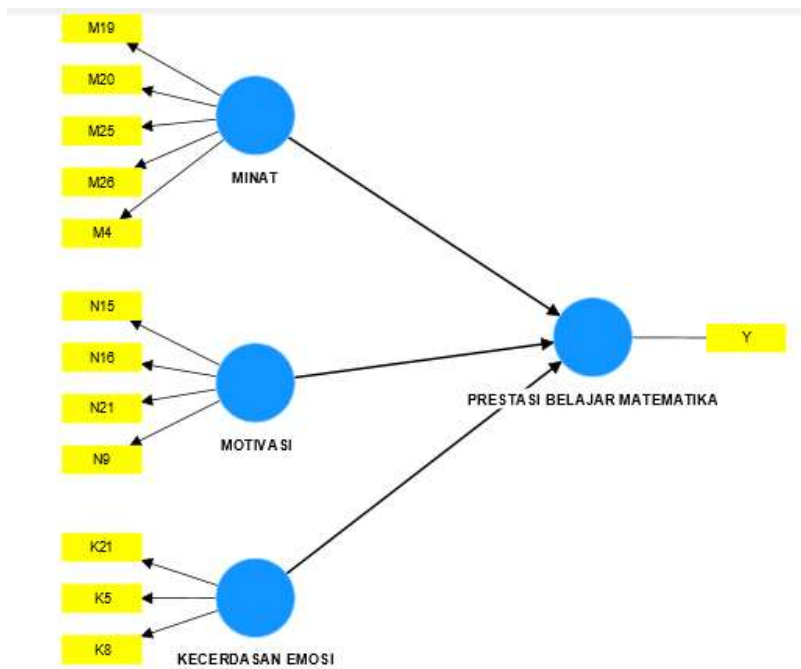
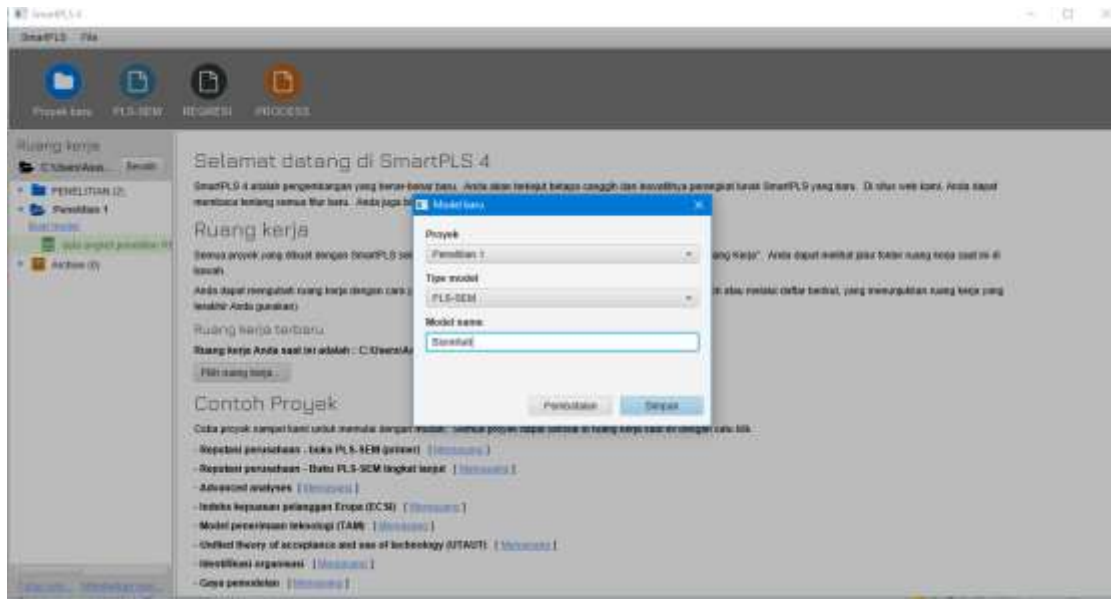


- f. Double klik untuk Import Data, untuk memanggil data yang ada pada langkah sebelumnya sudah dibuat ke format\*csv nama filenya: *data angket*. Setelah didapatkan letak penyimpanan *data angket* kemudian klik import.





g. Selanjutnya membuat model



Gambar sesudah menghapus  $FL < 0,5$

h. Calculate program SmartPLS. Pilih calculate, pilih PLS-SEM algorithm

1. Analisis Model Pengukuran (*Outer Model*)

Pengukuran Reflektif:

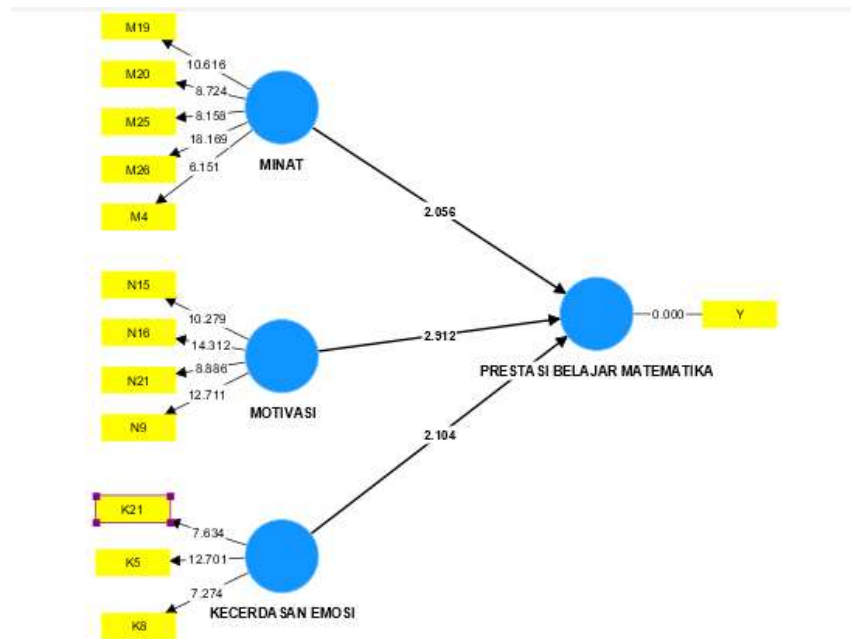
a. *Convergent Validity*. Nilai *factor loading* > 0,5-0,6 atau 0,7 (valid)

	KECERDASAN EMOSI	MINAT	MOTIVASI	PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
K21	0.741			
K5	0.801			
K8	0.694			
M19		0.745		
M20		0.706		
M25		0.633		
M26		0.808		
M4		0.693		
N15			0.767	
N16			0.796	
N21			0.711	
N9			0.745	
Y				1.000

Nilai *factor loading* memenuhi persyaratan validitas konstruk  $\geq 0,5 - 0,6$ .

Namun dalam SmartPLS 4.0 *factor loading* yang dinyatakan relevan untuk validitas konstruk  $\geq 0,7$ . Oleh sebab itu data di atas banyak bertanda merah karena tidak memenuhi 0,7. Jika model dalam penelitian merupakan model yang baru dikembangkan atau penelitian pertama, nilai *loading factor* dapat ditoleransi pada 0.5, saat menggunakan nilai 0,5 masih ada syarat yang tidak terpenuhi, oleh sebab itu peneliti menggunakan nilai *factor loading* sebesar 0,6.

Nilai T



b. Discriminant Validity

Metode Fornell Lacker

	KECERDASAN EMOSI	MINAT	MOTIVASI	PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
KECERDASAN EMOSI	0.746			
MINAT	0.575	0.719		
MOTIVASI	0.519	0.600	0.755	
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA	0.445	0.476	0.478	1.000

Nilai validitas bisa dilihat dari nilai Cross Loading

	KECERDASAN EMOSI	MINAT	MOTIVASI	PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
K21	0.741	0.507	0.347	0.375
K5	0.801	0.403	0.397	0.332
K8	0.694	0.358	0.433	0.278
M19	0.408	0.745	0.509	0.334
M20	0.431	0.706	0.369	0.343
M25	0.337	0.633	0.517	0.296
M26	0.454	0.808	0.417	0.413
M4	0.432	0.693	0.368	0.310
N15	0.321	0.493	0.767	0.221
N16	0.458	0.546	0.796	0.412
N21	0.389	0.349	0.711	0.244
N9	0.373	0.410	0.745	0.450
Y	0.445	0.476	0.478	1.000

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa setiap indikator memiliki nilai *cross loading* paling besar saat dihubungkan dengan konstruk endogennya dibandingkan ketika dihubungkan dengan konstruk endogen lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa setiap indikator telah tepat untuk menjelaskan bahwa konstruk endogen masing-masing dan membuktikan bahwa berdasarkan *discriminant validity* semua indikator valid.

c. *Average Variance Extracted (AVE)*. Nilai AVE diharapkan  $> 0.5$

Nilai AVE minimal 0.5 menunjukkan ukuran *convergent validity* baik. Artinya, variabel laten dapat menunjukkan rata-rata lebih dari setengah varian dari indikator-indikatornya. Nilai AVE diperoleh dari penjumlahan kuadrat *loading factor* dibagi dengan *error*.

Construct reliability dan validity

Kategori:

*cronbach alpha*  $> 0,6$  (*reliable*)

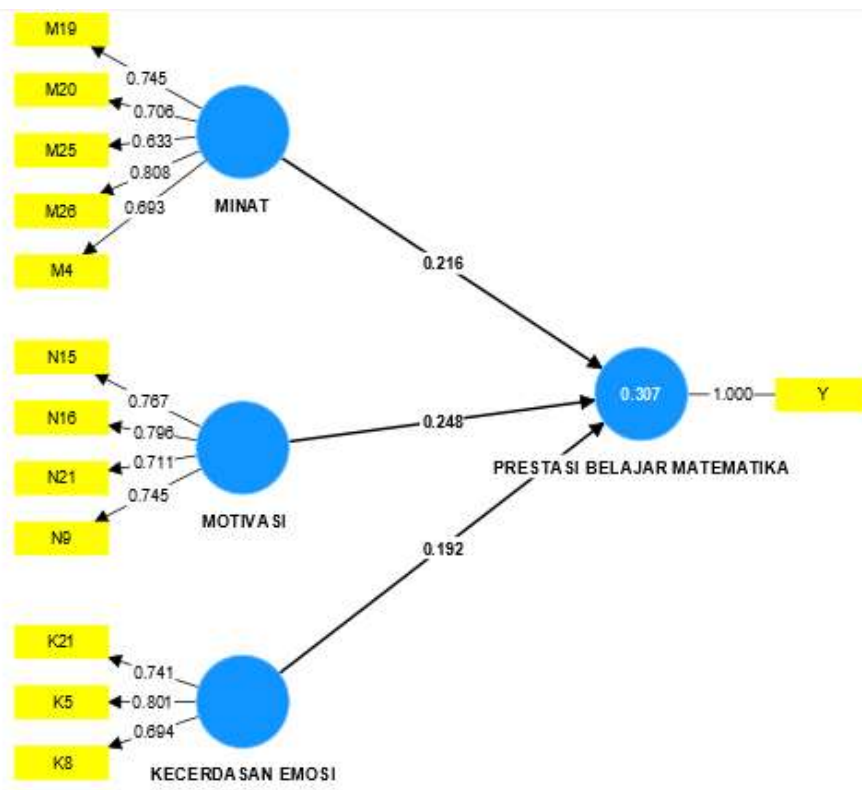
*composite*  $> 0,7$  (*reliable*)

*AVE*  $> 0,5$  (*discriminant validity baik*)

	Cronbach's alpha	Keandalan komposit (rho_a)	Keandalan komposit (rho_c)	Rata-rata varians diekstraksi (AVE)
KECERDASAN EMOSI	0.606	0.610	0.790	0.567
MINAT	0.765	0.777	0.842	0.517
MOTIVASI	0.760	0.782	0.841	0.571

Hal ini untuk nilai CR dari setiap peubah laten menunjukkan kestabilan dan kekonsistenan dari pengukuran reliabilitas gabungan. Nilai CR berada pada kisaran di atas dari nilai yang direkomendasikan yaitu  $CR > 0,7$ . Hal ini

menunjukkan nilai reliabilitas gabungan baik. Untuk nilai AVE pada tabel di atas memiliki nilai di atas dari nilai yang direkomendasikan yang mana harus  $AVE > 0,5$ . Hal ini menunjukkan peubah laten memperlihatkan keragaman dari peubah penjas.



*Output Outer Model*

## 2. Analisis Model Struktural

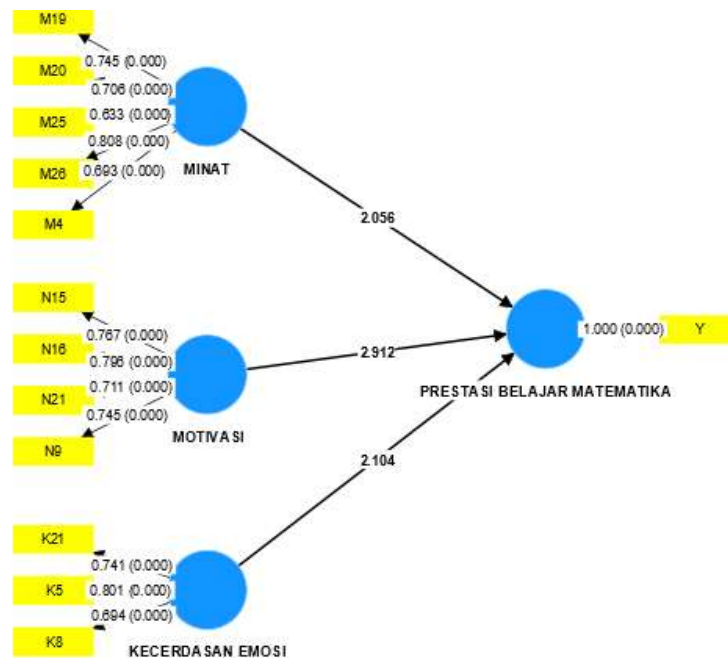
### a. Uji Hipotesis

	Sampel asli (O)	Rata-rata sampel (M)	Standar deviasi (STDEV)	T statistik ( O /STDEV)	Nilai P (P value)
KECERDASAN EMOSI = PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA	0.192	0.190	0.001	2.104	0.035
MINAT = PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA	0.216	0.228	0.105	2.055	0.045
MOTIVASI = PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA	0.248	0.251	0.055	2.012	0.054

1. Kecerdasan Emosi berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Hasil T statistik  $2,104 \geq 1,96$ , sehingga disimpulkan terdapat pengaruh positif secara signifikan kecerdasan emosi terhadap prestasi belajar matematika.

2. Minat berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika. Hasil T statistik  $2,056 \geq 1,96$ , sehingga disimpulkan terdapat pengaruh positif secara signifikan minat terhadap prestasi belajar matematika.

3. Motivasi berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Hasil T statistik  $2,912 \geq 1,96$ , sehingga disimpulkan terdapat pengaruh positif secara signifikan motivasi terhadap prestasi belajar matematika.



Hasil Model Struktural

b. *R-Square* konstruk endogen. Nilai Menurut Chin (1998) dalam Yamin dan Kurniawan, kriteria  $R^2$  ada tiga, yaitu : nilai  $R^2$  0.67 substansial, 0.33 sedang (*moderate*) dan 0.19 lemah (*weak*).

	R-square	Adjusted R-square
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA	0.307	0.285

c. *Effect size (F square)*

Apakah prediktor variabel laten mempunyai pengaruh yang lemah, medium atau besar. . Menurut Cohen (1998) dalam Yamin dan Kurniawan, *effect size* yang disarankan adalah 0.35 (besar), 0.15 (sedang), 0.02 (kecil).

	KECERDASAN EMOSI	MINAT	MOTIVASI	PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
KECERDASAN EMOSI				0.033
MINAT				0.037
MOTIVASI				0.053
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA				

d. *Predictive Relevance (Q Square)*

Uji ini digunakan untuk memvalidasi model. *Q Square* dilakukan guna mengetahui kemampuan suatu prediksi melalui prosedur *blindfolding*. *Q Square* juga disebut sebagai Stone-Geisser's. Kriteria nilai adalah 0.35 (besar), 0.15 (sedang), 0.02 (kecil). Pengukuran ini cocok digunakan hanya pada konstruk endogen yang memiliki indikator bersifat reflektif. Perhitungan *Q Square* sebagai berikut:

	Q <sup>2</sup> predict	PLS-SEM_RMSE	PLS-SEM_MAE	LM_RMSE	LM_MAE
Y	0.245	0.840	0.717	0.874	0.743

## e. Goodness of Fit (Nilai SRMR)

	Saturated model	Estimated model
SRMR	0.098	0.098
d_ULS	0.882	0.882
d_G	0.316	0.316
Chi-square	173.599	173.599
NFI	0.636	0.636



Lampiran 18. Pertanyaan dan Hasil Wawancara

**Pertanyaan Wawancara untuk Guru Matematika**

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?
2. Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar di sekolah ini?
3. Apakah sebelum mengajar di sekolah ini, Bapak/Ibu pernah mengajar di sekolah lain?
4. Apakah ada kendala selama Bapak/Ibu selama mengajar di sekolah ini?
5. Menurut Bapak/Ibu faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar matematika di sekolah ini, khususnya untuk kelas VIII ?
6. Bagaimana menurut Bapak/Ibu tingkat minat belajar matematika terhadap mata pelajaran matematika di sekolah ini?
7. Bagaimana menurut Bapak/Ibu tingkat motivasi belajar matematika terhadap mata pelajaran matematika di sekolah ini?
8. Bagaimana menurut Bapak/Ibu tingkat kecerdasan emosi siswa terhadap mata pelajaran matematika di sekolah ini?
9. Bagaimana menurut Bapak/Ibu keaktifan siswa dalam mengerjakan latihan mata pelajaran matematika atau pun di dalam kelas saat pelajaran matematika berlangsung?

10. Bagaimana menurut Bapak/Ibu keaktifan siswa dalam bertanya terhadap materi pelajaran matematika?
11. Bagaimana menurut Bapak/Ibu mengenai kelengkapan buku penunjang yang dimiliki siswa?
12. Menurut Bapak/Ibu apa yang menyebabkan rendahnya minat, motivasi dan kecerdasan emosi pada siswa dalam belajar matematika?
13. Bagaimana menurut Bapak/Ibu mengenai sarana prasarana dalam melaksanakan proses mengajar dalam pelajaran matematika?
14. Apa metode yang biasa Bapak/Ibu gunakan dalam proses belajar matematika?
15. Bagaimana hasil evaluasi belajar siswa selama belajar matematika selama satu semester sebelumnya?
16. Apa kurikulum yang digunakan dalam pelajaran matematika?
17. Metode atau cara belajar seperti apa yang siswa senangi saat belajar matematika?

### **Pertanyaan wawancara untuk Siswa**

1. Sejak kapan kamu mulai belajar atau mengetahui tentang pelajaran matematika?
2. Bagaimana menurut kamu tentang pembelajaran matematika di sekolah?

3. Apakah kamu selalu aktif mengikuti pelajaran matematika?
4. Apakah selama pembelajaran matematika berlangsung kamu merasa senang?
5. Jika kamu merasa senang atau tidak senang dalam belajar matematika, apa alasan terbesarnya?
6. Apakah saat dirumah kamu mengulangi pelajaran matematika?
7. Apakah kamu merasa sedih jika mendapat nilai matematika di bawah KKM?
8. Metode atau cara belajar seperti apa yang kamu senangi saat belajar matematika?

### **Pertanyaan Wawancara untuk Kepala Sekolah**

1. Sejak kapan Bapak/Ibu menjabat sebagai kepala madrasah MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan?
2. Sebelum menjadi kepala madrasah disini, apakah Bapak/Ibu pernah menjadi kepala madrasah di MTs lain?
3. Apa yang melatar belakangi didirikannya MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan?
4. Apa visi dan misi MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan?
5. Apa kurikulum pada MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan?
6. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana belajar di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan?

7. Apakah setiap kali melaksanakan pembelajaran guru-guru diperintahkan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp)?
8. Apakah Bapak/Ibu sering mengadakan pengawasan terhadap guru-guru yang sedang melaksanakan tugas mengajar?
9. Berapa jumlah siswa di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan tahun pelajaran 2022/2023?

### **Hasil Wawancara**

Data pelengkap dalam penelitian ini selain data tentang minat, motivasi dan kecerdasan emosi siswa yang diukur menggunakan angket, peneliti juga melakukan wawancara. Objek wawancara ini adalah guru mata pelajaran matematika MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan dan perwakilan siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan.

Berikut ini adalah hasil wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran matematika MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan. Berdasarkan wawancara bahwa nama beliau adalah Nor Aisyah, S.Pd. selaku guru matematika yang mengajar kelas VIII A sampai F. Latar belakang pendidikan beliau adalah alumni S1 IAIN Antasari Banjarmasin beliau mengabdikan sudah 4 tahun.

Selama proses mengajar siswa kurang mengerti konsep matematika apalagi dasar dari pelajaran matematika itu sendiri seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Siswa masih kurang menguasai, hal ini terjadi saat di sekolah dasar mereka masih belum memahaminya dan belum

matang dalam belajar konsep dasar dari pelajaran matematika itu sendiri. Apalagi saat pandemi covid 19, siswa terkendala dalam belajar dan kurangnya informasi untuk belajar. Siswa yang kurang informasi dan terkendala dalam belajar saat pandemi mereka kesulitan untuk menyesuaikan dalam belajar matematika ke tingkat lebih lanjut lagi. Akhirnya guru harus mengulanginya dari dasar terlebih dahulu.

Selama belajar matematika ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar khususnya untuk kelas VIII, faktor internal siswa itu sendiri yaitu motivasi atau dorongan dalam mempelajari matematika. Faktor eksternal yaitu dari lingkungan siswa, biasanya teman pergaulan siswa juga mempengaruhi jika temannya bersemangat ia juga ikut bersemangat, namun jika teman sebayanya tidak semangat siswa juga terpengaruh. Kemudian dari pengajar itu sendiri, guru harus bisa memberikan suasana yang menyenangkan, memberikan inovasi baru dan kreatif dan mencoba berbagai macam metode dan media pembelajaran.

Untuk minat siswa yang perempuan terhadap pelajaran matematika sebagian besar siswa berminat dalam belajar matematika. Untuk motivasi siswa dalam belajar matematika lumayan baik. Siswa disini bersaing untuk mendapatkan nilai yang baik, orang tua siswa itu sendiri juga memotivasi, dan sebagian siswa disini saat diluar sekolah juga mengikuti les privat matematika. Untuk kecerdasan emosi siswa saat pelajaran matematika kurang stabil. Siswa banyak yang mengeluh dan merasa kesulitan dan frustrasi saat mengerjakan soal matematika.

Khusus untuk kelas perempuan saat belajar matematika tergolong aktif. Mereka antusias dalam belajar matematika. Namun untuk anak laki-laki kurang antusias dalam belajar matematika. Untuk pelengkap atau penunjang siswa dalam belajar matematika di madrasah ini ada buku paket dan LKS. Untuk semester 2 ini cuman menggunakan buku paket.

Adapun penyebab kurangnya kecerdasan emosi siswa dikarenakan mereka masih remaja jadi emosi mereka belum stabil. Dan sebagian siswa juga ada yang minat dan motivasi belajar matematikanya rendah, hal ini dikarenakan siswa itu menganggap bahwa matematika itu sulit, dari pikiran mereka sendirilah yang membawa mereka tidak menyukai pelajaran matematika. Siswa sering mengalami kesulitan saat mengerjakan soal yang diberikan guru walaupun saat dijelaskan oleh guru mereka merasa sudah memahaminya. Hal ini sebenarnya dikarenakan siswa kurang menguasai konsep dari materi pelajaran matematika yang diajarkan.

Sarana prasaran disini sudah lumayan lengkap seperti LCD, penggaris, busur dan lain sebagainya. Untuk metode yang biasa digunakan ceramah, tanya jawab, diskusi, kuis, diskusi kelompok. Hasil evaluasi belajar matematika selama 1 semester baik di atas KKM, memang ada beberapa nilai murni di bawah KKM namun diadakan remedial. Untuk kurikulum di madrasah ini masih K-13. Untuk metode belajar yang disenangi siswa disini yaitu tanya jawab dan diskusi kelompok dan dipresentasikan.

Berikut adalah hasil wawancara dengan Ibu Norhidayah, S.Pd selaku guru matematika untuk kelas VIII G, H dan I.

Selama proses mengajar ada beberapa kendala dalam proses mengajar salah satunya untuk di madrasah ini cara mengajarnya kurang menggunakan media belajar dalam proses belajar matematika yang menyebabkan siswa kurang tertarik dan berminat dan cepat bosan saat mengikuti pelajaran matematika.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa di madrasah ini, yaitu motivasi baik motivasi dari orangtua, motivasi dari diri anak itu sendiri dan kemungkinan kecerdasan bawaan yang sudah ada sejak lahir itu sendiri. Setiap siswa pasti memiliki hal yang berbeda-beda dalam hal mempengaruhi proses belajar matematika.

Minat siswa terhadap pelajaran matematika dibanding pelajaran lain kurang diminati oleh sebagian siswa terutama anak laki-laki di madrasah ini, karena pelajarannya dipandang sulit. Motivasi belajar matematika dari siswa khusus anak laki-laki masih tergolong kurang, karena tidak ada upaya, usaha atau dorongan dari dalam diri anak itu sendiri untuk mencapai hasil belajar matematika yang baik. Disamping kurangnya minat dan motivasi siswa itu sendiri guru selalu berupaya untuk mendorong siswa agar mereka bisa terus berkembang dan berusaha agar mendapatkan nilai yang baik serta memuaskan. Sedangkan kecerdasan emosi siswa dalam proses pelajaran matematika sebagian anak ada yang stabil jika siswa itu sendiri memang menyukai mata pelajaran matematika. Dalam membina hubungan atau pun komunikasi dengan teman yang lain tergolong baik yang mana dapat dilihat saat diskusi kelompok, siswa saling bekerjasama dalam memecahkan masalah ataupun untuk menemukan jawaban soal matematika.

Keaktifan siswa selama proses belajar matematika dilihat dari materi pelajaran matematika itu sendiri. Saat materi pelajaran matematika yang tergolong mudah, siswa aktif dalam belajar, hal ini dikarenakan mereka mudah memahami penjelasan dari materi pelajaran matematika tersebut. Untuk tanya jawab siswa juga tidak aktif.

Rendahnya minat, motivasi dan kecerdasan emosi siswa bisa di atasi dengan adanya kerjasama antara guru dan orangtua untuk meningkatkannya.

Adapun sarana dan prasarana belajar matematika di madrasah ini sudah cukup lengkap, seperti papan peta, busur, jangka dan proyektor (LCD).

Metode yang sering digunakan di madrasah ini tanya jawab, ceramah dan diskusi kelompok. Adapun hasil belajar siswa di madrasah ini selama 1 semester ini sebanyak 40 persen mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kurikulum yang digunakan masih K-13. Metode belajar yang disenangi siswa biasanya diskusi kelompok.

Berikut adalah hasil wawancara dengan siswa perwakilan dari kelas VIII, yaitu Ahmadin Faris Ashidiqi, biasa di panggil Ahmadil dari kelas VIII H. Ahmadin memang tidak tertarik dengan pelajaran matematika, alasan Ahmadin tidak menyukai pelajaran matematika karena Ahmadin merasa kesulitan dalam memahami pelajaran matematika, apalagi masalah hitung-menghitung dan banyak rumus. Selama proses belajar Ahmadin memperhatikan guru menjelaskan materi matematika yang diajarkan, namun untuk keaktifan seperti bertanya atau tanya jawab saat proses belajar Ahmadin kurang ikut andil bisa disebut kurang aktif selama proses belajar matematika itu sendiri. Hal ini dikarenakan Ahmadin tidak



tertarik dan tidak adanya dorongan untuk belajar matematika itu sendiri. Ahmadin merasa senang belajar matematika jika ia memang memahami materi yang diajarkan oleh gurunya. Penyebab Ahmadin kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika karena Ahmadin memang tidak tertarik, sulit mengerti dan tidak adanya upaya untuk belajar maupun bertanya. Ahmadin tidak merasa sedih jika ia mendapatkan nilai pelajaran matematika di bawah KKM. Selama proses belajar Ahmadin mengatakan ada beberapa metode belajar yang ia senangi saat proses belajar matematika, yaitu metode yang langsung bisa dipraktikan tanpa banyaknya teori yang dijelaskan.

Berikut hasil wawancara dengan perwakilan kelas VIII, yaitu Qothrunnada Alayya, dipanggil Nada, dari kelas VIII A. Nada mengatakan untuk pembelajaran matematika itu menyenangkan karena gurunya menerangkan dengan jelas, rinci dan mudah dipahami. Nada sering bertanya jika ia memang tidak memahami materi yang diajarkan, yang mana bisa dikatakan Nada aktif selama proses pembelajaran matematika. Nada merasa senang dan tertarik dengan pelajaran matematika, selain itu Nada mengatakan bahwa orangtuanya memotivasi Nada dalam pelajaran matematika dengan memberikan les privat matematika di luar sekolah. Nada merasa sedih jika ia mendapatkan nilai di bawah KKM. Nada sering mengulangi pelajaran matematika yang sudah diajarkan di sekolah saat ia berada di rumah maupun di tempat les privat. Nada sering melengkapi catatan pelajaran yang telah dijelaskan guru mata pelajaran matematika. Adapun metode pelajaran yang Nada senangi adalah tanya jawab, karena ia bisa berinteraksi langsung dan menanyakan langsung ke guru yang bersangkutan.

Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian

1. Foto MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan



2. Foto pengisian angket oleh siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan





3. Foto bersama guru matematika kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan



4. Foto bersama Kepala Madrasah MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan



5. Foto wawancara dengan perwakilan kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan



## Lampiran 20. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi

  
**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UIN ANTASARI BANJARMASIN  
 NOMOR 232 TAHUN 2022  
 TENTANG  
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
 TAHUN AKADEMIK 2022/2023**  
 DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

**Meringkat**

4. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

5. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

**Mengingat**

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 90 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

**MENUTUSKAN**

**Menetapkan**

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023

**Pertama**

Memujuk dan menugaskan kepada:

Nama	Hasby Assidiqy S.Pd., M.Si
NIP/NUP	196210192009121004
Pangkat/Golongan	Penata Tk. I/ IIIc
Jabatan Akademik	Lektor

Sebagai Pembimbing Skripsi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	Fathul Jannah
NIM	190101040607
Jurusan/Prodi	PMTK
Judul Skripsi	MODEL ANALISIS JALUR PENGARUH MINAT, MOTIVASI, DAN KECERDASAN EMOSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTsN 2 HST TAHUN AJARAN 2022/2023

**Kedua**

Biaya akibat diketuarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

**Ketiga**

Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperti halnya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
 pada tanggal 19 September 2022

  
 Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
 196009051920031004




**Terselenggara:**

1. Dekan UIN Antasari Banjarmasin,

2. Ketua Prodi,

3. Dosen Pembimbing

## Lampiran 21. Surat Keterangan Selesai Seminar


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3257627; Faksimil (0511) 3254344;  
 Website: [ix.uin-antasari.ac.id](http://ix.uin-antasari.ac.id); E-mail: [pmtk@uin-antasari.ac.id](mailto:pmtk@uin-antasari.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 215/Un.14/III.1.g/PP.00.9/11/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : FATHUL JANNAH  
 NIM : 190101040607  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Alamat : Jl. Tri Kesuma, RT.03/RW.01, Kec. Barabai, Kel. Barabai Darat, Kab. HST


adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**MODEL ANALISIS JALUR PENGARUH MINAT, MOTIVASI DAN KECERDASAN EMOSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTsN 2 HST TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Pada Hari/Tanggal : Selasa/08-11-2022 (14.00-15.30 WITA)  
 Tempat : Micro Teaching 4 (Kampus II UIN Antasari Banjarmasin di Banjarbaru)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 November 2022  
 Ketua Prodi PMTK,


  
 Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP 198210192009121004

## Lampiran 22. Surat Pergantian Judul


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3257627; Faksimil (0511) 3254344;  
 Website: www.fk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

---

Nomor : 272 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2022      Banjarmasin, 21 Desember 2022  
 Lamp :  
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth  
 Sdr (i) Fathul Jannah  
 NIM. 190101040607  
 Mahasiswa Prodi PMTK  
 di  
 Banjarmasin  
 Assalamu'alaikum, Wr. Wb  
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi,  
 demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi  
 Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula  
 berbunyi:

**MODEL ANALISIS JALUR PENGARUH MINAT, MOTIVASI DAN KECERDASAN EMOSI TERHADAP  
 PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTsN 2 HST TAHUN PELAJARAN  
 2022/2023**

Berubah menjadi:

**MODEL ANALISIS JALUR PENGARUH MINAT, MOTIVASI DAN KECERDASAN EMOSI TERHADAP  
 PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN  
 TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Pembimbing:

Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
 Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Banjarmasin, 21 Desember 2022.  
 Ketua Prodi PMTK,

  
 Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP 198210192009121004

## Lampiran 23. Surat Izin Riset


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3262426, (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

---

Nomor : B-145 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023 19 Januari 2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan  
 Kota Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*  
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fathul Jannah  
 NIM : 190101040607  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Tri Kesuma, RT.003/RW.001, Kec. Barabai, Kel. Barabai Darat, Kab. Hulu Sungai Tengah  
 No HP : 0895700429223

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jendral Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136  
E-mail: [fk@uin-antasari.ac.id](mailto:fk@uin-antasari.ac.id) Website: [fk.uin-antasari.ac.id](http://fk.uin-antasari.ac.id)

**SURAT RISET**

Nomor : B-~~199~~Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Fathul Jannah  
NIM : 190101040607  
Semester : VII(tujuh)  
Alamat : Jl. Tri Kesuma, RT.003/RW.001, Kec. Barabai, Kef. Barabai Darat, Kab. Hulu Sungai Tengah  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**MODEL ANALISIS JALUR PENGARUH MINAT MOTIVASI DAN KECERDASAN EMOSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Tempat Penelitian : MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 20 Januari 2023  
Sampai Tanggal : 20 Maret 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs. agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 19 Januari 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,




*Dr. Ahmad Muradi, M.Ag*  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

*Fathul Jannah*  
Fathul Jannah  
190101040607

## Lampiran 24. Surat Persetujuan Izin Riset dari Kemenag Banjarmasin


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
Jalan Pulau Laut No. 24 Banjarmasin 70114  
Telepon : 0511-3353585 Fax : 0511-3353585 email : banjarkat@kemenag.go.id

---

Nomor : B-0334/KK.17.01-1/TL.00/01/2023. 26 Januari 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Persetujuan Izin an.Fathul Jannah

Yth  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  
 Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin  
 di- Tempat.

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin  
 Nomor : B-143/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023. Tanggal 19 Januari 2023 Hal :  
 Permohonan Persetujuan Izin Penelitian, maka bersama ini kami menerangkan :

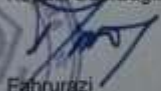
Nama : Fathul Jannah  
 NIM : 190101040607  
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi :  
 MODEL ANALISIS JALUR PENGARUH MINAT MOTIVASI DAN KECERDASAN  
 EMOSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS  
 MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023


Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan  
 penelitian tersebut di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, terhitung mulai  
 tanggal 20 Januari – 20 Maret 2023 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar.
2. Menyampaikan laporan selesai penelitian tersebut ke Kantor Kemenag Kota Banjarmasin.


Atas Perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terima kasih.  
 Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

An Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kota Banjarmasin  
 Kepala Sub Bagian Tata Usaha  
  
 Fahrurazi

Tembusan:  
 Kasi Pendidikan Madrasah  
 Kantor Kemenag Kota Banjarmasin



## Lampiran 25. Surat Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN**  
 Jl. Cemara Ujung No. 37 RT. 15 Telp. (0511) 3300157  
 Banjarmasin

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 302/KET/IV.4.AU/MTs.M.3/AF/A/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Kota Banjarmasin :

Nama	: Ida Norsanty, S.Pd
NIP	: 197003032003122001
Jabatan	: Kepala MTs Muhammadiyah 3 AL - FURQAN


Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Fathul Jannah
NIM	: 190101040607
Jabatan	: Mahasiswa
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
	Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan penelitian / riset di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, dari tanggal 20 Januari 2023 s.d 20 Maret 2023 (selama 2 bulan) dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “ **MODEL ANALISIS JALUR PENGARUH MINAT MOTIVASI DAN KECERDASAN EMOSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023** ”.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Banjarmasin  
 Pada tanggal : 06 Maret 2023 M  
 14 Sya'ban 1444 H












Kepala Madrasah,  
**Ida Norsanty, S.Pd**  
 NIP. 19700303 200312 2 001

## Lampiran 26. Lembar Konsultasi

**LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI**

Nama : Fathul Jannah  
 NIM : 190101040607  
 Pembimbing : Hasby Assidiqi, S. Pd, M.Si.  
 Judul Skripsi : Model Analisis Jalur Pengaruh Minat, Motivasi dan Kecerdasan Emosi Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tahun Pelajaran 2022/2023.

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	1/11 2022	Meminta persetujuan untuk melaksanakan seminar proposal skripsi	
2.	8/11 2022	Tambahkan beberapa referensi gunakan metode CFA	
3.	14/12 2022	Revisi bab I - III, pelajari lagi tentang metode PLS.	
4.	20/12 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta persetujuan pergantian judul dan lokasi penelitian.</li> <li>Meminta persetujuan izin validasi angket.</li> </ul>	
5.	17/1 2023	Acc untuk persetujuan riset.	

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6.	25/1/2023	Konsultasi teknik pengambilan sampel	
7.	15/2/2023	Perbaiki nama indikator	
8.	21/2/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>Perbaiki penulisan Bab 4</li><li>Buat tabel frekuensi dan pertaikan tampilan diagram</li></ul>	
9.	8/3/2023		

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Fathul Jannah
2. NIM : 190101040607
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Barabai, 29 Oktober 1999
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Tri Kesuma, RT. 03/RW. 01, Kec. Barabai,  
Kel. Barabai Darat, Kab. Hulu Sungai Tengah,  
Kalimantan Selatan
6. No. HP : 0895700429223
7. Alamat Email : fathuljan.fj@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi : Sekretaris Bidang Hubungan dan Pengabdian  
Masyarakat Periode 2021/2022
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -