

**MODEL ANALISIS JALUR PENGARUH MINAT, MOTIVASI,
DAN KECERDASAN EMOSI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**OLEH
FATHUL JANNAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**MODEL ANALISIS JALUR PENARUH MINAT, MOTIVASI, DAN
KECERDASAN EMOSI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Fathul Jannah

NIM. 190101040607

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fathul Jannah
NIM : 190101040607
Tempat/Tanggal Lahir : Barabai, 29 Oktober 1999
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Model Analisis Jalur Pengaruh Minat, Motivasi, dan Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tahun Pelajaran 2022/2023” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 3 Mei 2023
Yang membuat pernyataan


Fathul Jannah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 59/Un.14/III.1.g/PP.00.9/3/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Fathul Jannah
NIM : 190101040607
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

MODEL ANALISIS JALUR PENGARUH MINAT, MOTIVASI DAN KECERDASAN EMOSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Hasil Uji Plagiasi : 19%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 9 Maret 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Model Analisis Jalur Pengaruh Minat, Motivasi, dan Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tahun Pelajaran 2022/2023

Ditulis oleh : Fathul Jannah

NIM : 190101040607

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika


Tahun Akademik : 2022/2023

Tempat dan tanggal lahir : Barabai, 29 Oktober 1999

Alamat : Jl. Tri Kesuma, RT. 003 RW. 001, Kec. Barabai, Kab. Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan.

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 8 Maret 2023
Pembimbing



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Model Analisis Jalur Pengaruh Minat, Motivasi, dan Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tahun Pelajaran 2022/2023,

Nama Fathul Jannah NIM 190101040607, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 3 Mei 2023

Nilai : 86,8 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



M. Hamdan, M. Pd
IP. 1966040519930310054

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd, M. Si. Ketua	1
2	Yusran Fauzi, S.Pd. I, M.Pd. Anggota	2
3	Rinda Azmi Saputri, M. Pd. Anggota	3

ABSTRAK

Fathul Jannah. 190101040607. Model Analisis Jalur Pengaruh Minat, Motivasi, dan Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tahun Pelajaran 2022/2023, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Kepenulisan Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.2023

Kata Kunci: Analisis Jalur, Pengaruh, Minat, Motivasi, Kecerdasan Emosi, Prestasi Belajar.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dibedakan atas faktor internal dan eksternal. Pada penelitian ini faktor internal dan eksternal mencakup minat, motivasi dan kecerdasan emosi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari minat, motivasi dan kecerdasan emosi terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tahun Pelajaran 2022/2023.

Penelitian ini berjenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif metode survei. Populasi penelitian ini adalah kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin sebanyak 237 orang dan pengambilan sampel menggunakan teknik *Proportional Random Sampling* sebanyak 100 orang yang diambil secara acak dari sembilan kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan angket skala *likert*, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini melalui dua tahap evaluasi, yaitu evaluasi *outer model* dan evaluasi *inner model* dengan menggunakan pendekatan analisis metode PLS (*Partial Least Square*) berbantuan *software SmartPLS 4.0*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh minat terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tahun Pelajaran 2022/2023. (2) Terdapat pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tahun Pelajaran 2022/2023. (3) Terdapat pengaruh kecerdasan emosi terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tahun Pelajaran 2022/2023.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi Penelitian dan bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Ida Norsanty, S.Pd Kepala Madrasah MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan, Ibu Nor Aisyah, S.Pd dan Ibu Norhidayah, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan, yang telah memberi izin melakukan penelitian.
7. Kedua orang tua yaitu, ayahanda Helmi (Alm), ibunda Asriah dan saudara saya terutama M. Saleh yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang berjasa dalam skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 13 Syawal 1444 H
3 Mei 2023 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ ي	Ai	a dan i
ـَ و	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَابَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنْ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Definisi Istilah	11
C. Rumusan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Signifikansi Penelitian.....	15
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	17
G. Hipotesis Penelitian.....	18
H. Asumsi Dasar	19
I. Sistematika Penelitian	19
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	21
A. Kajian Teori.....	21
B. Kerangka Pikir	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	53
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	53
B. Desain Penelitian.....	54
C. Setting Penelitian.....	55
D. Populasi dan Sampel	55
E. Data dan Sumber Data.....	59
F. Teknik Pengumpulan Data	60
G. Instrumen Penelitian.....	62
H. Teknik Analisis Data.....	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	85
A. Hasil Penelitian	85
B. Pembahasan.....	131

BAB V PENUTUP.....	135
A. Simpulan.....	135
B. Saran.....	136
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	143
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	228

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Perbedaan Penelitian Terdahulu yang Relevan	17
3.1	Populasi Penelitian.....	55
3.2	Sampel dengan Menggunakan <i>Prportional Random Sampling</i>	58
3.3	Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	61
3.4	Skor Alternatif Jawaban	63
3.5	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Minat Belajar	64
3.6	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Motivasi Belajar.....	64
3.7	Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Emosi	65
3.8	Kriteria Interpretasi Data Angket	71
3.9	Kriteria Interpretasi Prestasi Belajar Matematika.....	72
4.1	Distribusi Frekuensi Angket Perhatian	90
4.2	Distribusi Frekuensi Angket Perasaan Senang	91
4.3	Distribusi Frekuensi Angket Ketertarikan	93
4.4	Distribusi Frekuensi Angket Keterlibatan	95
4.5	Distribusi Frekuensi Angket Dorongan dan Kebutuhan Belajar	98
4.6	Distribusi Frekuensi Angket Harapan dan Cia-cita Masa Depan.....	100
4.7	Distribusi Frkuensi Angket Ulet Menghadapi Kesulitan	101
4.8	Distribusi Frekuensi Angket Tekuun Menghadapi Tugas	103
4.9	Distribusi Frekuensi Angket Lingkungan Belajar yang Kondusif	105
4.10	Distribusi Frekuensi Angket Mengenali Emosi Diri Sendiri.....	107
4.11	Distribusi Frekuensi Angket Mengelola Emosi.....	109

4.12	Distribusi Frekuensi Angket Memotivasi Diri Sendiri.....	111
4.13	Distribusi Frekuensi Angket Empati.....	113
4.14	Distribusi Frekuensi Angket Membina Hubungan dengan Orang Lain	114
4.15	Prestasi Belajar Matematika	118
4.16	<i>Outer Loading</i>	120
4.17	<i>Average Variance Extracted (AVE)</i>	121
4.18	Nilai <i>Cross Loading</i>	122
4.19.	Korelasi antar Peubah Laten menggunakan metode <i>Fornell Lacker</i>	122
4.20	Hasil Pendugaan dan Pengujian Koefisien Lintas Model Pengukuran dengan Metode PLS	123
4.21	Hasil Pendugaan dan Pengujian Koefisien Lintas Model Struktural dengan Metode PLS.....	125
4.22	Nilai <i>R Square</i>	127
4.23	Nilai Uji <i>F Square</i>	127
4.24	Nilai <i>Q Square</i>	128
4.25	Nilai SRMR	129
4.26	<i>Goodness of Fit Index</i>	129

DAFTAR DIAGRAM

No.		Halaman
2.1	Diagram Jalur Huubungan Kausal dari X_1 , X_2 , X_3 ke Y	23
4.1	Persentase Minat Belajar	97
4.2	Persentase Motivasi Belajar.....	106
4.3	Persentase Kecerdasan Emosi.....	117
4.4	Prestasi Belajar Matematika	118

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Kerangka Pikir	52
3.1	Dessain Penelitian.....	54
4.1	Hasil Pendugaan dan Pengujian Koefisien Lintas Model Pengukuran.....	130
4.2	Hasil Pendugaan dan Pengujian Koefisien Lintas Model Struktural.....	131

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	143
2. Kisi-kisi Angket Minat Belajar	144
3. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	145
4. Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosi	146
5. Angket Minat Belajar	148
6. Angket Motivasi Belajar	150
7. Angket Kecerdasan Emosi	152
8. Lembar Validasi Angket Minat Belajar	154
9. Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar	159
10. Lembar Validasi Angket Kecerdasan Emosi	164
11. Surat Permohonan Uji Validasi	171
12. Surat Pernyataan Validator	174
13. Data Angket Minat Belajar	177
14. Data Angket Motivasi Belajar	181
15. Data Angket Kecerdasan Emosi	185
16. Data Kriteria Prestasi Belajar Matematika	189
17. Prosedur Analisis PLS Menggunakan <i>Software SmartPLS 4.0</i>	196
18. Pertanyaan dan Hasil Wawancara	207
19. Dokumentasi Penelitian	216
20. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	219
21. Surat Keterangan Selesai Seminar	220

22. Surat Pergantian Judul	221
23. Surat Izin Riset.....	222
24. Surat Persetujuan Izin Riset dari Kemenag Banjarmasin	224
25. Surat Selesai Riset.....	225
26. Lembar Konsultasi	226