

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هو علم الكثير من المميّزة والخصائص التي يفرقها بين اللغات الأخرى. لا أحد يشك في مساهمة اللغة العربية في تطوير العلوم الإسلامية، خاصة في فهم محتويات القرآن والحديث والكتب العربية.

اللغة العربية والقرآن الكريم كوجهان عُملّة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. يتعلم اللغة العربية هو شرط الواجباً لاتقان محتويات القرآن،¹ ليس القرآن فقط، ولكن لفهم الأحاديث وكتب العلماء يتطلب القدرة على اللغة العربية. يمكن أن يكون هذا سبباً للتأكيد على المسلمين لتعلم اللغة العربية حتى يصبح فهم القرآن والحديث أمراً سهلاً.

وفقاً لعبد المعين تعلم اللغة العربية لسببين. أولاً، لأنها لغة اتصال يجب تعلمها إذا كنت ترغب في التوافق مع مستخدمي تلك اللغة. ثانياً، لأنها لغة دينية تطلب من أتباعها تعلم اللغة العربية لاتقان عباداتهم، لأن القرآن الكريم باللغة العربية.² الهدف الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرة الطلبة على استخدام تلك اللغة شفويّاً وكتابياً. القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة تسمى المهارات اللغوية.³ لا شك أن القدرة اللغوية هي العوامل التي يدعم نجاح المرء. عندما يُتقن

¹ Syaiful Anwar, *Metodologi Pelajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Rajawali Pres, 1997, hlm 187-189.

² Abdul mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), hlm.7

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet I; Bandung: PT remaja Rosdakarya, 2011) h. 129.

الشخص لغة ما بشكل متزايد، يكون تلقائياً أكثر تأهلاً لاكتساب المعرفة التي المقرؤ، والمسموع والمخاطب.

اللغة العربية مادة معقدة للغاية، لأنها تتكون من معارف متنوعة تتضمن أربع مهارات. المهارات اللغوية مهمة في تعلم اللغة الأجنبية. خاصة تعلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية هو الاستماع والكلام، والقراءة، والكتابة. هذه المهارات ليست منفصلة عن بعضها البعض، ولكن هناك علاقة وثيقة مترابطة، فمثلاً الصوت المباشر يجمع بين مهارات الاستماع والكلام، بينما مهارة الكتابة يجمع بين مهارة قراءة وكتابه. الكلام والكتابة من مهارات الإنتاج، القراءة والاستماع هي مهارات الاستقبال والفهم.^٤ الاتقان هذه الأربع المهارات هو الشرط مطلقاً للجميع استخدام اللغة العربية بشكل جيداً وسهلاً.

قواعد اللغة العربية هي عنصر واحد من عناصر اللغة العربية، حتى لمن يريد إتقان اللغة العربية أن يتعلم أيضاً علوم اللغة العربية الأخرى. موجود مرحلة معينة يجب أن يأتي الذين يتعلمون اللغة العربية وهي المرحلة كمفتاح النجاح في إتقان اللغة العربية، وهي مرحلة ذوق اللغة في الطلبة.^٥ لذلك يحسن على الذي يتعلم اللغة العربية لا يجعل قواعد اللغة العربية هي الهدف النهائي للتعلم، بل يجعلها عملية يجب تنفيذها بشكل منتظمة، وفعالة، وكفائية.

في تعلم اللغة العربية موجود أداتان مهمتان للغاية للتعلم، وهما علم النحو و علم الصرف. كفرعاً من فروع علوم اللغة العربية، القواعد اللغة العربية النحو والصرف يكون العناصر المهمة جداً للغة العربية لتحصل على المهارات اللغوية الصحيحة من نظر نحوية. كما ذكر أحمد فؤاد أفندي في كتابه، فإن تعلم قواعد اللغة (النحو

^٤ عمر الصديق عبد الله، وآخرون، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (المهرم: الدار العلمية للنشر والتوزيع،

٢٠٠٧)، ص. ٥٩.

^٥ Imaduddin Sukanto, dan Ahmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis Pendekatan Baru mempelajari Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Nurma Media Pers Idea, 2007) hlm 7

والصرف) بمثابة دعم للغاية الاتقان اللغوية. القواعد ليست هدفًا، ولكنها وسيلة لاستخدام اللغة الصحيحة في المواصلات.⁶

وفقًا لمعلمة مادة اللغة العربية في مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى، يقول تعلم اللغة العربية لا يفصل عن تعلم النحو والصرف. لأنهما أداة مهمّ في تعلم قواعد اللغة العربية. أحد فروع النحو التي يتعلمها الطلبة في الفصل هو الجملة.⁷ الجملة ينقسم إلى قسمين هي الجملة الاسمية والجملة الفعلية. الجملة الاسمية تبدأ باسم كمبتدأ والخبر. والجملة الفعلية فيه فعل وفاعل. عملية الأنشطة التعليمية في فصل من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس أن يكون الطلبة الدافع للمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم، خاصة في فهم واتقان تعلم النحو و الصرف، بحيث مع توفير بعض هذه العلم يمكنهم التعلم وتطوير دروس اللغة العربية بشكل جيداً وصحيحاً.

وقال معلمة مادة اللغة العربية أيضاً إن تعلم اللغة العربية في مدرسة العلياء، وخاصة من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس هو عملية نشاط تهدف إلى تدفع، ومرشد، ويطور، وبناء المهارات اللغوية من الأولوية للقدرة على اتقان النحو والصرف.⁸ أهداف تعلم اللغة العربية من نوعين، وهما الأهداف الخارجية والداخلية، وتشمل الأهداف الخارجية يدفع الطلبة على قدرة من اتقان اللغة الوطنية خصوصية اللغة العربية، والأهداف الداخلية يجهز الطلبة بمهارات اتقان الكتب الدينية، لأن كثير من الكتب الدينية مكتوب باللغة العربية. بالإضافة إلى القدرة على فهم المحتويات المكتوبة في تعلم قواعد اللغة العربية وهو المعروف بعلم النحو والصرف.

⁶ Rani Zuhriyah, "Pembelajaran Tata Bahasa Arab Menurut Akhmad Munawari", (Purwokerto, STAIN Purwokerto, 2014). di akses pada tanggal 22 Januari 2023 pukul 22.51 WIB
<http://repository.iainkudus.ac.id/3247/4/04.%20BAB%20I.pdf>

⁷ Wawancara kepada guru bahasa Arab pada tanggal 24 November 2022

⁸ Wawancara kepada guru bahasa Arab pada tanggal 24 November 2022

الأساس تعلم اللغة العربية ليس قواعد فقط، ولكن الممارسة ضرورية أيضًا لتعلمها. ومع ذلك الواقع هو أن مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس يطبق عملية تعلم اللغة العربية التي يؤكد أكثر على تقديم المواد، لان الكثير من الدراسية في المدرسة، لذلك لا يكفي تعلم اللغة العربية لتدريب وتقويم التعليم. هذا له تأثير على الطلبة من خلال صعوبة فهم اللغة العربية، وخاصة من حيث اتقان الجملة. لذلك لتحسين قدرة الطلبة في اللغة العربية، من الضروري دعم جهود المدرسة لتحسين نظام التعليم واستخدام الأساليب المتطورة حاليًا في تنفيذ عملية التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية.

وفي نهاية بناءً على هذه الخلفية، يهتم الباحثة أن يبحث لبحث العلمي بموضوع "قدرة الطلبة على اتقان الجملة للصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى".

ب. أسئلة البحث

- نظرا إلى خلفية السابقة، وضعت الباحثة مشكلة هذا البحث كما يلي:
١. كيف قدرة الطلبة على اتقان الجملة للصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى؟
 ٢. ما هي المشاكل التي يجدها الطلبة في اتقان الجملة للصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة قدرة الطلبة على اتقان الجملة للصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.
٢. لمعرفة المشاكل التي يجدها الطلبة في اتقان الجملة للصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.

د. التحديد الإجرائي

(١) القدرة

يعني القوة أو المهارة. في هذا البحث يعني استطاع الطلبة على فهم الجملة؛ أى الجملة الاسمية والجملة الفعلية للصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.

(٢) الاتقان

المقصود بالاتقان هو اتقان شيء وفهمه والقدرة على القيام به باستخدام المعرفة والمهارات التي يمتلكها. أما الاتقان من الجملة يعني القدرة على تحديد وتغيير وصنع الجملة من الجملة الاسمية والجملة الفعلية للصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.

(٣) الجملة

ومن فروع النحو هي الجملة. أمّا الجملة نوعان هي الجملة فعلية والجملة الاسمية. الجملة الاسمية هو الجملة التي تبدأ بإسم وتتكون من مبتدأ وخبره. والجملة الفعلية فهو الجملة التي تتكون هي فعل وفاعل.

(٤) الطلبة

جميع طلبة الصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

هـ. أهمية البحث

الفوائد التي يتوقعها الباحثة حتى يمكن أخذها وتطبيقها هي كما يلي:

(أ) نظريا

(١) كمعلومات للمعلم فيما يتعلق بقدرة الطلبة على الاتقان الجملة.

(٢) يمكن أن توفر الدافع لمواصلة تحسين قدرة الاتقان الجملة في تعلم اللغة العربية.

ب) عمليا

- (١) لتسهيل عملية تحسين قدرة الطلبة على المعلمين لأنهم يعرفون بالفعل مشاكل التعلم.
- (٢) لتسهيل تقويم التعلم على المعلمين.
- (٣) كمواد معلومات ومقارنة للباحث التالي الذي يجري بحثًا إضافيًا من وجهة نظر مختلفة.

و. الدراسات السابقة

لدعم وتسهيل كتابة هذه الأطروحة، الباحثة إجراء بحث سابق عن الأدبيات الموجودة في شكل أعمال بحثية سابقة تتعلق بالعنوان وذات صلة بالموضوع الذي درسها الباحثة.

أولاً، قاهم بدرية زهرون نابلة، وفخر الرازي أمير، و أوال الدين عبد الغفار. بحثهم أطروحة عن "قدرة الطلبة لاجملة الاسمية و الجملة الفعلية لاتقان تركيب الجملة باللغة العربية". جمعت البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة ، واختبارات التمكن على الجملة الاسمية ، وعدد الفقرات العربية ، وتجميع الفقرات العربية وتوثيقها. تشير نتائج هذه الدراسة إلى (١) وجود تأثير كبير على اتقان الجملة الاسمية لاتقان تركيب الجملة باللغة العربية (sig < ٠,٠٠٣ ، > ٠,٠٥ ؛ عدد t = ٣ ، ٢٩٣) ؛ (٢) وجود تأثير كبير على اتقان الجملة الفعلية لاتقان تركيب الجملة باللغة العربية (sig < ٠,٠٣ ، > ٠,٠٥ ؛ عدد t = ٣,٢٩٣) ؛ (٣) وجود تأثير كبير على اتقان الجملة الاسمية والجملة الفعلية لاتقان تركيب الجملة باللغة العربية (الإشارة > ٠,٠٥ ؛ العدد = F ١٦٢,٩٧٦).^٩

^٩ Nabila, B. Z., Amir, F. R., & Ghaffar, A. A. (2020). *Penguasaan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah terhadap Kemahiran Menyusun Paragraf Bahasa Arab Siswa. Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 29-38.

ثانياً، قالت رحايو نينجسيه ببحث أطروحة عن "تأثير استيعاب المفردات العربية علي كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس". وموضوعه تأثير استيعاب المفردات العربية علي كتابة الجملة الاسمية. ومن أدوات لجمع البيانات: الملاحظة والاختبار. أنّ الخلاصة في عملية التعليم أنّ استيعاب المفردات العربية مؤثر علي كتابة الجملة الاسمية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح أير تيريس، لأنّ $To = 37.5$ أكبر من في درجة دلالة $2.09 : 0.5$ ومن درجة دلالة $2.83 : 0.1$ بالحاصل Ha مقبولة و Ho مردودة.¹⁰

ثالثاً، قالت ليلة الفوزية ببحث أطروحة عن "قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة للصف الأول العالي في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان ب بنجرماسين". إن الأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الإختبار، والاستبيان، والمقابلة، والملاحظة، والتوثيق. أما نتائج هذا البحث أن قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة للصف الأول العالي في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان ب بنجرماسين تعتبر جيّداً. أما العوامل المؤثر عليها قسمان، (أ) العوامل الداخلية كعامل الرغبة تعتبر مرتفعة والدافع يعتبر متوسط والنشاط يعتبر متوسط و(ب) العوامل الخارجية كعامل المعلم يعتبر مرتفع وأجهزة المعهد تعتبر مرتفعة والبيئة تعتبر مرتفعة.¹¹ رابعاً، قالت فطمي أمليا ببحث أطروحة عن "قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمين بالانكارايا". تقنية جمع البيانات باستخدام الاختبار والمقابلة والتوثيق. وأظهرت النتائج أن (أ) قدرة الطلاب في السيطرة على التراكب مختلفة، وهي: الفئة الممتازة 64.3% ، وفئة الجيدة 10.7% ،

¹⁰ Ningsih, R. (2020). *Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Penulisan Jumlah Ismiah Bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar*.

¹¹ Fauziah, L (2016). *قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة للصف الأول العالي في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان ب بنجرماسين*.

وفئة جميلة ١٠,٧٪، ٣,٦٪ أقل فئة وتفشل فئة ١٠,٧٪. ٢) صعوبة الطلاب عوامل على تطبيق التراكب العربية، ليست صابون للطلاب من التراكب التي أجاب الطلاب على إعطاء المعينين من قبل الضروريات وخلفية الطالب. ٣) إدراج مادة التراكب في المهارات الأخرى والقيام بالعلاج للطلاب الذين يحصلون على القيمة في ظل اكتمال الحد الأدنى من التعلم.^{١٢}

من الدراسات السابقة المذكورة أعلاه، هناك من الاختلافات والمتشابهات التي هي الدراسات البحثية. الاختلاف في نوع ومكان البحث. أولاً: النوع التي استخدمها الباحث أعلاه هي الكمي. بينما في هذه البحث تستخدم الكمي والكمي أو تسمطرق مختلطة، وهي طريقة بحث تجمع أو تجمع بين الأساليب الكمي والأساليب الكيفي لاستخدامها معاً في نشاط بحثي.

من حيث الموقع مختلف تماماً، لأن هذا البحث إجراؤه في كوالا كافواس من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى. في هذه البحث، أريد الباحثة بحث بقدرة الطلبة على اتقان الجملة للصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى، والمشاكل التي يجدها الطلبة في اتقان الجملة للصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.

ز. هيكل البحث

في هيكل البحث سابين خمسة فصول:

¹² Amalia, F. (2018). Kemampuan siswa terhadap Penguasaan struktur kalimat bahasa arab di MTs Darul Amin Palangka Raya (قدرة الطلاب على تطبيق التراكب) (Doctoral dissertation, (العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمين بالانكارايا IAIN Palangka Raya).

- الباب الأول :** المقدمة، تتكون من خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، والتحديد الإجرائي، وأهمية البحث، والدراسات السابقة و هيكل البحث.
- الباب الثاني :** الإطار النظري عن قدرة الاتقان الجملة، قدرة واتقان، تعليم اللغة العربية، و عناصر اللغة، و الجملة، ومشاكل تعليم اللغة العربية.
- الباب الثالث :** منهج البحث، يتألف من نوع و مدخل البحث، موضوع البحث، وذاتي البحث، والبيانات و مصادرها، و أساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.
- الباب الرابع :** تحليل البيانات ومناقشتها، لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها.
- الباب الخامس:** الخاتمة، تحتوي على خالصة البحث، ومقترحات البحث.