

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع و مدخل البحث

(١) نوع البحث

في هذا البحث يستخدم الباحثة البحث ميدان (*Field research*)، يعني يعمل البحث إلى الميدان مباشرة. كل البيانات التي تحصل وتبحث وتثبت في الميدان، وذلك يستخدم الكتب للإطار النظري ومادة التحليل.

(٢) مدخل البحث

هذا مدخل البحث هو المدخل المختلط بين الكمي والكمي. البحث الكمي هو المنهج الذي تستخدم عادة لاختبار نظرية أن تقدم حقيقة أو وصفا للإحصاء، لإظهار العلاقة بين المتغيرات وغيرها على تطوير هذا المفهوم، وتطوير فهم أو يصف شيئا.^{١٠٦} البحث الكيفي هو نوع البحث اكتشافا لا يتحصل إجراءات الإحصاء أو بالشكل الحساب الأخرى.^{١٠٧}

يستخدم الباحثة مدخل الكمي لمعالجة البيانات التي تفيد في معرفة متوسط نتائج قدرة الطلبة على اتقان الجملة للصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى، يستخدم الباحثة مدخل الوصفي الكيفي للحصول على البيانات المتعلقة بالمشاكل التي يجدها الطلبة في اتقان الجملة للصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.

¹⁰⁶ M. Subana dan Sudrajat, Dasar – dasar Penelitian Ilmiah, (Bandung: Pusaka Setia, 2005), h. 25.

¹⁰⁷ Anselm Straus dan Juhet Corbin, Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), h. 4

ب. موضوع وذاتي البحث

١. موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو قدرة الطلبة على اتقان الجملة للصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.

٢. ذاتي البحث

ذاتي هذا البحث جميع الطلبة الصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى للعام الدراسى ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وعدددهم ٦٦ ومقسومون إلى الفصل من العلوم الطبيعية، والفصل من العلوم الإجتماعية، والفصل من اللغة.

ج. البيانات ومصادرها

١. البيانات

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى نوعين وهما البيانات الرئيسية والبيانات الفرعية.

(أ) البيانات الأساسية

(١) البيانات المتعلقة بقدرة الطلبة على اتقان الجملة للصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.

(٢) البيانات المتعلقة بالمشاكل التي يجدها الطلبة في اتقان الجملة للصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى، هو:

(أ) العوامل الداخلية من الطلبة وهي: الإهتمام، والدافع

(ب) العوامل الخارجية من الطلبة هي: المعلمين، والأنشطة

الطلبة، والمرافيق والبنية التحتية

(ب) البيانات الفرعية، فهي :

(١) منظمة وتاريخية المدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا

كافواس كاليمنتان الوسطى.

(٢) احوال الطلبة في مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا

كافواس كاليمنتان الوسطى.

(٣) المرافيق والبنية التحتية في مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة

بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.

٢. مصادر البيانات

لتحصل البيانات، فيتحصل الباحث من المصادر البيانات، فهي:

(أ) المستجيبون هم طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية

الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.

(ب) المخبر هي معلمة اللغة العربية من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية

المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.

(ج) المستندات هو إداري المدرسة لجميع وثائق المعينة في مدرسة باب السلام

الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.

د. أساليب جمع البيانات

للحصول على المعلومات البيانات اللازمة، يستخدم الباحثة بعض الطرق كالتالية:

١. اختبار

يستخدم هذا الأسلوب لمعرفة قدرة الطلبة في اتقان الجملة أى تحديد وتغيير وصنع الجملة من الالجملة الالسمية والالجملة الالفعلية. لتفصيل البيانات عن تلك مشكلة، يمكن أن ننظر على الجدول الالآلي. لمعرفة المؤشرات السؤال الالآلي:

الالجدوال ٣,١: المؤشرات السؤال

| المؤشرات | النقط | العدد السؤال | الالجنس السؤال | الالرقم |
|--|-------|--------------|----------------|---------|
| يستطع الالطلبة الالآلي وتغيير وصنع الالجملة من الالجملة الالالسمية والالجملة الالالفعلية. | ٥ | ٢٠ | الالاختيارات | ١ |

٢. ملاحظة

تم إجراء هذه الملاحظة لمراقبة عملية تعليم اللغة العربية ومعرفة المشاكل التي يجدها الطلبة في اتقان الجملة للصف الالآلي عشر من مدرسة باب السلام الالآلوانية الإسلامية الالمتكاملة بكوالالالافواس كالالالمنتان الالوسطى.

٣. الالاقابلة

هذه مقابلة مباشرة مع معلمة مادة اللغة العربية والالطلبة الالصف الالآلي عشر من مدرسة باب السلام الالآلوانية الإسلامية الالمتكاملة بكوالالالافواس للالالوصول على بيانات الالحوال قدرة الالطلبة على اتقان الالجملة والالمشاكل التي يجدها الالطلبة في اتقان الالجملة.

٤. الالآلوانية

هي الالبيانات عن تاريخ الالمدسة، ورؤية، ورسالة، وأهداف، والالطلبة، والالمرافيق والالبنية الالتهتية الالمدسة.

لمزيد من الالآلوانية الالبيانات ومصادر الالبيانات وأساليب الالجمع الالبيانات يمكن

رؤيتها في الالالاصفوفة أالالناه:

الجدول ٣,٢: حول البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات

| رقم | البيانات | مصدر البيانات | أسلوب جمع البيانات |
|-----|--|------------------------------|------------------------------|
| ١ | <p>البيانات الرئيسية:</p> <p>(١) البيانات المتعلقة بقدرة الطلبة على اتقان الجملة للصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.</p> <p>(٢) البيانات المتعلقة بالمشاكل التي يجدها الطلبة في اتقان الجملة للصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى، هو:</p> <p>أ- العوامل الداخلية من الطلبة وهي: الإهتمام، والدافع</p> <p>ب- العوامل الخارجية من الطلبة هي: المعلمة، والأنشطة الطلبة، والمرافيق والبنية التحتية.</p> | المستجبون هم الطلبة والمعلمة | الاختبار، وملاحظة، والمقابلة |

| | | | |
|---------|-------------------------------|--|---|
| التوثيق | المستندات هو اداري المدرسة | البيانات الفرعية: تاريخ المدرسة ورؤية ورسالة وأهداف والطلبة والمرافيق والبنية التحتية المدرسة | ٢ |
|---------|-------------------------------|--|---|

هـ. تصميم القياسات

يعمل تصميم القياس على تحديد قدرة الطلبة على اتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى. إجراء القياسات لمعرفة القدرة الطلبة على الاتقان الجملة، تقاس قدرة اتقان الجملة من خلال اختبار بشكل الاختيارات. تم إجراء اختبار من خلال الإجابة على أسئلة الاختيار.

أما تصنيف التقدير، فهو:

الجدول ٣,٣: تصنيف التقدير

| الرقم | التقدير | درجات |
|-------|---------|--------|
| ١ | جيد جدا | ١٠٠-٩١ |
| ٢ | جيد | ٩٠-٨١ |
| ٣ | مقبول | ٨٠-٧١ |
| ٤ | راسب | <٧٠ |

نتائج الطلبة بالتقدير جيد جدا هي إذا كان يحصل الطلبة بالدرجة ٩١-١٠٠ وصحيح من عشرين أو تسعة عشر بخطأ واحد. نتائج الطلبة بالتقدير جيد هي إذا كان يحصل الطلبة بالدرجة ٨١-٩٠ وصحيح من ثمانية عشر أو سبعة عشر بخطأين أو ثلاثة خطأ. نتائج الطلبة بالتقدير مقبول هي إذا كان يحصل الطلبة بالدرجة ٧١-٨٠ وصحيح من ستة عشر أو خمسة عشر بخطأ أربعة أو خمسة

خطأ. نتائج الطلبة بالتقدير راسب هي إذا كان يحصل الطلبة بالدرجة ٠-٧٠ وصحيح من اربعة عشر واسفله بخطأ ستة أو أكثر خطأ. و بعد ذلك قيمة الذى تحصل العلمية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره الإختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث بالتفصيل في أسلوب تحليل البيانات.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث هي:

(أ) التحرير

في الخطة الأول من طرق معالجة البيانات بعد جمعها الباحثة بيانات فتبدأ بتحليلها ثم قامت بفحصه وتطبيقه إلى تحرير.

(ب) التصنيف

جمعت الباحثة كل البيانات ملائماً بجنسها ونوعها العام أو الخاص.

(ج) جداول البيانات

بعد التصنيف، ادخلت البيانات في الجدول لمعرفة نتائج الإجابة المجموعة، باستخدام رموز كما يلي:

$$\frac{F}{N} \times 100 = P$$

الشرح:

P = Persentase

(النسبة المئوية)

F = Frekuensi

(التكرار)

N = Nominatif/Jumlah

(المجموع الكلى)