

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عامة عن مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة كوالا

كافواس كاليمنتان الوسطى

١. منظمة عن مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة كوالا كافواس كاليمنتان الوسطى

الجدوال ٤,١ منظمة عن مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة

١	اسم المدرسة	المدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة
٢	عنوان المدرسة	
	أ - شارع	شارع فاتيح رومبيح، رقم ٢٢
	ب - الناحية	سلات
	ج - المنطقة	كافواس
	د - الولاية	كاليمنتان الوسطى
٣	سنة النشأة	١٤٠٥ هـ / ١٩٨٤ م
٤	NSS/NDS	٤٠٢١٤٠١٠١١٥١/٣٠١١٤٠١٠١٠٣٣
٥	NPSN	٣٠٢٠٠٢٨٦
٦	رئيس المدرسة	أحمد بيهقي
٧	وضع المدرسة	الأهلية
٨	الاعتماد	ب

٢. تاريخية المدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة كوالا كافواس كاليمنتان الوسطى

قام كياهي الحاج مصدر الخير، المؤسس والمربّي عن معهد الإسلامي باب السلام كافواس، في ١ محرم ١٤٠٥ هـ الموافق ٢٦ سبتمبر ١٩٨٤ م كانت الأوله هو مجلس آلتعليم. في شهر مارس ١٩٨٧ م، تم تشكيل الترتيب الإدارة للمعهد الإسلامية، يوم الأربعاء ١٨ مارس ١٩٨٧ تقديم الترتيب الإدارة إلى الحكومة المحلية في TK II كافواس لتقرير عن بناء معهد الإسلامي باب السلام رسميًا. في ٢٦ أبريل ١٩٨٨ تم التصديق عليه بموجب SK رقم ٢٩ لكاتب العدل السرجانا روبنشيه ساكران . في بنجارماسين، وفي نفس العام بناء مهجع أو فندق ٤ × ١٠ أمتار. ثم في عام ١٩٩٧ بناء فصل دراسي ٩ × ٨ أمتار بمساعدة الحكومة المحلية TK I كاليمانتان الوسطى. وفي عام ١٩٩٩ افتتح التعليم النظامي لمدرسة المتوسطة (الخلفية) لأن نظام التعليم كان يستخدم في السابق النظام السلفي فقط (١٩٨٤ - ١٩٩٨). قبل العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥، تبنيت معهد الإسلامي باب السلام كوالا كافواس سياسة لتغيير اسم المدرسة، تغيير مدرسة الابتدائية إلى مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة، مدرسة المتوسطة إلى مدرسة متوسطة إسلامية متكاملة، ومدرسة الثانوية إلى مدرسة الثانوية إسلامية متكاملة لكنها لم تترك صفة مميزة المعهد الإسلامي وهي التربية السلفية ، والتعليم النظامي تحت بناء وزارة التربية والتعليم والثقافة، والتعليم غير النظامي (السلفية) تحت بناء وزارة الشؤون الدينية.

٣. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

تتمثل رؤية هذه المدرسة في تحقيق التعليم الديني والمعهد الإسلامية التي تتميز بجودة عالية ومستقلة وتنافسية ولها مكانة قوية في نظام التعليم الوطني ، بحيث تكون قادرة على أن تصبح مراكز امتياز في التعليم الديني الإسلامي و تنمية

المجتمع في إطار تكوين الشخصية والشخصية، وزيادة القدرات في اتقان العلوم ونقل التكنولوجيا ذات العقلية الدينية.

بينما رسالة هذه المدرسة هي:

(أ) تحسين جودة التعليم والمؤسسات والتربية الدينية من خلال تطوير نظم التعلم وزيادة الموارد التعليمية كمي ونوعي.

(ب) تحسين قدرة المعهد الإسلامي على التنفيذ السليم للتعليم الأساسي من خلال تطوير نظم التعلم وزيادة الموارد التعليمية كمي ونوعي.

(ج) تعزيز التعاون والجهود في تمكين المعهد الإسلامي وتشجيع المعهد الإسلامي لتكون أكثر قدرة على تحقيق إمكاناتها على النحو الأمثل.

(د) السعي من أجل تمكين سنتري من خلال تنمية المواهب والاهتمامات بالإضافة إلى زيادة فعالية وكفاءة منظمة سنتري.

(هـ) تقوية دافعية وقدرة المعهد الإسلامية في تقديم الخدمات للمجتمع من خلال تطوير نظام تقديم التسهيلات وزيادة كفاءة الموارد البشرية. شعار هذه المدرسة

هو "Not the best but always the best"

اهداف هذه المدرسة هي:

(أ) توفير المهارات وزيادة القدرة على استيعاب المعرفة والتكنولوجيا والمهارات

(ب) تنمية الثقة بالنفس لدى الطلبة وكذلك تنمية الموقف الأخلاقي

(ج) مبتكرة وخلاقة

(د) تكوين كوادر مؤهلة ذات تنافسية دينية ومواطنين مسؤولين.

٤. أحوال الطلبة

أحوال الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هي ٢٠٩ شخصًا

بالتفاصيل التالية:

الجدول ٤,٢ أحوال طلبة بمدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة

بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

العدد	عدد الطلبة		الصف	رقم
	المرأة	الرجل		
٢٨	١٨	١٠	العاشر من العلوم الطبيعية	١
٢٤	٦	١٨	العاشر من العلوم الاجتماعية	٢
٣٠	١٥	١٥	العاشر من اللغة	٣
٢١	١٥	٦	الحادى عشر من العلوم الطبيعية	٤
٢١	٧	١٤	الحادى عشر من العلوم الاجتماعية	٥
٢٤	١١	١٣	الحادى عشر من اللغة	٦
٢٦	١٥	١١	الثاني عشر من العلوم الطبيعية	٧
٣٤	١٨	١٦	الثاني عشر من العلوم الاجتماعية	٨
٢٠٨	١٠٥	١٠٤	مجموع العدد	

٥. أحوال المرافق والبنية التحتية المدرسة

مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة باب السلام كوالا كافواس تقع في نفس مجمع المدارس الأخرى التي تخضع لرعاية مؤسسة معهد الإسلامى باب السلام، وهي روضة أطفال ومدرسة الإبتدائية ومدرسة المتوسطة ومدرسة الثانوية باب السلام حيث الموقع كبير جدًا، ما يقرب من ١٠ هكتارات نظرًا لوجود الكاه أيضًا للمسلمون حول مدينة كوالا كافواس ، شهدت حالة المبنى منذ إنشائه العديد من التقدم من حيث المرافق والبنية التحتية. في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ لغرفة تحتوي على التفاصيل التالية:

الجدول ٤,٣ أحوال الأجهزة المدرسة بمدرسة باب السلام الثانوية

الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى

رقم	اسم غرفة	جملة	حالة
١	غرفة الدراسة	٨	جيد
٢	مكتب مدير المدرسة	١	جيد
٣	مكتب المعلمين	١	جيد
٤	غرفة الإدارة	١	جيد
٥	مكتبة	١	جيد
٦	وَحْدَةٌ صَحِيَّة	١	جيد
٧	غرفة اشراف اجتماعي	١	جيد
٨	قاعة	١	جيد
٩	مسجد	١	جيد

ب- تقديم البيانات

في هذا البحث جميع الطلبة الصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وعدددهم ٦٦ ومقسومون إلى الفصل من العلوم الطبيعية، والفصل من العلوم الإجتماعية، والفصل من اللغة.

أحوال الطلبة الصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هي ٢٠٩ شخصًا بالتفاصيل التالية:

الجدوال ٤,٤ أحوال طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢٠٢٣م

العدد	عدد الطلبة		الصف	رقم
	المرأة	الرجل		
٢١	١٥	٦	الحادي عشر من العلوم الطبيعية	٤
٢١	٧	١٤	الحادي عشر من العلوم الاجتماعية	٥
٢٤	١١	١٣	الحادي عشر من اللغة	٦
٦٦	٣٣	٣٣	مجموع العدد	

في هذه البحث، حصول الباحثة على البيانات عن المقابلة، والملاحظة، والاختبار. ينقسم هذا البحث إلى ثلاثة مرحلة وهي مرحلة ما قبل الميدان، ومرحلة النشاط الميدان، ومرحلة ما بعد الميدان.

١. مرحلة ما قبل الميدان

تعليم اللغة العربية من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس للصف الحادي عشر هو ساعتان من التعليم الأسبوع، نظرًا لوجود مواد دراسية في تلك المدرسة أكثر من المدارس الأخرى، لذلك يتم تحديد الوقت بحيث يمكن تضمين جميع المواد في أسبوعا. تعقد تعليم اللغة العربية يوم الخميس في الفصل الحادي عشر من اللغة، ويوم الجمعة في الفصل الحادي عشر من العلوم الطبيعية و من العلوم الاجتماعية، مع نفس معلمة اللغة العربية.

بناءً على حصول الملاحظة أجرى الباحثة، عملية التعليم يبدأ بالسلام والسؤال عن الإحوال الطلبة، بالإضافة إلى توفير الدافع للطلبة ليكونوا مجتهداً في تعلم اللغة العربية. ١٠٨

يستخدم المعلمة في عملية التعليم اللغتين العربية والإندونيسية كمقدمة لو انه يزال يستخدم الكثير من اللغة الإندونيسية. هذا لأنه لا جميع الطلبة فهم اللغة العربية والكلام بها بشكل صحيح وطلاقة. لأن الطلبة لا يستخدمون اللغة العربية في اليومياتهم.

تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس يستخدم كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة تأليف إمام زركسى وإمام شباني من جونتور. ٢. مرحلة النشاط الميدان

الجدول ٤,٥ وقت تنفيذ البحث في مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمانتان الوسطى

الرقم	تاريخ	أسلوب	فصل
١	الخميس، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢	المقابلة	المعلمة اللغة العربية
٢	الخميس، ١٩ يناير ٢٠٢٣	اختبار	الطلبة للصف الحادي عشر من اللغة
٣	الجمعة، ٢٠ يناير ٢٠٢٣	اختبار	الطلبة للصف الحادي عشر من العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية

¹⁰⁸ Observasi pembelajaran bahasa Arab pada tanggal 11 November 2022

في تاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢، يوم الخميس، أجرى الباحثة مقابلة مع معلمة اللغة العربية كيفية تعليم اللغة العربية في الفصل وكيفية قدرة الطلبة في اتقان الالجملة الاسمية والالجملة الفعلية.

في يوم الخميس ١٩ يناير ٢٠٢٣، أجرى الباحثة اختباراً للقدرة في الصف الحادي عشر من اللغة. وفي الجمعة ٢٠ يناير ٢٠٢٣، أجرى الباحثة اختباراً للقدرة في الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية. ثم استمر تنفيذ اختبار القدرة للفصل الحادي عشر والعلوم الطبيعية.

٣. مرحلة ما بعد الميدان

بعد جمع البيانات يصفها الباحثة في شكل جدول لتوزيعات القيمة وأوصافها، سواء تلك في الحصول من المقابلة، واختبارا. لعرض البيانات بطريقة أسهل وتوجيهها، ينظم الباحثة البيانات وفقاً لأسئلة البحث، على النحو التالي:

أ) قدرة الطلبة على اتقان الالجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.

لمعرفة قدرة الطلبة في اتقان الالجملة، أجرى الباحثة اختبار قدرة الطالبة في الالجملة بناءً على المؤشرات التي تم إجراؤها قبلها. المادة المأخوذ هي مادة عربية من الفصل الحادي عشر تتعلق بالالجملة الاسمية والالجملة الفعلية مع ٢٠ سؤال في أسئلة الاختيار. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول التالي:

الجدول ٤,٦ : المؤشرات السؤال

المؤشرات	النقط	العدد السؤال	الجنس السؤال	الرقم
يستطع الطلبة تحديد وتغيير وصنع الجملة من الالجملة الاسمية والالجملة الفعلية.	٥	٢٠	الاختيارات	١

(١) النتائج المحصولة بطريقة الاختبار عن اتقان الجملة من طلبة الصف الحادي

عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة باب السلام كوالا كافواس
لقدره طلبة على اتقان الجملة للصف الحادي عشر "اللغة" من مدرسة
الثانوية الإسلامية المتكاملة باب السلام كوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.
لمزيد التفاصيل من الجدول التالي:

الجدول ٤,٧ نتائج إختبار الطلبة صف الحادي عشر من "اللغة"

الرقم	النتيجة	عدد الطلبة	العدد في المائة
١	<٧٠	٩	٣٧,٥%
٢	٧١-٨٠	٥	٢٠,٨٣%
٣	٨١-٩٠	١٠	٤١,٦٦%
٤	٩١-١٠٠	-	-
العدد الكلي		٢٤	١٠٠%
المجموعة المعدل		٢٣,١٢	
أعلاء نتيجة		٩٠	
أدناء نتيجة		٢٠	

عن الجدول سابق يحصل من قدرة طلبة على اتقان الجملة للصف
الحادي عشر "اللغة" من مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة باب السلام كوالا
كافواس كاليمنتان الوسطى. من الجدول أعلاه، المعروف أن ٩ طلبة

(٣٧,٥٪) لديهم درجات راسب (٠-٧٠)، ٥ طلبة (٢٠,٨٣٪) لديهم على درجات مقبول (٧١-٨٠)، و ١٠ طلبة (٤١,٦٦٪) لديهم درجة جيد (٨١-٩٠).

لمعرفة معدل نتائج اختبارا قدرة الطلبة على اتقان الجملة للصف الحادي عشر من "اللغة"، فنجمع جميع نتائج اختبارا قدرة الطلبة، ثم عدد الطلبة، لذلك من هذا الحساب فنحصل من هذا الحساب معدل النتائج تعلم الطلبة: $24/1755 = 73,12$

لقدره طلبة على اتقان الجملة للصف الحادي عشر "العلوم الاجتماعية" من مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة باب السلام كوالا كافواس كاليمنتان الوسطى. لمزيد التفاصيل من الجدوال التالي:

الجدوال ٤,٨ نتائج إختبار الطلبة صف الحادي عشر من "العلوم الاجتماعية"

الرقم	النتيجة	عدد الطلبة	العدد في المائة
١	<٧٠	١٨	٨٥,٧١٪
٢	٨٠-٧١	-	-
٣	٩٠-٨١	٣	١٤,٢٨٪
٤	١٠٠-٩١	-	-
العدد الكلي		٢١	١٠٠٪
المجموعة المعدل		٥١,٤٢	
أعلاء نتيجة		٩٠	
أدناء نتيجة		١٠	

عن الجدول سابق يحصل من قدرة طلبة على اتقان الجملة للصف الحادي عشر "العلوم الاجتماعية" من مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة باب

السلام كوالا كافواس كاليمنتان الوسطى. من الجدول أعلاه، المعروف أن ١٨
 طلبة (٨٥،٧١٪) لديهم درجات راسب (٠-٧٠)، و ٣ طلبة (٤،٢٨٪)
 لديهم درجة جيد (٨١-٩٠).

لمعرفة معدل نتائج اختبارا قدرة الطلبة في الصف الحادي عشر من
 العلوم الاجتماعية"، فنجمع جميع نتائج اختبارا قدرة الطلبة، ثم عدد الطلبة،
 لذلك من هذا الحساب فنحصل من هذا الحساب معدل النتائج تعلم الطلبة:
 $51,42 = 21 / 10.80$

ولقدرة طلبة على اتقان الجملة للصف الحادي عشر "العلوم الطبيعية"
 من مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة باب السلام كوالا كافواس كاليمنتان
 الوسطى. لمزيد التفاصيل من الجدول التالي:

الجدول ٤،٩ نتائج إختبار الطلبة صف الحادي عشر من "العلوم

الطبيعية"

الرقم	النتيجة	عدد الطلبة	العدد في المائة
١	<٧٠	١٨	٨٥،٧١٪
٢	٨٠-٧١	٢	٩،٥٢٪
٣	٩٠-٨١	١	٤،٧٦٪
٤	١٠٠-٩١	-	-
العدد الكلي		٢١	١٠٠٪
المجموعة المعدل		٤٨،٨٠	
أعلاء نتيجة		٨٥	
أدناء نتيجة		٢٥	

عن الجدول سابق يحصل من قدرة طلبة على اتقان الجملة للصف
 الحادي عشر "العلوم الطبيعية" على اتقان الجملة. من الجدول أعلاه، المعروف

أن ١٨ طلبة (٨٥،٧١٪) لديهم درجات راسب (٠-٧٠)، و ٢ طلبة (٩،٥٢٪) لديهم على درجات مقبول (٧١-٨٠)، و ١ طلبة (٤،٧٦٪) لديهم درجة جيد (٨١-٩٠).

لمعرفة معدل نتائج اختبارا قدرة طلبة على اتقان الجملة للصف الحادي عشر " العلوم الطبيعية" ، فنجمع جميع نتائج اختبارا قدرة الطلبة، ثم عدد الطلبة ، لذلك من هذا الحساب فنحصل من هذا الحساب معدل النتائج تعلم الطلبة: $48,80 = 21/1025$

وبالإجمال لقدرة الطلبة على اتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى. لمزيد التفاصيل من الجدوال التالي:

الجدوال ٤،١٠ نتائج إختبار الطلبة صف الحادي عشر بالإجمال

الرقم	النتيجة	عدد الطلبة	العدد في المائة	التقدير
١	٧٠-٠	٤٣	٦٥،١٥٪	راسب
٢	٨٠-٧١	٩	١٣،٦٣٪	جيد
٣	٩٠-٨١	١٤	٢١،٢١٪	جيد جدا
٤	١٠٠-٩١	-	-	ممتاز
العدد الكلي		٦٦	١٠٠٪	
المجموعة المعدل		٥٨،٤٨		
أعلاء نتيجة		٩٠		
أدناء نتيجة		١٠		

عن الجدول سابق يحصل من قدرة طلبة الصف الحادي عشر على اتقان الجملة. من الجدول أعلاه، المعروف أن ٤٣ طلبة (٦٥،١٥٪) لديهم

درجات راسب (٧٠-٠)، و ٩ طلبة (١٣،٦٣٪) لديهم على درجات مقبول (٨٠-٧١)، و ١٤ طلبة (٢١،٢١٪) لديهم درجة جيد (٩٠-٨١). لمعرفة معدل نتائج الطلبة فنجمع كل نتيجة الطالبة المحسولة ثم بعدد الطلبة فنحصل من هذا الحساب معدل النتائج الطلبة:

$$.٥٨،٤٨ = ٦٦/٣٨٦٠$$

٢) قدرة الطلبة على اتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمينتان الوسطى من مقابلة بناءً على نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية وطلبة الصف الحادي عشر الذين تم عقدهم من مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة باب السلام كوالا كافواس، فإن قدرة الطلبة على اتقان الجملة هو ناقص. بناءً على نتائج المقابلة مع الطلبة في اتقان الجملة، ذكر الكثير من الطلبة أنهم نسوا المادة التي تمت دراستها.^{١٠٩}

وذلك وفقاً لمقابلة مع معلمة أنه ليس كل الطلبة يتقنون الجملة بل البعض الآخر، وحتى ذلك الحين فقط يتقن الجملة بشكل عام، مثل قدرة الطلبة على التمييز، والتحديد بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية. بالإضافة إلى ذلك، خلال جائحة Covid-19، استغرق الصف الحادي عشر نصف عام فقط لإجراء التعلم وجهًا لوجه ولم يكن التعلم عن بعد فعالاً مثل التعلم وجهًا لوجه.^{١١٠}

¹⁰⁹ Wawancara kepada siswa bahasa Arab pada tanggal 20 Januari 2023

¹¹⁰ Wawancara kepada guru bahasa Arab pada tanggal 24 November 2022

ب) المشاكل التي يجدها الطلبة في فهم الجملة للصف الحادي عشر بمدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى. في هذه الباحت يلاحظ الباحثة من المشكلات التي يوجدها الطلبة في تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر بمدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس في تعليم اللغة العربية والتي نتجت عن عوامل، وهي عوامل الداخلية، والعوامل الخارجية في شكل المعلمة، أنشطة الطلبة، وطرق، والمرافق والبنية التحتية.

الجدول ٤،١١ حصول المقابلة بالمشاكل التي يجدها الطلبة في فهم

الجملة

حصول المقابلة بالمشاكل		
مقابلة مع الطلبة	مقابلة مع المعلمة	
عوامل داخلية: الإهتمام والدافع الطلبة قليل في تعلم اللغة العربية، لأن الطلبة يعتبرون أن اللغة العربية هو صعباً	العوامل الداخلية: الإهتمام والدافع الطلبة قليل لتعلم اللغة العربية، لأنه في التعليم يشعرهم الطلبة بالملل والمنوم	١
قليل من التدريب تجعلهم الطلبة ينسون الموضوع الذي تم تعلمه	العوامل الخارجية: الطلبة أقل من ينظرون ويستمعون عند تقديم المواد	٢

١) عوامل الداخلية

العوامل الداخلية التي يمكن أن تؤثر على اتقان الجملة الطلبة هي الدافع. بعد إجراء المقابلة، يعرف للباحثة أن الدافع الطلبة بتعلم اللغة العربية. الدافع الطلبة بتعلم اللغة العربية من خلال مشاعرهم عندما يتم التعلم.

مع الإهتمام، يمكن للطلاب تطوير الأنشطة والمبادرات حتى يتمكنوا من توجيه والحفظ على الانسجام في تنفيذ أنشطة التعلم. من المقابلة مع الطلبة في تعلم اللغة العربية، لا يزال هناك بعض الطلبة قليل إهتمام لتعلم اللغة العربية، ويعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب للغاية، مما يجعل تطبيق تعلم اللغة العربية مملاً وغير سرور.¹¹¹ ليس من النادر أن المواد غير محبوبة بحيث لا يجب الطلبة عملية التعلم. مما يجعل قدرتهم على اتقان الجملة ضعيفا.

من المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية، كان عند تعليم اللغة العربية الطلبة كثير من بعض الطلبة الذين كانوا أقل إهتمام في تعليم اللغة العربية، وأقل ينظرون ويسمعون بتعلم اللغة العربية. لأنهم سرعان ما يشعرون بالملل والمنوم وتعلمه بعد الظهر مما يجعل تعلم اللغة العربية غير فعال. بحيث تكون قدرتهم على اتقان اللغة العربية مضيعف.¹¹²

(٢) العوامل الخارجية

(أ) وضوح المعلمة في التعليم

أما بوضوح المعلمة في تعليم اللغة العربية، فقد حصل الباحثة على بيانات على الملاحظة. يستخدم د الملاحظة المباشرة، حيث يراقب الباحثة مباشرة العملية الجارية لتعليم اللغة العربية.

بناءً على الملاحظة أن المعلمة ماهر باستخدام اللغة العربية، لكن المعلمة لا يستخدم اللغة العربية كامل في التعليم. تستخدم المعلمة اللغة العربية في بداية التعليم، وأحياناً تستخدم المعلمة اللغة العربية في التعليم.¹¹³

¹¹¹ Wawancara kepada siswa bahasa Arab pada tanggal 20 Januari 2023

¹¹² Wawancara kepada guru bahasa Arab pada tanggal 24 November 2022

¹¹³ Wawancara kepada guru bahasa Arab pada tanggal 24 November 2022

لأنه لا يفهمون الطلبة ما ينقله المعلمة عند استخدام اللغة العربية تماماً، لأن قدراتهم في إتقان اللغة العربية ناقص. واستناداً للمقابلة مع الطلبة، ان يكون المعلمة عند تقديم التعليم واضحاً وقادراً على موازنته مع الطلبة، أي غير استخدام اللغة العربية كامل عند تقديم المواد وأحياناً كثير باستخدام اللغة الإندونيسية.^{١١٤}

ب) الأنشطة الطلبة

من الأنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية هي الاستماع. في المقابلة مع الطلبة، ذكر أنهم عند تعلم اللغة العربية يشعرون بالملل والمنوم لأن التعليم اللغة العربية في الساعة الأخير وكانوا متعبين بعد تعلمهم طويل اليوم. ١١٥ لأن التعب سبباً للملل للطلبة.

بناءً على مقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية، عندما تعلم اللغة العربية طلبة في الصف الحادي عشر قليل يستمعوا وقليل ينظروا. نظراً لأن ساعات الدراسة بعد الظهر، هو سبب تعلم اللغة العربية غير فعال. بالإضافة في وقت انتشار جائحة Covid-19، كانوا طويلة يدرسون عبر الإنترنت. نصف هذا الفصل الدراسي يتعلموا وجهاً لوجه، الطلبة في مرحلة التعود على التعلم وجهاً لوجه. وهذا ما يسببهم إلى تقليل الإستماع والاهتمام عند تعلم اللغة العربية.

النشاط الآخر الذي يؤثر قدرة الطلبة على إتقان الجملة هو التدريب التي يقوم الطلبة. بناءً على المقابلة مع الطلبة، فإن قلة التدريب تجعلهم ينسون المادة التي تعلموها.^{١١٦}

¹¹⁴ Wawancara kepada siswa bahasa Arab pada tanggal 20 Januari 2023

¹¹⁵ Wawancara kepada siswa bahasa Arab pada tanggal 20 Januari 2023

¹¹⁶ Wawancara kepada siswa bahasa Arab pada tanggal 20 Januari 2023

بناءً على المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية، فإن تدريب الطلبة قليل، نظرًا لضيق الوقت لدروس اللغة العربية. لذلك وقت أقل للطلبة لأداء التدريب. لأنه أكثر مواد في مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس عن المدارس الأخرى، لذلك وقت دروس اللغة العربية في أسبوع واحد للفصل الواحد هو ساعتان من التعليم.¹¹⁷

ج) المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية متؤثر السلس لعملية التعليم حتى تؤثر على القدرة واتقان جملة الطلبة.

وفقًا لمقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية، نظرًا لعودة التعليم إلى إجراء وجهًا لوجه، لم يستخدم من المرافق والبنية التحتية لدعهم القدرة اتقان من جملة الطلبة، كمعمل اللغة، وشاشة. لأن الطلبة لا يزالون في مرحلة التكيف من التعلم وجهًا لوجه.

ج- تحليل البيانات

١. قدرة الطلبة على اتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام

الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمينتان الوسطى

حصلت الباحثة عن قدرة الطلبة على اتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمينتان الوسطى بناءً على البيانات من الوصف السابق، أي من خلال اختبار قدرة طلبة على اتقان الجملة للصف الحادي عشر، والمقابلة مع المعلمة والطلبة، والملاحظة. سيشرح الباحثة المتعلقة قدرة الطلبة على اتقان الجملة للصف

¹¹⁷ Wawancara kepada guru bahasa Arab pada tanggal 24 November 2022

الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.

نتائج الإختبار كله من قدرة الطلبة على اتقان الجملة للصف الحادى عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى فنجمع كل نتيجة الطالبات المحصولة في كل الناحية ثم نجمع كلها ونقسم بثانية وحاصله نقسم بعدد الطلبة فنعتبرها بناقص لأن معدل نتائج الطالبات هي ٥٨،٤٨ من عدد ٦٦ طلبة. إذن قدرة الطلبة على اتقان الجملة هي ناقص.

بعد إجراء اختبار الكلي إلى ٦٦ طلبة في الصف الحادى عشر هي من ٣٣ رجال و ٣٣ امرأة، كان ١٤ طلبة حصلوا على درجات بين ٨١-٩٠ في فئة جيد. ثم كان هناك ٩ طلبة حصلوا على درجات بين ٧١-٨٠ في الفئة المقبول ، و ٤٣ طلبة حصلوا درجات بين ٠-٧٠ في الفئة الراسب. أظهرت البيانات باختبار القدرة أن ١٤ طلبة حصلوا درجات جيد. استنادًا إلى المقابلة مع معلمة اللغة العربية، فإن معظم الطلبة الذين حصلوا على درجات جيد كانوا في الواقع طلبة من الصف الحادى عشر من "اللغة" لأن صف اللغة يركّز على مجال قواعد. أما ٩ الطلبة الذين حصلوا على درجات بين ٧١-٨٠، فقد كانوا مخطئين في تحديد من ضمير يستخدمه. ثم الطلبة الذين حصلوا على درجة بين ٠-٧٠، كان ٤٣ طلبة يُقليل إلى الملا على اتقان الجملة، هم لم يتمكن من التحديد بين الجملة، أى تحديد بين الجملة الاسمية الجملة الفعلية.

٢ . المشاكل التي يجدها الطلبة في اتقان الجملة للصف الحادى عشر من مدرسة

باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى

بعد الاطلاع على الميدانية، هناك يوجد المشاكل حتى لا يتم تحقيق

تعليم اللغة العربية على النحو الأمثل، وبعضها نتجت عن عوامل، بما في ذلك:

أ) عوامل داخلية ، قلة اهتمام والدافع الطلبة على تعليم اللغة العربية ويعتبرون

الطلبة أن اللغة العربية هو صعبة ومُلمة.

ب)عوامل خارجية، لا يستفيد المعلمة من المرافق والبنية التحتية المدرسية إلى

أقصى حد، وقليل التدريب أو التقويم بسبب قليل الوقت لتعليم اللغة

العربية في المدرسة، ساعاتان في أسبوع.

أهم هو كيفية تعليم اللغة العربية ليس من النظرية فقط ولكن من العملية

أيضا. يمكن للمعلمة استخدام استراتيجيات أخرى مناسبة لتعلم القواعد. لذلك

يتعين على المعلمة لاتقان تقنيات، واستراتيجيات، وطريقة التعلم المختلفة من

أجل تنفيذ التعليم الفعال وتحقيق أهداف التعليم.

لذلك يتم تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية على أساس مبادئ تعلم اللغة،

وهي أولويات التقديم، والتدرج، والدقة في الأصوات والتركيب والمعاني،

والتشويق، والصلابة والمتانة. توضح هذه أساس المبادئ أنه في حين تعليم اللغة

العربية بتقديم المواد لا يكفي بدون التدريب، يجب المعلمة أن قادرًا على الموازنة

بين تقديم المواد والتدريب بحيث متوازنين وغير متحيزين. وهذه كما أوضح

الباحثة في الفصل الثاني من الإطار النظري لمبادئ تعليم اللغة صفحة ١٦ -

٢١ .

ولهذه ستعمل اللغة أفضل إذا التأكيد على التعلم اللغة في استخدام

اللغة، وليس في تعلم قواعد اللغة. هذا كما ذكر رضا درمواتي أن الطلبة الذين

يستخدم لهم الفرصة لإنتاج اللغة يكون أكثر نجاحًا في المهارات اللغوية واتقان

القواعد مقارنة بالطلبة الذين يركزون فقط على القواعد. وأنجح برامج تعلم اللغة هي عندما يستخدم المتعلمون اللغة المستهدفة كوصيلة للتعلم، ولكن دون لتعلم اللغة فقط. وفقا ويليام مولتون من جامعة برينستون المعلمين ويصقل نتائج البحث اللغوي كإعداد لمواد وتقنيات التعلم في الفصل، أن اللغة هي الكلام وليس الكتابة، واللغة هي مجموعة من العادات.

تعلم اللغة العربية أمر جيد إذا كان بإمكان الطلبة تطبيقه في أنشطتهم اليومية. إن طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى هم في الفئة ناقص في اتقان الجملة وفقاً للبيانات التي الحصول عليها في هذا الميدان. الطلبة قليل قدرة على اتقان الجملة واتقانها، أى الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

لكي يعمل تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة، هناك حاجة إلى فهم جيد من المعلمة فيما يتعلق بالجوانب المختلفة لتعلم اللغة العربية مثل استراتيجيات التعلم، واختيار وتطوير المواد، والأساليب، والتقنيات، والتقييم.

المشاكل التي يجدها الطلبة في اتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى هي قليل إجراء تدريب وتقييم بسبب قلة ساعات تعليم اللغة العربية في المدرسة، لكثير مواد في هذه المدرسة من المدرسة الأخرى، وهناك ساعتان فقط من تعليم اللغة العربية في أسبوع، مما يجعل وقت الدراسة ليس فعالية. حتى لا يمكن في كثير من التدريب أو تقييمية لتعلم اللغة العربية.

لأن التقييم مهم لهدف إلى معرفة مدى نجاح عملية التعليم وتصحيح أوجه القصور الموجودة بحيث تكون النتائج اللاحقة أفضل.