

**PENGEMBANGAN MODUL ORIENTASI NILAI
KELUARGA *SAKINAH*, *MAWADDAH WA RAHMAH*
PADA REMAJA NIKAH DINI DI KABUPATEN TAPIN
(*Studi Research and Development* Pada Pusat Kegiatan Belajar
Masyarakat Sirang Pitu)**

DISERTASI

OLEH:

**AHMAD FAUZI
NIM. 180311010128**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM DOKTOR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2023**

**PENGEMBANGAN MODUL ORIENTASI NILAI
KELUARGA SAKINAH, MAWADDAH WA RAHMAH
PADA REMAJA NIKAH DINI DI KABUPATEN TAPIN
(Studi *Research and Development* Pada Pusat Kegiatan Belajar
Masyarakat Sirang Pitu)**

DISERTASI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Antasari
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Pendidikan Agama Islam

OLEH:

**AHMAD FAUZI
NIM. 180311010128**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM DOKTOR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Fauzi

NIM : 180311010128

Tempat/Tanggal Lahir : Tapin, 11 Oktober 1989

Program Studi : S3 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul “Pengembangan Modul Orientasi Nilai Keluarga *Sakinah, Mawaddah Wa Rahmah* Pada Remaja Nikah Dini Di Kabupaten Tapin (Studi *Research and Development* Pada PKBM Sirang Pitu)” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 13 Maret 2023

Yang membuat pernyataan,



Ahmad Fauzi

PERSETUJUAN DISERTASI

**PENGEMBANGAN MODUL ORIENTASI NILAI
KELUARGA *SAKINAH, MAWADDAH WA RAHMAH*
PADA REMAJA NIKAH DINI DI KABUPATEN TAPIN
(STUDI RESEARCH AND DEVELOPMENT PADA PKBM SIRANG PITU)**

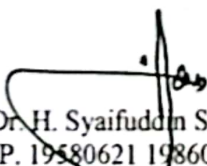
Yang dipersembahkan dan disusun oleh:


Ahmad Fauzi
NIM. 180311010128

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 19580621 198603 1 001


Dr. Wahyudin, M.Si
NIP. 19630312 199002 1 002

PENGESAHAN DISERTASI

**PENGEMBANGAN MODUL ORIENTASI NILAI
KELUARGA SAKINAH, MAWADDAAH, WA RAIHMAH
PADA REMAJA NIKAH DINI DI KABUPATEN TAPIN**

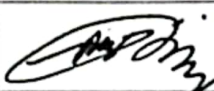

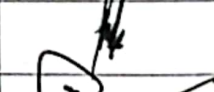



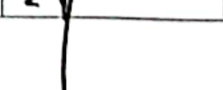
(Studi Research and Development Pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Sirang Pitu)

Dipresentasikan dan disusun oleh:

**AHMAD FAUZI
NIM. 180311010128**

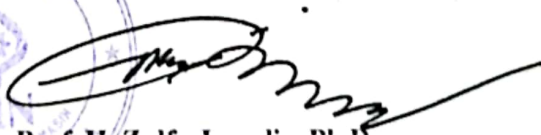
Telah Diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: 13 Maret

Dewan Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D	Ketua Penguji	
2	Dr. M. Ramli, M.Pd	Penguji Utama	
3	Dr. Muhammad Rusydi, M.Ag	Penguji	
4	Dr. H. Mazrur, M.Pd	Penguji Eksternal	
5	Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd	Penguji	
6	Dr. Wahyudin, M.Si	Penguji	
7	Dr. Ali Mu'ammara ZA, S.Si., MA	Sekretaris	

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana,




Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D
NIP. 197105251997031006

ABSTRAK

Ahmad Fauzi NIM 180311010128. *Pengembangan Modul Orientasi Nilai Keluarga Sakinah, Mawaddah Wa Rahmah Pada Remaja Nikah Dini Di Kabupaten Tapin*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. dan bimbingan II: Dr. Wahyudin, M.Si., pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata kunci: Modul, Keluarga, Nikah Dini

Latar belakang penelitian adalah tingginya angka pernikahan dini yang tinggi yaitu 13% dikarenakan faktor ekonomi dan hamil diluar nikah berimplikasi pada perceraian pernikahan dini, dimana setiap 4 pasang yang menikah dini 1 pasangannya mengalami perceraian dalam usia pernikahan 3 tahun. KDRT terjadi pada keluarga nikah dini sehingga jauh dari harapan membangun keluarga yang *samawa*, sehingga diperlukan multi pendekatan dalam meminimalkan hal tersebut yaitu dengan membuat modul *samawa*.

Penelitian ini bertujuan menggambarkan cara mengembangkan modul orientasi nilai keluarga *samawa* pada remaja nikah dini dan mengetahui efektifitas dan efisiensi dari modul yang dikembangkan.

Metode adalah *research and development* dari Borg and Gall dengan penyederhanaan penelitian dan pengembangan dari Sukmadinata dengan langkah; tahap studi pendahuluan dan tahap pengembangan modul. Data yang diperoleh dari penelitian berupa data kualitatif berupa; uraian, saran, kritikan, masukan dari validator dan praktisi, data kuantitatif berupa; angka numeral dan perhitungan statistik dari hasil konversi pernyataan dari skala pengukuran dalam bentuk angket atau kuisioner.

Hasil penelitian adalah; 1. Dihasilkan modul orientasi nilai keluarga *samawa* yang dikembangkan dari teori Quraish Shihab 2. Uji coba pendahuluan di PKBM Sirang Pitu dengan 8 responden hasilnya terjadi peningkatan aspek kognitif dari *pretest* ke *posttest* dan aspek afektif tidak terjadi peningkatan. 2. Uji coba utama di 5 PKBM (Sirang Pitu, Sasangga Banua, Lathiiiful Khabiir, Berkah Ilmu, Insan Peduli) dengan 32 responden hasilnya terjadi peningkatan aspek kognitif dan afektif dari *pretest* ke *posttest* dengan peningkatan rata-rata skor kognitif dan afektif modul 1, 2, 3, gabungan 1,2,3 dan *assessmen* secara berurut yaitu: 42,54 – 30,87 – 28,61 – 102,03 – 209,74 dan 25,8 – 25,8 – 33,23 – 84,84 – 90,32. Kesimpulannya modul yang dikembangkan efektif untuk meningkatkan aspek kognitif dan afektif tentang keluarga *samawa* pada warga belajar di lima PKBM. Efisiensi dan kepraktisan modul yang dikembangkan sudah sangat baik dengan skor 3,25.

ABSTRACT

Ahmad Fauzi SRN 180311010128. Module Development of *Sakinah, Mawaddah Wa Rahmah* Family Value Oriented Toward Early Teenage Marriage in Tapin Regency. Thesis Advisor I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag and Thesis Advisor II: Dr. Wahyudin, M.Si., Post Graduate of UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Keywords: Module, Family, Early Marriage.

This research background of the study is the high rate of early marriage, which is 13%, because of financial issues and out-of-wedlock births. It affects early divorce, where 1 out of 4 married couples get divorced in 3 years of marriage life. Domestic violence also occurs in early marriage, which is difficult to build *Samawa* family. Therefore, multi-approaches are necessary to decrease the rate by developing *samawa* module.

This study aims to describe how module *samawa* family value oriented to early teenage marriage and its effectiveness and efficiency. This study used research and development from Borg and Gall and also research and development simplification by Sukmadinata. It consisted of a preliminary study stage and a module development stage. The qualitative data gathered in this research were descriptions, suggestions, criticism, and suggestion from validators and practitioners. Also, the qualitative data gathered in this study were numeral data and statistic calculation based on the conversion of statements from measuring scales in the form of the questionnaire.

The result of this study are; 1. *Samawa* family value-oriented module is created based on Quraish Shihab theory. 2. Early tryout in PKBM Sirang Pitu is implemented toward 8 respondents, showing cognitive aspect improvement based on the pretest and posttest. Yet, there is no improvement in the affective aspect. 3. Prime tryout is implemented in 5 PKBM (Sirang Pitu, Sasangga Banua, Lathiiful Khabiir, Berkah Ilmu, Insan Peduli) toward 32 respondents. It shows cognitive and affective aspect improvement from the pretest to the post-test. The improvement average cognitive and affective scores of modules 1,2,3 its combined score, and in sequence assessment are 42.54 – 30.87 – 28.61- 102.03 – 209.74 and 25.8 – 25.8 -33.23 – 84.84 – 90.32. it can be concluded that the module is developed effectively to improve cognitive and affective aspects of the *samawa* family toward students in 5 PKBM. Module efficiency and practicality are trustworthy, with a score of 3.25.

مُلخَصُ البَحْث

أحمد فوزي، رقم القيد: 180311010128، تطوير وحدة توجيه قيم الأسرة السكينة ذات مودة ورحمة للمراهقين في الزواج المبكر بمنطقة تابين، تحت إشراف المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج سيف الدين سبدا، الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور وحي الدين، الماجستير. رسالة الدكتوراه بكلية الدراسات العليا جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، 2022م

الكلمات الأساسية: الوحدة، الأسرة، الزواج المبكر

خلفية هذه الدراسة هي ارتفاع معدل الزواج المبكر والذي يبلغ 13٪ بسبب العوامل الاقتصادية والحمل خارج الزواج، فهي تؤدي إلى الطلاق، والذي يدل على ذلك هو حيث أن من كل 4 أزواج يتزوجون مبكرًا ، يتعرض زوج واحد (one couple) للطلاق خلال 3 سنوات من الزواج. العنف الأسري يحدث كثيرا في أسر الزواج المبكر بحيث يكون بعيدًا عن الأمل في بناء أسرة سكينة ذات مودة ورحمة، لذلك فإنه يُحتاج إلى العديد من الأساليب لتقليل ذلك، أي عن طريق جعل وحدة توجيه قيم الأسرة السكينة ذات مودة ورحمة (samawa module).

تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية تطوير وحدة توجيه قيم الأسرة السكينة ذات مودة ورحمة (samawa module) لدى المراهقين في الزواج المبكر ومعرفة مدى فعالية وكفاءة الوحدة المطوّرة.

أما منهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير (research and development) من بورج وجال (Borg and Gall) مع تبسيط البحث والتطوير من سوكماديناتا (Sukmadinata) بهاتين المرحلتين الآتيتين: المرحلة الأولى هي مرحلة دراسة الجدوى الأولية والمرحلة الثانية هي مرحلة تطوير الوحدة. البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي في شكل بيانات نوعية وبيانات كمية، فالبيانات النوعية هي الأوصاف، والاقتراحات، والانتقادات، والمدخلات من المدقق والممارسين، وأما البيانات الكمية هي

الأرقام العددية والحسابات الإحصائية من نتائج تحويل آراء المستجيبين من مقياس القياس من نتائج الاستبيانات.

نتائج هذه الدراسة هي: 1- أُنتجت وحدة توجيه قيم الأسرة السكينة ذات مودة ورحمة (*samawa module*) التي تم تطويرها من نظرية قريش شهاب؛ 2- نتائج التجربة الأولية من 8 مشاركين في المركز لأنشطة التعلم والتعليم بسيرانج بيتو (*PKBM Sirang Pitu*) تدل على ترقية الجانب المعرفي (*cognitive aspect*) من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، لكن لا توجد أية ترقية للجانب العاطفي؛ 3- أما نتائج التجربة الرئيسية من 32 مشاركاً في 5 مراكز لأنشطة التعلم والتعليم بسيرانج بيتو وساسانغا بانوا، ولطيف الخبير، وبركة العلم، وإنسان فادولي (*Sirang Pitu, Sasangga Banua, Lathiiful*) وكهابير، وبركة العلم، وإنسان فادولي (*Khabiir, Berkah Ilmu, Insan Peduli*) تدل على ترقية الجانب المعرفي (*cognitive aspect*) والجانب العاطفي (*affective aspect*) من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في متوسط الدرجات المعرفية والعاطفية من تطبيق الوحدات الأولى والثانية والثالثة (*modules I, II and III*)، والمزيج من ثلاث وحدات (*combination of three modules*)، والتقييم في التسلسل كما يلي: 28,61 – 30,87 – 42,54 – 102,03 – 209,74 – 25,8 – 25,8 – 33,23 – 84,84 – 90,32. وخلاصة الدراسة هي أن الوحدة التي تم تطويرها فعّالة في ترقية الجانب المعرفي والجانب العاطفي للأسرة السكينة ذات مودة ورحمة بالتطبيق على المستجيبين من خمسة مراكز لأنشطة التعلم والتعليم. الكفاءة والتطبيق العملي للوحدة المطوّرة جيد جداً بدرجة 3.25.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan banyak nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Shalawat dan salam selalu tercurah untuk Rasulullah, Muhammad Saw. yang memberikan teladan untuk bersungguh-sungguh dalam bekerja, ikhlas dan sabar. Penyelesaian disertasi ini bukanlah hal yang mudah, memerlukan kesabaran dan ketekunan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, dan ilmu pengetahuan yang sudah beliau berikan.
2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., selaku pembimbing I (Promotor utama) yang dengan kesabaran memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penulisan disertasi. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau selama menempuh program doktor, karena itu terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya dari penulis haturkan untuk beliau atas waktu dan ilmu pengetahuan yang diberikan.
4. Dr. Wahyudin, M.Si., selaku pembimbing II (Co. Promotor) yang dengan kesabaran dan kecermatan memberikan masukan yang sangat berarti bagi

kesempurnaan penulisan disertasi ini. Banyak ilmu pengetahuan yang penulis peroleh menyangkut pengembangan modul, karena itu penulis menghaturkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada beliau atas waktu dan ilmu pengetahuan yang diberikan.

5. Yayasan Haji Maming Enam Sembilan atas pemberian Program Beasiswa 1.000 Doktor Untuk Putra Putri Banua, PT. Bhumi Rantau Energi atas pemberian Program Beasiswa BRE Scholar, PT. Antang Gunung Meratus dan BAZNAS Kabupaten Tapin atas pemberian Program Bantuan Penyelesaian Penelitian.
6. Ketua PKBM Sirang Pitu, Camat Piani, Tenaga Ahli Pendamping Professional Kabupaten Tapin, Kepala Sekolah SDN Baramban, Kepala Sekolah SMPN 1 Hatungun, selaku Atasan yang telah memberikan izin untuk melanjutkan pendidikan program doktor di UIN Antasari Banjarmasin.
7. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, Dr. Wahyudin, M.Si, Prof. Dr. Suratno, M.Pd, Dr. Harja Santana Purba, M.Kom, Prof. Dr. H. Asmaran AS, MA, Dr. Hj. Salamah, M.Pd, Dr. Halimatus Sa'diyah, M.Pd selaku *Experts Judgement* yang telah memberikan validasi dan saran dalam proses pengembangan alat ukur yang penulis lakukan. Terimakasih tak terhingga penulis haturkan atas kesediaan memberikan validasi, bimbingan, serta saran ataupun kritik dalam proses verifikasi sampai penulisan item sehingga penelitian ini berjalan lancar.
8. Seluruh Tutor dan Ketua PKBM di Kabupaten Tapin yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan respon terhadap validasi angket/questioner melalui wawancara sekaligus memberikan koreksi dari segi

bahasa penulisan, tanpa bantuan bapak dan ibu sekalian penelitian ini sangat sulit diselesaikan.

8. Terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada seluruh Warga Belajar PKBM di Kabupaten Tapin yang telah bersedia menyempatkan waktu dan mau menjadi responden penelitian guna mendapatkan data melalui kuesionair yang telah penulis sebar.
9. Pengadilan Tinggi Agama Provinsi Kalimantan Selatan, Pengadilan Agama Rantau, KEMENAG Provinsi Kalimantan Selatan, KEMENAG Kabupaten Tapin, KUA Kecamatan Piani, Dinas Pendidikan Kabupaten Tapin, KESBANGPOL Kabupaten Tapin, DP3A Kabupaten Tapin, PKBM se-Kabupaten Tapin yang telah menerima dengan baik dan memberikan izin untuk melakukan penelitian kepada responden di seluruh Instansi yang bapak/ibu pimpin. Oleh karenanya penulis mengucapkan banyak terimakasih.
10. Ketua dan sekretaris prodi S3 Pendidikan Agama Islam, Dr. Fahmi Hamdi, Lc, MA dan Dr. Ali Muamar Zainal Abidin, MA yang telah memberikan pelayanan dan kemudahan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Terimakasih atas segala dukungan dan motivasi yang telah diberikan.
11. Yang terindah buat teman-teman prodi S3 PAI 2018, terimakasih atas semangat, kekompakan, kerjasama, dan diskusi selama ini sehingga memperluas wawasan penulis tentang PAI.
11. Secara khusus penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada ibunda Ponikem dan ibunda Kasminah, ayahanda Katiyo dan ayahanda Sito. Tiada kata-kata yang pantas penulis ucapkan kepada mereka

semua orang-orang baik dan hebat, yang telah membimbing, mendidik, membesarkan, dan mencurahkan semua kemampuannya, demi tercapai cita-cita dan kesuksesan saya, terkhusus doa semoga segala limpahan kasih sayang yang telah Ibunda dan Ayahanda berikan mendapat balasan syurga dari Allah Swt. *“Ya Allah, Ampunilah dosa kedua orangtuaku dan sayangilah mereka berdua sebagaimana keduanya menyayangiku sewaktu kecil”*.

12. Yang tercinta mama my love, Noor Hayati, M.Pd dan anakku Salwa Salsabila. Terimakasih atas pengorbanan waktu, perhatian, kasih sayang dan dukungan. Keberadaan kalian memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan program S3 ini.
13. Kakak dan adik-adikku, terkhusus kakakku tercinta Siti Aminah, S.Pd yang banyak membantu saya dari sisi moril dan materiil, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan, semangat, dan perhatian dalam penulisan disertasi ini sehingga studi berjalan lancar.

Semoga jasa dan keikhlasan yang diberikan selama ini mendapat ganjaran pahala dan rahmat dari Allah Swt. dan semoga disertasi ini bermanfaat adanya. Aamiin.

Banjarmasin, 13 Maret 2023

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan disertasi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H{	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong

	A</
1. Fathah panjang	: a>
2. Kasrah panjang	: I</i>
	U</
3. Dhammah panjang	: u>

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap.

Misalnya: رَبَّنَا ditulis dengan rabbana>.

2. Vokal panjang (*mad*):

Fathah (baris di atas) di tulis a>, *kasrah* (baris di bawah) ditulis i>, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan u>.

Misalnya الْمَوْحِلْفَن ditulis dengan al-masa>ki>n, الْمُفْلِحِينَ ditulis dengan al-muflihu>n.

3. Kata sandang *alif + lam* (لا)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya: ارْفَاكُنُو ditulis al-ka>firu>n.

Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya: ارْرِجَالِ ditulis ar-rija>l.

4. Ta` marbu>thah (ة)

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis **h**, misalnya: ارْقِبَلَةَ ditulis al-baqarah. Bila

ditengah kalimat ditulis **t**, misalnya: ارْزَاكَةَ الْمَلَلِ ditulis zaka>t al-ma>l, atau وَسْتَرِ ارْتَلِسَاءِ ditulis su>rat an-Nisa>.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya.

Misalnya: ارْرَزَاقِينَ وَوَهْ خَيْرِ ditulis wa huwa khair ar-Ra>ziqu>n.

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	14
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	14
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	15
E. Signifikansi Penelitian.....	17
F. Penelitian Terdahulu	18
G. Asumsi Dan Keterbatasan Penelitian Pengembangan	24
H. Definisi Operasional	25
BAB II TINJAUAN TEORITIS	28
A. Keluarga dan Pernikahan Dalam Islam.....	28
1. Keluarga.....	28
a. Konsepsi Keluarga	28
b. Peran dan Fungsi Anggota Keluarga	29
c. Struktur Keluarga	30
d. Persiapan Berkeluarga	31
e. Nilai-Nilai Keluarga.....	34
2. Pernikahan Dalam Islam	35
a. Konsepsi Pernikahan	35
b. Dasar Hukum Positif.....	36
c. Dasar Hukum Islam.....	39
d. Syarat dan Ketentuan	40
e. Tujuan dan Hikmah.....	45
f. Hak dan Kewajiban Suami-Istri	48
B. Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i>	52
1. Landasan Filosofis	52
2. Landasan Psikologis.....	56
3. Landasan Sosiologis.....	59
4. Landasan Pedagogis.....	61

5. Indikator Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i>	64
C. Pernikahan Dini	72
1. Konsepsi Pernikahan Dini.....	72
a. Pengertian Pernikahan Dini.....	72
b. Batas Usia Pernikahan Dini	72
2. Latar Belakang Pernikahan Dini	73
3. Problematika Dampak Pernikahan Dini.....	74
D. Remaja dan Permasalahannya.....	75
1. Konsepsi Remaja	75
2. Tinjauan Biologis, Psikologis dan Sosiologis.....	77
a. Tinjauan Biologis	77
b. Tinjauan Psikologis.....	78
c. Tinjauan Sosiologis	79
3. Permasalahan Remaja	80
E. Modul	81
1. Pengertian Modul.....	81
2. Tujuan Modul	82
3. Karakteristik Modul.....	83
4. Jenis-Jenis Modul.....	83
3. Komponen-Komponen Modul	84
F. Tinjauan Teoritis Substantif Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah Mawaddah wa Rahmah</i> Remaja Nikah Dini	88
1. Landasan Psikologi Pendidikan	88
2. Paradigma Belajar	89
3. Teori Belajar	92
4. Teori Pembelajaran	95
5. Desain Pembelajaran	97
4. Proses Pembelajaran	100
G. Operasional Teoritis Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Remaja Nikah Dini	102
1. Struktur Modul	102
2. Taksonomi Belajar	105
3. Bahan Ajar	110
4. Proses Pembelajaran	113
5. Multi Media	115
6. Lingkungan Belajar	116
7. Evaluasi Belajar	117
H. Kerangka Berfikir dan Hipotesis.....	118
1. Kerangka Berfikir	118
2. Hipotesis	118
I. Pendidikan Keluarga Nikah Usia Dini	119
1. Konsepsi	119
2. Pendekatan	119
3. Metode	121
4. Materi	123
5. Institusi	123

J.	Modul Orientasi Pernikahan Dini.....	124
	1. Landasan	124
	2. Materi	125
BAB III	METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	186
A.	Metode Penelitian dan Pengembangan	186
	1. Tahap Studi Pendahuluan	190
	2. Tahap Pengembangan Modul	192
B.	Prosedur Penelitian dan Pengembangan	195
	1. Penyusunan Draf Awal Modul Orientasi.....	195
	2. Validasi Pakar (<i>Exspert Judgment</i>)	197
	3. Uji Coba	200
	4. Analisis Data.....	201
C.	Uji Coba Produk.....	202
	1. Desain Uji Coba.....	202
	2. Subjek Uji Coba.....	206
	3. Jenis Data	208
	4. Isntrumen Pengumpulan Data.....	209
	5. Teknik Analisis Data.....	220
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	223
A.	Penyajian Data	223
	Bagian Satu : Studi Pendahuluan.....	223
	1. Pendidikan Non Formal di Kabupaten Tapin	223
	2. Profil Lembaga PKBM	230
	a). Profil PKBM Sirang Pitu	230
	1). Sejarah PKBM Sirang Pitu	230
	2). Lokasi PKBM Sirang Pitu	235
	3). Visi dan Misi PKBM Sirang Pitu	237
	4). Artefak PKBM Sirang Pitu	239
	5). Struktur Organisasi PKBM Sirang Pitu	241
	6). Sumber Daya PKBM Sirang Pitu	252
	7). Sarana Prasarana PKBM Sirang Pitu	254
	8). Sistem Pendidikan PKBM Sirang Pitu	257
	b). Profil PKBM Sasangga Banua	258
	1). Sejarah PKBM Sasangga Banua	258
	2). Lokasi PKBM Sasangga Banua	263
	3). Visi dan Misi PKBM Sasangga Banua	265
	4). Artefak PKBM Sasangga Banua	267
	5). Struktur Organisasi PKBM Sasangga Banua	268
	6). Sumber Daya PKBM Sasangga Banua	280
	7). Sarana Prasarana PKBM Sasangga Banua	281
	8). Sistem Pendidikan PKBM Sasangga Banua	284
	c). Profil PKBM Lathiiiful Khabiir	286
	1). Sejarah PKBM Lathiiiful Khabiir	286
	2). Lokasi PKBM Lathiiiful Khabiir	290

3).	Visi dan Misi PKBM Lathiiful Khabiir	292
4).	Artefak PKBM Lathiiful Khabiir	294
5).	Struktur Organisasi PKBM Lathiiful Khabiir	295
6).	Sumber Daya PKBM Lathiiful Khabiir	307
7).	Sarana Prasarana PKBM Lathiiful Khabiir	308
8).	Sistem Pendidikan PKBM Lathiiful Khabiir.....	311
3.	Pendidikan Agama Islam di PKBM	313
4.	Problematika Sosio-Psikologis Warga Belajar dan Pembelajaran Nilai	315
5.	Pendidikan Non Formal di Kabupaten Tapin	317
	Bagian Dua : Pengembangan Modul	318
1.	Prosedur Pengembangan Modul	320
a).	Pengembangan Tinjauan Teoritis	320
1).	Studi Literatur	321
2).	Studi Lapangan	322
b).	Validasi Modul	331
1).	<i>Focus Group Discussion</i> (FGD)	331
(a).	<i>Focus Group Discussion</i> (FGD) Sesi Satu	334
(b).	<i>Focus Group Discussion</i> (FGD) Sesi Dua	341
2).	Delphi	343
(a).	Delphi Putaran Satu	345
(b).	Delphi Putaran Dua	348
(c).	Analisis Delphi Putaran I dan II	351
c).	Uji Coba Pendahuluan	354
d).	Uji Coba Utama	361
e).	Uji Efektifitas	366
1).	Uji Efektifitas, Efisiensi dan Kepraktisan di PKBM Sirang Pitu	367
2).	Uji Efektifitas, Efisiensi dan Kepraktisan di PKBM Sasangga Banua	368
3).	Uji Efektifitas, Efisiensi dan Kepraktisan di PKBM LathiifulKhabiir	370
4).	Uji Efektifitas, Efisiensi dan Kepraktisan di PKBM Berkah Ilmu	371
B.	Analisis Data	376
C.	Revisi Modul.....	385
1.	Revisi Fitur Modul.....	385
2.	Revisi Materi Modul	388
3.	Revisi Proses Pelaksanaan Modul.....	388
D.	Kajian Akhir Modul	390
1.	Karakteristik Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah Wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini di Kabupaten Tapin	391
2.	Keunggulan Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah Wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini di Kabupaten Tapin	392
3.	Keterbatasan Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah Wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini di Kabupaten Tapin	392

4. Kontribusi, Implikasi dan Temuan Teoritis Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah Wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini di Kabupaten Tapin	394
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	397
A. Simpulan	397
B. Keterbatasan Penelitian	400
C. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Produk Lanjut	401
DAFTAR PUSTAKA	402
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	407
DAFTAR LAMPIRAN	410

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 2.1 Deskripsi Kegiatan Modul 1	103
Tabel 2.2 Deskripsi Kegiatan Modul 2	104
Tabel 2.3 Deskripsi Kegiatan Modul 3	105
Tabel 2.4 Kata Kerja Ranah Kognitif	108
Tabel 2.5 Taksonomi Bloom Ranah Kognitif	109
Tabel 2.6 Kata Kerja Ranah Afektif	109
Tabel 2.7 Taksonomi Bloom Ranah Afektif	110
Tabel 3.1 Model R&D Dalam Bingkai Penyederhanaan Model Pengembangan ..	194
Tabel 3.2 Daftar Narasumber Dalam Pelaksanaan FGD	199
Tabel 3.3 Peserta Metode Delphi	200
Tabel 3.4 Skor Skala Guttman	211
Tabel 3.5 Skor Skala Likert	212
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini di Kabupaten Tapin.....	214
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Panduan Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini di Kabupaten Tapin.....	215
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Efektifitas Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini di Kabupaten Tapin.....	215
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini di Kabupaten Tapin.....	216
Tabel 3.10 Kriteria Besaran Koefisien Reliabilitas	219
Tabel 3.11 Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif	221

Tabel 4.1 Daftar PKBM Yang Menyelenggarakan Program Kesetaraan di Kabupaten Tapin Tahun Ajaran 2020/2021	230
Tabel 4.2 Daftar Kepemimpinan PKBM Sirang Pitu Periode Tahun 1993 - Sekarang	241
Tabel 4.3 Susunan Yayasan Sirang Pitu	241
Tabel 4.4 Susunan Pengelola PKBM Sirang Pitu	242
Tabel 4.5 Data Tutor PKBM Sirang Pitu	253
Tabel 4.6 Data Tenaga Kependidikan PKBM Sirang Pitu	253
Tabel 4.7 Kepengurusan Yayasan Sirang Pitu	254
Tabel 4.8 Tutor PKBM Sirang Pitu	257
Tabel 4.9 Warga Belajar PKBM Sirang Pitu	258
Tabel 4.10 Daftar Kepemimpinan PKBM Sasangga Banua Periode Tahun 1996 - sekarang.	268
Tabel 4.11 Yayasan PKBM Sasangga Banua	269
Tabel 4.12 Susunan Pengelola PKBM Sasangga Banua	269
Tabel 4.13 Data Tutor PKBM Sasangga Banua	280
Tabel 4.14 Kepengurusan Yayasan Sasangga Banua	281
Tabel 4.15 Tutor PKBM Sasangga Banua	285
Tabel 4.16 Data Warga Belajar PKBM Sasangga Banua	285
Tabel 4.17 Daftar Kepemimpinan PKBM Lathiiiful Khabiir Periode Tahun 2014-sekarang..	295
Tabel 4.18 Yayasan PKBM Lathiiiful Khabiir	296
Tabel 4.19 Susunan Pengelola PKBM Lathiiiful Khabiir	296
Tabel 4.20 Data Tutor PKBM Lathiiiful Khabiir	307
Tabel 4.21 Kepengurusan Yayasan LathiiifulKhabiir	308

Tabel 4.22 Tutor PKBM Lathiiiful Khabiir	312
Tabel 4.23 Hasil Penilaian <i>Exspert Judgement</i> Epitom Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i>	339
Tabel 4.24 Hasil Penilaian Putaran I Materi Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini Di Kabupaten Tapin	346
Tabel 4.25 Hasil Penilaian Putaran I Media Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini Di Kabupaten Tapin	347
Tabel 4.26 Hasil Penilaian Putaran II Materi Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini Di Kabupaten Tapin	349
Tabel 4.27 Hasil Penilaian Putaran II Media Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini Di Kabupaten Tapin	350
Tabel 4.28 Hasil Penilaian Delphi Putaran I Dan Putaran II Materi Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini Di Kabupaten Tapin	352
Tabel 4.28 Hasil Penilaian Delphi Putaran I Dan Putaran II Media Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini Di Kabupaten Tapin	353
Tabel 4.29 Hasil Uji Normalitas dan <i>Correlations</i> Aspek Afektif Pada Uji Coba Pendahuluan	356
Tabel 4.30 Hasil Uji Normalitas dan <i>Correlations</i> Aspek Kognitif Pada Uji Coba Pendahuluan	356
Tabel 4.31 Hasil Uji Homogenitas dan <i>Correlations</i> Aspek Kognitif – Afektif Pada Uji Coba Pendahuluan	357
Tabel 4.32 Hasil Uji Normalitas dan <i>Correlations</i> Aspek Kognitif – Afektif Pada Uji Coba Pendahuluan	357
Tabel 4.33 Hasil Uji Normalitas dan <i>Correlations</i> Aspek Afektif Pada Uji Coba Utama	362
Tabel 4.34 Hasil Uji Normalitas dan <i>Correlations</i> Aspek Kognitif Pada Uji Coba Utama	362
Tabel 4.35 Hasil Uji Homogenitas dan <i>Correlations</i> Aspek Kognitif – Afektif Pada Uji Coba Utama	363

Tabel 4.36 Hasil Uji Normalitas dan <i>Correlations</i> Aspek Kognitif – Afektif Pada Uji Coba Utama	363
Tabel 4.37 Hasil Penilaian Warga Belajar dan Tutor Terhadap Efektivitas Modul di PKBM Sirang Pitu	368
Tabel 4.38 Hasil Penilaian Warga Belajar dan Tutor Terhadap Efektivitas Modul di PKBM Sasangga Banua	369
Tabel 4.39 Hasil Penilaian Warga Belajar dan Tutor Terhadap Efektivitas Modul di PKBM Lathiiful Khabiir	370
Tabel 4.40 Hasil Penilaian Warga Belajar dan Tutor Terhadap Efektivitas Modul di PKBM Berkah Ilmu	372
Tabel 4.41 Hasil Efektivitas Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Berdasarkan Nilai Rata-Rata Kognitif Dan Afektif Pretest Dan Posttest Pada Uji Coba Pendahuluan	373
Tabel 4.42 Hasil Efektivitas Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Berdasarkan Nilai Rata-Rata Kognitif Dan Afektif Pretest Dan Posttest Pada Uji Coba Utama	373
Tabel 4.43 Hasil Efektivitas Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Berdasarkan Nilai Signifikansi Kognitif Dan Afektif Pretest Dan Posttest Pada Uji Coba Pendahuluan	374
Tabel 4.44 Hasil Efektivitas Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Berdasarkan Nilai Signifikansi Kognitif Dan Afektif Pretest Dan Posttest Pada Uji Coba Utama	374

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Prosedur Penelitian dan Pengembangan	202
Gambar 4.1 Gambar Bangunan SDN Miawa Yang Difungsikan Sebagai Kantor PKBM Sirang Pitu	232
Gambar 4.2 Gambar Ketua PKBM Sirang Pitu Periode Tahun 2000 - Sekarang	234
Gambar 4.3 Gambar Kantor PKBM Sirang Pitu	235
Gambar 4.4 Gambar Logo PKBM Sirang Pitu	240
Gambar 4.5 Gambar Gedung PKBM Sirang Pitu	241
Gambar 4.6 Gambar Ruang Belajar PKBM Sirang Pitu	254
Gambar 4.7 Gambar Ruang Kursus PKBM Sirang Pitu	255
Gambar 4.8 Gambar Ruang Kantor PKBM Sirang Pitu	255
Gambar 4.9 Gambar Halaman Kantor PKBM Sirang Pitu	256
Gambar 4.10 Gambar WC PKBM Sirang Pitu	256
Gambar 4.11 Gambar Dapur PKBM Sirang Pitu	257
Gambar 4.12 Gambar Bangunan PAUD Ayani Pura Yang Difungsikan Sebagai Kantor PKBM Sasangga Banua	260
Gambar 4.13 Gambar Ketua PKBM Sasangga Banua Periode Tahun 1996 - Sekarang	261
Gambar 4.14 Gambar Kantor PKBM Sasangga Banua	263
Gambar 4.15 Gambar Logo PKBM Sasangga Banua	267
Gambar 4.16 Gambar Gedung PKBM Sasangga Banua	268
Gambar 4.17 Gambar Ruang Belajar PKBM Sasangga Banua	282
Gambar 4.18 Gambar Ruang Praktek PKBM Sasangga Banua	282
Gambar 4.19 Gambar Ruang Kantor PKBM Sasangga Banua	283

Gambar 4.20 Gambar Halaman Kantor PKBM Sasangga Banua	283
Gambar 4.21 Gambar WC PKBM Sasangga Banua	283
Gambar 4.22 Gambar Dapur PKBM Sasangga Banua	284
Gambar 4.23 Gambar Bangunan Rumah Yang Difungsikan Sebagai Kantor PKBM Lathiiful Khabiir	288
Gambar 4.24 Gambar Ketua PKBM Lathiiful Khabiir Periode Tahun 2014-2020 ...	289
Gambar 4.25 Gambar Kantor PKBM Lathiiful Khabiir	290
Gambar 4.26 Gambar Logo PKBM Lathiiful Khabiir	294
Gambar 4.27 Gambar Gedung PKBM Lathiiful Khabiir	295
Gambar 4.28 Gambar Ruang Belajar PKBM Lathiiful Khabiir	309
Gambar 4.29 Gambar Ruang Kursus PKBM Lathiiful Khabiir	309
Gambar 4.30 Gambar Ruang Kantor PKBM Lathiiful Khabiir	310
Gambar 4.31 Gambar Halaman Kantor PKBM Lathiiful Khabiir	310
Gambar 4.32 Gambar WC PKBM Lathiiful Khabiir	311
Gambar 4.33 Gambar Dapur PKBM Lathiiful Khabiir	311
Gambar 4.34 Gambar Media Modul Sebelum Direvisi Pada Uji Coba Pendahuluan	386
Gambar 4.35 Gambar Media Modul Setelah Direvisi Pada Uji Coba Pendahuluan	386
Gambar 4.36 Gambar Media Admin Modul Sebelum Direvisi Pada Uji Coba Pendahuluan	386
Gambar 4.37 Gambar Media Admin Modul Setelah Direvisi Pada Uji Coba Pendahuluan	387
Gambar 4.36 Gambar Media Modul Sebelum Direvisi Pada Uji Coba Utama	387
Gambar 4.37 Gambar Media Modul Setelah Direvisi Pada Uji Coba Utama	388

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas Tashakkori. *Mixed Methodology: Combining Qualitative And Qualitative Approaches*. Thousand Oaks California: SAGE, 1998.
- dan Abdul Wahhab Sayyed Hawwas, Abdul Aziz Muhammad Azam. *Fiqih Munakahat*. Jakarta: Amzah, 2011.
- Abdurrahman. *Kompilasi Hukum Islam*. I. Jakarta: Akademika Pressindo, 1992.
- Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya. *Strategi Belajar Dan Mengajar Untuk Tarbiyah Komponen MKDK*. Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Agama, Departemen. *Al-Qur'an Dan Tafsirnya (Edisi Yang Disempurnakan): Sambutan Kepala Badan Litbang Dan Diklat*. Jakarta: Departemen Agama RI, 2009.
- Agama RI, Departemen. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Bandung: CV. Diponegoro, 2005.
- Al Hamdani. *Risalah Nikah Hukum Perkawinan Islam*. Cet. 2. Jakarta: Pustaka Amani, 2002.
- Ali, Zaidin. *Pengantar Keperawatan Keluarga*. EGC, 2010.
- Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA, 2012.
- Asmawi. *Nikah Dalam Perbincangan Dan Perbedaan*. Yogyakarta: Darussalam, 2004.
- Atabik, Ahmad. "Dari Konseling Perkawinan Menuju Keluarga 'Samara.'" STAIN Kudus, June 1, 2015.
- B. Suryosubroto. *Sistem Pengajaran Dengan Modul*. Jakarta: Bina Aksara, 1983.
- Badan Pusat Statistik. *Statistik Indonesia Statistical Yearbook Of Indonesia 2019*. Jakarta: Badan Pusat Statistik, 2019.
- Brog, W.R & Gall, M.D. *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman, 1983.
- Cece Wijaya. *Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan Dan Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Tehnik Belajar Dengan Modul*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar Dan Menengah, 2002.

- Dewani, Romli. *Fiqih Munakahat*. Lampung: Fakultas Syariah IAIN Raden Intan, 2009.
- Eko Putra Widoyoko. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Eko Putro Widoyoko. *Tehnik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017.
- Ghazaly, Abd. Rahman. *Fikih Munakahat*, n.d.
- Ghozali, Abdul Rahman. *Fiqih Munakahat*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Hakiki, dkk, Gaib. *Pencegahan Perkawinan Anak Percepatan Yang Tidak Bisa Ditunda*. Jakarta: Badan Pusat Statistik, 2020.
- Haris Herdiansyah. *Wawancara, Observasi Dan Focus Groups: Sebagai Instrumen Penggalan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- dan Husein Abdullah, Masharu Ikhwaki. *Pernikahan Dini Yang Islami*. Cet. Ke-1. Jakarta: Pustaka Amai, 1996.
- Ilham Anwar. *Pengembangan Bahan Ajar Kuliah Online*. Bandung: Direktori UPI, n.d.
- Indris, Mohd Ramulyo. *Hukum Perkawinan Indonesia*. Jakarta: Grafindo Persada, 2013.
- John W. Creswell. *Educational Research, Planning, Conducting, And Evaluating Quantitative And Qualitative*. Boston: Pearson Education, 2015.
- John W, Creswell. *Research, Design Qualitative, And Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks California: SAGE, 2009.
- KEMENAG Kalimantan Selatan. "Form F-1 KEMENAG Kalimantan Selatan Tahun 2017-2019 Yang Sudah Di Analisis." KEMENAG Kalimantan Selatan, 2019.
- KEMENAG Tapin. "Form-F1 Data Pernikahan Dini KEMENAG Tapin Tahun 2017-2019 Yang Sudah Di Analisis." KEMENAG Tapin, 2019.
- Kulsum, Umi. *Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis PAIKEM*. Surabaya: Gena Pratama Pustaka, 2011.
- LN, Syamsu Yusuf. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- M. Ali Rusdi. "Status Hukum Pernikahan Kontroversial Di Indonesia." *Institut*

Agama Islam Negeri Vol. 9 No. 1 (2016): 46.

- M. Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Maslow, Abraham. *Motivation and Personality*. Third Edition. America: Longman, 1970.
- Mawardi, Martini. *Problematika Perkawinan Di Bawah Umur*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Meredith Gall, Joyee Gall dan Walter R Borg. *Educational Research: An Introduction*. Boston: Pearson Education, 2003.
- Mimbar Hukum, No.52, Samsul Bahri. *Nafkah Batin Dan Kompensasi Materiilnya*, n.d.
- Mubarok, Achmad. *Psikologi Keluarga, Dari Keluarga Sakinah Hingga Keluarga Bangsa*. Cet. 7. Jakarta: PT. Wahana Aksara Prima, 2009.
- Nana Syaohid Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Nisa, Amiatun. *Upaya Membentuk Keluarga Sakinah Bagi Keluarga Pernikahan Dini (Studi Terhadap 2 Keluarga Dalam Pernikahan Dini Di Desa Cisumur*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Paul C. Cozby. *Methods In Behavioral Research*. New York: MC Graw Hill Companies, 2005.
- Pengadilan Agama Rantau. "Data Kasus Perceraian Pengadilan Agama Rantau Tahun 2017-2019." Pengadilan Agama Rantau, 2019.
- Pengadilan Tinggi Agama Kalimantan Selatan. "Data Kasus Perceraian Pengadilan Tinggi Agama Kalimantan Selatan Tahun 2017-2019," 2019.
- PKBM Sirang Pitu. "DAPODIK PKBM Sirang Pitu Tahun 2017-2019 Yang Sudah Di Analisis." PKBM Sirang Pitu, 2019.
- Rahmawati, Tutik. *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media, 2005.
- Reni Kartikawati, Dzamilah dan. "Jurnal Studi Pemuda:Dampak Perkawinan Anak Di Indonesia,," 2014 3 (2014): 13–14.
- S, Nasution. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Sabiq, Sayyid. *Fiqih Sunnah Jilid 3*. Jakarta: Tinta Abadi Gemilang, 2013.

- . *Fiqih Sunnah (Terjemahan)*. Jakarta: Tinta Abadi Gemilang, 2013.
- Saebani, Beni Ahmad. *Fiqih Munakahat 2*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2010.
- Saifudin Anwar. *Realibilitas Dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Saleh, K. Wantjik. *Hukum Perkawinan Indonesia*. IV. Jakarta: Galia Indonesia, 1976.
- Shihab, Quraish. “Keluarga Sakinah.” *Dalam Jurnal Bimas Islam* Vol. 4 No. 1 (2011): 4.
- Sofyan Amri dan Ahmadi. *Proses Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif Dalam Kelas*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2012.
- Sogiono. *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sohari, Tihami dan Sahrani. *Fiqih Munakahat : Kajian Fiqih Nikah Lengkap*. Jakarta: Rajagrafindo, 2013.
- Sriyono. *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1992.
- Sugiono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis Dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suprajitno. *Asuhan Keperawatan Keluarga*. ECG, 2004.
- Syahrani, Riduan. *Seluk Beluk Dan Asas-Asas Hukum Perdata*. Tiga Cet. 1. Bandung: PT. Alumni, 2006.
- Syarifuddin, Amir. *Hukum Perkawinan Islam Di Indonesia*. Jakarta: Prenada Media, 2007.
- terjemah Budi Puspo Priyadi. *Qualitative Evaluation Method*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Tim Perwakilan BKKBN. *Modul ; Orientasi Deseminasi Program KKBPK Bagi Petugas Pernikahan Dan Memberikan Nasihat Kepada Calon Pengantin*. Surabaya: BKKBN, 2017.
- Usman Dachlan. *Panduan Lengkap Struktural Equation Modeling Dengan AMOS*. Semarang: Lentera Ilmu, 2014.
- Witkin, B.R. *Assessing Need in Educational and Social Programs*. San Fransisco: Jossey-Bass Publiser, 1984.

Zainal Abidin, Ibnu Mas'ud dan. *Fiqih Mazhab Syafi'i*. Bandung: Pustaka Setia, 2007.

Zuhairini, dkk. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.

“Adaptasi Dari Djemari Mardapi Dalam Buku Tehnik Penyusunan Instrumen Tes Dan Non Tes” (n.d.).

Dampak Menikah Dini Di Desa Batulampa Kecamatan Batu Lampa Kabupaten Parang. Makassar: Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Hasanuddin Makassar, 2015.

Keluarga Dan Budaya Dalam Tinjauan Sosiologis, n.d.

SPSS For Windows Step NBy Step: A Sim[Le Guide And Reference, n.d.

Undang-Undang Nomor 1 Tahun 1974, n.d.

Undang-Undang Nomor 16 Tahun 2019, n.d.

“Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003,” n.d.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, n.d.

Wawancara Dengan Kasi Bidang Pemenuhan Hak Anak DP3 Kabupaten Tapin, Bapak Hermadiansyah, S.Sos, Hari Selasa 7 Januari 2020, Pukul 10.00 WIB, n.d.

Wawancara Dengan Kepala Bidang Perlindungan Perempuan, Anak Dan Data DP3 Kabupaten Tapin, Ibu Noor Khalimah, SKM.,MM, Hari Selasa 7 Januari 2020, Pukul 11.00 WIB, n.d.

DAFTAR LAMPIRAN

Hal.

1. Surat Menyurat	
2. Studi Pendahuluan	
a. Data Dari KEMENAG Prov. Kal-Sel	
b. Data Dari Pengadilan Tinggi Agama Prov. Kal-Sel	
c. Data Dari KEMENAG Kab. Tapin	
d. Data Dari KEMENAG Prov. Kal-Sel	
e. Data Dari Jurnal Online	
3. Lampiran Assessment (Riset Awal)	
a. Data Wawancara Dari DP3A	
b. Data Wawancara Dari PKBM Sirang Pitu	
c. Data Wawancara Dari PKBM Sasangga Banua	
d. Data Observasi Dari PKBM Sirang Pitu	
e. Data Wawancara Dari PKBM Sirang Pitu	
f. Data Analisis Assessment	
g. Data Panduan Assessment	
4. Draf Epitom Awal Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini Di Kabupaten Tapin	
5. Instrumen Draf Epitom Awal Modul Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah Wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini Di Kabupaten Tapin	
6. Rancangan Draf Awal Modul	
a. Rancangan Draf Awal Modul-1 Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini Di Kabupaten Tapin	
b. Rancangan Draf Awal Modul-2 Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini Di Kabupaten Tapin	

c. Rancangan Draf Awal Modul-3 Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini Di Kabupaten Tapin	
d. RPP Rancangan Draf Awal Modul 1-3 Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini Di Kabupaten Tapin	
e. Instrumen 1 Rancangan Draf Awal Modul 1-3 Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini Di Kabupaten Tapin	
f. Instrumen 2 Rancangan Draf Awal Modul-1 Orientasi Nilai Keluarga <i>Sakinah, Mawaddah wa Rahmah</i> Pada Remaja Nikah Dini Di Kabupaten Tapin	
7. <i>Focus Group Discussion</i>	
a. Laporan Kegiatan <i>Focus Group Discussion</i>	
b. Administrasi Kegiatan <i>Focus Group Discussion</i>	
c. Nilai Keluarga SAMAWA	
d. Rancangan Draf Awal Modul	
e. Draf Awal Modul	
f. Kisi-Kisi Draf Awal Modul	
8. Uji Coba Utama	
9. Uji Coba Utama	
10. Petunjuk Penggunaan Modul <i>Online</i>	