

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 1 Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q.S Al- Mujadilah: 11	2	”Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,“ maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”
2	I	Q.S Al- Muthaffi'in: 9	3	“(Yaitu) kitab yang berisi catatan (amal)”

## 2 Pedoman Pengumpulan Data

### **Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumentasi tentang tenaga pendidik, tenaga kependidikan MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin
2. Dokumentasi Tentang jumlah siswi MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin
3. Dokumentasi tentang kondisi sarana dan prasarana MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin
4. Dokumentasi tentang visi dan misi MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin

### **Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga kependidikan dan siswi secara umum
4. Mengamati pembelajaran menggunakan youtube pada mata pelajaran matematika terhadap kemampuan literasi numerasi siswi

### 3 Gambaran Umum Lokasi Penelitian

#### **GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN**

##### **A. Sejarah Singkat Berdirinya MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin**

Madrasah Ibtidaiyah Assanabil Banjarmasin yang terletak di Jalan Tembus Perumnas Kecamatan Banjarmasin Utara Rt. 40 No. 77 Kayu Tangi Kelurahan Alalak Utara Kota Banjarmasin. Madrasah ini didirikan pada 14 April 2014 oleh bapak Drs. H. M. Johansyah dan istri beliau Dra. Hj. ibu Hernawati, M.Pd, yayasan ini tidak hanya terpaut pada pendidikan umum namun juga bergerak pada bidang hafalan Qur'an atau bidang tahfiz Qur'an. Pada awal didirkannya yayasan, jumlah siswi jumlahnya hanya sedikit, namun pada saat ini jumlah siswi terus meningkat dan bertambah.<sup>54</sup>

##### **B. Profil MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin**

Nama Madrasah	: MI Assanabil Banjarmasin	
Nomor Statistik Madrasah	: 121263710029	
NPSN Madrasah	: 69894760	
Tahun Berdirinya	: 2014	
Alamat Lengkap Madrasah	: Jl. Tembus Perumnas RT. 40 No. 77 Kayu Tangi Ujung	
	Desa/Kec	: Banjarmasinn Utara

---

<sup>54</sup> Sumber data di dapat dari TU MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin

	Kab/Kota	: Banjarmasin
	Provinsi	: Kalimantan Selatan
	No.Telp	: 0511-3302215
NPWP Madrasah		: -
Nama Kepala Madrasah		: Drs. H.M. Johansyah Tauran
No. Telp/HP		: -
Nama Yayasan		: Assanabil
Alamat Yayasan		: Jl. Tembus Perumnas RT. 40 No. 77 Kayu Tangi Ujung
No. Telp/HP Yayasan		: 0511-3302215
No. Akte Pendiri Yayasan		: -
Kepemilikan Tanah		: -
Status Bangunan		: -
Luas Bangunan		: -

### **C. Visi dan Misi dan Tujuan MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin**

Visi dari MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin adalah meluluskan siswi-siswi hafiz, berilmu, berakhlak, cerdas dan mandiri.

Misi dari MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin adalah menjadi lembaga yang maju dan bermutu dengan melakukan:

1. Pembinaan intensif untuk meluluskan generasi yang hafizh Al-Qur'an
2. Menciptakan komunikasi Al-Qur'an dan keilmuan sejak dini agar berkarakter dan mandiri
3. Pembelajaran berdasarkan Standar Pendidikan Nasional (SPN)

4. Pengembangan kemampuan peserta didik berdasarkan minat dan bakat siswi

Tujuan MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin adalah menciptakan anak didik yang mengenal agama Islam, menjalankan pelajaran agama Islam dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari untuk dirinya sendiri, keluarga dan Negara.

#### D. Daftar Tenaga Pengajar MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin

Karena pada madrasah ini gedung antara laki-laki dan perempuan dipisah, jadi peneliti hanya menampilkan data mengenai guru perempuannya saja.

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1.	Drs. H. M. Johansyah Tauran	Kepala Madrasah	S1
2.	Dra. Hj. Hernawati, M. Pd	Wakil Kepala Madrasah	S2
3.	Siti Shofiyah, S. Pd	Wali Kelas 1	S1
4.	Henny Wulandari, S. Ag	Wali Kelas 2	S1
5.	Nurul Ainah, S. Ag	Wali Kelas 3	S1
6.	Nurul Huda	Guru Pendamping Kelas 3	PP Al Mursyidul Amin
7.	Rafiah, S. Pd	Wali Kelas 4	S1
8.	Siti Fatimah Al Hafizah	Guru Pendamping Kelas 4	MA Tahfidz Al-Qur'an Al-Amien Prenduan Madura
9.	Nor Nazmi, S. Pd	Wali Kelas 5	S1
10.	Nur Annisa	Guru Mapel + Guru Tahfiz kelas 5	Masih Kuliah di STAI Al Jami
11.	Amelia	Guru Tahfiz kelas 5	Masih Kuliah di STAI Al

			Jami
12.	Syarifah, S. Pd	Wali Kelas 6	S1
13.	Nadia Maulidah	Guru Kelas 6	S1
14.	Warliza	Guru Tahfiz kelas 6	MA Al-Ihsan Tanah Grogot. Kaltim
15.	Fatimah	Tata Usaha	S1

#### E. Daftar Jumlah Siswi MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin

Karena pada madrasah ini gedung antara laki-laki dan perempuan dipisah, jadi peneliti hanya menampilkan data mengenai siswi perempuannya saja.

No	Kelas	Tahun Ajaran 2022/2023	
		Jumlah	Jumlah Kelas
1	I (Satu)	11	1
2	II (Dua)	17	1
3	III (Tiga)	18	1
4	IV (Empat)	21	2
5	V (Lima)	28	2
6	VI (Enam)	26	1
<b>Jumlah</b>		121	8

#### F. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin

No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan	Kondisi
1.	Ruang Kepala Madrasah/TU	1	Baik

2.	Ruang Kelas	8	Baik
3.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
4.	Parkir Guru	1	Baik
5.	WC Guru	1	Baik
6.	WC Siswi	3	Baik
7.	Komputer	1	Baik
8.	Printer	1	Baik
9.	LCD	1	Baik
10.	Spiker	2	Baik

#### 4 Daftar Nama Siswi yang Menjadi Sampel Penelitian

No	Nama Siswi	No	Nama Siswi
1.	Adiva Alifia Taufik	15.	Khalila Nur Amaya
2.	Afiqah Nur Azizah	16.	Khayla Qisyah Adelia
3.	Aira Nadhira Azahra	17.	Khofifah Aliya Dzakhirah
4.	Aisyah Syafitri	18.	Marwa Adiba Syahidah
5.	Alya Kirana	19.	Najwa Syarofa
6.	Aqilla Nur Rahmida	20.	Naura Sabrina
7.	Assyifa Khoirun Nisa	21.	Nayla Nur Istiqomah
8.	Athifa Urfa	22.	Nafisyah Safitri Nazwa
9.	Azkiya Nur Syifa	23.	Nur Aini Fitri
10.	Azizati Afrah	24.	Nurul Syifa Aulia
11.	Filzah Ananta Putri	25.	Rifda Nabila Putri
12.	Hafifah Hadijah	26.	Sayyidah Mardhiyah
13.	Husna Andini	27.	Siti Novia Aufa
14.	Jesslyn Angelia Amaya	28.	Vicka Annisa Suyitno



5 Nilai Ulangan Siswi yang Menjadi Sampel Penelitian TA 2022/2023

No	Nama Siswi	Nilai	No	Nama Siswi	Nilai
1.	Adiva Alifia Taufik	80	15.	Khalila Nur Amaya	85
2.	Afiqah Nur Azizah	75	16.	Khayla Qisya Adelia	60
3.	Aira Nadhira Azahra	50	17.	Khofifah Aliya Dzakhirah	30
4.	Aisyah Syafitri	25	18.	Marwa Adiba Syahidah	45
5.	Alya Kirana	80	19.	Najwa Syarofa	50
6.	Aqilla Nur Rahmida	75	20.	Naura Sabrina	80
7.	Assyifa Khoirun Nisa	85	21.	Nayla Nur Istiqomah	75
8.	Athifa Urfa	75	22.	Nafisyah Safitri Nazwa	30
9.	Azkiya Nur Syifa	50	23.	Nur Aini Fitri	50
10.	Azizati Afrah	60	24.	Nurul Syifa Aulia	45
11.	Filzah Ananta Putri	30	25.	Rifda Nabila Putri	85
12.	Hafifah Hadijah	75	26.	Sayyidah Mardhiyah	85
13.	Husna Andini	60	27.	Siti Novia Aufa	45
14.	Jesslyn Angelia Amaya	25	28.	Vicka Annisa Suyitno	45

## 6 Kisi-kisi Uji Coba Tes

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : V / II**

**Materi : Kecepatan dan Debit**

**Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Kompetensi Dasar (KD)**

- KD 3.3 : Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)
- KD 4.3 : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan perbandingan dua	1, 2, 3, 4 dan 5

	besaran yang berbeda (kecepatan seebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)	
2.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)	6, 7, 8, 9 dan 10

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!**

1. Pak Doni pergi bersama temannya mengendarai sebuah mobil dengan jarak tempuh 120 km selama 3 jam. Tentukan berapa kecepatan mobil yang dibawa Pak Doni dan temannya!
2. Jika sebuah mobil truk pengangkut bahan makanan berkendara dijalanan dengan kecepatan rata-rata 30 km/jam, maka berapa jarak tempuh mobil truk tersebut jika berkendara selama 5 jam?
3. Anton melakukan perjalanan dengan menggunakan sepeda. Ia mengayuh sepedanya dengan kecepatan 35 km/jam. Berapa jarak yang ditempuh oleh Anton dalam waktu 4 jam?
4. Keluarga Sinta berlibur ke Banjarmasin dengan mengendarai mobil. Selama 4 jam mobil dapat menempuh jarak 200 km. berapa kecepatan mobil?
5. Sebuah sepeda motor menempuh jarak sejauh 120 km dengan kecepatan rata-rata 40 km/jam. Berapa waktu yang ditempuh sepeda motor?
6. Sebuah air mancur menyemburkan air. Dalam waktu 10 detik, air mancur tersebut dapat menyemburkan air sebanyak 480 liter. Berapa liter/detik debit air mancur tersebut?
7. Debit aliran air dari sebuah mobil pemadam kebakaran adalah  $42 \text{ m}^3/\text{detik}$ . Berapa  $\text{m}^3$  air yang mengalir dalam 5 menit?
8. Bima mempunyai usaha cuci mobil dan motor. Setiap hari debit air yang mengalir sebanyak 1.000 liter/menit. Bima hanya mengeluarkan air tersebut selama 30 menit. Berapa liter air yang di butuhkan Bima untuk menjalankan usaha tersebut?

9. Setiap hari Ibu mengisi bak penampungan air yang berada di rumah sebanyak 80 liter. Dalam waktu 40 menit air akan habis digunakan secara terus menerus. Berapa debit air yang mengalir dari bak penampungan?
10. Setiap 2 minggu sekali Pak Ali menguras kolam miliknya. Kolam tersebut memiliki debit 1.000 mL/detik. Volume air dalam kolam tersebut  $18 \text{ m}^3$ . Berapa waktu yang dibutuhkan Pak Ali untuk menguras air kolam tersebut

## 7 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen

### Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen

No	Kunci Jawaban
1.	<p>Diketahui : jarak tempuh (s) : 120 km Waktu tempuh (t) : 3 jam Ditanya : kecepatan rata-rata (v) : ? Jawab :</p> $v = \frac{s}{t}$ $v = \frac{120 \text{ km}}{3 \text{ jam}}$ $v = 40 \text{ km/jam}$ <p>Jadi, kecepatan rata-rata mobil Pak Doni dan temannya saat berkendara adalah 40 km/jam.</p>
2.	<p>Diketahui : kecepatan rata-rata (v) : 30 km/jam Waktu tempuh : 5 jam Ditanya : jarak yang ditempuh (s) : ? Jawab :</p> $v = \frac{s}{t}$ $s = v \cdot t$ $s = 30 \cdot 5$ $s = 150 \text{ km}$ <p>Jadi, jarak yang ditempuh mobil truk pengangkut makanan adalah 150 km.</p>

3.	<p>Diketahui : jarak yang ditempuh (s) : 10 meter Waktu tempuh (t) : 10 detik Ditanya : kecepatan rata-rata (v) : ? Jawab : <math display="block">v = \frac{s}{t}</math><math display="block">v = \frac{100 \text{ meter}}{10 \text{ detik}}</math><math display="block">v = 10 \text{ meter/detik}</math>Jadi, kecepatan rata-rata lari Edo adalah 10 meter/detik.</p>
4.	<p>Diketahui : waktu (t) : 4 jam Jarak tempuh (s) : 200 km Ditanya : kecepatan rata-rata (v) : ? Jawab : <math display="block">v = \frac{s}{t}</math><math display="block">v = \frac{200 \text{ km}}{4 \text{ jam}}</math><math display="block">v = 50 \text{ km/jam}</math>Jadi, kecepatan mobil keluarga Sinta adalah 50 km/jam.</p>
5.	<p>Diketahui : kecepatan rata-rata (v) : 40 km/jam Jarak tempuh (s) : 120 km Ditanya : waktu tempuh (t) : ? Jawab : <math display="block">v = \frac{s}{t}</math><math display="block">t = \frac{s}{v}</math><math display="block">t = \frac{120 \text{ km}}{40 \text{ km/jam}}</math><math display="block">t = 3 \text{ jam}</math></p>

	Jadi, waktu tempuh sepeda motor adalah 3 jam.
6.	<p>Diketahui : waktu : 10 detik</p> <p>Volume : 480 liter</p> <p>Ditanya : debit : ?</p> <p>Jawab :</p> $\text{debit} = \frac{\text{volume}}{\text{waktu}}$ $\text{debit} = \frac{480 \text{ liter}}{10 \text{ detik}}$ <p>debit = 48 liter/detik</p> <p>Jadi, debit air mancur tersebut adalah 48 liter/detik</p>
7.	<p>Diketahui : debit : 42 m<sup>3</sup>/detik</p> <p>Waktu : 5 menit</p> <p style="padding-left: 40px;">: 5 x 60 detik = 300 detik</p> <p>Ditanya : volume : ?</p> <p>Jawab :</p> $\text{debit} = \frac{\text{volume}}{\text{waktu}}$ <p>volume = debit x waktu</p> <p>volume = 42 m<sup>3</sup>/detik x 300 detik</p> <p>volume = 12.600 m<sup>3</sup></p> <p>Jadi, volume air yang mengalir selama 5 menit adalah 12.600 m<sup>3</sup></p>

8.	<p>Diketahui : debit : 100 liter/menit</p> <p>Waktu : 30 menit</p> <p>Ditanya : volume : ?</p> <p>Jawab :</p> $\text{debit} = \frac{\text{volume}}{\text{waktu}}$ $\text{volume} = \text{debit} \times \text{waktu}$ $\text{volume} = 100 \text{ liter/menit} \times 30 \text{ menit}$ $\text{volume} = 3.000 \text{ liter}$ <p>Jadi, jumlah air yang dibutuhkan Bima untuk menjalankan usahanya adalah 3.000 liter</p>
9.	<p>Diketahui : volume : 80 liter</p> <p>Waktu : 40 menit</p> <p>Ditanya : debit : ?</p> <p>Jawab :</p> $\text{debit} = \frac{\text{volume}}{\text{waktu}}$ $\text{debit} = \frac{80 \text{ liter}}{40 \text{ menit}}$ $\text{debit} = 2 \text{ liter/menit}$ <p>Jadi, debit air yang mengalir dari bak penampungan air adalah 2 liter/menit.</p>



10.	<p>Diketahui : debit : 1.000 ml/detik</p> <p>Volume : 18 m<sup>3</sup> : 18.000.000 ml</p> <p>Ditanya : waktu : ?</p> <p>Jawab :</p> $\text{debit} = \frac{\text{volume}}{\text{waktu}}$ $\text{waktu} = \frac{\text{volume}}{\text{debit}}$ $\text{waktu} = \frac{18.000.000 \text{ ml}}{1.000 \text{ ml/detik}}$ <p>waktu = 18.000 detik</p> <p>Jadi, waktu yang dibutuhkan Pak Ali untuk menguras kolam adalah 18.000 detik.</p>
-----	---

## 8 Uji Validasi Ahli Bidang Matematika

Judul Penelitian : Efektivitas Penggunaan Youtube Terhadap Literasi Numerasi Siswi Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin

Peneliti : Erma Mariyani

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Nama Validator : Eko Wahyu Nur Sofianto, M. Pd

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Soal Esai dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Baik

5 : Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai.					5
2.	Kesesuaian soal dengan indikator ranah kognitif.				4	
3.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.					5
4.	Kejelasan maksud dari soal.				4	
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.					5
6.	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.					5

7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.				4	
8.	Rumusan kalimat soal komunikatif.				4	
9.	Jawaban sudah sesuai dengan pertanyaan.					5

### Simpulan Validator

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

A. Soal Esai ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik

B. Soal Esai ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi (saya rekomendasikan ini)
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran:

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, 17 November 2022

Validator



Eko Wahyu Nur Sofianto, M. Pd

## Uji Validasi Matematika (Lanjutan)

Judul Penelitian : Efektivitas Penggunaan Youtube Terhadap Literasi Numerasi Siswi Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin

Peneliti : Erma Mariyani

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Nama Validator : Guru Kelas V SDS Jelapat Utama

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Soal Esai dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Baik

5 : Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai.					√
2.	Kesesuaian soal dengan indikator ranah kognitif.				√	
3.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.					√
4.	Kejelasan maksud dari soal.				√	
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.					√

6.	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.					√
7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.					√
8.	Rumusan kalimat soal komunikatif.				√	
9.	Jawaban sudah sesuai dengan pertanyaan.					√

### Simpulan Validator

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

#### C. Soal Esai ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik (Soal baik) ✓

#### D. Soal Esai ini:

5. Dapat digunakan tanpa revisi (saya rekomendasikan ini) ✓
6. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
7. Dapat digunakan dengan banyak revisi
8. Belum dapat digunakan

Saran:

.....

.....

.....

Jelapat, 25 November 2022

Validator



Guru Kelas V SDS Jelapat Utama

## 9 Perhitungan Validasi Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

Perhitungan validasi soal digunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkah yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Memasukkan data awal ke SPSS
  - Buka lembar kerja baru SPSS
  - Masuk ke *Variable View* dan masukkan nama dan property variable.
2. Mengisi data
 

Kembali ketampilan awal, menu view dan isilah data berdasarkan jawaban soal uji validitas siswi.
3. Mengolah data
  - Tekan *Analyze* lalu tekan *Correlate-Brivariate Correlations*
  - Maka akan muncul kotak *Brivariate Correlations*, masukkan semua variabel ke kotak *variables* dan centang bagian *pearson*, *Two-tailed* dan *Flag Sinificant Correlations*. Tekan OK.
  - Maka akan terlihat hasil seperti gambar dibawah:

Item	Pearson Correlation	N
0001	.842	140
0002	.842	140
0003	.842	140
0004	.842	140
0005	.842	140
0006	.842	140
0007	.842	140
0008	.842	140
0009	.842	140
0010	.842	140
0011	.842	140
0012	.842	140
0013	.842	140

Tabel Uji Validitas

No Soal	Nilai R Hitung	Nilai R tabel	Valid*	Cronbach's Alpha	Keterangan
soal1	0.644	0.444	Valid*	0.818	Reliable
soal2	0.619	0.444	Valid*		
soal3	0.784	0.444	Valid*		
soal4	0.839	0.444	Valid*		
soal5	0.705	0.444	Valid*		
soal6	0.512	0.444	Valid*		
soal7	0.571	0.444	Valid*		
soal8	0.546	0.444	Valid*		
soal9	0.473	0.444	Valid*		
soal10	0.610	0.444	Valid*		

### Dasar Pengambilan Uji Validitas Pearson

#### Perbandingan Nilai $r_{hitung}$ dengan $r_{tabel}$

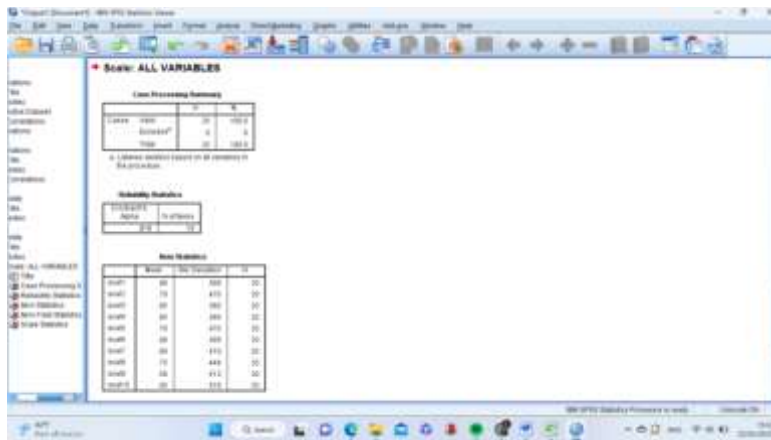
1. Jika nilai  $r_{hitung} > r_{tabel} = \text{Valid}$
2. Jika nilai  $r_{hitung} < r_{tabel} = \text{Tidak Valid}$

Cara menilai  $r_{tabel}$  adalah dengan  $N=20$  pada signifikansi 5% pada distribusi nilai  $r_{tabel}$  statistic maka akan di dapat nilai  $r_{tabel}$  adalah 0,444.

## 10 Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan reabilitas butir soal juga menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah:

1. Tekan tombol *Analyze* lalu tekan *Scale-Reliability Analysis*.
2. Maka akan timbul kotak *Reability Analysis*, lalu masukkan semua variabel kecuali “total” ke dalam kolom *items*. Pada bagian model pilih *alpha*.
3. Lalu tekan *Statistics*, centang bagian *Item*, *Scale*, dan *Scale if item deleted* kemudian tekan *Continue*.
4. Tekan tombol OK maka muncul Output SPSS Uji Reliabilitas soal di bawah:



### Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.818	10

Kriteria Reliabilitas Cronbach's Alpha:

1. 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi



2. 0,600 – 0,799 Tinggi
3. 0,400 – 0,599 Cukup
4. 0,200 – 0,399 Rendah
5. < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan: berdasarkan nilai yang di dapat pada tabel Reliabilitas Statistik di atas, maka nilai yang di dapat adalah 0,818 jadi soal dinyatakan reliable dengan kriteria sangat tinggi.

## 11 Soal Pretest dan Posttest

### Soal

Nama :

Kelas :

Petunjuk : Jawablah soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Pak Doni pergi bersama temannya mengendarai sebuah mobil dengan jarak tempuh 120 km selama 3 jam. Tentukan berapa kecepatan mobil yang dibawa Pak Doni dan temannya!
2. Jika sebuah mobil truk pengangkut bahan makanan berkendara dijalanan dengan kecepatan rata-rata 30 km/jam, maka berapa jarak tempuh mobil truk tersebut jika berkendara selama 5 jam?
3. Anton melakukan perjalanan dengan menggunakan sepeda. Ia mengayuh sepedanya dengan kecepatan 35 km/jam. Berapa jarak yang ditempuh oleh Anton dalam waktu 4 jam?
4. Keluarga Sinta berlibur ke Banjarmasin dengan mengendarai mobil. Selama 4 jam mobil dapat menempuh jarak 200 km. berapa kecepatan mobil?
5. Sebuah sepeda motor menempuh jarak sejauh 120 km dengan kecepatan rata-rata 40 km/jam. Berapa waktu yang ditempuh sepeda motor?
6. Sebuah air mancur menyemburkan air. Dalam waktu 10 detik, air mancur tersebut dapat menyemburkan air sebanyak 480 liter. Berapa liter/detik debit air mancur tersebut?
7. Debit aliran air dari sebuah mobil pemadam kebakaran adalah  $42 \text{ m}^3/\text{detik}$ . Berapa  $\text{m}^3$  air yang mengalir dalam 5 menit?
8. Bima mempunyai usaha cuci mobil dan motor. Setiap hari debit air yang mengalir sebanyak 1.000 liter/menit. Bima hanya mengeluarkan air tersebut selama 30 menit. Berapa liter air yang di butuhkan Bima untuk menjalankan usaha tersebut?
9. Setiap hari Ibu mengisi bak penampungan air yang berada di rumah sebanyak 80 liter. Dalam waktu 40 menit air akan habis digunakan secara terus menerus. Berapa debit air yang mengalir dari bak penampungan?
10. Setiap 2 minggu sekali Pak Ali menguras kolam miliknya. Kolam tersebut memiliki debit 1.000 mL/detik. Volume air dalam kolam tersebut  $18 \text{ m}^3$ . Berapa waktu yang dibutuhkan Pak Ali untuk menguras air kolam tersebut

12 Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest

No	Kunci Jawaban
1.	<p>Diketahui : jarak tempuh (s) : 120 km  Waktu tempuh (t) : 3 jam  Ditanya : kecepatan rata-rata (v) : ?  Jawab :</p> $v = \frac{s}{t}$ $v = \frac{120 \text{ km}}{3 \text{ jam}}$ $v = 40 \text{ km/jam}$ <p>Jadi, kecepatan rata-rata mobil Pak Doni dan temannya saat berkendara adalah 40 km/jam.</p>
2.	<p>Diketahui : kecepatan rata-rata (v) : 30 km/jam  Waktu tempuh : 5 jam  Ditanya : jarak yang ditempuh (s) : ?  Jawab :</p> $v = \frac{s}{t}$ $s = v \cdot t$ $s = 30 \cdot 5$ $s = 150 \text{ km}$ <p>Jadi, jarak yang ditempuh mobil truk pengangkut makanan adalah 150 km.</p>

3.	<p>Diketahui : jarak yang ditempuh (s) : 10 meter  Waktu tempuh (t) : 10 detik  Ditanya : kecepatan rata-rata (v) : ?  Jawab :</p> $v = \frac{s}{t}$ $v = \frac{100 \text{ meter}}{10 \text{ detik}}$ $v = 10 \text{ meter/detik}$ <p>Jadi, kecepatan rata-rata lari Edo adalah 10 meter/detik.</p>
4.	<p>Diketahui : waktu (t) : 4 jam  Jarak tempuh (s) : 200 km  Ditanya : kecepatan rata-rata (v) : ?  Jawab :</p> $v = \frac{s}{t}$ $v = \frac{200 \text{ km}}{4 \text{ jam}}$ $v = 50 \text{ km/jam}$ <p>Jadi, kecepatan mobil keluarga Sinta adalah 50 km/jam.</p> <p style="text-align: center;">Jumlah Skor/Nilai</p>
5.	<p>Diketahui : kecepatan rata-rata (v) : 40 km/jam  Jarak tempuh (s) : 120 km  Ditanya : waktu tempuh (t) : ?</p>

	<p>Jawab :</p> $v = \frac{s}{t}$ $t = \frac{s}{v}$ $t = \frac{120 \text{ km}}{40 \text{ km/jam}}$ $t = 3 \text{ jam}$ <p>Jadi, waktu tempuh sepeda motor adalah 3 jam.</p>
6.	<p>Diketahui : waktu : 10 detik</p> <p>Volume : 480 liter</p> <p>Ditanya : debit : ?</p> <p>Jawab :</p> $\text{debit} = \frac{\text{volume}}{\text{waktu}}$ $\text{debit} = \frac{480 \text{ liter}}{10 \text{ detik}}$ $\text{debit} = 48 \text{ liter/detik}$ <p>Jadi, debit air mancur tersebut adalah 48 liter/detik</p>

7.	<p>Diketahui : debit : <math>42 \text{ m}^3/\text{detik}</math></p> <p>Waktu : 5 menit</p> <p style="padding-left: 40px;"><math>: 5 \times 60 \text{ detik} = 300 \text{ detik}</math></p> <p>Ditanya : volume : ?</p> <p>Jawab :</p> $\text{debit} = \frac{\text{volume}}{\text{waktu}}$ $\text{volume} = \text{debit} \times \text{waktu}$ $\text{volume} = 42 \text{ m}^3/\text{detik} \times 300 \text{ detik}$ $\text{volume} = 12.600 \text{ m}^3$ <p>Jadi, volume air yang mengalir selama 5 menit adalah <math>12.600 \text{ m}^3</math></p>
8.	<p>Diketahui : debit : <math>100 \text{ liter}/\text{menit}</math></p> <p>Waktu : 30 menit</p> <p>Ditanya : volume : ?</p> <p>Jawab :</p> $\text{debit} = \frac{\text{volume}}{\text{waktu}}$ $\text{volume} = \text{debit} \times \text{waktu}$ $\text{volume} = 100 \text{ liter}/\text{menit} \times 30 \text{ menit}$ $\text{volume} = 3.000 \text{ liter}$ <p>Jadi, jumlah air yang dibutuhkan Bima untuk menjalankan usahanya adalah <math>3.000 \text{ liter}</math>.</p>

9.	<p>Diketahui : volume : 80 liter</p> <p>Waktu : 40 menit</p> <p>Ditanya : debit : ?</p> <p>Jawab :</p> $\text{debit} = \frac{\text{volume}}{\text{waktu}}$ $\text{debit} = \frac{80 \text{ liter}}{40 \text{ menit}}$ $\text{debit} = 2 \text{ liter/menit}$ <p>Jadi, debit air yang mengalir dari bak penampungan air adalah 2 liter/menit.</p>
10.	<p>Diketahui : debit : 1.000 ml/detik</p> <p>Volume : 18 m<sup>3</sup> : 18.000.000 ml</p> <p>Ditanya : waktu : ?</p> <p>Jawab :</p> $\text{debit} = \frac{\text{volume}}{\text{waktu}}$ $\text{waktu} = \frac{\text{volume}}{\text{debit}}$ $\text{waktu} = \frac{18.000.000 \text{ ml}}{1.000 \text{ ml/detik}}$ $\text{waktu} = 18.000 \text{ detik}$ <p>Jadi, waktu yang dibutuhkan Pak Ali untuk menguras kolam adalah 18.000 detik.</p>

## 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin

Kelas/Semester : V (lima) /II (dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Kecepatan dan Debit

Alokasi Waktu : 30 x 2

Petemuan : 1

#### A. Kompetensi Inti

KI 1:	Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2:	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3:	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4:	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

KD 3.3:	Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)
---------	--



KD 4.3:	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)
---------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui menyimak video dari youtube, siswi mampu memahami perbandingan dua besaran yang berbeda (debit sebagai perbandingan volume dan waktu).
2. Melalui menyimak video dari youtube siswi mampu untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (debit).

### D. Materi Pembelajaran

- Matematika: Debit

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *scientific*
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

### F. Sumber Belajar, Alat/Bahan dan Media Pembelajaran

1. Buku Matematika
2. Video pembelajaran dari youtube: <https://youtu.be/oD0m472oEck>
3. Lembar Evaluasi dan Alat Tulis

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam, berdoa dan menanyakan kabar kepada siswi.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswi dengan melakukan presensi.</li> <li>3. Guru mengkoordinasikan siswi untuk siap melakukan proses pembelajaran dengan tepuk semangat.</li> </ol>	

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pengetahuan awal kepada siswi mengenai materi yang akan disampaikan.</li> <li>2. Guru menyuruh siswi untuk menyimak video youtube yang ditampilkan di depan kelas dengan proyektor.</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan lanjutan setelah siswi menyimak video youtube mengenai materi yang dipelajari.</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswi untuk bertanya terkait materi.</li> <li>5. Guru berkeliling sambil melihat situasi siswi untuk memastikan siswi memahami mengenai materi yang disampaikan.</li> <li>6. Guru memberikan soal evaluasi.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan diakhiri dengan mengulang materi yang sudah disampaikan.</li> <li>2. Guru bersama siswi menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</li> <li>3. Guru melakukan refleksi bersama siswi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan membaca doa bersama.</li> </ol>	

#### H. Penilaian

1. Sikap : Pengamatan langsung saat pembelajaran berlangsung
2. Pengetahuan : Tes Evaluasi
3. Keterampilan : Unjuk Kerja

Wali Kelas V



Nor Nazmi, S. Pd

Banjarmasin, Januari  
2023

Peneliti



Erma Mariyani

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Lanjutan)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin

Kelas/Semester : V (lima) /II (dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Kecepatan dan Debit

Alokasi Waktu : 30 x 2

Petemuan : 2

## I. Kompetensi Inti

KI 1:	Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2:	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3:	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4:	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## J. Kompetensi Dasar

KD 3.3:	Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)
KD 4.3:	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua

	besaran yang berbeda (kecepatan, debit)
--	---

#### K. Tujuan Pembelajaran

3. Melalui menyimak video dari youtube, siswi mampu memahami perbandingan dua besaran yang berbeda (debit sebagai perbandingan volume dan waktu).
4. Melalui menyimak video dari youtube siswi mampu untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (debit).

#### L. Materi Pembelajaran

- Matematika: Debit

#### M. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

3. Pendekatan : *scientific*
4. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

#### N. Sumber Belajar, Alat/Bahan dan Media Pembelajaran

4. Buku Matematika
5. Video pembelajaran dari youtube: <https://youtu.be/TYyK8mD11V0>
6. Lembar Evaluasi dan Alat Tulis

#### O. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam, berdoa dan menanyakan kabar kepada siswi.</li> <li>5. Guru mengecek kehadiran siswi dengan melakukan presensi.</li> <li>6. Guru mengkoordinasikan siswi untuk siap melakukan proses pembelajaran dengan tepuk semangat.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru memberikan pengetahuan awal kepada siswi mengenai materi</li> </ol>	

	<p>yang akan disampaikan.</p> <p>8. Guru menyuruh siswi untuk menyimak video youtube yang ditampilkan di depan kelas dengan proyektor.</p> <p>9. Guru memberikan penjelasan lanjutan setelah siswi menyimak video youtube mengenai materi yang dipelajari.</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan kepada siswi untuk bertanya terkait materi.</p> <p>11. Guru berkeliling sambil melihat situasi siswi untuk memastikan siswi memahami mengenai materi yang disampaikan.</p> <p>12. Guru memberikan soal evaluasi.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>5. Kegiatan diakhiri dengan mengulang materi yang sudah disampaikan.</p> <p>6. Guru bersama siswi menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>7. Guru melakukan refleksi bersama siswi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>8. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan membaca doa bersama.</p>	

#### P. Penilaian

4. Sikap : Pengamatan langsung saat pembelajaran berlangsung
5. Pengetahuan : Tes Evaluasi
6. Keterampilan : Unjuk Kerja

Wali Kelas V



Nor Nazmi, S. Pd

Banjarmasin, Januari  
2023

Peneliti



Erma Mariyani

**PEDOMAN OBSERVASI SISWI**

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Kecepatan dan Debit

Kelas : V

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Januari 2023

Pertemuan Ke : 1

Nama Peneliti : Erma Mariyani

Petunjuk :

1. Ambil Posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahap pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Siswi	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswi				
	a. Mendengar/ memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan				√
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika				√
	e. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
2.	Kegiatan Siswi				
	a. Keaktifan siswi saat bertanya				√
	b. Keaktifan siswi saat menanggapi pendapat orang lain				√
	c. Menerima pendapat orang lain				√
	d. Tanggap terhadap tugas guru				√
	e. Mengerjakan soal yang diberikan				√
3.	Tanggapan Siswi saat Menggunakan Youtube				



	a. Siswi tertarik saat belajar menggunakan youtube				√
	b. Siswi antusias saat belajar dengan youtube				√
	c. Siswi bersemangat saat mengikuti pembelajaran			√	
	d. Siswi memahami materi Pembelajaran yang ada di youtube				√
	Jumlah	-	-	4	10

Keterangan :

1 = Kurang      2 = Cukup Baik      3 = Baik      4 = Sangat Baik

Dari jumlah ceklis yang tertera di atas menunjukkan hasil sangat baik untuk hasil observasi pada pembelajaran pertama.

Banjarmasin, Januari 2023

Observer



Nor Nazmi, S. Pd

## Lembar Observasi Siswi (Lanjutan)

**PEDOMAN OBSERVASI SISWI**

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Kecepatan dan Debit

Kelas : V

Hari/Tanggal :Rabu, 25 Januari 2023

Pertemuan Ke : 2

Nama Peneliti : Erma Mariyani

1. Ambil Posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahap pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Siswi	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswi				
	a. Mendengar/ memperhatikan guru saat menjelaskan				√
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung				√
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan				√
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika				√
	e. Fokus saat pembelajaran berlangsung				√
2.	Kegiatan Siswi				
	a. Keaktifan siswi saat bertanya			√	
	b. Keaktifan siswi saat menanggapi pendapat orang lain				√
	c. Menerima pendapat orang lain				√
	d. Tanggap terhadap tugas guru				√
	e. Mengerjakan soal yang diberikan				√
3.	Tanggapan Siswi saat Menggunakan Youtube				
	a. Siswi tertarik saat belajar menggunakan youtube				√
	b. Siswi antusias saat belajar dengan youtube				√

	c. Siswi bersemangat saat mengikuti pembelajaran			√	
	d. Siswi memahami materi Pembelajaran yang ada di youtube				√
	Jumlah	-	-	1	12

Keterangan :

1 = Kurang      2 = Cukup Baik      3 = Baik      4 = Sangat Baik

Dari jumlah ceklis yang tertera di atas menunjukkan hasil sangat baik untuk hasil observasi pada pembelajaran pertama.

Banjarmasin, Januari 2023

Observer




---

Nor Nazmi, S. Pd

15 Nilai Penguasaan Matematika Siswi Kelas Eksperimen (Pre-Test)

No	Nama Siswi	Nilai <i>Pretest</i>
1.	Adiva Alifia Taufik	60
2.	Afiqah Nur Azizah	60
3.	Aira Nadhira Azahra	20
4.	Aisyah Syafitri	20
5.	Alya Kirana	60
6.	Aqilla Nur Rahmida	40
7.	Assyifa Khoirun Nisa	60
8.	Athifa Urfa	60
9.	Azkiya Nur Syifa	40
10.	Azizati Afrah	40
11.	Filzah Ananta Putri	20
12.	Hafifah Hadijah	60
13.	Husna Andini	20
14.	Jesslyn Angelia Amaya	20
15.	Khalila Nur Amaya	60
16.	Khayla Qisyah Adelia	60
17.	Khofifah Aliya Dzakhirah	20
18.	Marwa Adiba Syahidah	20
19.	Najwa Syarofa	40
20.	Naura Sabrina	60
21.	Nayla Nur Istiqomah	80
22.	Nafisyah Safitri Nazwa	30
23.	Nur Aini Fitri	20
24.	Nurul Syifa Aulia	30
25.	Rifda Nabila Putri	60
26.	Sayyidah Mardhiyah	80
27.	Siti Novia Aufa	30
28.	Vicka Annisa Suyitno	30

## 16 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswi (Pre-Test) Kelas Eksperimen

Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan varians hasil kemampuan awal siswi (*pretest*) kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
  - Buka lembar kerja baru SPSS
  - Masuk ke *Variable View* dan masukkan nama dan property variabel.
  - Kembali ketampilan semula yaitu menu *view* dan isilah data tersebut berdasarkan nilai *pretest* siswi.
2. Tekan *Analyze* lalu tekan *Descriptive Statistics- Explore*, maka akan muncul kotak *Explore*, pindahkan nilai *pretest* ke kotak *Dependent List*.
3. Tekan OK maka akan muncul hasil analisis statistic dari data yang diperoleh seperti di bawah:

			Statistic	Std. Error
Nilai_Pretest	Mean		42.86	3.739
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	35.18	
		Upper Bound	50.53	
	5% Trimmed Mean		42.06	
	Median		40.00	
	Variance		391.534	
	Std. Deviation		19.787	
	Minimum		20	
	Maximum		80	
	Range		60	
	Interquartile Range		40	
	Skewness		.251	.441
	Kurtosis		-1.263	.858

## 17 Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswi (Pretetest)

Perhitungan uji normalitas kemampuan awal siswi pada kelas eksperimen sama dengan perhitungan sebelumnya yaitu dengan menggunakan SPSS 22. Berikut langkah-langkah perhitungan uji normalitas kemampuan awal siswi dengan SPSS:

1. Buka SPSS 22, masuk ke *Variabel View* masukkan data.
2. Klik *Data View*, lalu masukkan nilai *pretest* siswi.
3. Selanjutnya pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*.
4. Kemudian data *pretest* siswi dipindahkan ke dalam kotak *Dependent List*.
5. Klik *Plots* centang bagian *Normality Plots with tests* lalu klik *continue*, lalu tekan OK.
6. Output SPSS dan Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_Pretest	.235	28	.000	.854	28	.001

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat bahwa nilai Sig yang ada di tabel *Test of Normality* pada kolom *Kolmogorov-Smirnov* adalah 0,000. 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka hasil data tidak berdistribusi normal.

18 Hasil Belajar Siswi (Post-test) Setelah Menggunakan Youtube

No	Nama Siswi	Nilai Posttes
1.	Adiva Alifia Taufik	100
2.	Afiqah Nur Azizah	100
3.	Aira Nadhira Azahra	100
4.	Aisyah Syafitri	80
5.	Alya Kirana	100
6.	Aqilla Nur Rahmida	100
7.	Assyifa Khoirun Nisa	100
8.	Athifa Urfa	100
9.	Azkiya Nur Syifa	100
10.	Azizati Afrah	100
11.	Filzah Ananta Putri	80
12.	Hafifah Hadijah	100
13.	Husna Andini	100
14.	Jesslyn Angelia Amaya	100
15.	Khalila Nur Amaya	100
16.	Khayla Qisyah Adelia	100
17.	Khofifah Aliya Dzakhirah	80
18.	Marwa Adiba Syahidah	100
19.	Najwa Syarofa	100
20.	Naura Sabrina	100
21.	Nayla Nur Istiqomah	100
22.	Nafisyah Safitri Nazwa	100
23.	Nur Aini Fitri	100
24.	Nurul Syifa Aulia	100
25.	Rifda Nabila Putri	100
26.	Sayyidah Mardhiyah	100
27.	Siti Novia Aufa	80
28.	Vicka Annisa Suyitno	70

## 19 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Belajar Siswi (Posttest)

Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan varians hasil kemampuan hasil siswi (*posttest*) kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
  - Buka lembar kerja baru SPSS
  - Masuk ke *Variable View* dan masukkan nama dan property variabel.
2. Kembali ketampilan semula yaitu menu *view* dan isilah data tersebut berdasarkan nilai *posttest* siswi.
3. Tekan *Analyze* lalu tekan *Descriptive Statistics- Explore*, maka akan muncul kotak *Explore*, pindahkan nilai *posttest* ke kotak *Dependent List*.
4. Tekan OK maka akan muncul hasil analisis statistic dari data yang diperoleh seperti di bawah:

**Descriptives**

		Statistic	Std. Error	
Nilai_Postes	Mean	96.07	1.654	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	92.68	
		Upper Bound	99.46	
	5% Trimmed Mean	97.14		
	Median	100.00		
	Variance	76.587		
	Std. Deviation	8.751		
	Minimum	70		
	Maximum	100		
	Range	30		
	Interquartile Range	0		
	Skewness	-1.960	.441	
	Kurtosis	2.428	.858	



## 20 Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswi (Post-test)

Perhitungan uji normalitas kemampuan hasil siswi pada kelas eksperimen sama dengan perhitungan sebelumnya yaitu dengan menggunakan SPSS 22. Berikut langkah-langkah perhitungan uji normalitas kemampuan hasil siswi dengan SPSS 22:

1. Buka SPSS 22, masuk ke *Variabel View* masukkan data.
2. Klik *Data View*, lalu masukkan nilai *post-test* siswi.
3. Selanjutnya pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*.
4. Kemudian data *pretest* siswi dipindahkan ke dalam kotak *Dependent List*.
5. Klik *Plots* centang bagian *Normality Plots with tests* lalu klik *continue*, lalu tekan OK.
6. Output SPSS dan Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_Posttes	.495	28	.000	.495	28	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat bahwa nilai Sig yang ada di tabel *Test of Normality* pada kolom *Kolmogorov-Smirnov* adalah 0,000. 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka hasil data tidak berdistribusi normal.

## 21 Perhitungan Uji N-Gain Score Kemampuan Literasi Numerasi Siswi Menggunakan SPSS 22

Perhitungan Uji *N-gain score* kemampuan literasi numerasi siswi menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Buka aplikasi SPSS, masukkan data ke bagian *variable view*
2. Kembali ke *data view*, masukkan data. Lalu Pilih *Transform – Compute Variable* lalu isi data di target seperti dibawah untuk menghitung selisih nilai posttest dan pretest
3. Klik OK, maka akan timbul nilai selisih dari *posttest* dan *pretest*
4. Selanjutnya menghitung skor ideal. Pilih menu *Transform – Compute Variable*, di *target variabel* isi dengan *Skor\_Ideal\_Kurang\_Pretest*. Lalu *Numeric Expression* masukkan angka  $100 - \text{Pretest}$ . Lalu klik OK.
5. Selanjutnya mencari nilai *N-gain Score*. Pilih menu *Transform – Compute Variable*, di *target variabel* isi dengan *Ngain\_Score*. Lalu pada *Numeric Expression* masukkan variabel  $\text{Posttest\_Kurang\_Pretest} / \text{Skor\_Ideal\_Kurang\_Pretest}$ . Klik OK.
6. Menghitung nilai *N-gain* presentasi. *Transform – Compute Variable*, di *target variabel* isi dengan *Ngain\_Persen*. Lalu pada *Numeric Expression* masukkan variabel  $\text{Ngain\_Skor} * 100$ . Klik OK.
7. Selanjutnya pilih menu *analyze- descriptive statistics-descriptive*. Masukkan variabel *Ngain\_skor* dan *Ngain\_persen* ke kolom variabel. Klik OK.

8. Output SPSS Uji *N-Gain Score*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Skor	28	.57	1.00	.9477	.11804
Ngain_Persen	28	57.14	100.00	94.7704	11.80442
Valid N (listwise)	28				

Berdasarkan hasil output uji N-gain score di atas, menunjukkan hasil nilai rata-rata atau mean N-gain score adalah 0,9477 atau 94,77% termasuk kedalam kategori tinggi atau efektif. Karena N-gain score apabila  $> 0,7$  maka termasuk ke dalam kategori tinggi. Sementara untuk N-gain persen apabila persentasinya  $>76$  maka termasuk kedalam tafsiran efektif. Dengan nilai N-gain skor minimum 0,57 dengan N-gain persen 57,14% dan nilai N-gain skor maksimum 1,00 dengan N-gain persen 100%.

## 22 Dokumentasi Penelitian



gambar 1 sedang diadakannya tanya jawab



gambar 2 mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi



Gambar 3 siswi memperhatikan materi dari youtube



Gambar 4 peneliti sedang melakukan diskusi dengan siswi




Gambar 5 Foto Bersama dengan Siswi Kelas V

## 23 Materi Pembelajaran

Setelah kamu dapat menjawab soal-soal di atas dengan benar, lanjutkan mempelajari materi berikut.

### A. Kecepatan

Ketika kamu mengendarai sepeda, misal kamu akan pergi ke sekolah, apa yang terlintas di benakmu? Tentu kamu berpikir jarak dari rumahmu ke sekolah dan waktu yang dipakai untuk menjangkaunya. Kamu mungkin juga berpikir secepat apakah kamu harus mengendarai sepeda agar tidak terlalu lama. Permasalahan ini erat kaitannya dengan jarak dan waktu.



(a) Anak mengendarai sepeda dari rumah ke sekolah. (b) Anak bersepeda dengan motor dari rumah ke sekolah.

Sumber: 3.1 Mengendarai motor lebih cepat daripada bersepeda.

#### 1. Satuan Jarak

Masih ingatkah kamu satuan panjang? Tentu kamu masih ingat dengan satuan cm, dm, m, dam, hm, dan km. Sekarang, bandingkan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.

- Berapa jarak rumahmu ke sekolah?
- Berapa jauh perjalanan orang tuamu kemarin?

Kedua pertanyaan di atas tentu akan dijawab dengan satuan-satuan seperti m, kilometer, atau dekameter. Satuan-satuan ini kamu ketahui sebagai satuan panjang. satuan jarak sama dengan satuan panjang. Coba kamu ingat lagi satuan dan pengertian satuan panjang yang kamu pelajari di kelas IV.

**Ayo Diingat**

1 m = 10 dm	1 km = 1.000 m
1 m = 100 cm	1 km = 100 dam
1 m = 1.000 mm	1 km = 10 hm

68

---

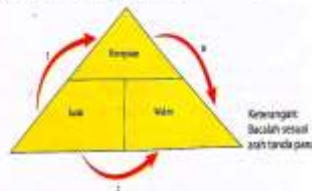
Untuk mengukur jarak yang ditempuh, dapat ditentukan dengan

$$\text{jarak yang ditempuh} = \text{kecepatan} \times \text{waktu tempuh}$$

Untuk mengukur waktu tempuh, digunakan

$$\text{waktu tempuh} = \frac{\text{jarak yang ditempuh}}{\text{kecepatan}}$$

Untuk memudahkan kamu dalam mengingat rumus, manfaatkan bagian berikut.



Kecepatan  
Jarak  
Waktu

Kecepatan:  
Balok sesal  
arah tanda panah.

Gambar 3.8 Bagan hubungan antara kecepatan, jarak, dan waktu.

Alat untuk mengukur kecepatan namanya speedometer. Satuan kecepatan dapat km/jam, m/detik, dan lain-lain.

### Contoh

- Sebuah bus berjalan dari Kota Baru ke Kota Madu. Jarak kedua kota itu 140 km. Jika waktu tempuh 2 jam, berapakah kecepatan bus itu?  
**Jawab:**  

$$\text{Kecepatan} = \frac{\text{jarak yang ditempuh}}{\text{waktu tempuh}}$$

$$= \frac{140}{2} = 70 \text{ km/jam}$$
- Deni bersepeda motor dengan menempuh jarak 20 km. Waktu yang diperlukan adalah 20 menit. Berapa kecepatan Deni?  
**Jawab:**  
 Diketahui jarak yang ditempuh adalah 20 km, waktu yang diperlukan 20 menit. Kecepatannya dapat dicari dengan cara berikut.

## B. Debit

Pernahkah kamu mendengar istilah debit? Apa maksudnya? Untuk memahami debit, coba simaklah cerita berikut.

Sepulang sekolah, Andi merasa haus. Ia mengambil air putih dari dispenser dengan menggunakan gelas. Keran dispenser mengalirkan air putih sebanyak 10 ml per detik.

- Artinya,
- setelah 1 detik, gelas berisi 10 ml;
  - setelah 2 detik, gelas berisi 20 ml;
  - setelah 3 detik, gelas berisi 30 ml;
  - setelah 4 detik, gelas berisi 40 ml;
- demikian seterusnya.

Perhatikan bahwa **keran mengalirkan air putih sebanyak 10 ml/detik**. Kalimat bermakna sama dengan keran mengalirkan air putih dengan debit 10 ml/detik. Besarnya debit ditentukan dengan volume yang mengalir dibagi lama mengalirnya. Pembahasan tentang debit akan lebih mudah setelah kamu memahami satuan volume dan satuan waktu berikut.

### 1. Satuan Volume dan Satuan Waktu



Diskusikan dengan teman sebangkumu.

1. Sebutkan satuan volume yang kamu ketahui.
2. Sebutkan satuan waktu yang kamu ketahui.
3. Buatlah anak tangga untuk menuliskan perubahan satuan volume.
4. Sebutkan hubungan antarsatuan waktu yang kamu ketahui.

Tulis hasilnya pada selembar kertas.

Kumpulkan hasilnya kepada Bapak/Ibu Gurumu.

Kamu tentu masih ingat satuan volume dan waktu serta perubahannya, bukan? Untuk mengingatkannya kembali, perhatikan uraian berikut.

Satuan volume ditandai dengan pangkat tiga pada tiap satuannya dan dibaca kubik.

$$1 \text{ km}^3 = 1.000 \text{ hm}^3$$

$$1 \text{ m}^3 = 1.000 \text{ dm}^3$$

Dalam volume juga dikenal satuan liter.

$$1 \text{ liter} = 1 \text{ dm}^3$$

$$1 \text{ ml} = 1 \text{ cm}^3 = 1 \text{ cc}$$

$$1 \text{ kl} = 1 \text{ m}^3$$

Ingat: cc = centimeter cubic



Gambar 3.10 Tangga metrik satuan volume.



24 Link Youtube Pembelajaran

<https://youtu.be/TYyK8mD11V0> dan <https://youtu.be/oD0m472oEck>

25 Catatan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)  
**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Erma Mariyani
2. N I M : 180101070532
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Penggunaan Youtube Terhadap Literasi Numerasi Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Siti Shalihah, S. Pd., M. S
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Masalah Page number	1.	metode one group
2.	line yang tidak sejajar	2.	Terjemah dalam Lampiran, makna disempatkan
3.	Bab 3, foto lama tidak beraturan, dan bentuk typo	3.	hipotesis penelitian
4.	dapus dan referensi disesuaikan dengan judul.	4.	Instrumen Penelitian dimunculkan
		5.	kepercayaan berfikir di adakan

Banjarmasin, 20/05/2021  
 Moderator,

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

## 26 Surat Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web:  
[fk.uin-antasari.ac.id](http://fk.uin-antasari.ac.id)

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 64/Un.14/H.2.J/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan

bahwa: Nama : Erma Mariyani

NIM : 180101070532

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN YOUTUBE TERHADAP LITERASI  
NUMERASI SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS V MI TAHFIZ ASSANABIL BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 02 September 2022

Tempat : Munaqasah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 September 2022

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

27 Surat Izin Validitas di SDS Jelapat Utama

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3262426, (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-587/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 24 Februari 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala Sekolah SDS Jelapat Utama  
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Efektivitas Penggunaan YouTube Terhadap Literasi Numerasi Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin "** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Erma Mariyani  
NIM : 180101070532  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Komplek Kartika Indah Lestari Jalur. 10 No. 17 Desa Semangat Dalam Handil Bakti Batola

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,  
  
Ahmad Muradi

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
2. ....

28 Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6781136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B-39 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : ERMA MARIYANI  
NIM : 180101070532  
Semester : IX (SEMBILAN)  
Alamat : DESA SEMANGAT DALAM KOMPLEK KARTIKA INDAH LESTARI  
JALUR 10 NO 17 HANDIL BAKTI  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN YOUTUBE TERHADAP LITERASI NUMERASI SISWA  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V MI TAHFIZ ASSANABIL  
BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MI TAHFIZ ASSANABIL BANJARMASIN  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 5 JANUARI 2023  
Sampai Tanggal : 5 MARET 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs. agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarasin, 06 Januari 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

ERMA MARIYANI  
180101070532

## 29 Surat Izin Riset di MI Tahfiz Assanabil Banjarmasin



**SEKOLAH TAHFIZ QUR'AN ASSANABIL  
MADRASAH IBTIDAIYAH  
(ISLAMIC FULL DAY AND BOARDING SCHOOL)**

Jl. Tembus Perumnas RT. 40 No. 77 Kayu Tangi Ujung  
Kelurahan Alalak Utara Banjarmasin 70125, Tel (0511) 3302215, 0812-866-1161  
Website/Blog: assanabilbanjarmasin.blogspot.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 002 /MI.AS/1 /2023

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Assanabil Banjarmasin Kelurahan Alalak Utara Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan menerangkan, bahwa :

1. Nama : Erma Mariyani
2. NIM : 180101070532
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian pada MI Assanabil Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penulisan Skripsi dalam jangka waktu dua bulan dari tanggal 5 Januari 2023 sampai tanggal 5 Maret 2023 dengan Judul :

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN YOUTUBE TERHADAP LITERASI NUMERASI  
SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V MI ASSANABIL  
BANJARMASIN**

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 Januari 2023  
Kepala Madrasah,  
  
Drs. H. M Johansyah Tauran

30 Surat Rekomendasi Selesai Melaksanakan Riset DI MI Tahfiz Assanabil  
Banjarmasin



**SEKOLAH TAHFIZ QUR'AN ASSANABIL  
MADRASAH IBTIDAIYAH  
(ISLAMIC FULL DAY AND BOARDING SCHOOL)**  
Jl. Tembus Perumnas RT. 40 No. 77 Kayu Tangi Ujung  
Kelurahan Alalak Utara Banjarmasin 70125, Tel (0511) 3302215, 0812-866-1161  
Website/Blog: assanabilbanjarmasin.blogspot.com

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor: 012/ML.AS/II/2023

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. H. M. Johansyah Tauran  
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : ERMA MARIYANI  
NIM : 180101070532  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Universitas : UIN Antasari Banjarmasin

Telah selesai melakukan Riset/Penelitian Ilmiah di Madrasah Ibtidaiyah Assanabil Banjarmasin terhitung dari tanggal 05 Januari 2023 s/d tanggal 05 Maret 2023 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul "**EFEKTIVITAS PENGGUNANAAN YOUTUBE TERHADAP LITERASI NUMERASI SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V MI ASSANABIL BANJARMASIN**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Maret 2023  
Kepala Madrasah,

Drs. H. M. Johansyah Tauran

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Erma Mariyani
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Alabio, 15 Maret 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Pendidikan Kec. Sungai Pandan Kab.  
HSU
7. Pendidikan :
  - a. TK Bustanul Athfal Aisyiah 2
  - b. SD Muhammadiyah Teluk Betung
  - c. SMP Muhammadiyah Alabio
  - d. SMA Negeri 1 Sungai Pandan
8. Pengalaman Organisasi : IMM PK FTU UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Nanang Syaifullah

Pekerjaan : -

Alamat : -

Ibu

Nama : Inayati

Pekerjaan : IRT

Alamat : Jl. Pendidikan Kec. Sungai Pandan Kab.  
HSU
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 5 Bersaudara