

ملخص البحث

يوليانا محمودة، ٢٠٢٣ م. فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا لتعليم مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لوت كاليمنتان الجنوبية. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الحاج محمد كامل رما أنصار، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : نموذج التعليم التعاوني، رؤوس المرقمة معًا، مهارة الكتابة.

يواجه تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لوت على المشكلة بأن الطلبة يواجهون صعوبة في تعلم مهارة الكتابة التي تعد إحدى المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية. هذا لأن عملية التعليم، خاصة في مهارة الكتابة تتم باستخدام نماذج التعليم التقليدي (فقط بالإشارة إلى الكتاب المدرسي)، وهذا يجعل الطلبة لا يفهمون المادة ويعتبرون مادة مهارة الكتابة صعبة بحيث يفتقر الطلبة إلى الثقة في قدراتهم. بناء على المشكلة السابقة، يعد استخدام أحدث نموذج التعليم كما تم تطوير العديد منه في هذا الوقت أحد الحلول.

لذلك، يهدف هذا البحث إلى اختبار أحد التطورات في نموذج التعليم وهو نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا لتعليم مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لوت. يستخدم هذا البحث منهج البحث التجريبي حسب التصميم *Pre-test – posttest control group design* . أخذ هذا البحث عينة من الصف الثامن (أ) كالمجموعة الضابطة والصف الثامن (ب) كالمجموعة التجريبية. تم جمع البيانات في هذا البحث عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار. تنقية تحليل البيانات في هذا البحث هي اختبار *t* باستخدام تطبيق *spss 22*.

نتائج البحث هي : (١) من خلال عملية تنفيذ التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا والتي تتم في ثلاثة لقاءات، والتي تشمل : تقسيم المجموعات المرقمة وشرح المواد وتنفيذ نموذج التعليم المدروس وعرض عمل الطلبة، ظهر نتائج البحث الفعالة. (٢) أنّ نتيجة الاختبار القبلي هو بالمعدل ٤٦،٧٩. ونتيجة الاختبار البعدي هو بالمعدل ٧٦،٧٩. معتمدة على نتيجة الاختبار t التي تحصل على ٠،٠٠٢ يعني أن استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا فعال في تعليم مهارة الكتابة العربية لترقية كفاءة الطلبة في الإنشاء الموجه.

ABSTRAK

Yuliana Mahmudah, 2023. *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Numbered Heads Together dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa kelas VIII di MTsN 3 Tanah Laut Kalimantan Selatan*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing H. M. Kamil Ramma Oensyar, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Kooperatif, Numbered Heads Together, Keterampilan Menulis*

Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Tanah Laut dihadapkan pada permasalahan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran keterampilan menulis yang merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Hal ini disebabkan proses pembelajaran khususnya pada maharah kitabah dilaksanakan menggunakan model pembelajaran konvensional (hanya mengacu pada buku ajar), hal tersebut menjadikan siswa kurang memahami materi dan menganggap materi pembelajaran kitabah sulit sehingga mereka kurang percaya diri atas kemampuan yang dimiliki. Berdasarkan permasalahan tersebut, penggunaan model pembelajaran terbaru sebagaimana saat ini telah banyak dikembangkan merupakan salah satu solusinya.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk uji coba dari perkembangan model pembelajaran yakni “model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*” dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab pada siswa kelas VIII di MTsN 3 Tanah Laut. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain *Pre-test – posttest control group design*. Penelitian ini mengambil sampel kelas VIII A sebagai kelas Kontrol dan kelas VIII B sebagai kelas Eksperimen. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Adapun teknik analisis datanya adalah uji t dengan menggunakan aplikasi SPSS 22.

Hasil penelitian ini adalah : (1) melalui proses pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* yang dilakukan dalam tiga kali pertemuan, meliputi : pembagian kelompok bernomor, pemaparan materi, pelaksanaan model pembelajaran yang diteliti dan presentasi hasil kerja siswa, menunjukkan hasil penelitian yang efektif. (2) hasil rata rata nilai pre-test ialah 46,79 dan hasil rata rata nilai post-test ialah 76,79. Berdasarkan nilai uji *t-test* sebesar 0,002, yang berarti penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam insya muwajjah adalah efektif.