

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث الذي سيتم إجراؤه هو البحث الميداني، أي البحث الذي يتم إجراؤه في هذا المجال لمعرفة ما إذا كان تطبيق نوع الرؤوس المرقمة معًا من نموذج التعليم التعاوني يمكن أن يحسن مهارة كتابه لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحوكومية الثالثة تاناه لاونت كاليمنتان الجنوبية.

البيانات التي يتم الحصول عليها هي بيانات كمية، أي بيانات على شكل أرقام أو أرقام وتحليل منهجي، لذلك يتم تضمين هذا البحث في البحث الكمي. وبحسب سيف الدين أزور فإن البحث الكمي منهج يركز على تحليل البيانات العددية (الأرقام) وهي طريقة إحصائية.<sup>35</sup>

#### ب. تصميم البحث

كان تصميم البحث المستخدم هو *Pre-test-posttest control group design* التي جزء من *True Eksperimen design*. يسمى *True Eksperimental* لأن الباحثة يمكنه التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. تصميم بحث التصميم على النحو التالي:

الجدول الثاني : تصميم البحث

<i>Post-Test</i>	محاكمات	<i>Pre-Test</i>	مجموعة
O2	X	O1	تجريبية
O4		O3	ضابطة

<sup>35</sup> Rahma fitriana, "strategi guru dalam pembelajaran matematika di kelas tunarungu di SMALB B/C dharna wanita persatuan provinsi kalimantan selatan", Skripsi, FTK UIN Antasari Banjarmasin, 2019, Hlm.25

وصف :

- O1 : إعطاء الاختبار القبلي في الفصل التجريبي
- O2 : إعطاء الاختبار البعدي في الفصل التجريبي
- X : المحاكمات مع نموذج التعليم التعاوني ونوع الررؤوس المرقمة معًا
- O3 : إعطاء الاختبار القبلي في الفصل الضابطة
- O4 : إعطاء الاختبار البعدي في الفصل الضابطة

تصميم تجريبي حقيقي (True Eksperimental Design) هي أنواع الأبحاث التجريبية التي تعتبر جيدة لأنها تلي متطلبات التجربة وهي وجود مجموعة أخرى لا يعرف عنها أنها مجربة وتحصل أيضا على الملاحظات.<sup>36</sup> في هذا التصميم هناك مجموعتان تم اختيارهما بشكل عشوائي. المجموعة الأولى التي خضعت للتجربة كانت تسمى المجموعة التجريبية والمجموعة الثانية التي لم تعط أي علاج كانت تسمى المجموعة الضابطة.<sup>37</sup>

### ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.<sup>38</sup> مجتمع في هذا البحث هو طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لوت كاليمنتان الجنوبية.

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Ed. Rev.*, cet.14, (Jakarta : Rineka Cipta : 2010), hlm.86.

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfab, 2011), Hlm.76.

<sup>38</sup> Garalka & Darmanah, “*Metodologi penelitian*”, (CV. Hera tech 2019). Hlm.48-51

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع. وبناءً على ذلك،  
تختار الباحثة فصلين عشوائيًا كصنفين ضابط و تجريبي هي الصف الثامن أ  
كالمجموعة الضابطة و الصف الثامن ب كالمجموعة التجريبية.

#### د. البيانات ومصادرها

##### ١. بيانات

البيانات الواردة في هذه الدراسة تشمل البيانات الأساسية والبيانات  
الداعمة

##### أ) البيانات الأساسية

(١) البيانات المتعلقة بقدرات الطلاب الأولية ومخرجات تعلم الطلاب في  
الفصل التجريبي في تعلم مهارة الكتابة العربية باستخدام نوع الرؤوس  
المرقمة معًا لنموذج التعلم التعاوني.

(٢) بيانات عن استجابات الطلاب للتعلم باستخدام نوع الرؤوس المرقمة  
معًا لنموذج التعليم التعاوني.

ب) البيانات الداعمة المعنية هي البيانات التي تدعم البيانات الرئيسية المتعلقة  
بالوصف العام لموقع البحث ، والتي تتكون من:

(١) نبذة تاريخية عن تأسيس مدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه  
لاوت.

(٢) رؤية ورسالة وأهداف مدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه  
لاوت.

(٣) حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة  
تاناه لاوت.

٤) حالة المعلمين والإدارة والطلاب في مدرسة ثانوية إسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت.

## ٢. المصادر البيانات

للحصول على البيانات المذكورة أعلاه، هناك حاجة إلى مصادر البيانات التالية:

أ) المستجيبون: طلبة الصف الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت الذين تم تعيينهم كعينات بحث.

ب) المخبرون: وهم رئيس المدرسة، والمعلمون الذين يقومون بالتدريس في الفصول الضابطة والتجريبية، وكذلك الطاقم الإداري لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت.

## هـ. أساليب جمع البيانات

١. المقابلة: يتم استخدام أسلوب المقابلة هذا مع سؤال وجواب مباشر عن طريق طرح عدة أسئلة على المستجيبين والمخبرين لاستكشاف بيانات حول مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تاناه لاوت

٢. الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة في الميدان لملاحظة الأعراض التي تظهر على كائن البحث. تم إجراء هذه الملاحظة من قبل الباحثة لتحديد فعالية نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً ومعرفة حالة الطلاب وموقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت كاليمنتان الجنوبية.

٣. التوثيق: هي طريقة لجمع البيانات عن طريق تتبع البيانات التاريخية<sup>٣٩</sup>. البيانات الداعمة لإكمال هذا البحث في شكل وثائق مأخوذة من المدارس مثل ملفات

<sup>39</sup> M. Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Kencana, 2016). Hlm.144

تعريف المدرسة، وبيانات المعلم والطلاب، وكذلك البيانات المتعلقة بمرافق المدرسة والبيئة التحتية. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحثون أيضا بجمع بيانات القياسات الحيوية للطلاب الذين هم موضوعات بحثية لتمييز المجموعة التجريبية والتحكم في المستجيبين في الفصل.

٤. الاختبار: هي مجموعة من المحفزات تعطى لشخص ما بهدف الحصول على إجابات يمكن استخدامها كأساس لتحديد الدرجة العددية.<sup>٤٠</sup> تم إجراء هذا الاختبار لتحديد مدى دراسة مخرجات تعلم مهارة الكتابة العربية لدى طلبة. وفقاً لأرتيكونتو، يمكن اختبار أداة جمع بيانات الجودة للتأكد من صحتها وموثوقيتها. ستؤدي الأداة الجيدة إلى نتائج افتراضية حقيقية ووفقاً للوضع الفعلي. فيما يلي طريقة اختبار اختبارات الصلاحية والموثوقية باستخدام برنامج SPSS :

- (أ) قم بتشغيل برنامج SPSS
- (ب) انقر فوق إلغاء وقم بتسميته أولاً بالنقر فوق عرض متغير (انظر الجزء السفلي الأيسر من طريقة عرض SPSS
- (ت) بعد ذلك ، انقر فوق عرض البيانات
- (ث) إدخال البيانات من نتائج استبيان البحث في برنامج SPSS
- (ج) بعد ذلك ، انقر فوق تحليل. ثم حدد مقياس وانقر فوق تحليل الموثوقية
- (ح) أدخل جميع بنود البيان في مربع البنود على اليمين بالنقر المزدوج على كل بند من بنود البيان.
- (خ) انقر فوق إحصائيات

<sup>40</sup> Arif Furchan, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka belajar. 2005), hlm.268

- (د) ثم انظر إلى الوصف الخاص بالقسم (أعلى اليسار) وحدد: عنصر، مقياس، مقياس إذا تم حذف العنصر وتجاهل الأقسام الأخرى.
- (ذ) ثم انقر فوق "متابعة" ثم "موافق".<sup>٤١</sup>

### و. تصميم القياسات

تصميم القياسات المستخدم في هذه البحث هو قياس بمقياس اسمي ومقياس ترتيبي. المقياس الاسمي هو مقياس تعطي الباحثة علامات لفئات أو مجموعات معينة. يعبر المقياس الترتيبي عن بيان بخصوص أكبر من أو أقل من أو ينص على معادلة.<sup>٤٢</sup>

#### ١. معايير كفاءة مهارة الكتابة للطلبة في المرحلة المتوسطة

الجدول الثالث : معايير كفاءة مهارة الكتابة للطلبة في المرحلة المتوسطة

الرقم	المعايير	التقدير
١.	الصحة في تصحيح الجمل الخاطئة	٢٠
٢.	الصحة في اختيار المفردات في تأليف الجمل	٢٠
٣.	الصحة في تأليف الجمل وفق القواعد العربية	٢٠
٤.	الصحة في استخدام عوامل النصب حسب وظيفته في تأليف الجمل	٢٠
٥.	الصحة في تأليف الجمل أو الفقرات بالصور المقدمة	٢٠
	عدد	١٠٠

#### ٢. تفسير نتيجة تعلم الطلبة

الجدول الرابع : تفسير نتيجة تعلم الطلبة

<sup>41</sup> Garalka & Darmanah, *Op.cit*, Hlm. 35-44.

<sup>42</sup> Ni Nyoman Yuliarmi, AAIN Mahaeni., "Metode Riset Jilid 2", (Denpasar-Bali: CV. Sastra Utama Denpasar-Bali 2019), Hlm.5-7

البيان	التقديرات	الرقم
ممتاز	91-100	١
جيد جدًا	81-90	٢
جيد	71-80	٣
مقبول	61-70	٤
ناقص	<60	٥

### ز. أسلوب تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث، سيتم استخدام التحليل الإحصائي الوصفي والاستنتاجي باستخدام تطبيق *IBM SPSS Statistics* 22 للنوافذ بمستوى هام ٥%. ثم تمت مقارنة البيانات التي تم جمعها في شكل درجات الاختبار القبلي والبعدى. مقارنة القيمتين عن طريق طرح سؤال حول ما إذا كان هناك فرق بين الدرجات التي تم الحصول عليها بين درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار اللاحق. يتم إجراء اختبار الفروق في القيم فقط على متوسط القيمتين، ولهذا الغرض يتم استخدام تقنية تسمى اختبار  $t$  (t-test). تستخدم تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي الإحصاء على النحو التالي:

١. معدل (mean)

وفقاً لسجانا، يمكن تحديد مؤهلات مخرجات التعلم التي حققها الطلاب من خلال المتوسط الذي يتم صياغته بواسطة:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum x_i}$$

وصف :	
معدل	$\bar{x}$
عدد نتائج الضرب بين كل بيانات	$\sum f_i x_i$
بتردد	
كمية البيانات	$\sum x_i$

أما إن تثبيت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده SPSS

خطوات المستخدمة لتحليل المعدل كما التالي :

(أ) افتح البرنامج SPSS

(ب) اختار variabel view وشغل بنتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

(ت) اختار data view وشغل النتائج كما مجموعتها

(ث) انقر فوق القائمة analyze-descriptive statistic-descriptive

(ج) أدخل نتيجة الطلبة إلى المربع المتغير س

(ح) انقر options-centang mean-std.devitiondan

٢. الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

اختبار متوسط الانحراف المعياري والتباين بمساعدة برنامج SPSS

الإصدار ٢٢. البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة استخدمت الخطوات

التالية:

(أ) أدخل البيانات في برنامج SPSS



- ١) افتح ورقة عمل جديدة، انقر فوق ملف، بيانات جديدة
  - ٢) عرض طريقة عرض المتغير للتحضير لإدخال أسماء وخصائص المتغيرات.
- (ب) تعبئة البيانات
- بعد تحديد اسم المتغير، فإن الخطوة التالية هي ملء البيانات الخاصة به، والعودة إلى طريقة العرض في طريقة عرض البيانات، وملء البيانات.
- (ت) معالجة البيانات

- ١) حدد تحليل - Explore - Descriptive Statistics.
- ٢) ثم يتم نقل بيانات القدرة الأولية إلى مربع قائمة المدعى عليه والتجارب إلى مربع قائمة العوامل.
- ٣) على الشاشة ، حدد الإحصائيات.
- ٤) انقر فوق "موافق"

٣. اختبار الوضع الطبيعي (Uji Normalitas)

كانت تقنية اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة بمساعدة برنامج

*IBM SPSS Statistics 22* ، مع اختبار *Kolmogorov Smirnov*.

(أ) أدخل البيانات في برنامج SPSS

- ١) افتح ورقة عمل جديدة، انقر فوق ملف، بيانات جديدة
- ٢) عرض طريقة عرض المتغير للتحضير لإدخال أسماء وخصائص المتغيرات.

(ب) تعبئة البيانات

بعد ملء اسم المتغير، فإن الخطوة التالية هي ملء البيانات لإرجاع

البيانات إلى طريقة عرض البيانات

## ت) معالجة البيانات

- ١) قم بتحليل - Explore - Descriptive Statistics.
- ٢) ثم انقل العناصر الموجودة في مربع قائمة المدعى عليه وقم بالتجربة إلى مربع قائمة العوامل.
- ٣) ثم انقر فوق عرض القطع
- ٤) ثم انقر فوق Steam والأوراق في العمود الوصفي.
- ٥) انقر فوق المخططات العادية مع الاختبارات في العرض.
- ٦) انقر فوق تقدير الطاقة في عمود الانتشار مقابل المستوى مع اختبار ليفين.
- ٧) انقر فوق "متابعة".
- ٨) انقر فوق Plots على الشاشة، ثم انقر فوق Ok.
- ث) حفظ نتائج الإخراج.
- ج) معايير اتخاذ القرار.
- ١) إذا كانت  $Sig > 0.05$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.
- ٢) إذا كان  $Sig < 0.05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

## ٤. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

تقنية اختبار التجانس في هذه الدراسة بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 22، وهو اختبار تجانس التباينات مع اختبار Levene الإحصائي.

## أ) أدخل البيانات في برنامج SPSS

- ١) افتح ورقة عمل جديدة، انقر فوق ملف، بيانات جديدة
- ٢) عرض طريقة عرض المتغير للتحضير لإدخال أسماء وخصائص المتغيرات.

(ب) تعبئة البيانات

بعد ملء اسم المتغير، فإن الخطوة التالية هي ملء البيانات لإرجاع

البيانات إلى طريقة عرض البيانات

(ت) معالجة البيانات

(١) قم بتحليل - Explore - Descriptive Statistics.

(٢) ثم انقل العناصر الموجودة في مربعي قائمة المدعى عليه وقائمة العوامل.

(٣) ثم انقر فوق عرض القطع

(٤) ثم انقر فوق Steam والأوراق في العمود الوصفي.

(٥) انقر فوق المخططات العادية مع الاختبارات في العرض.

(٦) انقر فوق تقدير الطاقة في عمود الانتشار مقابل المستوى مع اختبار

ليفين.

(٧) انقر فوق "متابعة".

(٨) انقر فوق Plots على الشاشة، ثم انقر فوق Ok.

(ث) حفظ بيانات الإخراج

(ج) معايير اتخاذ القرار.

(١) إذا كانت  $Sig > 0.05$  ، تكون البيانات متجانسة

(٢) إذا كانت  $Sig < 0.05$  ، فإن البيانات غير متجانسة

٥. اختبار  $t$  (Uji t)

كانت تقنية اختبار التجانس في هذه الدراسة بمساعدة برنامج IBM

SPSS Statistics 22 ، وكان الاختبار المستخدم هو اختبار T للعينة المستقلة.

- (أ) أدخل قيمة الطالب في متغير عرض الصنف التجريبي وفئة الضبط مع محتويات متغير العرض.
- (ب) املاً عرض البيانات حيث تكون الفئة التجريبية هي المجموعة ١ وفئة التحكم هي المجموعة ٢.
- (ت) انقر فوق تحليل - مقارنة - تحليل - عينات مستقلة - اختبار T.
- (ث) أدخل العناصر في عمود قائمة متغيرات الاختبار.
- (ج) أدخل الجنس في مربع التجميع المتغير.
- (ح) انقر فوق تحديد المجموعات.
- (خ) املاً Grouping1 بالرقم ١ و Grouping2 بالرقم ٢.
- (د) انقر فوق "متابعة" و "موافق".
- (ذ) معايير اتخاذ القرار:
- (١) إذا كانت  $Sig > 0.05$  ، فسيتم قبول  $H_0$ .
- (٢) إذا كان  $Sig < 0.05$  ، فسيتم رفض  $H_0$ .