

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. صورة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت كاليمنتان

الجنوبية

بدأ إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت بالتعاون مع القادة الدينيين والمجتمع المحيط في قرية باتو أمبار لبناء مؤسسة تعليمية إسلامية تسمى "مصباح الصدور" في عام ١٩٨٥ والتي كان يقودها السيد موهي كايونو الماجستر حتى عام ١٩٩٦. ثم في عام ١٩٩٦ تم تأميمها باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو أمبار بقيادة السيد زهري. وفي عام ٢٠١٧، غيرت اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت. وتقع المدرسة في الشارع الحاج محمد صبري، ناحية باتو أمبار، منطقة تاناه لاوت، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية. وهذه المدرسة درجتها "أ".

تتمثل المهمة الرئيسية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت في تعليم الطلبة وتعليمهم لاكتساب العلم الدنيا والعلم الدينية التي يمكن أن تكون مفيدة لأنفسهم وأسرهم ومجتمعهم ثم تطبيقها في الحياة اليومية.

ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت هي مؤسسة مستقلة لديها الدافع والغرض من المشاركة في ملء استقلال الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا، أي من خلال مؤسسة تعليمية، بحيث تشارك في تعليم حياة الأمة و يمكن أن تخلق وظائف جديدة للخريجين الجامعيين الذين لم تتح لهم فرص عمل بعد في القطاعين الحكومي والخاص. وقد تم بناء هذه المدرسة على أساس القرابة، أي إعطاء الأولوية للتربية الأخلاقية والروحية واللوائح التربوية والتشريعات التربوية التي تنطبق على بيئة المدرسة.

٢. أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين من مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت

عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه

لاوت ٢٣ مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسين قدم الباحثة جدول

الأسماء المدرسين كما يلي:

الجدول الخامس : عدد المدرسين بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة تاناه لاوت

الرقم	الاسم	المهنة	مادة المدرس
١	فهلينشة	مدير المدرسة	-
٢	حميدي	نائب المدير المدرسة العلاقات العامة	اللغة الإنجليزية
٣	فهريرياني	نائب المدير المدرسة منهجية	الرياضيات
٤	ريادي	نائب المدير المدرسة الطلبة	اللغة الإندونيسية التعليم الجسدي
٥	سيتي مفيدة	أمين الصندوق	علم الطبيعة
٦	حسن بصري	مدرس	الفقه القرآن والحديث
٧	حصري فاني	مدرس	التعليم الجسدي
٨	نورماواتي	مدرسة	تاريخ الاسلام القرآن والحديث
٩	ستي أمينة	مدرسة	اللغة العربية
١٠	مُحَمَّد رزالي	مدرس	تاريخ الاسلام

القرآن والحديث			
علم الطبيعة	مدرسة	نور العينا	١١
اللغة العربية	مدرس	إمرون وحيودي	١٢
علوم الاجتماعية	مدرسة	الفا هدايتي	١٣
عقيدة الأخلاق القرآن والحديث	مدرس	شاهدان	١٤
اللغة الإنجليزية فن والثقافة	مدرسة	مصرياتون	١٥
التربية المدنية فن والثقافة	مدرسة	فيترياني	١٦
اللغة الإندونيسية	مدرسة	كرومة زكية	١٧
التربية المدنية	مدرسة	نيتا أنجرايني	١٨
الحرف	مدرسة	رون لاستيكاساري	١٩
الرياضيات	مدرس	مُحَمَّد نور	٢٠
علوم الاجتماعية اللغة الإندونيسية	مدرسة	حياة النفوس	٢١
علوم الاجتماعية	مدرسة	سري نورياتين	٢٢
تحفظ	مدرس	مُحَمَّد حافظ مزكي أ	٢٣

٣. أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تانا لوت وعدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تانا لوت في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، يعني ١٧٧ شخصا من الرجال و ١٤٣ شخصا من النساء. أما بالنسبة لعملية التعليم باستخدام نظام اليوم الكامل،

من يوم الإثنين إلى الجمعة. ويبدأ عملية التعلم والتعليم في الساعة الثامنة وثلاثين دقيقة.

الجدول السادس: عدد الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة تاناه لاوت

المجموع	الجنس		الصف	الرقم
	النساء	الرجال		
٩٦	٤٧	٤٩	السابع	١
١٠٩	٤٤	٦٥	الثامن	٢
١١٥	٥٢	٦٣	التاسع	٣

٤. أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت كما

يلي :

الجدول السابع : عدد الأجهزة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة تاناه لاوت

الرقم	الأجهزة	العدد
١	الفصل	١١
٢	ديوان رئيس المدرسة	١
٣	ديوان المدرسين	١
٤	ديوان الإدارة	١
٥	معمل العلوم	١
٦	معمل الكمبيوتر	١
٧	معمل اللغة	١
٨	مكتبة	١

٩	وحدة الصحة المدرسية	١
١٠	قاعة/مصلى	١
١١	مقصف	٣
١٢	مرحاض المدرسين	٢
١٣	مرحاض الطلبة	٦
١٤	ملعب	٢
١٥	مدرسة تعاونية	١

٥. تعليم اللغة العربية

منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في هذه المدرسة هو منهج ٢٠١٣ للصفين الثامن والتاسع. بينما يستخدم الصف السابع المنهج المستقل. أما المنهج الذي تستخدمه الباحثة هو منهج ٢٠١٣، لأن عينة الباحثة في الصف الثامن. مدرسة اللغة العربية هناك تعلم لمدة خمسة أيام عمل، من الاثنين إلى الجمعة مع ثلاث ساعات من الدروس لكل فصل.

ب. تقديم البيانات

١. تخطيط في تعليم مهارة الكتابة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع

الرؤوس المرقمة معاً

أما الاستعدادات التي يقوم بها الباحثة قبل تنفيذ التعليم، منها:

(أ) إعداد المواد التي تريد أن يمتحنها

في هذا البحث أعدت الباحثة مواد التي ستمتحن قبل أداء البحث، والمادة

تعني عن "الرياضة".

(ب) إعداد المواد التي تريد أن يتم تدريسها (وفقاً من خطط التدريس)

في هذا البحث، أعدت الباحثة مواد التدريس، منها التعرف على المفردات، وإعطاء قوائم عن عوامل النصب، وكيفية صحة كتابة الجمل تحتوي عوامل النصب.

(ت) إعداد وسائل التعليم

(ث) أعدت الباحثة وسائل التعليم يعني القرائن المكتوبة عليها الرقم.

(ج) إعداد التوجيهات من أجل تحميس النشاط في تعليم الطلبة

(ح) إعداد الفرق لتطبيق نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معا

(خ) إعداد الأسئلة لإتقان معرفة الطلبة عن درس السابق

بالنسبة على ذلك، قامت الباحثة بعمل ملاحظات في المدرسة، وخاصة في الصف الثامن، لمعرفة حالة الفصل قبل إجراء البحث. وتتابع الباحثة الأنشطة اليومية للطلبة الذين يبدوون دراستهم في المدرسة، ثم تستمع إلى المشكلات التي أثارها الطلبة والمعلمين. من خلال الملاحظة بشكل مباشرة، سوف تكتشف الباحثة ما هي المشاكل التي يعاني منها الطلبة في التعليم.

٢. تنفيذ التعليم

كان الغرض من هذا البحث هو المقارنة ومعرفة قدرة مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن باستخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً، مع التعليم بدون استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً. قبل إجراء البحث، أجرت الباحثة اختباراً لتحديد القدرات الأولية للطلبة. في هذا البحث، تم أخذت عينات من فصلين، وهما الصف الثامنة أ (المجموعة الضابطة) والصف الثامنة ب (المجموعة التجريبية)، حيث طبق المجموعة التجريبية استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً، بينما لم يستخدم المجموعة الضابطة نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً.

تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البحث يبدأ من تاريخ ١٦ و١٧ من يناير سنة ٢٠٢٣. اللقاء الأول، تقديم المفردات وتدريب على كتابة المفردات وحفظ المفردات. واللقاء الثاني في التاريخ ٢٤ و٣٠ يناير ٢٠٢٣، إعطاء المادة عوامل النصب وتقديم الأمثلة والبيان كيفية عمل الجمل تحتوي على عوامل النصب. واللقاء الثالث في التاريخ ٣١ و٠٦ فبراير ٢٠٢٣، إعطاء تدريبات لصنع الجمل تحتوي على عوامل النصب. في هذا البحث، كان الباحثة يقوم كمدرسة. وموضوع هذا البحث هو عمل جمل تحتوي على عوامل النصب باستخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً في المادة "الرياضة" على ٣ لقاءات. قبل تنفيذ الباحثة تعليماً، استعدت الباحثة كل شيء كمثل مادة التعليم وخطة تنفيذ التعليمية (RPP). ثم هذا البحث تتكون من ٥ لقاءات لكل عينة محتوات على لقاء للاختبار القبلي و٣ لقاءات لتنفيذ التعليم الكتابة ولقاء للاختبار البعدي. ولتوضيحه أنظر إلى الجدول التالي:

الجدول الثامن : تنفيذ التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة تاناه لاون

الرقم	اليوم/التاريخ	الصف	الساعة	الموضوع
١	الإثنين التاريخ ٠٩ من يناير سنة ٢٠٢٣	المجموعة الضابطة	08.15-10.15	الاختبار
	الثلاثاء التاريخ ١٠ من يناير سنة ٢٠٢٣	المجموعة التجريبية	07.45-09.45	القبلي
٢	الإثنين التاريخ ١٦ من يناير سنة ٢٠٢٣	المجموعة الضابطة	08.15-10.15	عوامل
	الثلاثاء التاريخ ١٧ من يناير سنة ٢٠٢٣	المجموعة التجريبية	07.45-09.45	النصب

عوامل النصب	07.45-09.45	المجموعة التجريبية	الثلاثاء التاريخ ٢٤ من يناير سنة ٢٠٢٣	٣
	08.15-10.15	المجموعة الضابطة	الإثنين التاريخ ٣٠ من يناير سنة ٢٠٢٣	
عوامل النصب	07.45-09.45	المجموعة التجريبية	الثلاثاء التاريخ ٣١ من يناير سنة ٢٠٢٣	٤
	08.15-10.15	المجموعة الضابطة	الإثنين التاريخ ٠٦ من فبراير سنة ٢٠٢٣	
الاختبار البعدي	07.45-09.45	المجموعة التجريبية	الثلاثاء التاريخ ٠٧ من فبراير سنة ٢٠٢٣	٥
	07.45-09.45	المجموعة الضابطة	الإثنين التاريخ ١٣ من فبراير سنة ٢٠٢٣	

بشكل عام تنقسم الأنشطة التعليمية والاختبار إلى عدة مراحل:

(أ) المجموعة التجريبية

تم تنفيذ عملية التعليم المجموعة التجريبية في الصف الثامن ب

باستخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً:

(١) اللقاء الاول

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة

والطلبة الدعاء معاً، وتحقق الباحثة من حضور الطلبة ويبلغهم بأنه

سيتم إجراء الاختبار القبلي.

(ب) الأنشطة الأساسية

يتم تنفيذ أنشطة الاختبار القبلي في الخطوات التالية: أولاً، شرحت بشأن تنفيذ الاختبار القبلي. ثانياً، توزيع أسئلة الاختبار القبلي. ثالثاً، عمل الطلبة على أسئلة الاختبار القبلي. رابعاً، جمع الإجابات.

(ت) الأنشطة الختامية

قبل أن تختتم الباحثة أنشطة التعليم، قالت الباحثة أنه في اللقاء القادم سنتعرف على الباب الرياضية الذي يبدأ بمقدمة للمفردات. وتختتم الباحثة أنشطة التعليم بقراءة الحمد لله والتحية.

(٢) اللقاء الثاني

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة والطلبة الدعاء معاً، وتتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل الباحثة عن المواد التي سيتم دراستهم.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة الأنشطة التعليمية وفق ما هو مكتوب في تخطيط التعليم. في السابق نقلت الباحثة أهداف التعليم في الاجتماع. ثم كتبت الباحثة المفردات عن "الرياضة" على السبورة ووجه الطلبة لكتابتها في كتبهم الخاصة. بعد ذلك، تتم قراءة المفردات معاً وبشكل متكرر حتى يتذكرها الطلبة ويحفظونها. قسمت الباحثة الطلبة إلى ٤ مجموعات كل مجموعة ٧ طلبة ووزعت أوراق مرقمة وثم بعدها التدريبات.

(ت) الأنشطة الختامية

قبل إغلاق التعليم، طلبت الباحثة من الطلبة قراءة مفردات وحروف العوامل النصب بشكل متكرر حتى يتذكرها الطلبة. اختتمت الباحثة الأنشطة التعليمية بقراءة "الحمد لله" والتحية.

(٣) اللقاء الثالث

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة والطلبة الدعاء معا، وتحقق الباحثة من حضور الطلبة وطلبت الباحثة من الطلبة تكرار درس الأسبوع الماضي قليلا.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة الأنشطة التعليمية وفق ما هو مكتوب في تخطيط التعليم. في السابق، أعطت الباحثة توجيهات بأن التعليم سيتم تنفيذه باستخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معا وأبلغت أهداف التعليم. بعد ذلك، قسمت الباحثة الطلبة إلى ٤ مجموعات كل مجموعة ٧ طلبة ووزعت أوراق مرقمة، كما قدمت الباحثة مادة تعليمية عن عوامل النصب. وشرحت الباحثة معني عوامل النصب ووظائفها، وقمت أمثلة ووضحت كيفية تكوين جمل كاملة تحتوي على عوامل النصب. ثم وجهت الباحثة كل مجموعة بعمل ٣ أمثلة من جمل عوامل النصب تتعلق بموضوع "الرياضة". ثم ذكرت الباحثة رقما من ١-٧ لدعوتهم لعرض نتائج المناقشة الجامعية، ومنحت الباحثة جائزة للمجموعة التي أجابت بشكل صحيح.

(ت) الأنشطة الختامية

قبل إغلاق التعليم، أعطت الباحثة استنتاجات ودوافع للطلبة.
اختتمت الباحثة الأنشطة التعليمية بقراءة "الحمد لله" والتحية.

(٤) اللقاء الرابع

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة والطلبة الدعاء معاً، وتتحقق الباحثة من حضور الطلبة وطلبت الباحثة من الطلبة تكرار درس الأسبوع الماضي قليلاً.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة الأنشطة التعليمية وفق ما هو مكتوب في تخطيط التعليم. في السابق، أعطت الباحثة توجيهات بأن التعليم سيتم تنفيذه باستخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً وأبلغت أهداف التعليم. بعد ذلك، قسمت الباحثة الطلبة إلى ٤ مجموعات جديدة بواقع ٧ طلبة ووزعت أوراق مرقمة. كتبت الباحثة فقرة إندونيسية عن "الرياضة". ثم أمرت الباحثة كل مجموعة بترجمة الفقرة إلى العربية عن إدخال عوامل النصب حسب وظيفتها. ثم ذكرت الباحثة رقماً من ١-٧ لدعوتهم لعرض نتائج المناقشة الجامعية، ومنحت الباحثة جائزة للمجموعة التي أجابت بشكل صحيح.

(ت) الأنشطة الختامية

قبل إغلاق التعليم، أعطت الباحثة استنتاجات ودوافع للطلبة.
اختتمت الباحثة الأنشطة التعليمية بقراءة "الحمد لله" والتحية.

(٥) اللقاء الخامس

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة والطلبة الدعاء معاً، وتحقق الباحثة من حضور الطلبة ويبلغهم بأنه سيتم إجراء الاختبار البعدي.

(ب) الأنشطة الأساسية

يتم تنفيذ أنشطة الاختبار البعدي في الخطوات التالية: أولاً، شرحت بشأن تنفيذ الاختبار البعدي. ثانياً، توزيع أسئلة الاختبار البعدي. ثالثاً، عمل الطلبة على أسئلة الاختبار البعدي. رابعاً، جمع الإجابات.

(ت) الأنشطة الختامية

قبل إغلاق التعليم، أعطت الباحثة عن شكرها وتحفيزها للطلبة. اختتمت الباحثة الأنشطة التعليمية بقراءة "الحمد لله" والتحية.

(٦) أما خطوات تعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً في التعليم المهارة الكتابة العربية كما التالي:

(أ) قسمت المدرسة الطلبة إلى ٤ مجموعات كل مجموعة ٧ طلبة ووزعت أوراق مرقمة.

(ب) قدمت المدرسة مادة تعليمية عن عوامل النصب: معنى عوامل النصب ووظيفة عوامل النصب وأمثلة

(ت) المدرسة تدرب الطلبة على عمل أمثلة من الجمل التي تحتوي على عوامل النصب بشكل فردي

(ث) تعطي المدرسة مهام لطلبة لعمل ٣ جمل وترجمة فقرة إندونيسية إلى العربية من خلال تضمين عوامل النصب وفقا لوظيفتها المتعلقة بموضوع "الرياضة".

- (ج) في مجموعات، يناقش جميع الطلبة المهام المعطاة بمسؤولية كاملة
- (ح) ثم دعت المدرسة أحد الأرقام من ١-٧ ليأتي إلى مقدمة الفصل
- (خ) تم تعيين أحد الطلبة (من بين الأرقام التي تم استدعاؤها) لعرض نتائج عمل مجموعته وطلبة آخر بنفس الرقم يعطي إجابة
- (د) قدمت المدرسة المراجعات والتفسيرات والملخصات المتعلقة بنتائج عمل المجموعة بأكملها

(ب) المجموعة الضابطة

تم تنفيذ عملية التعليم المجموعة الضابطة في الصف الثامن أ مع التعليم التقليدي دون استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا :

(١) اللقاء الاول

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة والطلبة الدعاء معًا، وتتحقق الباحثة من حضور الطلبة ويبلغهم بأنه سيتم إجراء الاختبار القبلي.

(ب) الأنشطة الأساسية

يتم تنفيذ أنشطة الاختبار القبلي في الخطوات التالية: أولاً، شرحت بشأن تنفيذ الاختبار القبلي. ثانياً، توزيع أسئلة الاختبار القبلي. ثالثاً، عمل الطلبة على أسئلة الاختبار القبلي. رابعاً، جمع الإجابات.

(ت) الأنشطة الختامية

قبل أن تختتم الباحثة أنشطة التعليم، قالت الباحثة أنه في اللقاء القادم سنتعرف على الباب الرياضة الذي يبدأ بمقدمة للمفردات. وتختتم الباحثة أنشطة التعليم بقراءة الحمد لله والتحية

(٢) اللقاء الثاني

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة والطلبة الدعاء معاً، وتتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل الباحثة عن المواد التي سيتم دراستهم.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة الأنشطة التعليمية وفق ما هو مكتوب في تخطيط التعليم. في السابق نقلت الباحثة أهداف التعليم في الاجتماع. ثم كتبت الباحثة المفردات عن "الرياضة" على السبورة ووجه الطلبة لكتابتها في كتبهم الخاصة. بعد ذلك، تتم قراءة المفردات معاً وبشكل متكرر حتى يتذكرها الطلبة ويحفظونها. ثم بعدها التدريبات.

(ت) الأنشطة الختامية

قبل إغلاق التعليم، طلبت الباحثة من الطلبة قراءة مفردات وحروف العوامل النصب بشكل متكرر حتى يتذكرها الطلبة. اختتمت الباحثة الأنشطة التعليمية بقراءة "الحمد لله" والتحية.

(٣) اللقاء الثالث

(أ) الأنشطة الأولية

(ب) يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة والطلبة الدعاء معاً، وتتحقق الباحثة من حضور الطلبة وطلبت الباحثة من الطلبة تكرار درس الأسبوع الماضي قليلاً.

(ت) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة الأنشطة التعليمية وفق ما هو مكتوب في تخطيط التعليم. في السابق، أبلغت الباحثة أهداف التعليم. قدمت الباحثة مادة تعليمية عن عوامل النصب. وشرحت الباحثة معني عوامل النصب ووظائفها، وقمت أمثلة ووضحت كيفية تكوين جمل كاملة تحتوي على عوامل النصب. ثم وجهت الباحثة كل طلبة بعمل ٣ أمثلة من جمل عوامل النصب تتعلق بموضوع "الرياضة". ثم قامت الباحثة بفحص عمل الطلبة واحدا تلو الآخر.

(ث) الأنشطة الختامية

قبل إغلاق التعليم، أعطت الباحثة استنتاجات ودوافع للطلبة. اختتمت الباحثة الأنشطة التعليمية بقراءة "الحمد لله" والتحية.

(٤) اللقاء الرابع

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة والطلبة الدعاء معا، وتتحقق الباحثة من حضور الطلبة وطلبت الباحثة من الطلبة تكرار درس الأسبوع الماضي قليلا.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة الأنشطة التعليمية وفق ما هو مكتوب في تخطيط التعليم. في السابق، دعت الباحثة الطلبة للتحقق من إجاباتهم على تمارين الأسبوع الماضي حتى يمكن إعادة دراستهم في حالة استمرار وجود أخطاء وأبلغت أهداف التعليم. ثم كتبت الباحثة فقرة إندونيسية عن "الرياضة". ثم أمرت الباحثة كل طلبة بترجمة الفقرة إلى العربية عن إدخال عوامل النصب حسب وظيفتها. ثم قامت الباحثة بفحص عمل الطلبة.

(ت) الأنشطة الختامية

قبل إغلاق التعليم، أعطت الباحثة استنتاجات ودوافع للطلبة.
اختتمت الباحثة الأنشطة التعليمية بقراءة "الحمد لله" والتحية.

(٥) اللقاء الخامس

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بتحية من الباحثة لبدء التعليم، ثم يقرأ الباحثة والطلبة الدعاء معاً، وتحقق الباحثة من حضور الطلبة ويبلغهم بأنه سيتم إجراء الاختبار البعدي.

(ب) الأنشطة الأساسية

يتم تنفيذ أنشطة الاختبار البعدي في الخطوات التالية: أولاً، شرحت بشأن تنفيذ الاختبار البعدي. ثانياً، توزيع أسئلة الاختبار البعدي. ثالثاً، عمل الطلبة على أسئلة الاختبار البعدي. رابعاً، جمع الإجابات.

(ت) الأنشطة الختامية

قبل إغلاق التعليم، أعطت الباحثة عن شكرها وتحفيزها للطلبة.
اختتمت الباحثة الأنشطة التعليمية بقراءة "الحمد لله" والتحية.

٣. الاختبار القبلي

تنفيذ الاختبار القبلي في يوم الإثنين التاريخ ٠٩ من يناير سنة ٢٠٢٣ للمجموعة التجريبية و في يوم الثلاثاء التاريخ ١٠ من يناير سنة ٢٠٢٣ للمجموعة الضابطة. وفي هذا الاختبار يتم تقديم أسئلة للطلبة تتعلق بالموضوع "الرياضة" في مهارة الكتابة مع مادة قوائد "عوامل النصب"، لأن، هذه هي المادة التي سيتعلمها الطلبة في اللقاء القادم. وأما عدد السؤال يعني

١٠ سؤالاً مع جوانب التقييم التالية : صحة في تصحيح الجمل الخاطئة و صحة في اختيار المفردات في صنع الجمل و صحة في استخدام التركيب في صنع الجمل و صحة في استخدام عوامل النصب حسب وظيفته في صنع الجمل و صحة في صنع الجمل أو الفقرات بالصور المقدمة. أما نتائج الاختبار القبلي كما التالي :

جدول التاسع : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

الرقم	نتيجة الطلبة	الرقم	نتيجة الطلبة
١	٥٥	١٥	٤٠
٢	٤٠	١٦	٥٥
٣	٣٠	١٧	٤٠
٤	٤٥	١٨	٤٠
٥	٦٠	١٩	٤٥
٦	٥٥	٢٠	٤٥
٧	٥٥	٢١	٦٥
٨	٥٠	٢٢	٣٥
٩	٤٥	٢٣	٥٥
١٠	٥٠	٢٤	٣٠
١١	٥٠	٢٥	٤٠
١٢	٤٥	٢٦	٦٠
١٣	٦٠	٢٧	٣٠
١٤	٥٠	٢٨	٤٠
المجموع		١٣١٠	
معدل		٤٦,٧٩	

جدول العاشر : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

الرقم	نتيجة الطلبة	الرقم	نتيجة الطلبة
١	٥٥	١٥	٦٠
٢	٦٥	١٦	٨٥
٣	٥٠	١٧	٤٠
٤	٦٥	١٨	٥٠
٥	٥٠	١٩	٦٠
٦	٦٥	٢٠	٥٥
٧	٦٥	٢١	٥٠
٨	٦٠	٢٢	٦٥
٩	٥٠	٢٣	٥٥
١٠	٥٥	٢٤	٥٠
١١	٤٥	٢٥	٧٠
١٢	٧٥	٢٦	٦٥
١٣	٤٥	٢٧	٦٠
١٤	٤٠		
المجموع		١٥٠٠	
معدل		٥٥,٥٦	

الجدول الحادي عشر : قيمة نتائج الاختبار القبلي

النتيجة	بيان النتيجة	نتيجة الاختبار		قيمة %	
		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية

91-100	ممتاز	-	-	-	-
81-90	جيد جداً	-	-	-	-
71-80	جيد	-	١	٣,٧%	-
61-70	مقبول	١	٦	٣,٦%	٢٢,٢٢%
<60	ناقص	٢٧	٢٠	٩٦,٤%	٧٤,٠٨%
الجملة		٢٨	٢٧	١٠٠%	١٠٠%

بناء على جدول أعلاه من ٢٨ طلبة في المجموعة التجريبية، ١ طالب حصل على نتيجة مقبول مع درجات مثالية بنسبة ٣,٦%، و ٢٧ طالبا حصلوا على نتيجة ناقص مع درجات مثالية بنسبة ٩٦,٤%. أما من ٢٧ طلبة في المجموعة الضابطة، ١ طالب حصل على نتيجة جيداً مع درجات مثالية بنسبة ٣,٧%، و ٦ طلبة حصلوا على نتيجة مقبول مع درجات مثالية بنسبة ٢٢,٢٢%، و ٢٠ طالبا حصلوا على نتيجة ناقص مع درجات مثالية بنسبة ٧٤,٠٨%.

٤. الاختبار البعدي

تنفيذ الاختبار البعدي في يوم الإثنين التاريخ ٠٩ من يناير سنة ٢٠٢٣ للمجموعة التجريبية و في يوم الثلاثاء التاريخ ١٠ من يناير سنة ٢٠٢٣ للمجموعة الضابطة. وفي هذا الاختبار يتم تقديم أسئلة للطلبة تتعلق بالموضوع "الرياضة" في مهارة الكتابة مع مادة قوائد "عوامل النصب"، لأن، هذه هي المادة التي يتعلمها الطلبة في اللقاءات الثلاثة السابقة. وأما عدد السؤال يعني ١٠ سؤالاً مع جوانب التقييم التالية : صحة في تصحيح الجمل الخاطئة و صحة في اختيار المفردات في صنع الجمل و صحة في استخدام

التركيب في صنع الجمل و صحة في استخدام عوامل النصب حسب وظيفته
في صنع الجمل و صحة في صنع الجمل أو الفقرات بالصور المقدمة. أما
نتائج الاختبار البعدي كما التالي :

الجدول الثاني عشر : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

الرقم	نتيجة الطلبة	الرقم	نتيجة الطلبة
١	٨٥	١٥	٦٠
٢	٧٠	١٦	٨٥
٣	٧٠	١٧	٦٠
٤	٧٥	١٨	٦٠
٥	٩٠	١٩	٧٠
٦	٩٠	٢٠	٧٠
٧	٨٥	٢١	٩٥
٨	٨٠	٢٢	٧٠
٩	٨٠	٢٣	٨٠
١٠	٧٥	٢٤	٨٥
١١	٨٠	٢٥	٧٥
١٢	٧٠	٢٦	٨٥
١٣	٩٠	٢٧	٧٥
١٤	٧٥	٢٨	٦٥
المجموع		٢١٥٠	
معدل		٧٦,٧٩	

الجدول الثالث عشر : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

الرقم	نتيجة الطلبة	الرقم	نتيجة الطلبة
١	٩٠	١٥	٧٠
٢	٧٥	١٦	٤٠
٣	٥٥	١٧	٥٠
٤	٧٥	١٨	٥٥
٥	٦٠	١٩	٦٥
٦	٦٥	٢٠	٧٠
٧	٨٥	٢١	٥٥
٨	٧٥	٢٢	٨٥
٩	٨٥	٢٣	٥٥
١٠	٦٠	٢٤	٥٥
١١	٥٠	٢٥	٧٥
١٢	٩٠	٢٦	٨٥
١٣	٥٠	٢٧	٦٠
١٤	٣٥		
المجموع		١٧٧٠	
معدل		٦٥,٥٦	

الجدول الرابع عشر : قيمة نتائج الاختبار البعدي

النتيجة	بيان النتيجة	نتيجة الاختبار		قيمة %	
		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
91-100	ممتاز	١	-	٣,٦%	-

81-90	جيد جدًا	٨	٦	% ٢٨,٦	% ٢٢,٢٣
71-80	جيد	٩	٤	% ٣٢,١	% ١٤,٨١
61-70	مقبول	٧	٤	% ٢٥	% ١٤,٨١
<60	ناقص	٣	١٣	% ١٠,٧	% ٤٨,١٤
الجملة		٢٨	٢٧	% ١٠٠	% ١٠٠

بناء على جدول أعلاه من ٢٨ طلبة في المجموعة التجريبية، ١ طالب حصل على نتيجة ممتاز مع درجات مثالية بنسبة ٣,٦%، و ٨ طلبة حصلوا على نتيجة جيد جدا مع درجات مثالية بنسبة ٢٨,٦%، و ٩ طلبة حصلوا على نتيجة جيد مع درجات مثالية بنسبة ٣٢,١%، و ٧ طلبة حصلوا على نتيجة مقبول مع درجات مثالية بنسبة ٢٥%، و ٣ طلبة حصلوا على نتيجة ناقص مع درجات مثالية بنسبة ١٠,٧% . أما من ٢٧ طلبة في المجموعة الضابطة، ٦ طلبة حصلوا على نتيجة جيد جدًا مع درجات مثالية بنسبة ٢٢,٢٣%، و ٤ طلبة حصلوا على نتيجة جيد مع درجات مثالية بنسبة ١٤,٨١%، و ٤ طلبة حصلوا على نتيجة مقبول مع درجات مثالية بنسبة ٢٥%، و ١٣ طالبا حصلوا على نتيجة ناقص مع درجات مثالية بنسبة ١٤,٨١%، و ١٤,٤٨% بنسبة ١٤,٤٨%.

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١. المعدل والانحراف المعياري

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق. وهنا أن النتيجة في التحليلي كما يلي:

الجدول الخامس عشر : نتيجة SPSS 22 في تحليل المعدل والانحراف

المعياري على نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	28	30	65	46.79	9.643
Post-Test Eksperimen	28	60	95	76.79	9.643
Pre-Test Kontrol	27	40	75	55.56	9.439
Post-Test Kontrol	27	35	90	65.56	15.275
Valid N (listwise)	27				

وصف لنتائج درجات الطلبة قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا (درجات الاختبار القبلي)، بما في ذلك إجمالي ٢٨ طالبا في المجموعة التجريبية و ٢٧ طالبا في المجموعة الضابطة، والحد الأدنى للقيمة في المجموعة التجريبية هو ٣٠ بينما في المجموعة الضابطة ٤٠، والحد الأقصى للقيمة في الصف التجريبية هو ٦٥ بينما في المجموعة الضابطة ٧٥، و المعدل في المجموعة التجريبية ٤٦،٧٩ بينما في المجموعة الضابطة ٥٥،٥٦، والانحراف المعياري في المجموعة التجريبية ٩،٦٤٣ و في المجموعة الضابطة ٩،٤٣٩.

أما بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة دون استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا، فهناك تغيير القيم (الاختبار البعدي). بلغ عدد ٢٨ طالبا في المجموعة التجريبية و ٢٧ طالبا في المجموعة الضابطة. والحد الأدنى للقيمة في المجموعة التجريبية هو ٦٠ بينما في المجموعة الضابطة ٣٥، والحد الأقصى للقيمة في الصف التجريبية هو ٩٥ بينما في المجموعة الضابطة ٩٠، و المعدل في المجموعة التجريبية ٧٦،٧٩ بينما في المجموعة الضابطة ٦٥،٥٦، والانحراف المعياري في المجموعة التجريبية ٩،٦٤٣ و في المجموعة الضابطة ١٥،٢٧٥.

٢. اختبار الطبيعي

يتم اختبار الطبيعي لمعرفة هل نتيجة الطلبة موزعة بشكل طبيعي أم لا، كما يلي:

الجدول السادس عشر : نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار الطبيعي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre-Test Eksperimen (NHT)	.124	28	.200 [*]	.954	28	.253
Belajar	Post-Test Eksperimen (NHT)	.124	28	.200 [*]	.954	28	.253
Siswa	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.138	27	.200 [*]	.952	27	.241
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.126	27	.200 [*]	.952	27	.245

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

دل على هذا الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجريبية هي ٠,٢٥٣ و في المجموعة الضابطة هي ٠,٢٤١. ونتيجة الاختبار البعدي في الصف التجريبية هي ٠,٢٥٣ و في المجموعة الضابطة هي ٠,٢٤٥. بناءً على هذه النتائج، فالبيانات تبين على أنهم بشكل طبيعي. أما دليل التحليل الاختبار الطبيعي إذا $sig > 0,05$ فالبيانات طبيعي، أما إذا $sig < 0,05$ فالبيانات غير طبيعي، فالاستنباط يعني طبيعي.

٣. اختبار التجانس

بعد توزيع البيانات الطبيعية فعلت الباحثة اختبار التجانس. استخدام الاختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. الجدول السابع عشر : نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
7.334	1	53	.009

دل على هذا الجدول أنّ نتيجة اختبار التجانس تعني ٠,٠٠٩، أما دليل التحليل اختبار التجانس إذا $\text{sig} > 0,05$ فالبيانات تجانس، أما إذا $\text{sig} < 0,05$ فالبيانات غير تجانس، البيانات تبين على أنها غير تجانس. وفقاً للصيغة، إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي وليست متجانس، فإن الاختبار التالي هو اختبار t.

٤. الاختبار T

اختبار T هو طريقة إحصائية تستخدم لمقارنة عينتين أو مجموعتين من حيث المتوسط.

الجدول الثامن عشر : نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار T نتائج

الاختبار البعدي.

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differen- ce	Std. Error Differenc e	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	7.334	.009	3.273	53	.002	11.230	3.431	4.348	18.112
	Equal variances not assumed			3.247	43.620	.002	11.230	3.459	4.258	18.203

أما دليل التحليل الاختبار T إذا $\text{sig (2-tailed)} < 0,05$ فالبيانات هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أما إذا $\text{sig (2-tailed)} > 0,05$ فالبيانات هناك لا فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

دل على هذا الجدول أن نتيجة الاختبار T هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نظرا من نتيجة البيانات أعلاه $0,002$ أصغر من درجة $0,05$ ف (Ha) مقبول و (Ho) مردودة. إذن الخلاصة هنا يعني استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا لتعليم مهارة الكتابة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت كاليمنتان الجنوبية فعال. من نتيجة المعدل من $46,79$ إلى $76,79$ والاختبار T نرى أن نتيجة الاختبار $0,002$ أقل من $0,05$ يمكن الاستنباط أن هذه العملية فعالية.

على الرغم استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا لتعليم مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت كاليمنتان الجنوبية فعال و نتيجة المعدل لديهم في فئة جيد، لكن ترقية مهارة الكتابة لدى الطلبة لا يزال محتاج إلى رفع المستوي مرة أخرى.

د. مناقشة

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف لمعرفة الاختلافات في مخرجات تعلم الطلاب في تعليم مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت كاليمنتان الجنوبية، ولمعرفة ما إذا كانت الرؤوس المرقمة معًا يمكن لعملية تعليم التعاوني أن تحسن مهارات الكتابة العربية لدى

طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت كاليمنتان الجنوبية.

يتكون المجتمع في هذا البحث من فصلين، وهما الصف الثامن أ والصف الثامن ب. الصف الثامن أ كالمجموعة التجريبية مع التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا، بينما الصف الثامن ب كالمجموعة الضابطة مع التعليم التقليدي. كلا الفصلين لهما نفس الخصائص حيث يحصل الطلبة على مادة اللغة العربية تدرس من قبل نفس المعلم، بقدرات متوسطة نفس الشيء.

قبل إجراء التجربة، تم إعطاء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة اختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية لكل صف للحصول على متوسط الفصل، أعلى وأدنى درجات بين الصفوف تجريبية وضابطة. بعد إجراء الاختبار القبلي، تم إعطاء المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية العلاج، يستخدم المجموعة التجريبية نموذج التعليم التعاوني و نوع الرؤوس المرقمة معًا والمجموعة الضابطة دون استخدام تعليم التعاوني و نوع الرؤوس المرقمة معًا، والمواد أي عوامل النصب.

عُقدت الاجتماعات ثلاث مرات وفي كل اجتماع أبدت الباحثة ملاحظاتها. بعد ٣ اجتماعات، تم إعطاء الفص التجريبية والمجموعة الضابطة اختبار البعدي لمعرفة نتائج فهم الطلبة للمفاهيم، ولمعرفة ما إذا كانت هناك تحسينات واختلافات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولتحديد مستوى فعالية نموذج التعليم التعاوني و نوع الرؤوس المرقمة معًا.

يستخدم التعليم في المجموعة التجريبية نموذج التعليم التعاوني و نوع الرؤوس المرقمة معًا، بدءًا من قراءة المعلم للأهداف التي يتعين على الطلبة تحقيقها أثناء عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، توفر المعلمة أيضًا الدافع للطلبة لتنمية الثقة في

تعلم دروس اللغة العربية. بعد ذلك، تقسم المعلمة المجموعات بشكل عشوائي، وليس بناءً على مستوى ذكاء الطلاب وجنسهم.

بعد اكتمال تقسيم المجموعات، تقدم المعلمة مراجعة للمادة، ثم تطرح الأسئلة كتمارين جماعية. إذا تم إكمال جميع أسئلة الممارسة، فستقوم المعلمة بالاتصال بالطلبة بشكل عشوائي لتقديم نتائج المناقشة. يتم إجراء مكالمات عشوائية للطلبة بحيث يكون جميع الطلاب مستعدين بشكل أفضل عند تعيينهم ويحاول الطلبة فهم الأسئلة التي تمت مناقشتها للعرض التقديمي.

هذا الموقف يمكن أن يجعل الطلبة في المجموعة التجريبية أكثر متحمس ومتحفز للتعرف على المادة التي تتم دراستها. وكذلك كان العديد من الطلبة أكثر نشاطاً في محاولة الإجابة عن الأسئلة التي طرحها الباحثة وسؤالهم عن المواد التي لم يفهموها.

في المجموعة التجريبية، دخل جميع الطلبة تقريباً المجموعة التجريبية في الوقت المحدد. مع تقدم التعليم، يزداد استعداد الطلبة عند بدء الدرس، على الرغم من وجود بعض الطلبة غير المستعدين عند بدء الدرس. أثناء عملية التعلم في الرؤوس المرقمة معاً عند التعبير عن الآراء، يتمتع الطلبة بحرية أكبر في تنفيذ الأنشطة لطرح الأسئلة أو دحض آراء أصدقائهم. لأن الطلبة يمكنهم تقديم تفسيرات بحرية باستخدام لغتهم الخاصة. في عملية التعليم في الرؤوس المرقمة معاً، يعمل المعلمة كميستر.

على عكس الحالة مع المجموعة الضابطة، للتعليم في المجموعة الضابطة باستخدام التعليم التقليدي. تطبيق التعليم التقليدي يجعل الطلبة أقل تحفيزاً للمشاركة في التعليم. في المجموعة الضابطة لأنشطة طرح الأسئلة، يميل الطلبة إلى الهدوء وأقل

نشاطاً في طرح الأسئلة أثناء التعليم، مع التركيز فقط على المواد التي تقدمها المعلمة لأن الطلبة يشعرون بالملل بالفعل من الطريقة المطبقة. لذلك هناك انخفاض في جانب سؤال الطلبة.

يحتوي نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً على العديد من نقاط الضعف، بما في ذلك الوقت المحدود أثناء عملية التدريس والتعلم، بحيث لا يمكن استدعاء جميع أعضاء المجموعة من قبل المعلمة. من الممكن أن يتم الاتصال بالرقم الذي تم الاتصال به مرة أخرى. بالإضافة إلى نقاط الضعف في تعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً، هناك أيضاً مزايا في عملية التدريس والتعلم باستخدام هذا النموذج. تتمثل بعض المزايا في أن كل طالب جاهز تماماً، ويمكن للطلبة إجراء المناقشات بجدية ويمكن للطلبة الأذكياء تعليم الطلبة الأقل ذكاءً.^{٤٣}

بعد ٣ اجتماعات، سيتم إجراء اختبار البعدي لمعرفة القدرة النهائية للطلبة بعد تلقي العلاج. من بيانات ما بعد الاختبار كان متوسط المجموعة التجريبية ٧٦،٧٩ وفتة الضابطة ٦٥،٥٦ ومن هذا المتوسط يمكن استنتاج أن متوسط المجموعة التجريبية كان أعلى من المجموعة الضابطة وكان هناك فرق. تظهر هذه النتائج أن المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة، ويرجع ذلك جزئياً إلى استخدام طرق التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام التعليم الرتيب.

بناءً على الملاحظات ونتائج البحث، خلصت الباحثة إلى أن تعليم التعاوني و نوع الرؤوس المرقمة معاً كان أكثر فاعلية في زيادة فهم الطلبة في تعليم مهارة الكتابة العربية مقارنة بالتعليم دون استخدام نموذج التعليم التعاوني و نوع الرؤوس المرقمة معاً التي أجريت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاون.

⁴³ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : Pustaka Setia, 2011, Hlm.20

يتم تعزيز ذلك من خلال متوسط قيمة المجموعة التجريبية باستخدام إلى نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا الذي هو أعلى من متوسط قيمة المجموعة الضابطة باستخدام إلى نموذج التعليم التقليدي، إلى جانب زيادة فهم الطلبة بين متوسط القيمة قبل العلاج ومتوسط القيمة بعد العلاج. كانت الزيادة في المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.