

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

نتائج البحث عن فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا لتعليم مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاونت كاليمنتان الجنوبية، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. عملية تنفيذ تعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا في ثلاثة لقاءات. أما بالنسبة لعملية النشاط في كل لقاء وهي: (١) قسمت الباحثة الطلبة إلى ٤ مجموعات بواقع ٧ طلبة. (٢) وزعت الباحثة الأوراق المرقمة (١-٧) لكل مجموعة. (٣) ثم، شرحت الباحثة مادة تعليمية تتعلق بالموضوع "الرياضة" بمادة قوائد عن "عوامل النصب". (٤) كل مجموعة تكلف بمهم تكوين جمل تحتوي على عوامل النصب. (٥) ثم ذكرت الباحثة رقما من ١ إلى ٧ لدعوتهم لعرض نتائج المناقشة المجموعة. (٦) منحت الباحثة نتيجة/جائزة للمجموعة التي أجابت بشكل صحيح.

٢. بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه يمكن الملاحظة أنه بعد عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا لتعليم مهارة الكتابة العربية لترقية كفاءة الطلبة في الإنشاء الموجه أنّ نتيجة الاختبار القبلي كما المعدل يعني ٤٦,٧٩ ونتيجة الاختبار البعدي كما المعدل يعني ٧٦,٧٩ ثم دل من الاختبار T نتيجة (2-tailed) sig. ٠,٠٠٢ أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥, بمعنى هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ف (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة. إذن معتمدة على نتيجة الاختبار T التي تحصل على ٠,٠٠٢

يعني استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا لتعليم مهارة الكتابة العربية لترقية كفاءة الطلبة في الإنشاء الموجه فعال.

ب. مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث، هناك اقتراحات على النحو التالي:

١. نموذج تعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا يستطيع التحسين في زيادة فهم الطلبة لتعليم مهارة الكتابة العربية، ليتمكن المدرسين من تطبيق نموذج تعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا كبديل لتعليم مهارة الكتابة العربية.
٢. يجب أن تكون هناك كثافة في تنفيذ تعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا بحيث يكون الطلبة أكثر ثقة في التعبير عن آرائهم ويمكن للمدرسين أيضًا تنويع تعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا بالمواد التعليمية والألعاب والأساليب والاستراتيجيات من أجل الحصول على مزيدة من النتائج جيد.