

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الكلام المصطلح عليه بين كل قوم. أو ألفاظ يعبر بها كل قوم عن أهدافهم. واللغة كثير، وهي مختلفة من حيث اللفظ، يتحد من حيث المعنى. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^١ وهي العامل مهم للإنسان في تأدية التعامل والتفاعل مع غيره. فبلغة يستطيع المرء أن يعبر الفكرة أو الإرادات المخطورة في فكره ليصل إلى آخر وليكون السامع فاهما بما يمنعه.

إذا كانت اللغة أداة المجتمعات لتحقيق التواصل بين أفرادها، والوفاء بأغراضهم واحتياجاتهم، وإذا كانت خاضعة للعرف الاجتماعي، ولما تواضع عليه أبناء كل مجتمع، لذا ينبغي ننخرط في مصطلحات اللغة ومعمايتها ويغيب عنا دور اللغة باعتبارها أداة للتواصل، ووسيلة للفهم والإفهام.^٢

وأرى أن اللغة إلهام من الله تعالى لآدم عليه السلام. وأن اللغة التي تعلمها آدم من ربه جل وعلا هي لغة الأرض الأولى، فقد كانت لغة آدم، ولغة أبنائه وأحفاده الذين تشكل منهم المجتمع البشري الأول. ولما كانت معجزة محمد ﷺ وهي القرآن بيانية في المقام الأول، إذا جاء كلام الله تعالى بألفاظ عربية في صورة آيات باهرة متحدية الإنسان والجن إلى قيام الساعة أن أتوا بمثلها، فقد حازت العربية الشرف ذاته الذي حازته لغة سيدنا آدم من الله سبحانه وتعالى، وخرجت كلتاها من النبغ ذاته، وهذا ما حملني على القول بأن اللغة العربية هي لغة آدم وأصل اللغات جميعا.^٣

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤٢٨هـ/٢٠٠٧م)، ص. ١

^٢ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (ملائق، جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٢٣

^٣ عبد الرحمن أحمد البوريني، اللغة العربية أصل اللغات كلها، (عمان: دار الحسن للنشر والتوزيع،

١٩٩٨م/١٤١٩هـ)، ص. ٩.

واللغة العربية هي لغة إتحاد المسلمين حول العالم لأن اللغة العربية المستخدمة في ممارسة العبادة مثل الصلاة والعبادة الأخرى، إلى جانب القرآن والحديث التي هي مصدر لشريعة الإسلام التي كانت مكتوبة باللغة العربية.^٤ وقد حث الإسلام على تعليم اللغة العربية لفهم القرآن الكريم والعمل على امتثال أوامره والإنهاء بنواحيه وفهم بيان رسول الله ﷺ. قال الله تعالى في كتاب القرآن الكريم في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^٦

ومن تلك الآية، فهدت الباحثة أن القرآن نزل بالعربية، ولتفهم القرآن وجب علينا أن نستولى اللغة العربية بجيد.

في تعليم اللغة العربية، تعليم المفردات هي شيء فعلياً في تنمية وتطوير اللغة العربية. لأن تعليم المفردات لم يفصل من أربع المهارات اللغوية وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ومن المهارات اللغوية لها دور هام مهارة الكلام. ويقصد به نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً، وتعرف مهارة الحوار بأنها الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكراراً للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر.^٧

ولكن لا يكفي للطلبة أن يقدروا على أربع مهارات فقط، بل ينبغي لهم أن يسيطروا على عناصر اللغة المهمة في تدريس اللغة العربية. وعناصر اللغة هي

^٤ المرجع نفسه، ص. ٧

^٥ جمال الدين عبد الله بن هيثام الأنصاري، شرح قطر الندى وبل الصدى، (بيروت: دار الفكر،

١٤١٨هـ/١٩٩٧م)، ص. ٣

^٦ القرآن الكريم، سورة يوسف الآية: ٢

^٧ عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية،

(القاهرة: دار الإعتصام، ١٩٩١)، ص. ٥٤

الأصوات والتركيب والمفردات. في تعليم اللغة لا ينفك ما يسمى بتعليم المفردات، لأن تعليم المفردات إحدى عناصر مهمة في تعليم اللغة نفسه.^٨ أما الطالب فلا يواجه مشكلة عند قراءة المفردات لأنه يقرأ شيءًا مكتوبًا لا يتطلب منه سوى مهارة النطق. أما عندما ينتقل إلى مرحلة إنتاج الجمل عند التعبير عما يجول في خاطره فإنه يتردد عدة مرات باستخدام المفردات لأنه يبحث في ذكرياته عن الكلمة المناسبة للموقف، ولأنه يحتاج إلى استخدام المفردات الإيجابية والإختيار منها. فهو يواجه ثلاثة صعوبات: صعوبة التذكر وصعوبة اختيار الأنسب وصعوبة استخدام الصحيح.^٩

ولقد لاحظت الباحثة أن بعض الطالبات في الصف الثامن بمدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية فسياجن بمرتا فوراً عندما أكثر تعليم المفردات طلبة على أن ينفذ بتمارين المكتوبة والقراءة فقط، حتى يتكاسل الطلبة ويملوا لأن يأملوا بالتحفيظ والقراءة أو الترجمة. بسبب ذلك يآثر نقصا نشاطهم في التعليم. فيرجون بعملية التعليم والمادة المناسبة، حتى العملية التعليمية فعالة ومفرحة. وإختارت الباحثة المفردات، لأن المفردات مهمة للطلبة قبل أن يعرف المهارات الأربع والمفردات أساسية في فهم اللغة العربية.

لتوسيع ذخيرة المفردات العربية، يمكن رؤيتها في الطلاب غير القادرين على تسمية الأشياء باللغة العربية، أو الأكثر أساسية في ذكر الأسماء والأفعال المتعلقة بالمواد التي تمت دراستها في المدرسة في أوراق عمل الطالب (LKS). في مدة الآن تعليم اللغة العربية اتجابه الملل عند الطلبة، لأن تعليمه رتابة، ليس شيء ممتعة في تعليم اللغة العربية، وبذلك لا يخطأ اختيار الشيء الجديد في

^٨ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 116.

^٩ أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج: مطبعة الجامعة،

تعليم اللغة العربية ممتعة، احدى التعليم المفرح هو باستخدام وسيلة التعليم. وسيلة التعليم هي آلة استخدم المدرس في التنفيذ التعليم الهدف الذي يؤتي التهيج ونقل المعلومات والشعور وغير ذلك.

أما الوسيلة التعليمية فيمكن تعريفها بشكل مبسط بأنها أي مادة صممت لتساعد في عملية التعليم باستخدام والحواس وبخاصة حاسيتي السمع والبصر. وهكذا فالمعلم من خلال عملية التعليم يصمم البيئة التعليمية ويستخدم المثيرات من لوحات وأجهزة وخرائط بشكل منظم حتى يحدث التعلم الذي يغير في سلوك المعلم نتيجة مروره بالخبرات المقصودة من المعلم.^{١٠}

ووسيلة تعليم اللغة كثيرة جدا، خصوصا في تعليم اللغة العربية أيضا تستعمل وسيلة التعليمية الموافقة في المكان. أما الوسيلة تستعمل وهي وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا" متصلا بذلك، يستعمل هذه وسيلة لإتقان المفردات لدى طلبة.

تعد وسائل بطاقات الألغاز "من أنا" أحد أشكال الوسيلة التعليم، وهو في الأساس وسيلة لتوجيه ورسالة تعليمية، قالت وينا سنجايا وسيلة تعليم بطاقات الألغاز "من أنا" لدي دور مهم في هذه العملية أنشطة التدريس والتعليم. سيتم إشراك الطلاب بشكل مباشر في استخدام الوسائل التعليمية.^{١١}

استخدم المعلم في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا بطاقات مصورة في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات (مقابلة مع مدرسة مطبعة كمدرس للمواد العربية في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية فسيانجن بمرتابورا). وبحسبه فإن بطاقات الصور المستخدمة في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات هي صور بسيطة وأصلية (حسب الواقع). يتم الجمع بين شكل ولون الصورة حسب جودة الصورة، وهنا يولي المعلم اهتماما وثيقا للصورة التي سيتم

^{١٠} محمد عيسى الطيطي، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، (لبنان، دار عام الثقافة، ١٩٩٨)، ص. ١٣

^{١١} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses. Pendidikan.* (Prenada: Jakarta, 2009), h. 34

استخدامها قبل تنفيذ التعليم، وخاصة المفردات. بحيث تكون الصور المقدمة للطلاب جميلة وممتعة وواقعية.

إسنادا خلفية المشكلات ورأى الباحثة هذه المسألة ودورها أنها مهمة جدا مع فائضتها، حتى أن تشجع الباحثة للبحث الدقيق ثم بموضوع " فعالية استخدام وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا" لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا"

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث، أن المشكلة في هذا البحث هي:

- ١- كيف استخدام وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا"؟
- ٢- كيف إتقان مفردات في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا؟
- ٣- هل استخدام وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا" فعال لإتقان مفردات في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا؟

ج. أهداف البحث

- ١- معرفة استخدام وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا"
- ٢- معرفة إتقان مفردات في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا
- ٣- معرفة استخدام وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا" فعال لإتقان مفردات في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا

د. التحديد الإجرائي

لإحتذار الخطأ في فهم الموضوع السابق فحددت الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١- فعالية

الفعالية مشتق من كلمة "فعال" مما يعني أن التأثير. (كنتيجة لذلك، التأثير). ثم كانت الفعالية تشير إلى معنى تحقيق النتائج المطلوبة وإحداث الأثر الإيجابي.^{١٢} الفعالية هي مقياس يحدد إلى أي مدى تم تحقيق الأهداف (الكمية والنوعية والوقت) من قبل الإدارة، والأهداف التي تم تحديدها مسبقاً.^{١٣} الفعالية في هذا البحث بمعنى الفعالية استعمال وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا" في ترقية حفظ وكتابة المفردات العربية في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين للبنات فسياغن منطقة مرتافورا.

٢- وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا"

البطاقات عبارة عن وسائل رسومية مسطحة تحتوي على نصوص وصور ورموز معينة يمكن استخدامها كوسائل تعليمية. بطاقات الألغاز هي أداة تستخدم للعبة الاختبارات. تعد وسائل بطاقات الألغاز من الوسائل التي تهدف إلى إثارة فضول الطلاب. وسائل بطاقات الألغاز هي أداة للمعلمين لنقل الرسائل إلى الطلاب. يُطلق أيضاً على بطاقات الألغاز "من أنا" يمكن للطلاب طرح الأسئلة على الطلاب الآخرين في المجموعة ولديهم السلطة لتقديم التقييمات. لذلك، فإن تنفيذ وسائل تعليمية وتقييمها متروك بالكامل للطلاب. اختبار من أنا عبارة عن نشاط سؤال وجواب بين المجموعات.

^{١٢} الأب لويس معلوف، قاموس المنجد، (بيروت: جار المشرق، ١٨٩١م)، ص. ٥٥٨.

^{١٣} Nashar, *Kualitas Pelayanan Akan Meningkatkan Kepercayaan Masyarakat* (Pamekasan: Duta Media Publishing), 2020, h. 9

٣- مفردات

المفردات جمع من مفردة وهي مجموعة مفردات اللغة، والمفردات هنا أي مفردات اللغة العربية.^{١٤} أما تعليم المفردات هنا يمكن الطلبة نطق المفردات وحفظها من حيث حفظ الكلمات وكتابة الكلمة.

هـ. أهمية البحث

ونتائج هذا البحث أن تكون مفيدة كما يلي:

١- للمعلم:

أ- أن يزيد طرز التعليم في عملية التعليم في تعليم اللغة العربية وبالخاص في تعليم المفردات

ب- المادة معلومات مفيدة للمعلم في تحسين النموذج تعليم حتى أنه يمكن تحسين نظام تعليم اللغة العربية تحقيق الهدف الأقصى

ج- يفيد للمدرس على المعلومات والمقارنات في اختيار وسائل التعليم المتصل لزيادة الأنشطة ونتائج تعليم الطالبات في اللغة العربية

٢- للطالبات:

أ- يساعد الطالبات في سيطرة مفردات اللغة العربية.

ب- ترقية تحصيل الطالبات في التعليم، نحو تفاهم واثقان

ج- ترقية نشاط الطالبات في التعليم.

٣- للمدرسة:

هذا البحث يمكن من المأمول أن تكون نتائج هذه الدراسة حافزاً للمدارس على ابتكار وسائل تعليمية للمفردات العربية وبالمثل لنتائج هذه

^{١٤} منير بعلبيكي، المورد الأساس قاموس إنكليزي عربي، (لبنان: دتر العلوم للملابين، ٢٠٠٢م)، ص.

الدراسة لتكون مفيدة لتحسين أنشطة التعليم في الفصل الدراسي. ويمكن أن تقدم مساهمة مفيدة في ترقية التعليم اللغة العربية في المدارس خصوصاً في هذه الدراسة

٤ - للجامعة

- أ- معلومات جهرية وما همة الأفكار لقسم التعليم اللغة العربية
ب- مادة مقروءة وخزنة للبحث العلم وللمكتبة المركزية جامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين ومكتبة كلية التربية ومكتبة الجامعة.

و. المسلمات الأساسية وفرضية البحث

١ - المسلمات الأساسية

أحد مؤشرات نجاح التعليم باستخدام وسائل بطاقات الألغاز من أنا هو أنه عندما يفهم الطلاب المفردات العربية بسهولة، تسهل هذه الوسائل على المعلمين تعليم اللغة العربية للطلاب وتسمح للطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطاً في السعي لفهم المفردات العربية. وفي الوقت نفسه، يمكن أخذ كل مادة في ورقة عمل الطالب (LKS) بسهولة، يحتاج المعلم فقط إلى نقل كل مفردات على وسائل بطاقات الألغاز وجعلها ممتعة قدر الإمكان حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

٢ - فرضية البحث

- أ- الفرضية البديلة (H_a) توجد فروق ذات دلالة احصائية بعد أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد استخدام وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا" في تعليم المفردات.

ب- الفرضية الصفرية (H_0) لا توجد فروق ذات دالة احصائية بعد أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد استخدام وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا" في تعليم المفردات.

ز. الدراسات السابقة

وجدت الباحثة الدراسات السابقة المماثلة بفعالية استخدام وسيلة بطاقات الألغاز من أنا لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا واقتبشت الباحثة عدة المراجع والمصادر التي تتعلق بهذه الرسالة العملية، وهي:

١- سولستري، **Peningkatan Minat Belajar Ips Melalui Pemanfaatan Media Kartu Kuis Who Am I Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri Ngadirejo Kecamatan Andong Kabupaten Boyolali**، قد فعل التجربة في عام ٢٠١٢م.

خلصت الباحثة في هذه الدراسة إلى رغبة الطلاب بتعليم الدراسات الاجتماعية من قبل تم إجراء باستخدام بطاقات الألغاز من أنا ٦ الأطفال (٢١.٤٢%) بعد اتخاذ الإجراءات المتفق عليها وهي: تطبيق استخدام بطاقات الألغاز من أنا في الدورة الأولى من اهتمامات الدراسات الاجتماعية ارتفع إلى ١٨ طفلاً (٦٦.٦%) وفي الدورة الثانية زاد إلى ٢٤ الأطفال (٨٨.٩%)

وأما الاختلاف بين هذه الدراسة يتم استخدام وسيلة بطاقات الألغاز من أنا هنا لزيادة اهتمام الطلاب بتعليم الدراسات الاجتماعية فقط بينما تستخدم الباحثة وسيلة بطاقات الألغاز من أنا لإتقان المفردات اللغة العربية

٢- خير المسلمة، **تطبيق وسائل البطاقة الوضوية (Flash Card) في تنمية تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة**

الإسلامية المعارف باكونج - (Bakung) أوداناوو - (Udanawu)) بالتار

(Blitar))، قد فعل التجربة في عام ٢٠١٧ م.

خلصت هذه الدراسة هي عملية التعليم المفردات بالوسائل بطاقة الومضية (Flash Card) لطلاب الصف السابع بالمدرسة بالمدسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار تجري جيدة وسلامة ولكن هناك ظهر مشاكل أيضا وتستمر المدرسة أن تطلب حل المشاكل. وأما الاختلاف بين هذه الدراسة استخدام بطاقة ومضيه في تطوير تعليم المفردات للطلاب، بينما تستخدم الباحثة وسيلة بطاقات الألغاز من أنا لإتقان المفردات اللغة العربية

٣- أمّ حسنة، Peningkatan Minat Belajar Pkn Melalui Pemanfaatan Media Kartu Kuis Who Am I Bagi Siswa Kelas Iv Sdn 01 Bolong Karanganyar، قد فعل التجربة في عام ٢٠١٣ م.

وخلصت هذه من جانب الحماس في المشاركة في التعليم ، كانت هناك زيادة ، أي قبل البحث العملي الصفي كان ٨ طلاب (٢٦ ٪) ، حتى الحلقة الثانية من الاجتماع الثاني ما يصل إلى ٢٩ الطلاب (٩٣ ٪). وقد ازداد جانب الاهتمام بشرح المعلم ، وهو: قبل البحث الإجرائي في الفصل الدراسي يصل إلى ٨ طلاب (٢٦ ٪) إلى الدورة الثانية من الاجتماع الثاني تصل إلى ٢٥ طالبًا (٨٦ ٪). جانب من الجرأة على التطبيق كما شهدت الأسئلة زيادة، أي قبل إجراء بحث إجرائي. فصل ما يصل إلى ٦ طلاب (١٩ ٪) ، حتى الحلقة الثانية من الاجتماع الثاني ما يصل إلى ٢٦ الطلاب (٨٤ ٪). شهدت جوانب التركيز في المشاركة في عملية التعليم أيضًا زيادة ، أي قبل البحث العملي في الفصل ما يصل إلى ٩ طلاب (٢٩ ٪) ، حتى الدورة الثانية من الاجتماع الثاني ما يصل إلى ٢٤ طالبًا (٧٧ ٪). كما زادت جوانب أداء المهام ، وتحديدًا قبل إجراء بحث جماعي لما يصل إلى ٧

طلاب (٢٢٪) ، حتى الدورة الثانية من الاجتماع الثاني ما يصل إلى ٢٤ طالبًا (٧٧٪). بالنسبة لنتائج التعليم ، هناك أيضًا ١٢ طالبًا أكملوا دراستهم قبل تنفيذ الإجراء (٣٩٪) حتى تنفيذ الدورة الثانية من الاجتماع الثاني ما يصل إلى ٢٨ طالبًا (٩٠٪). خاتمة هذا البحث هي تطبيق بطاقة ميديا من أنا زيادة الاهتمام ونتائج التعليم لطلاب الصف الرابع من التربية المدنية في SDN 01 Bolong.

وأما الاختلاف بين هاتين الدراستين هو في يتم استخدام وسائل بطاقات الألغاز هنا فقط لزيادة الاهتمام بتعليم التربية المدنية بينما أستخدم الباحثة وسيلة بطاقات الألغاز لإتقان المفردات في اللغة العربية

٤- ألدني إيكو كورنياون ، Pengembangan Media Kartu Kuis Harta Karun Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament Melalui Pada Interaksi Makhluk Hidup Kelas Vii SMP ، قد فعل التجربة في عام ٢٠٢٠م.

وخلصت هذه الدراسة تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المنتج الذي تم تطويره عبارة عن بطاقات الألغاز الكنز يستحق المحاولة. احصل على متوسط درجات ٤ مدققين خبراء تعليم وسائل التعليم التي تبلغ ٣.٦ مع معايير "جيد جدا" يدل على ذلك إن وسائل بطاقة الإزاحة الكنز التي تم تطويرها ذات نوعية جيدة جدًا ويستحق أن يتم اختباره في نطاق محدود. وأما الاختلاف بين هاتين الدراستين هو يستخدم الباحث هنا وسيلة بطاقات ألفاز الكنز من خلال نموذج التعليم التعاوني لبطولة ألعاب الفرق حول تفاعل الكائنات الحية أثناء استخدام وسائل الرجل أنا بطاقات الألغاز من أنا لإتقان المفردات العربية

٥- نور حياتي، Efektivitas Penggunaan Media Kartu Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradāt Dalam Memahami Teks

Qirā'ah Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah

Negeri Paron Ngawi Jawa Timur، قد فعل التجربة في عام ٢٠١٧ م.

وخلصت هذه الدراسة بناءً على نتائج التحليل وجد الانحدار الخطي أن إتقان المفردات ساهم نحو زيادة القدرة على فهم نصوص القراءات العربية ٤١،٨٪.

وأما الاختلاف بين هاتين الدراستين هو في الوسائل المستخدمة. في هذا البحث تستخدم الكاتبة الوسائل بطاقة فقط بينما بحثت في استخدام وسيلة بطاقات الألغاز من أنا لإتقان المفردات اللغة العربية.

ح. هيكل البحث

ليكون هذا البحث هيكلًا، قسمه الباحث إلى خمسة أبواب، ولكل باب

مباحث خاصة ترتبط بعضها بعضًا، فيما يلي:

الباب الأول: فيه مقدمة تحتوى على خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والمسلمات الأساسية وفرضية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني: فيه البحث العام عن الإطار النظري لمحتوى، وهي: تعليم اللغة العربية، وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا"، إتقان مفردات اللغة العربية

الباب الثالث: يشتمل منهج البحث من نوع ومدخل البحث وتصميم البحث موضوع البحث ومجتمع البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وتصميم القياسات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه وتقديم البيانات و تحليل البيانات وتفسيرها

الباب الخامس: الخاتمة يحتوي خلاصة البحث مقترحات البحث