

الباب الثالث منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (*field research*) عن فعالية استخدام وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا" للإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية فسيانغ مرتابورا. يشير هذا البحث عن مدخل البحث الكمي (*kuantitatif*)، الذي يستخدم أن يبحث البيانات أو العينة، والأسلوب أخذ العينة بشكل العشوائي، وجمع البيانات بالأداة البحث، والكمي بهدف يبحث الفرض المثبت.¹ أما المدخل الكمي أكد تحليل على البيانات الأرقام.²

ب. تصميم البحث

أما استخدمت الباحثة في هذا البحث هو التصميم بحث التجريبي (*True-Experimet Design*). وفقا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وينظم الباحث، والبحث التجريبية هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.³

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 14

²Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005) h. 5

³ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: PRENADA Media, cet. ke-5, 2019), h. 183

فتصميم حقيقة التجريبي وفقا لسوغيونو، كما يلي:^٤

الاختبار البعدي	التجريبي	الاختبار القبلي	المجموعة
R1	X	O1	التجريبية
R2	-	O2	الضابطة

البيان:

أ = المجموعة التجريبية.

ب = المجموعة الضابطة

O1 = استخدام وسيلة بطاقات الألباز "من أنا"

R1 = ما استخدام وسيلة بطاقات الألباز "من أنا"

X = نتائج الاختبار القبلي قبل التعليم

O2 = نتائج الاختبار القبلي في المجموعة في المجموعة التجريبية

R2 = نتائج الاختبار البعدي في المجموعة في المجموعة الضابطة

في تصميم حقيقة التجريبي، ستقوم الباحثة باختيار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة مقارنة نتائج بين مجموعتي الطالبات، يعني المجموعة التجريبية التي تُستخدم وسيلة بطاقات الألباز "من أنا"، والمجموعة الضابطة التي لا تُستخدم وسيلة البطاقات الطالبات "من أنا".

ج. موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هو جميع الطالبات الصف الثامن بمدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية فسياجن مرتافورا، وعددهم ٤٢.

⁴Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 116

د. مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجموعة من الموضوعات أو البيانات ذات خصائص معينة.^٥ أما مجتمع البحث في هذا البحث هو طالبات الصف الثامن بمدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية فسياجن مرتافورا، وعددهم ٤٢ .

الجدول ٣.١: عدد طالبات الصف الثامن بمدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية فسياجن مرتافورا

الجملة	الفصل الثامن		الرقم
	ب	أ	
٤٢	٢١	٢١	١

٢- عينة البحث

عينة البحث يعني بعض المجتمع، الذي يؤخذ باستخدام أساليب معينة.^٦ أما تستخدم العينة في هذا البحث عينة المارفة هو العينة الممثل عدد المجتمع. ومعتادها يفعال إذا كانت المجتمع حاسب الصغير أو ناقص من مائة، وهو اذا كان كل المجتمع يجعل العينة وهذا حال غالب يستخدم إذا كان المجتمع نسبي الصغير. وأما يستخدم العينة في هذا البحث هما فئتين من الفصل الدراسي لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا ، حيث الطبقة الثامن ب وعددها ٢١ شخصا كما التجريبية وفي الصف الثامن أ عددها ٢١ شخصا كصف الضابطة.

⁵Fakhry Zamzam, *Aplikasi Metodologi Pebelitian*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, cet. ke-1, 2018), h. 99

⁶S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka cipta, 2007), h. 121

هـ. البيانات ومصادرها

١- البيانات

أما البيانات في هذا البحث هو نوعين، وهما البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية.
(أ) البيانات الأساسية

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تعليم المفردات باستخدام وسيلة بطاقات الألغاز “من أنا” لإتقان المفردات لطالبات الصف الثامن في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا.

(ب) البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هي ليساعد البيانات الرئيسية، منها:

١- تاريخ بناء في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا

٢- البيانات عن المدرسين والموظفين الإداريين

٣- أحوال الطالبات في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا

٤- حالات الآلات والأجهزة للمدرسة

٥- جدول الدرس

٦- تعليم اللغة العربية

٧- منهج تعليم اللغة العربية

٢- مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث يعني:

(أ) مستجيب، الطالبات في الصف الثامن ٤٢ في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا

ب) المخبر، رئيسة المدرسة والموظفتون، ومدّرسة اللغة العربية في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجن مرتابورا
 ج) التوثيق، هي جميع المسجلات أو المحفوظات التي تحتوي على البيانات الداعمة أو المخبرين في هذا البحث من كل من المعلمين والإدارة.

و. أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات فتستخدم الباحثة الأساليب الآتية:

- ١- الإختبار، الإختبار نوعان هو الإختبار القبلي والبعدي. فالإختبار القبلي هو الإختبار الذي يفعل قبل استخدام وسيلة بطاقات الأُلغاز "من أنا" والإختبار البعدي هو الإختبار الذي يفعل بعد استخدام وسيلة بطاقات الأُلغاز "من أنا"
- ٢- المقابلة، تستعمل المقابلة ليحفر البيانات عن إتقان تعليم المفردات لطالبات الفصل الثامن من مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجن مرتابورا.
- ٣- الملاحظة هي ملاحظة وتسجيل الحقائق التي يحتاجها الباحث. نوع المراقبة المنفذة هو الملاحظة التشاركية أي مشاركة الباحث في الأنشطة اليومية لطالبات الذين يتم ملاحظتهم. استخدمت الباحثة الملاحظة لقيام الخطوة الأولى إلى مكان البحث للمسائل، كتطوير موقع البحث، عدد المدرسين والمدرسات والموظفون والموظفات وجدول الدراسة.
- ٤- التوثيق عند تنفيذ هذا التوثيق، تقوم الباحثة بالتحقيق أو البحث المفردات. تقنية التوثيق هي جمع المستندات أو السجلات في الموقع ثم يتم الإستشهاد بالبحث في شكل جدول.^٧ يستعمل لنيل البيانات عن عدد الفصل الثامن بمدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجن مرتابورا، وعدد المدرسين والمدرسات والموظفون والموظفات في تلك المدرسة.

⁷ Rifa'i Abubakkar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), h. 114

وهذا أسلوب مستخدم لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة صورة العامة في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا

ز. تصميم القياسات

تهدف تصميم القياس في هذا البحث إلى تحديد تأثير تنفيذ وسيلة بطاقات الألباز "من أنا" على نتائج الطالبات في التعليم المفردات. تستخدم الباحثة الاختبار القبلي لتحديد نتائج التعليم الأولية للطلاب، ثم تستخدم الباحثة الاختبار البعدي لتحديد نتائج تعليم الطالبات بعد استخدام وسيلة بطاقات الألباز "من أنا" يمكن حساب حصول نتائج الكلية باستخدام الرموز:

$$N ; \frac{Skor\ perolehan}{Skor\ maksimal} \times 100$$

البيان:

= قيمة الأخير^٨

بعد حصول على نتائج الطالبات، يتم ذلك تصنيف القيمة وفقا للفئة

على النحو التالي:

الجدول ٣.٣: تفسير نتيجة تعلم الطالبات

رقم	قيمة	بيان
٠.١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٠.٢	٨١ - < ٩٠	جيد جدا
٠.٣	٧١ - < ٨٠	جيد
٠.٤	٦١ - < ٧٠	مقبول

^٨Usman dan setiawati, *upaya optimalisasi kegiatan mengajar*, (Bandung: Raja Rosdakarya, 1993), h. 136

راسب	٥١ < -٦٠	.٥
راسب جدا	٥٠	.٦

ح. أسلوب تحليل البيانات

١. المتوسط والانحراف المعياري

• المعدل:^٩

$$\bar{x} : \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط}$$

$$\sum f_i x_i = \text{مجموع منيعة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع البيانات}^{١٠}$$

• الانحراف المعياري:

$$s^2 : \frac{\sqrt{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}}{(n - 1)}$$

البيان:

$$s^2 = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع تواتر البيانات إلى } i, \text{ وأما } i = 1, 2, 3, \dots$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$x_i = \text{البيانات إلى } i, \text{ وأما } i = 1, 2, 3, \dots$$

^٩Ricki Yulianti dan Zuli Nuraeni, *statistik Penelitian Plus Tutorial SPSS*, (Yogyakarta: Innosain, 2017), h. 43

^{١٠}*Ibid*, h. 60

٢. الاختبار الطبيعية

يتم أن تنفيذ اختبار الطبيعية لتعريف ما اذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها التوزيع الطبيعي أم لا. يستخدم هذا الاختبار اذا أراد الباحث معرفة ما إذا كان هناك أو لا يكون اختلاف في نسبة من الفاعل والكائن والأحداث، وغيرها،¹¹ مع الأخذ التقرير:

إذ (2-tailed) sig < ف H_a فالبيانات الطبيعية H_0 وإذا (2-tailed) sig < 0,05 ف H_a فالبيانات غير الطبيعية بدرحة المغزى 0,05

٣. الاختبار التجانس

تستخدم الباحثة اختبار التجانس لمعرفة درجة تحانس الطالبات متجانس أم غير متجانس.

$$F_{hitung} : \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

٤. الاختبار T

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في الاختبار القبلي والبعدي توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي حساب الاختبار باستخدام برجة، وأما الخطوات للاختبار كما في SPSS 22. وأما الخلاصة من تلك التحليلة يعني إذا sig < 0,05 ف H_a مقبولة و H_0 المردودة وإذا sig < 0,05 ف H_a المردودة و H_0 المقبولة.

٥. اختبار مان ويتني (Mann Whitney)(اختبار u)

تقوم الباحثة بتحليل البيانات في هذا البحث على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تقنية التحليل التي استخدمها الباحثة هي

¹¹Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), h. 53

التحليل الإحصائي. تستخدم الباحثة اختبار t إذا البيانات توجيع الطبيعية والتجانس. تستخدم الباحثة اختبار U إذا البيانات غير توجيع الطبيعية.