

## الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

### أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. منظمة المدرسة

أ. إسم المدرسة : مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية مرتابورا

ب. عنوان المدرسة

(١) الشارع : مالك عبد الرحمن رقم ٢٧

(٢) القرية : فسيانجن

(٣) الناحية : مرتابورا مدينة

(٤) المنطقة : بنجر

(٥) الرمز البريدي : ٧٠٦١٩

(٦) الولاية : كليمنتان الجنوبية

ج. إسم المؤسسة : الأمين للبنات

٢. التاريخ المختصر عن مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا

تأسست مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا في ٩ أغسطس ١٩٨١ خصيصًا لاستيعاب الطالبات. بعد عامين، في عام ١٩٨٣، تم افتتاح مدرسة أخرى، وهي المدرسة الثانوية للبنات. في بداية إنشاء المدرسة، كانت غرفة الدراسة لا تزال في مبنى مسلمات NU الذي يقع في الشارع الأمير عبد الرحمن فسيانجن مرتابورا. وغير ذلك أيضا، استعارت المبنى المملوك كياهي الحج مكسوم أمين التي مسيرة حوالي ٥٠ مترا. في التطورات اللاحقة، وأخيرا تبرع المالك بالمبنى للمدرسة الداخلية الإسلامية.

وفقًا للتقدم الذي يتعين إحرازه ومتطلبات التقدم التنموي واستلهامًا من مؤتمر الوطني للعمل (Mukernas) اتحاد ٥ نهضة العلماء (NU) معاهد الإسلامية، الذي عقد في ٢٥ نوفمبر ١٩٦٦ في بروبولينجو مؤسسات تعليمية أسسها محمد رشدي توفيق الماجستير، تم ترقيتها إلى معهد الأمين للبنات الإسلامية، حيث كان قائدها كياهي الحاج أحمد جزولي سمان.

هناك عدة أسماء تولى رئيس مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية ، وهم:

(١) الأستاذ الحاج محمد رشدي توفيق ، الفترة الأولى ١٩٨٣-١٩٩١

(٢) الأستاذة دكتوراندا الرسمينه، الفترة الثانية ١٩٩٢-١٩٩٧

(٣) الأستاذة مارية الهدى، الفترة الثالثة ١٩٩٨-٢٠٠٠

(٤) الأستاذة دكتوراندا الحجة ستي فريجة السرجنا، الفترة الرابعة من عام ٢٠٠١ حتى الآن.<sup>١</sup>

٣. أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين من المدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا

عدد المدرسين في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا ١٧ مدرسا لتوضيح البيانات عن أحوال المدرس والمدرسين قدمت الباحثة جداول الأسماء المدرس والمدرسين كما يلي:

<sup>١</sup>المقابلة مع رئيس المدرسة الدكتوراندا الحجة ستي فريجة، السرجانا، في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية في يوم الإثنين ١٦ يناير ٢٠٢٣، الساعة ١٠:٠٠-١٠:٣٠.

الجدوال ٤.١: أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة الأمين للبنات

المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا

الرقم	الاسم	المهنة	المواد الدراسية
١	دكتوراندا الحاجة. ستي فارحة الماجستير	رئيسة المدرسة	تاريخ الإسلام
٢	راتنا ساري السرجانا	مدرسة	العلوم الطبيعية
٣	الحجة ستي حميدة السرجانا	مدرسة	القرآن الحديث، اللغة العربية، فقه، نحو الصرف
٤	فاطمة السرجانا	مدرسة	عقيدة الأخلاق، حرفة يدوية
٥	ستي فاردة، السرجانا	مدرسة	اللغة الإنجليزية
٦	الحجة. نزة، السرجانا	مدرسة	فن وثقافة
٧	فطمواتي، السرجانا	مدرسة	التربية المدنية/العلوم التربية الإجتماعية
٨	مطبعة، السرجانا	مدرسة	اللغة العربية، الملايو العربية، نحو الصرف
٩	اربية	مدرسة	القرآن وعلم التجويد
١٠	نور هلالية، السرجانا	مدرسة	الرياضة

١١	الحجّة راحمة، السرجانا	مدرسة	تاريخ الإسلام
١٢	ستي ناعمة، السرجانا	مدرسة	الرياضيات
١٣	ستي سعدة، السرجانا	مدرسة	اللغة الإندونيسية
١٤	استقامة، السرجانا	مدرسة	اللغة الإندونيسية
١٥	دكتوراندا نور بيتي	مدرسة	التربية المدنية
١٦	إلي أماليا، السرجانا	مدرسة	الرياضيات
١٧	يسير، السرجانا	مدرس	فقه

الجدول ٤.٢: أحوال الموظفين من مدرسة الأمين للبنات المتوسطة

الإسلامية بفسيانجان مرتابورا

الرقم	الإسم	المهنة
١	ستي فاطمة السرجانا	رئيسة الموظفة
٢	ميسرة السرجانا	الموظفة
٣	لؤلؤ طيبة	الموظفة
٤	ستي جويرية السرجانا	الموظفة
٥	حفضية	الموظفة
٦	مفيدة السرجانا	الموظفة

٤. أحوال الطالبات في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان

مرتابورا

عدد الطالبات في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان

مرتابورا ٢٠٢٢-٢٠٢٣، تتكون من ١١٩ طالبة.<sup>٢</sup>

جدول ٤.٣: أحوال الطالبات في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة

الإسلامية بفسيانجان مرتابورا

الجملة	الجنس	الفصل	الرقم
	النساء		
٢٣	٢٣	الصف السابع أ	٠١
٢٣	٢٣	الصف السابع ب	٠٢
٤٦	٤٦	الجملة	
٢١	٢١	الصف الثامن أ	٣
٢١	٢١	الصف الثامن ب	٤
٤٢	٤٢	الجملة	
٣١	٣١	الصف التاسع	٥
١١٩	١١٩	الجملة كله	

<sup>٢</sup>المقابلة مع رئيس المدرسة الدكتوراندا الحجة ستي فريجة، السرجانا، في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة

الإسلامية في يوم الإثنين ١٦ يناير ٢٠٢٣، الساعة ١٠:٠٠-١٠:٣٠.

## ٥. أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

الجدول ٤.٤: أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

الرقم	الآلات والأجهزة المدرسية	عدد	حال
١	مكتب رئيسة المدرسة	١	جيد
٢	مكتب مدرسة	١	جيد
٣	غرفة TU	١	جيد
٤	الفصل	٦	جيد
٥	مكتبة	١	جيد
٦	معمل العلوم	١	جيد
٧	معمل اللغة	١	جيد
٨	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٩	غرفة UKS	١	جيد
١٠	غرفة المهارة	١	جيد
١١	غرفة BK	١	جيد
١٢	مرحاض المدرس/طالبة	٢	جيد
١٣	مصلى	١	جيد
١٤	قاعة	١	جيد

جيد	١	النقابة التعاونية	١٥
جيد	١	المقصف	١٦
جيد	١	شاشة	١٧
جيد	١	الملعب	١٨

#### ٦. جدول الدرس

وقت تنفيذ النشاط التعليمي في مدرسة كل يوم السبت حتى الخميس.  
بدأ التعليم في الساعة السابعة والنصف صباحا حتى الساعة الواحدة والنصف  
نهارا. وأما الجدول لتعليم اللغة العربية كل يوم الإثنين، والثلاثاء، والأربعاء .

#### ٦. المنهج وتعليم اللغة العربية في

أما منهج التعليم اللغة العربية في تلك المدرسة الذي يستخدم بمنهج  
٢٠١٣ في الصف السابع والثامن والتاسع. لذلك الباحثة تستخدم المنهج  
٢٠١٣ في تعليم المفردات بوسيلة بطاقات الألغاز "من أنا" في مدرسة الأمين  
للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتافورا.

#### ب. تقديم البيانات

##### ١. تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التحريبية والمجموعة الضابطة

بدأ البحث من التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٣ إلى ٨ فبراير ٢٠٢٣. وفي هذا  
التعليم، صارت الباحثة مدرسا. ومادة التعليم هي المفردات (المهنة) لتقديم لمحة  
مفصلة عن تنفيذ المعاملة من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي:

### أ. تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، أعدت ما يحتاج إليه في تعليم المجموعة الضابطة منها تصنع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق. وعلى أن الاختبار القبلي والبعدي يطلب الطالبات لإجابة الأسئلة عن المفردات. لقاء الاختبار وللتعليم، ولقاء الاختبار البعدي. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة فيما يلي:

جدول ٤.٥: تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	٠٩.٣٠-٠٩.٠٠	الأربع ١٨ يناير ٢٠٢٣	١
تعليم (المهنة)	٠٩.٣٠-٠٨.١٠	الأربع ٢٥ يناير ٢٠٢٣	٢
تعليم (المهنة)	٠٩.٣٠-٠٨.١٠	الأربع ١ فبراير ٢٠٢٣	٣
اختبار البعدي	٠٩.٣٠-٠٨.١٠	الأربع ٨ فبراير ٢٠٢٣	٤

عملية التعليم في الصف الثامن أ لا يستخدم وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا" من ٢١ طالبات. نشاط التعليم في الصف الثامن أ لا يستخدم وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا" معتمد أربع من اللقاء بتفضيل اللقاء لتقديم المواد ولقاء الاختبار القبلي ولقاء الإختبار البعدي ليعلم ناجحا من الطالبات، بشكل عام تنقسم الأنشطة والاختبار إلى عدة مراحل:



## (أ) اللقاء الأول

## (١) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية من الباحثة، ثم استقبلت الباحثة الطالبات وطلبت الباحثة من الطالبات الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحد فواحد بعد ذلك، قالت الباحثة أن في ذلك اليوم سنعمل أنشطة الاختبار القبلي.

## (٢) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة بالأنشطة الاختبار القبلي كما الخطوات التالية: توزع الباحثة ورقة الأسئلة إلى الطالبات ثم تقرأ الباحثة الأسئلة من الأول إلى الآخر ثم تشرح الباحثة الصورة غير الواضحة ثم إعادات الباحثة ورقة الأسئلة وجمعه.

## (٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك ختمت الباحثة لقاء اليوم، اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله. ثم أخبر بأن أسبوع المستقبل سنناقش بمادة المفردات.

## (ب) اللقاء الثاني

## (١) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية من الباحثة، ثم استقبلت الباحثة الطالبات وطلبت الباحثة من الطالبات الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحد فواحد بعد ذلك، قالت الباحثة أن في ذلك اليوم سنعمل عن مفردات المهنة

## (٢) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة الأنشطة التعليمية كما تكتب خطة تنفيذ التعليمية (RPP) بمادة المفردات. ثم تكتب الباحثة على السبورة، ثم تأمر

الباحثة الطالبات ليقروا المفردات معا حتى واحد فواحد. بعد ذلك، تكتب الباحثة معنى من مفردات مذكور على السبورة أو أحيانا المدرسة يرى الصور التي تتعلق مع المفردات عن المهنة، تكتب الطالبات المفردات في كراستهم. وقرؤوا الطالبات المفردات اهتماما جيدا وحفظا حسنا.

### (٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك ختمت الباحثة لقاء اليوم، اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله. ثم أخبر بأن أسبوع المستقبل سنناقش بمادة المفردات.

### ج. اللقاء الثالث

#### (١) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية من الباحثة، ثم استقبلت الباحثة الطالبات وطلبت الباحثة من الطالبات الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحد فواحد بعد ذلك، قالت الباحثة أن في ذلك اليوم سنعمل عن المفردات

#### (٢) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة الأنشطة التعليمية كما تكتب خطة تنفيذ التعليمية (RPP) بمادة المفردات. ثم تكتب الباحثة على السبورة، ثم تأمر الباحثة الطالبات ليقروا المفردات معا حتى واحد فواحد. بعد ذلك، تكتب الباحثة معنى من مفردات مذكور على السبورة أو أحيانا المدرسة يرى الصور التي تتعلق مع المفردات عن المهنة، تكتب الطالبات المفردات في كراستهم. وقرؤوا الطالبات المفردات اهتماما جيدا وحفظا حسنا.

## (٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك ختمت الباحثة لقاء اليوم، اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله. ثم أخبر بأن أسبوع المستقبل سنناقش بمادة المفردات.

## (د) اللقاء الرابع

## (١) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية من الباحثة، ثم استقبلت الباحثة الطالبات وطلبت الباحثة من الطالبات الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحد فواحد بعد ذلك، قالت الباحثة أن في ذلك اليوم سنعمل أنشطة الاختبار البعدي.

## (٢) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة بالأنشطة الاختبار البعدي كما الخطوات التالية: توزع الباحثة ورقة الأسئلة إلى الطالبات ثم تقرأ الباحثة الأسئلة من الأول إلى الآخر ثم تشرح الباحثة الصورة غير الواضحة ثم إعادات الباحثة ورقة الأسئلة وجمعه.

## (٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك ختمت الباحثة لقاء اليوم، اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله. ثم أخبر الباحثة بأن أسبوع المستقبل أنشطة التعليمية تجري كما يرام.

هـ. أما خطوات تعليم المفردات في المجموعة الضابطة غير استخدام وسيلة

بطاقات الألغاز “من أنا” كما التالي:

١- تبدأ المدرسة تعليم بالسلام والدعاء

٢- سلم المدرسة أهداف التعليم إلى الطالبات

٣- تسمع الطالبات المفردات التي يقول المعلمة مرة واحدة

- ٤ - تقرأ المدرسة مفردات والطالبات يتبعها x٢  
 ٥ - تأمر المدرسة الطالبات لتقرأن المفردات في معا حتي واحد فواحد  
 ٦ - تمنح الطلبة وقتا لحفظ المفردات لمدة ١٠ دقيقة  
 ٧ - تقويم وتختيم

ب. تنفيذ التعليم المفردات في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، الباحثة أعدت ما يحتاج إليه لتنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية. الإعداد أكثر من تعليم المفردات في المجموعة التجريبية والضابطة، سوى أعدت المواد الدراسية بوضع خطة التنفيذ التعليم (RPP). للإختبار القبلي نفذ في اللقاء الأول وللإختبار البعدي نفذ في اللقاء الرابع. وتنفيذ تعليم المفردات في اللقائين في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا" يقوم بالجدول كما يلي:

جدول ٤.٦: تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	١٢.٠٠-١١.٢٠	الأربع ١٨ يناير ٢٠٢٣	١
تعليم (المهنة)	١٢.٠٠-١٠.٤٠	الأربع ٢٥ يناير ٢٠٢٣	٢
تعليم (المهنة)	١٢.٠٠-١٠.٤٠	الأربع ١ فبراير ٢٠٢٣	٣
إختبار البعدي	١٢.٠٠-١٠.٤٠	الأربع ٨ فبراير ٢٠٢٣	٤

عملية التعليم في الصف الثامن أ الذي يستخدم وسيلة بطاقات الألغاز “من أنا” من ٢١ طالبات. نشاط التعليم في الصف الثامن أ الذي يستخدم وسيلة بطاقات الألغاز “من أنا” معتمد أربع من اللقاء بتفضيل اللقاء لتقديم المواد ولقاء الاختبار القبلي ولقاء الاختبار البعدي ليعلم نجاحا من الطالبات، بشكل عام تنقسم الأنشطة والاختبار إلى عدة مراحل:

#### أ) اللقاء الأول

##### ١) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية باللقاء التحية من الباحثة، ثم استقبلت الباحثة الطالبات وطلبت الباحثة من الطالبات الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحد فواحد بعد ذلك، قالت الباحثة أن في ذلك اليوم سنعمل أنشطة الاختبار القبلي.

##### ٢) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة بالأنشطة الاختبار القبلي كما الخطوات التالية: توزع الباحثة ورقة الأسئلة إلى الطالبات ثم تقرأ الباحثة الأسئلة من الأول إلى الآخر ثم تشرح الباحثة الصورة غير الواضحة ثم إعادات الباحثة ورقة الأسئلة وجمعه.

##### ٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك ختمت الباحثة لقاء اليوم، اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله. ثم أخبر بأن أسبوع المستقبل سنناقش بمادة المفردات.

## ب) اللقاء الثاني

### ١) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية من الباحثة، ثم استقبلت الباحثة الطالبات وطلبت الباحثة من الطالبات الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحد فواحد بعد ذلك، قالت الباحثة أن في ذلك اليوم سنعمل عن مفردات المهنة

### ٢) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة الأنشطة التعليمية كما تكتب خطة تنفيذ التعليمية (RPP) بمادة المفردات. ثم تكتب الباحثة على السبورة، ثم تأمر الباحثة الطالبات ليقرؤوا المفردات بالمعنى معا حتى واحد فواحد. مختلف بالمجموعة الضابطة، تعطي الباحثة المفردات باستخدام وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا" ثم تشرح الباحثة كيفية استخدام وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا" وبعد لك تقسم الطالبات في كل مجموعة ثم تبدأ الباحثة بتعيين قائد المجموعة ويوجهه لأخذ بطاقة ثم تقرأ الطلبة بصوت عال ما هو مكتوب على البطاقات ويجب عليه إذا لم يستطع الإجابة على السؤال الذي ستطرحه مجموعة أخرى.

### ٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك ختمت الباحثة لقاء اليوم، اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله. ثم أخبر بأن أسبوع المستقبل سنناقش بمادة المفردات.

## ج. اللقاء الثالث

## ١) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية من الباحثة، ثم استقبلت الباحثة الطالبات وطلبت الباحثة من الطالبات الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحد فواحد بعد ذلك، قالت الباحثة أن في ذلك اليوم سنعمل عن المفردات

## ٢) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة الأنشطة التعليمية كما تكتب خطة تنفيذ التعليمية (RPP) بمادة المفردات. ثم تكتب الباحثة على السبورة، ثم تأمر الباحثة الطالبات ليقروا المفردات بالمعنى معا حتى واحد فواحد. مختلف بالمجموعة الضابطة، تعطي الباحثة المفردات باستخدام وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا". ثم تشرح الباحثة كيفية استخدام وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا" وبعد ذلك تقسم الطالبات في كل مجموعة ثم تبدأ الباحثة بتعيين قائد المجموعة ويوجهه لأخذ بطاقة ثم تقرأ الطلبة بصوت عال ما هو مكتوب على البطاقات ويجب عليه إذا لم يستطع الإجابة على السؤال الذي ستطرحه مجموعة أخرى.

## ٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك ختمت الباحثة لقاء اليوم، اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله. ثم أخبر بأن أسبوع المستقبل سنناقش بمادة المفردات.

## (د) اللقاء الرابع

## (١) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية من الباحثة، ثم استقبلت الباحثة الطالبات وطلبت الباحثة من الطالبات الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحد فواحد بعد ذلك، قالت الباحثة أن في ذلك اليوم سنعمل أنشطة الاختبار البعدي.

## (٢) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة بالأنشطة الاختبار البعدي كما الخطوات التالية: توزع الباحثة ورقة الأسئلة إلى الطالبات ثم تقرأ الباحثة الأسئلة من الأول إلى الآخر ثم تشرح الباحثة الصورة غير الواضحة ثم إعادات الباحثة ورقة الأسئلة وجمعه.

## (٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم، اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله. ثم أخبر الباحثة بأن أسبوع المستقبل أنشطة التعليمية تجري كما يرام.

هـ. أما خطوات تعليم المفردات في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة

بطاقات الألغاز "من أنا" كما التالي:

(١) تبدأ المدرسة تعليم بالسلام والدعاء

(٢) سلّم المدرسة أهداف التعليم إلى الطالبات

(٣) تقرأ المدرسة مفردات والطالبات يتبعها X٢

(٤) تأمر المدرسة الطالبات لتقرأن المفردات معا حتي واحد فواحد

(٥) تمنح الطلبة وقتا لحفظ المفردات لمدة ١٠ دقيقة

(٦) تستعد المدرسة وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا"



- (٧) تقسم الطالبات إلى ٣ مجموعات تتكون من ٧ طالبات و ٦ طالبات وسيلة بطاقات الألباز "من أنا"
- (٨) تشرح المدرسة كيفية وسيلة بطاقات الألباز "من أنا"
- (٩) يتقدم ممثلوا المجموعة ١ وتأخذ إحدى البطاقة التي قدمها المعلم
- (١٠) تقرأ الطلبة بصوت عال ما هو مكتوب على البطاقات ويجب عليه إذا لم يستطع الإجابة على السؤال الذي ستطرحه مجموعة أخرى.
- (١١) تقويم وتقييم

## ٢. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

علمت الباحثة الاختبار القبلي الأول لمعرفة نتائج الطلبة أولى من المجموعة الضابطة والتجريبية عن المفردات. وأما نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والتجريبية على المفردات كما في الجدول.

جدول ٤.٧: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية عن المفردات

الرقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	الرقم	المجموعة الضابطة	النتيجة
١.	أدي ليلا	٧٧	١.	أميرا شفا رمضان	٦٥
٢.	أزقيا	٧٦	٢.	أمرا رشدا	٧٠
٣.	رافيقة	٧٧	٣.	فيروز حبيبة	٧٠
٤.	ستي رابعة	٥٠	٤.	غستي نور مورا أولينا	٦٠
٥.	سلمى حفيضة	٨٠	٥.	حلية الزهراء	٧٠
٦.	غستي سلسابيللا	٦٣	٦.	ميشراة	٧٠
٧.	غني حميراء	٦٥	٧.	غستي نورول هدى	٧٤

٧٠	نجوى	.٨	٧٠	غنى موليدا	.٨
٧٦	نور أوفى فوتري	.٩	٥٠	فراح أمالنا	.٩
٧٠	غستي نور نديا اغستنا	.١٠	٥٥	كيا أماليا	.١٠
٨١	نور شفاء	.١١	٧٥	كيشا فردا حنينديا	.١١
٧٧	ريشا رحمواتي	.١٢	٧٥	مسداينتي	.١٢
٨٢	ستي حميدة	.١٣	٧٠	ميذا أميليا	.١٣
٧٥	ستي منورة	.١٤	٦٥	نجدى كميلا	.١٤
٧٠	ستي مودّة	.١٥	٨٠	نجوى حنيفا	.١٥
٧٧	ستي نبيللا	.١٦	٦٥	نور خليلا	.١٦
٨٠	ستي نور فضيلا	.١٧	٧٠	نور رزقيا	.١٧
٨٢	ستي رحمة	.١٨	٥٠	نور شفاء	.١٨
٧٧	شيراميل حنا كورنيوان	.١٩	٨٢	نور نبيللا سفيتري	.١٩
٦٥	وفي نور جنة	.٢٠	٧٤	نوفيرا ارشتا ساري	.٢٠
٧٠	زهرة الشفاء رمضان	.٢١	٥٠	نيلا أليفا	.٢١
١٥٣١	المجموع الكلي		١٤١٩	المجموع الكلي	
٧٢,٩٠	المعدل		٦٧,٥٧	المعدل	

### ٣. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

جدول ٤.٨: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الرقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	الرقم	المجموعة الضابطة	النتيجة
١.	أدي ليلا	٩٤	١.	الميرا شفا رمضان	٩٠
٢.	أزقيا	٨٨	٢.	أمرنا رشدا	٧٥
٣.	رافيقة	١٠٠	٣.	فيروز حبيبة	٨٠
٤.	ستي رابعة	٧٥	٤.	غستي نور مورا أولينا	٧٥
٥.	سلمى حفيفة	١٠٠	٥.	حلية الزهراء	٨٥
٦.	غستي سلسايلا	٧٥	٦.	غستي نورول هدى	٩٤
٧.	غنا موليدا	٩٠	٧.	نجوى	٧٥
٨.	غنى حميراء	٩٤	٨.	ميشراة	٩٠
٩.	فراح أمالنا	٨٥	٩.	نور أوفى فوتري	٨٠
١٠.	رزقيا أماليا	٩٠	١٠.	غستي نور نديا اغستنا	٧٥
١١.	كيشا فردا حنينديا	٩٢	١١.	نور شفاء	٩٠
١٢.	مسداينتي	٩٢	١٢.	ريشا رحمواتي	٨٠
١٣.	ميدا أماليا	٩٠	١٣.	ستي حميدة	٩٢
١٤.	نجدى كميلا	٩٢	١٤.	ستي منورة	٨٠
١٥.	نجوى حنيفا	١٠٠	١٥.	ستي مودّة	٨٠
١٦.	نور خليلا	٩٢	١٦.	ستي نبيلا	٩٠
١٧.	نور رزقيا	٩٢	١٧.	ستي نور فضيلا	٩٠

٨٥	١٨ . ستي رحمة	٩٠	١٨ . نور شفاء
٩٠	١٩ . شيرا ميل حنا كورنيوان	١٠٠	١٩ . نور نبيل سفيثري
٧٥	٢٠ . وفي نور جنة	٩٠	٢٠ . نوفيرا ارشتا ساري
٨٥	٢١ . زهرة الشفاء رمضان	٩٠	٢١ . نيلا أليفا
١٧٥٦	المجموع الكلي	١٩١١	المجموع الكلي
٨٣،٦٢	المعدل	٩١،٠٠	المعدل

#### ٤ . نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والضابطة

الجدول ٤.٩: مجموع نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة

التجريبية والضابطة في تعليم المفردات

الرقم	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٦٥	٩٠	٧٧	٩٤
٢	٧٠	٧٥	٧٦	٨٨
٣	٧٠	٨٠	٧٧	١٠٠
٤	٦٠	٧٥	٥٠	٧٥
٥	٧٠	٨٥	٨٠	١٠٠
٦	٧٠	٩٤	٦٣	٧٥
٧	٧٤	٧٥	٦٥	٩٠
٨	٧٠	٩٠	٧٠	٩٤
٩	٧٦	٨٠	٥٠	٨٥
١٠	٧٠	٧٥	٥٥	٩٠

٩٢	٧٥	٩٠	٨١	١١
٩٢	٧٥	٨٠	٧٧	١٢
٩٠	٧٠	٩٢	٨٢	١٣
٩٢	٦٥	٨٠	٧٥	١٤
١٠٠	٨٠	٨٠	٧٠	١٥
٩٢	٦٥	٩٠	٧٧	١٦
٩٢	٧٠	٩٠	٨٠	١٧
٩٠	٥٠	٨٥	٨٢	١٨
١٠٠	٨٢	٩٠	٧٧	١٩
٩٠	٧٤	٧٥	٦٥	٢٠
٩٠	٥٠	٨٥	٧٠	٢١
١٩١١	١٤١٩	١٧٥٦	١٥٣١	المجموع
٩١٠٠٠	٦٧٠٥٧	٨٣٠٦٢	٧٢٠٩٠	المعدل

بناء على الجدول ٤.٩ للمجموعة التجريبية حصلت على قيمة المعدل نتيجة اختبار القبلي ٦٧٠٥٧ وفي الاختبار البعدي ٩١٠٠٠ أما للمجموعة الضابطة حصلت على قيمة المعدل نتيجة اختبار القبلي ٧٢٠٩٠ وفي الاختبار البعدي ٨٣٠٦٢. ثم يمكن الخلاصة أن زيادة بعد تعليم المفردات باستخدام وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا". في المجموعة التجريبية أعلى الدرجة هي ١٠٠ أدناها ٥٠. أما حاصل بناء على النسبة المثوبة، كما يلي:

الجدول ٤.١٠ درجة قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية عن الاختبار القبلي:

الرقم	درجة قدرة الطلبة	عدد الطلبة	%	بيان
١	٩١ - ١٠٠	١١	٥٢%	ممتاز
٢	٨١ - >٩٠	٩	٤٣%	جيد جدا
٣	٧١ - >٨٠	١٠	٤٨%	جيد
٤	٦١ - >٧٠	٧	٣٣%	مقبول
٥	٥١ - >٦٠	١	٥%	راسب
٦	٥٠	٤	١٩%	راسب جدا
المجموع		٢١		

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات قبل الباحثة تنفيذ التعليم. وأما توجد إحدى عشر أنفار على النتيجة ٩١-١٠٠ (ممتاز)، وتسعة أنفار على النتيجة ٨١-٩٠ (جيد جدا) وعشرة أنفار على النتيجة ٧١-٨٠ (جيد)، وسبعة أنفار على النتيجة ٦١-٧٠ (مقبول) وواحد نفر على النتيجة ٥١-٦٠ (ناقص)، وأربعة على النتيجة ٥٠ (ناقص جدا).

الجدول ٤.١١ درجة قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية عن الاختبار البعدي:

الرقم	درجة قدرة الطلبة	عدد الطلبة	%	بيان
١	٩١ - ١٠٠	٢	١٠%	ممتاز
٢	٨١ - >٩٠	١٢	٥٧%	جيد جدا
٣	٧١ - >٨٠	١٧	٨١%	جيد

مقبول	٤٨ %	١٠	٧٠ > - ٦١	٤
راسب	٥ %	١	٦٠ > - ٥١	٥
راسب جدا	١٩ %	٤	٥٠	٦
٢١				المجموع

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات بعد الباحثة تنفيذ التعليم. وأما توجد نفران على النتيجة ٩١-١٠٠ (ممتاز)، وإثنا عشر أنفار على النتيجة ٨١-٩٠ (جيد جدا) وسبعة عشر أنفار على النتيجة ٧١-٨٠ (جيد)، وعشرة أنفار على النتيجة ٦١-٧٠ (مقبول) وواحد نفر على النتيجة ٥١-٦٠ (ناقص)، وأربعة على النتيجة ٥٠ (ناقص جدا).

### ج. تقويم البيانات

الجدول ٤.١٢ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية:

نتائج الاختبار البعدي	نتائج الاختبار القبلي
٩١,٠٠	٦٧,٥٧

بناء هذا الجدول نرى الفرق بين نتيجة المعدل لاختبار القبلي نتيجة المعدل لاختبار البعدي، على الرغم ان نتيجة لاختبار البعدي أعلى من نتيجة الاختبار القبلي فعال لكن من جهة نتيجة المعدل لديهم لا يزال في فئة المقبول.

### د. تحليل البيانات وتفسيرها

#### ١. المعدل والانحراف المعياري

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي. أما

خطوات تحليلها كما في الملاحق. وهنا أن النتيجة في التحليلي كما يلي:

الجدول ٤.١١ : نتيجة SPSS 22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري

على نتائج الاختبار البعدي

#### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	21	91.00	6.745
Kelas_Kontrol	21	83.62	6.576
Valid N (listwise)	21		

بناء على ذلك الجدول، عرف أن قيمة المعدل للمجموعة التجريبية

٩١،٠٠ . والمعيار الانحراف ٦،٧٤ . أما قيمة المعدل للمجموعة الضابطة

٨٣،٦٢ والمعيار الانحراف ٦،٥٧ .

٢ . اختبار الطبيعي

يتم اختبار الطبيعي لمعرفة هل نتيجة الطلبة موزعة بسكل طبيعي أم

لا، كما يلي:

الجدول ٤.١٢ : نتيجة SPSS 22 في تحليل الطبيعي على نتائج

الاختبار البعدي

#### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	.251	21	.001	.849	21	.004
	Kelas Kontrol	.215	21	.012	.877	21	.013

a. Lilliefors Significance Correction

والبيان لذلك الجدول إذا كان:

- Sig (tailed) > ٠،٠٥ فالبيانات غير الطبيعي

- Sig (tailed) < ٠،٠٥ فالبيانات الطبيعية



يوجد في المجموعة التجريبية أن قيمة ملحوظها ٠,٠٤ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات غير توزيع الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٠١٣ اصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات توزيع الطبيعية.

### ٣. اختبار التجانس

بعد توزيع البيانات الطبيعية فعل الباحث اختبار التجانس. استخدام الاختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. الجدول ٤.١٣: نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي

#### Test of Homogeneity of Variances

Hasil\_Post Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.197	1	40	.281

دل على هذا الجدول أن نتيجة اختبار التجانس تعني ٠,٢٨١ أما دليل التحليل اختبار التجانس إذا  $sig > 0,05$  فالبيانات تجانس، أما إذا  $sig < 0,05$  فالبيانات غير تجانس، البيانات تبين على أنها تجانس، فاستخدم الباحث الاختبار U.

### ٤. الاختبار U

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في الاختبار القبلي والبعدي توجد الفرق الواضحة.

الجدول ٤.١٤: نتيجة SPSS 22 في تحليل الاختبار U على نتائج الاختبار

البعدي

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	93.000
Wilcoxon W	324.000
Z	-3.264
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable: Kelas

أما دليل التحليل الاختبار إذا  $\text{sig (2-tailed)} < 0,05$  فالبيانات هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أما إذا  $\text{sig (2-tailed)} > 0,05$  فالبيانات هناك لا فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

دل على هذا الجدول أن نتيجة الاختبار هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نظرا من نتيجة البيانات أعلاه ٠،٠٠١، أصغر من درجة ٠،٠٥، ف (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة. إذن الخلاصة هنا يعني استخدام وسيلة بطاقات الألغاز “من أنا” لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا فعال.