

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة العالمية الرسمية من الأمم المتحدة. اللغة العربية هي لغة من اللغات التي يجب على المسلمين تعلمها، لأن في العبادة ليست بعيدة عن القراءة العربية مثل الصلاة والذكرى وقراءة القرآن وغيرها من العبادات. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة يوسف الآية ٢: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾^١.

اللغة العربية مادة من المواد لدى المسلمين وخاصة بإندونيسيا. تعليم اللغة العربية هو نشاط متكامل يهدف إلى ثلاثة أشياء: تنمية قدرات الطلبة العقلية، تنمية مشاعر واتجاهات إيجابية الطلبة نحو اللغة العربية وثقافتها، اكتساب الطلبة مهارات لغوية معينة. الهدف العام لتعليم اللغة العربية هو إقدار المتعلم على أن يكون إنسانا عربيا مسلما صالحا.^٢ كانت اللغة العربية مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٣ اللغة العربية هي المادة الواجبة في المدارس الإسلامية وهي لمساعدة الطلبة على تعلم اللغة العربية ببساطة.

جزء من أجزاء المهم لجعل التعليم الفعال له تبرع من الأسرة.^٤ الأسرة هي المدعاة في عملية التعلم لطلبة. يوضح الإسلام أن على الوالدين مسؤولية لإرشاد وتعلم أبنائهم كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة التحريم الآية ٦: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا

^١ القرآن الكريم، (جاكرتا: وزارة الدينية إندونيسيا، ٢٠٠٩)، ص. ٢٣٥

^٢ محمد رزقي رمضان، المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية، (تاسيكمالايا: مكتبة تشيباسونج،

٢٠١٩)، ص. ١٩

^٣ طلال عبد الله طافش المرشدة، بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، (الاردان: دار الجنان للنشر والتوزيع، ٢٠١٦)، ص. ١٩

^٤ Rochanah, *Peranan Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat, dalam Menunjang Pembelajaran yang Efektif*, dalam *Jurnal Elementary*, Vol. 4, No. 1 (2016), hlm. 187

أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٥٠﴾. ° توضح الآية أن الوالدين يتحملان مسؤولية لإرشاد وتوجيه وتعليم ومساعدة أبنائهم لعمل أمر الدين.

المسؤولية في تربية الأولاد هي واجبة الأسرة وخاصة الوالدين. التحفيز والمساعدة من الأسرة تؤثر الكبير على نجاح الأولاد في التعليم حتى كل الأسرة تريد أفضل المكان لدراسة أبنائهم. المثال تسجيل أبنائهم إلى المدرسة الإسلامية حتى يتمكنوا تطبيق العلوم الإسلامية وفهم العلوم الإسلام يتطلب إتقان اللغة العربية لأن مصادر العلوم الدينية الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، فإن الإسلام والعربية يتعلق وثيقًا. كثيرا ما نجد في الحياة اليومية، طلبة يتخرجون من المدرسة الابتدائية العامة يواصلون تعليمهم إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية. وطلبة يتخرجون من المدرسة المتوسطة العامة يواصلون تعليمهم إلى المدرسة الثانوية الإسلامية. حينما يتخرج طلبة من المدرسة العامة يواصلون تعليمهم إلى المدرسة الإسلامية، يجب عليهم أن يتأقلموا ببطء.

يعلم المدرس عن المفردات اللغة العربية إلى الطلبة ويأمر المدرس الطلبة لتكرار المفردات في البيت، ثم الأسرة لا تستمر لمساعدة أبنائهم في البيت لا تزداد الكفاءة في اللغة العربية.^٦ بالمثال لا يتعلم الطلبة المتخرجون من المدرسة العامة عن المفردات والاستماع والكلام والقراءة والكتابة في اللغة العربية. وهذه أهمية وظيفة المدرس والأسرة لطلبة المتخرجين من المدرسة العامة في تعلم اللغة العربية.

قالت خديجة وغوسمان، في الحقيقة المدرس والأسرة كلا المعلمون، لكن كلا لهما الدور المختلف، المدرس هو المعلم في المدرسة والأسرة هي المعلمة في البيت.^٧ ويتفق محمودي

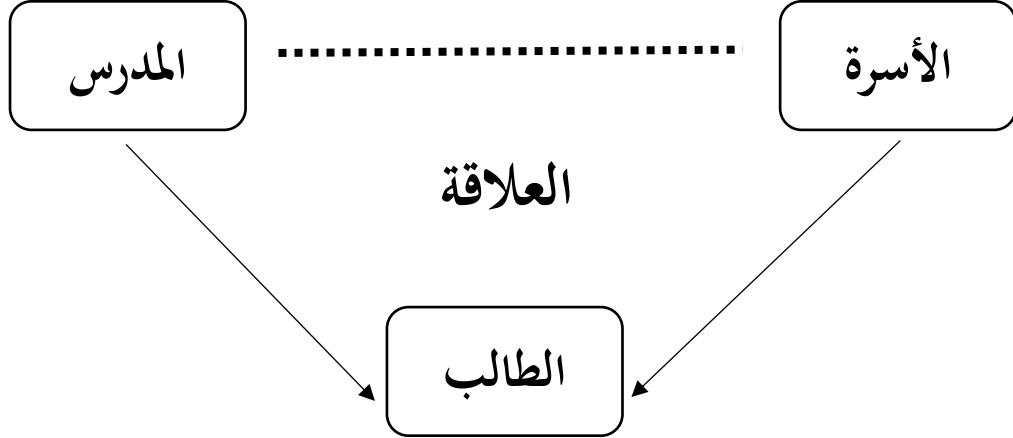
° القرآن الكريم، (جاكرتا: وزارة الدينية إندونيسيا، ٢٠٠٩)، ص. ٥٦٠.

^٦Kurniawan, *Perhatian Orang Tua Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Smart School Makassar*, dalam *Jurnal Diwan*, Vol. 4 No. 2 (2018), hlm. 110

^٧Khadijah dan Media Gusman, *Pola Kerja Sama Guru dan Orangtua Mengelola Bermain AUD Selama Masa Pandemi Covid-19*, dalam *Kumara Cendikia*, Vol. 8 No.2 (Juni 2020), hlm. 160

وصديقه أن المدرس والأسرة له دور لمساعدة الطلبة لتحقيق التعلم جيدا.^٨ كان المدرس والأسرة له دور مهم لمساعدة أبنائهم في تعلم اللغة العربية.

فيما يلي جدول علاقة الوظائف بين الطلبة و المدرس و الاسرة:



الجدول ١,١: العلاقة الوظائف بين الطالب و المدرس و الاسرة

من الرسم التوضيحي يجب على المعلم والأسرة المتعاونين في التوجيه والإشراف طلبة في التعلم، بما فيه تعلم اللغة العربية.

الأسرة هي أول وأهم الشخصيات في تعليم الطلبة. على الرغم من أن الأولاد قد تم تكليفه بالمدرسة، لا يزال الآباء يلعبون دورًا في التحصيل التعليمي للطلاب.^٩ وهذه أن دور الوالدين لهما تأثير كبير على نتائج تعلم الأولاد بشكل مباشر وغير مباشر ويجب أن يكون والدان مسؤولين عن عملية تعلم الأولاد في البيت حتى تحفيز الأولاد على تعلم اللغة العربية.

ويفترض بعض الأسر أن مسؤولية تعلم الأولاد إعطاء إلى المدرس بكامل وهذا فعل خطأ. يدرس الطلبة في المدرسة سبع ساعات ثم يقضي الكثير من وقتهم في البيت. لذلك

^٨Arifudin Mahmudi dkk, *Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa*, dalam Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran, Vol. 3 No. 1 (2020), hlm. 123

^٩Marhamatul Awaliyah dan Yusi Srihartini, *Peran Orang Tua dalam Mendampingi Belajar Anak di Rumah di Era Covid*, Jurnal Edulnovasi, Vol. 2 No. 2 (2022), hlm. 185

غير لائق يفوض الاسرة كل المسؤولية للمدرس في المدرسة.^{١٠} أحياناً، الأسرة كما والوالدين والأشقاء طموح لطلبة الذين يتخرجون من المدارس العامة في المدارس الإسلامية، تعتقد الأسرة أن أبنائهم أذكياء ويمكنهم فهم الدروس التي يدرسها المعلم. في الحقيقة، يحتاج الأولاد إلى التوجيه والإشراف والتحفيز من أجل فهم مواد تعلم اللغة العربية. لا يفهم جميع الأسرة اللغة العربية، حتى يسبب إلى عدم قدرة الأسرة على توجيه أو إشراف أبنائهم في تعلم اللغة العربية. في النهاية، دور الوالدين في توجيه الأولاد في المنزل أقل أهمية.

يتعلق هذا البحث بقدرة وجهد الأسرة في مساعدة الأسرة لطلبة يتخرجون من المدرسة العامة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية، لأن دور الأسرة وخاصة الوالدين في توجيه الأولاد والإشراف عليهم مؤثر للغاية في عملية تعلم الأولاد. فهذا الوقت المناسب الأسرة، وخاصة الوالدين لبدء الاهتمام وتوجيه الأولاد ليكونوا متحفزين لتعلم اللغة العربية. سابقاً، أجرى الباحثة ملاحظات ومقابلات موجزة مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمانتان الشرقية ومن هذه النتائج وجد الباحثة المشكلة التي أصبحت موضوع هذا البحث، يعني عن وظيفة الأسرة لطلبة على تعلم اللغة العربية، ويشمل الطلبة المتخرجين من المدرسة العامة، وذلك لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل لأنه في التعليم السابق لم يتلقوا تعلم اللغة العربية مطلقاً، فقد واجه طلبة أحياناً صعوبة في فهم مواد تدريس اللغة العربية، كما واجه مدرسو اللغة العربية صعوبة في الاستمرار في الفصل الدراسي التالي إذا كان هناك طلبة لم يفهموا المواد التي يتم تدريسها.

من نتائج المقابلات مع المدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمانتان الشرقية، تلقى الباحثة أيضاً معلومات تفيد بأن مدرسة اللغة العربية قد حاولوا تقديم تفسيرات حول المواد التعليم اللغة العربية بطريقة بسيطة وأمرت مدرسة اللغة العربية الطلبة لدراسة في مجموعات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمانتان الشرقية في كثير من الأحيان من إجراء تعليم جماعي في الفصل. حتى يتمكن طلبة المتخرجين

^{١٠} كورنياوان، المرجع السابق، ص. ١٠٩

من المدرسة المتوسطة الإسلامية وطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة وتبادل المعرفة مع بعضهم البعض حول تعلم اللغة العربية. بخصوص هذا الموضوع، لا يمكن للمدرس أن يقف بمفرده، لكن يجب أن يكون هناك دور ودعم من عائلة الطلبة. لذلك أرادت الباحثة معرفة أشكال وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر على تعلم اللغة العربية في البيت وعراقل والتأثيرات وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية.

وبناء على خلاصة المسئلة، أرادت الباحثة بحثاً عن: وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية.

ب- أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث، أن المشكلة في هذا البحث هي:

- ١- كيف أشكال وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية؟
- ٢- ما هي عراقل وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية؟
- ٣- ما هي تأثيرات وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية؟

ج- التحديد الإجرائي

لإحذار الخطأ في فهم الموضوع السابق عن المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١- وظائف الأسرة

الأسرة هي الجماعة الإنسانية المكونة من الزوج والزوجة وأولادهما غير المتزوجين، الذين يعيشون معهما في سكن واحد، وهو ما يعرف بالأسرة.^{١١} الوظيفة في هذا البحث هي وظيفة تعطي الأسرة أولادها في التوجيه والإشراف على التعلم، خصوصا تعلم اللغة العربية. وتشمل أشكال والعراقيل والتأثيرات ووظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية فيها.

٢- تعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية تغيير الشخصي وهي تؤثر في تحسين الجودة والمقدار مثل القدرة والعلوم والسلوك والفهم والمهارة وغيره.^{١٢} اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^{١٣} اللغة العربية مادة واجبة التي تتعلم الطلاب بالمدرسة الإسلامية وهي لغة كريمة في الإسلام.

٣- المتخرجين من المدرسة المتوسطة

^{١١}تمارا محمد زياد الجاد الله، الأسرة ودورها في تنشئة الأولاد اجتماعيا و تربويا، (الطبعة

الأولى؛ عمان: دار خالد اللحياني، ٢٠١٦)، ص. ١٥

^{١٢}Thursan Hakim, *Belajar secara Efektif*, (Jakarta: Niaga Swadaya, 2005), hlm. 1

^{١٣}الشيخ مصطفى بن محمد بن سالم بن محيي الدين بن مصطفى الغلابي، جامع الدروس

العربية، (جاكرتا: دار الكتب الإسلامية، ٢٠١٩)، ص. ٥

كانت الطلبة متخرجين المدرسة المتوسطة في هذا البحث هي طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارو التي متخرجون المدرسة المتوسطة وليست متخرجين المدرسة المتوسطة الإسلامية ومثلها. وهم لم يتعلموا اللغة العربية.

يتركز هذا البحث وظائف الأسرة لدى طلبة الصف العاشر المتخرجين المدرسة المتوسطة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارو كاليمنتان الشرقية في سنة الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ التي مصادف لسنة جديدة فيها. وطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة في درجة التكييف على مادة اللغة العربية.

على أساس خلفية البحث قبله تهمّ الباحثة ببحث أشكال وظائف الأسرة وتأثيرها وعراقيلها لدى طلبة الصف العاشر المتخرجين المدرسة المتوسطة على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارو كاليمنتان الشرقية.

د- أهداف البحث

بمناسب المشكلة المذكورة، فالهدف هذا البحث والأساسية كالتالي:

- ١- معرفة أشكال وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارو كاليمنتان الشرقية.
- ٢- معرفة عراقيل وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارو كاليمنتان الشرقية.

٣- معرفة تأثيرات وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية.

ه- أهمية البحث

ترجو في هذا البحث إعطاء المنافع منها يرجى أن تكون في هذا البحث:

١- أهمية النظرية

ترجو هذا البحث أن تكون مرجعا و تعطى الفكرة للباحثين الآخرين

٢- أهمية التطبيقية

(١) للأسرة : كمعلومات وتصوير للأسرة وخاصة الوالدين لتكون قدرًا على

الاهتمام والقدرة على مساعدة الطلبة في عملية التعلم في البيت.

(٢) للمعلمين : للحصول على المعلومات ومواد التقييم التي تتطلب في تحسين

إنجازات تعلم طلبة التعاون والتواصل مع أولياء رزقي رحماواتي في الاهتمام

بتنائج تعلم طلبة.

(٣) للطلبة : توفير الحماس والتحفيز لخرجي المدرسة المتوسطة العامة على تعلم

اللغة العربية وتشجيعهم على التكيف في عملية تعلم اللغة العربية.

(٤) للباحثة : تزيد الخبرة والمعرفة وأن تصبح كمعلمة محترفة.

و- الدراسات السابقة

وجدت الباحثة الدراسات السابقة المماثلة بوظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر

المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية واقتبشت الباحثة عدة المراجع والمصادر التي تتعلق بهذه

الرسالة العملية، و هي:

١- ديندا نورفيانا، Peran Pendampingan Orang Tua dalam Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid 19 (Studi Kasus SDN 06 Rantau Bertuah Kecamatan Minas Kabupaten Siak Provinsi Riau)، قد فعل البحث في عام ٢٠٢١ م.

نتائج هذا البحث هو تشمل أدوار الوالدين في مساعدة أنشطة التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ أن يكونوا معلمين، وأن يتم استخدامهم كمحفزين، وميسرين، وموجهين، ومستشارين، ومشرفين، ومقدمي رعاية (مدير). لها أوجه تشابه في الأدوار التي تلعبها الأسر، وخاصة الآباء في مساعدة الأولاد على التعلم. توجد اختلافات في العناصر التي تمت دراستها، ففي الدراسات السابقة كان موضوع البحث طلاب المرحلة الابتدائية. توجد اختلافات أيضاً في الموضوعات، وقد تناولت الأبحاث السابقة موضوعات التربية الدينية الإسلامية.

٢- أدي فراتوي كورنياسة، Pengaruh Pendampingan Orangtua dalam Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD/MI Bandar Lampung، قد فعل البحث في عام ٢٠٢١ م.

نتائج هذا البحث هو يجب على الآباء الانتباه بشكل مكثف إلى أهمية أنشطة التعلم للطلاب. تتطلب أنشطة التعلم في المنزل دور الوالدين بحيث يمكن توجيه الأولاد وتعزيز روح التعلم لدى طلبة، لأنه في عملية التعلم من المنزل، يكون للوالدين أدوار أكثر من المعلمين. هناك اختلافات في موضوع البحث السابق الذي يركز على المدارس الابتدائية بينما ركز الباحثون على المدارس الثانوية، وكان موقع البحث أيضاً في موقع البحث السابق في لامبونج بينما جعل الباحثون ييراو موقعاً للبحث، وكانت الموضوعات التي تمت دراستها مختلفة أيضاً، في دراسات سابقة بحثت في تعلم الرياضيات

٣- ربا راتنا نينغتياس وآخرون، Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Masa Pandemi Covid-19، قد فعل البحث في عام ٢٠٢١ م.

نتائج هذا البحث هو دور الأسر وخاصة الوالدين في مساعدة طلبة على تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة، بسبب الوباء، يتم التعلم تلقائياً عبر الإنترنت. الاختلاف في البحث في الموضوع في الدراسة، وموضوع البحث السابق هو طالب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية والموضوع قيد الدراسة هو الطالب بشكل عام، أي أنه ليس مخصصاً للطلاب الذين يتخرجون من المدارس العامة.

٤- كورنيوان، Perhatian Orang Tua Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Smart School Makassar، قد فعل البحث في عام ٢٠١٨ م.

نتائج هذا البحث هو ليس كل طلبة الذين لا يحظون باهتمام آبائهم لا يتم تضمين معرفتهم باللغة العربية، فقط لغتهم العربية لا تتطور. يجب أن يكون المعلمون قادرين على دعوة طلبة لتكرار المواد التي تم تعلمها دائماً حتى لا يسهل نسيانها. تكمن أوجه التشابه في البحث في دور الوالدين في تعلم اللغة العربية للأولاد في المدرسة. الهدف من البحث هو طلاب المدارس الابتدائية ويتم البحث أثناء التعلم في وضع عدم الاتصال.

ز- هيكل البحث

في هذا البحث العلمي على ما يلي:

الباب الأول: المقدمة، خلفية البحث، أسئلة البحث، التحديد الإجرائي، أهداف البحث
أهمية البحث، الدراسات السابقة، هيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يحتوي على وظائف الأسرة لطلبة على تعلم، تعلم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، الطلبة المتخرجين من المدرسة العامة.

الباب الثالث: منهجية البحث، مدخل ونوع البحث، تصميم البحث، ذاتي وموضوع

البحث، موقع البحث، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تقديم البيانات وتحليلها، نبذة عن مكان البحث، تقديم البيانات، تحليل

البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة، الخلاصة، التوصيات.